

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN AWAL, MINAT DAN
KEMAMPUAN BERHITUNG DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA**

**(Studi pada Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

Ferra Fijantari

00430346

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Ferra Fijantari
Lamp. : 6 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Setelah membaca, meneliti, memberikan bimbingan dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ferra Fijantari
NIM : 00430346
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Korelasi antara Kemampuan Awal, Minat dan Kemampuan Berhitung dengan Prestasi Belajar Matematika (Studi pada Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005)

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 25 November 2004
Pembimbing



Sukiman S.Ag., M.Pd.
NIP. 150282518

Drs. Ichsan, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari Ferra Fijantari
Lamp. : 6 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

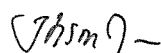
Nama : Ferra Fijantari
NIM : 00430346
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Korelasi antara Kemampuan Awal, Minat dan Kemampuan Berhitung dengan Prestasi Belajar Matematika (Studi pada Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005)

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak diucapkan terimakasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yogyakarta, 15 Desember 2004
Konsultan


Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 150256867

PERSEMBAHAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA

Skripsi ini Kupersembahkan

Untuk Almamater Tadris MIPA

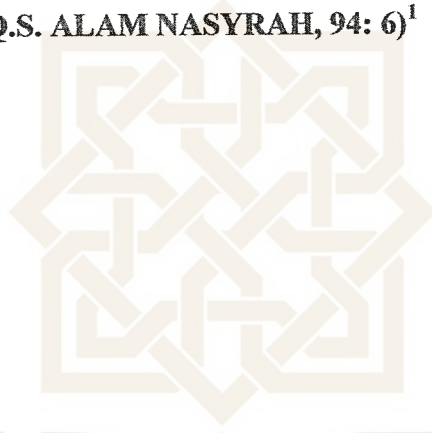
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. ALAM NASYRAH, 94: 6)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: CV. Alwaah, 1993), hlm.1073



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

No. IN/I/DT/PP.011/544/04

Skripsi dengan judul **KORELASI ANTARA KEMAMPUAN AWAL, MINAT DAN KEMAMPUAN BERHITUNG DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (Studi Pada Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Ferra Fijantari

NIM : 00430346

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Desember 2004

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si.

NIP. 150 219 153

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si.

NIP. 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 150 282 518

Penguji I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.

NIP. 150 299 967

Penguji II

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 150 256 867.

Yogyakarta, 16 Desember 2004



UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. Rahmat, M. Pd.
NIP. 150 037 930

KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan karunia, rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan, kekasih dan penyejuk mata hati, yaitu Muhammad Saw sebagai penghulu anak cucu Adam dan penutup para Nabi, serta kepada keluarga, para istri, anak cucu, sahabat-sahabat beliau serta ummat beliau sampai akhir jaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentunya banyak pihak yang telah membantu penulis baik moril maupun materil. Untuk itu dengan segenap ketulusan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmad, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sukiman, S.Ag., M.Pd., sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Muchammad Abrori, S.Si., selaku penasehat akademik.

5. Bapak dan Ibu dosen serta segenap karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Slamet Fauzan, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
7. Ibu Sri Hastuti, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika kelas I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
8. Siswa-siswi kelas I semester 1 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005.
9. Ayah dan Ibuku yang telah membangun jiwa dan raga dengan keringat dan darahnya serta do'anya.
10. Abang dan adikku Tiyan dan Risa yang sangat membantu dan mendukungku dalam segala hal.
11. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuannya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt memberikan balasan yang setimpal atas budi baik dan bantuannya yang telah diberikan kepada penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 22 Oktober 2004

Penulis



Ferra Fijantari



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori.....	11
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Pengajuan Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional.....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
E. Uji Coba Instrumen.....	36

1. Validitas Instrumen.....	36
2. Reliabilitas Instrumen.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Umum Sekolah.....	48
B. Deskripsi Data.....	54
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	59
D. Pengujian Hipotesis.....	65
E. Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP.....	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	75
C. Kata Penutup.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar nilai rata-rata UAN SMP.....	5
Tabel 2.	Skor angket minat belajar siswa.....	33
Tabel 3.	Indikator minat belajar matematika.....	34
Tabel 4.	Kisi-kisi tes kemampuan berhitung.....	35
Tabel 5.	Kisi-kisi tes prestasi belajar berhitung	36
Tabel 6.	Interprestasi nilai r	39
Tabel 7.	Daftar guru DPK.....	52
Tabel 8.	Daftar guru tetap perserikatan.....	52
Tabel 9.	Daftar guru tidak tetap.....	53
Tabel 10.	Jumlah siswa kelas I.....	54
Tabel 11.	Jumlah siswa kelas II.....	54
Tabel 12.	Jumlah siswa kelas III	54
Tabel 13.	Distribusi frekuensi kemampuan awal	56
Tabel 14.	Distribusi frekuensi minat belajar	57
Tabel 15.	Distribusi frekuensi kemampuan berhitung	58
Tabel 16.	Distribusi frekuensi prestasi belajar matematika.....	59
Tabel 17.	Rangkuman hasil uji normalitas data kemampuan awal	60
Tabel 18.	Rangkuman hasil uji normalitas data minat belajar	60
Tabel 19.	Rangkuman hasil uji normalitas data kemampuan berhitung	61
Tabel 20.	Rangkuman uji normalitas data prestasi belajar matematika	61
Tabel 21.	Rangkuman hasil uji homogenitas	62
Tabel 22.	Rangkuman hasil uji linieritas	63
Tabel 23.	Rangkuman hasil uji independensi.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Soal angket minat belajar.....	80
Lampiran II.	Soal tes kemampuan berhitung.....	82
Lampiran III.	Soal tes prestasi belajar matematika.....	84
Lampiran IV.	Uji validitas.....	86
Lampiran V.	Uji reliabilitas.....	88
Lampiran VI.	Uji normalitas.....	99
Lampiran VII.	Uji homogenitas.....	104
Lampiran VIII.	Uji linieritas.....	107
Lampiran IX.	Uji independensi.....	110
Lampiran X.	Analisis regresi linier 1.....	113
Lampiran XI.	Analisis regresi linier 1.....	115
Lampiran XII.	Analisis regresi linier 1.....	117
Lampiran XIII.	Analisis regresi linier ganda.....	119
Lampiran XIV.	Tabel data.....	121
Lampiran XV.	Statistik Deskriptif.....	122
Lampiran XVI.	Surat izin penelitian.....	127
Lampiran XVII.	Surat keterangan sekolah.....	128
Lampiran XVIII.	Bukti seminar proposal.....	129
Lampiran XIX.	Penunjukan pembimbing skripsi.....	130
Lampiran XX.	Curriculum vitae.....	131

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN AWAL, MINAT DAN
KEMAMPUAN BERHITUNG DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA**

**(Studi pada Siswa Kelas I Semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
Tahun Pelajaran 2004/2005)**

ABSTRAK

Oleh

Ferra Fijantari

00430346

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara kemampuan awal, minat, dan kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I semester I sebanyak 135 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 65 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 3 instrumen, yaitu: instrumen angket minat belajar sebanyak 26 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,909, instrumen tes kemampuan berhitung sebanyak 15 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,825, dan untuk instrumen tes prestasi belajar matematika sebanyak 15 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,831.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Terdapat korelasi yang positif antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,744$ dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel tersebut diambil, (2) Terdapat korelasi yang positif antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi $r_{x2y} = 0,638$ dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel tersebut diambil (3) Terdapat korelasi yang positif antara kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi 0,668 dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel tersebut diambil, (4) Terdapat korelasi yang positif antara kemampuan awal, Minat dan kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,830 dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel tersebut diambil.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan IPTEK saat ini, yang memungkinkan untuk memperoleh banyak informasi dengan cepat dan mudah dari berbagai tempat di dunia menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global. Untuk itu diperlukan keterampilan tinggi yang melibatkan pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif dan kemauan bekerjasama yang efektif. Cara berpikir seperti ini dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika. Hal ini sesuai dengan tujuan umum pendidikan matematika yang menekankan agar siswa memiliki kemampuan yang berkaitan dengan matematika dan kemampuan menggunakan matematika sebagai cara menalar yang dapat dialihgunakan pada setiap keadaan.² Di dalam matematika, objek yang dipelajari bersifat abstrak (fakta, konsep, dan prinsip). Hal ini menjadi salah satu penyebab matematika menjadi pelajaran yang cukup sulit bagi siswa, juga ditandai dengan hasil belajar matematika siswa yang dicapai belum optimal. Rendahnya hasil belajar matematika ini dapat dilihat dari rendahnya nilai matematika baik dalam ulangan harian, rapor maupun nilai Ujian Akhir Nasional.

² Pusat Kurikulum, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matematika SMU*, (Jakarta: Balitbang Depdiknas, 2001), hlm. 8

Sehubungan dengan keberhasilan belajar, Slameto berpendapat bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu: 1) Faktor internal (berasal dari dalam diri siswa), meliputi kesehatan, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dan kelelahan, 2) Faktor eksternal (berasal dari luar diri siswa), meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.³

Selanjutnya mengenai keberhasilan belajar matematika Herman Hudoyo mengungkapkan bahwa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa adalah:

1. Peserta didik, meliputi kemampuan, kesiapan, minat, motivasi serta kondisi siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar matematika,
2. Pengajar, meliputi pengalaman, kepribadian, penguasaan materi matematika dan cara penyampaian yang diberikan oleh guru,
3. Prasarana dan sarana, meliputi ruangan, alat bantu belajar, buku tulis, dan sumber belajar,
4. Penilaian, digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa.⁴

Dari kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa dipengaruhi oleh banyak faktor satu diantaranya adalah faktor siswa itu sendiri yang meliputi kemampuan (termasuk kemampuan awal matematika, kemampuan berhitung), kesiapan, minat, motivasi serta kondisi siswa pada saat mengikuti kegiatan belajar matematika.

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Bina Aksara, 1991), hlm. 56-74

⁴ Herman Hudojo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), hlm. 6-7

Mengingat bahwa peserta didik atau siswa merupakan salah satu faktor penentu terhadap keberhasilan belajar matematika, maka perlu diupayakan perbaikan pada proses belajar mengajar agar tercapai hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, penyelesaian masalah dalam matematika merupakan suatu kemampuan tertinggi yang dimiliki siswa. Setiap siswa akan selalu menggunakan berbagai macam proses yang berbeda dalam menyelesaikan masalah dalam matematika. Oleh karena itu, didalam menyelesaikan masalah dalam matematika membutuhkan kemampuan matematika yang meliputi kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa dan bukan pada pengetahuan matematika secara menyeluruh. Faktor yang mempengaruhi upaya tersebut diantaranya kemampuan awal, minat siswa, dan kemampuan berhitung.

Kemampuan awal merupakan penguasaan materi prasyarat yang dimiliki siswa sebagai bekal untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Materi kemampuan awal sangat penting dikuasai bagi siswa sebagai alat memudahkan dalam mempelajari matematika. Siswa yang benar-benar menguasai materi kemampuan awal akan lebih mudah dalam menerima materi selanjutnya. Sehingga hal ini akan mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) adalah nilai akhir yang diperoleh siswa pada akhir pendidikan di sekolah dasar maupun sekolah menengah. Nilai UAN tersebut menentukan kelulusan siswa pada suatu jenjang pendidikan. Nilai UAN sebagai hasil belajar dapat digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa. Oleh karena itu dalam penelitian

ini tingkat kemampuan awal matematika siswa kelas I SMA dilihat dari nilai UAN matematika SLTP.

Selain kemampuan awal, untuk memperoleh hasil belajar yang optimal diperlukan adanya minat. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.⁵ Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan baik.

Faktor lain yang tidak kalah pentingnya untuk menyelesaikan permasalahan matematika adalah kemampuan berhitung. Berhitung adalah cabang dari matematika, tetapi sekalipun sebagai cabang, berhitung telah menelusuri seluruh tubuh matematika. Kemampuan berhitung meliputi kecakapan berhitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, perpangkatan. Kemampuan berhitung sebenarnya sudah diberikan sejak sekolah dasar, namun pada kenyataannya masih terdapat siswa yang kemampuan berhitungnya masih rendah. Dengan demikian kemampuan awal, kemampuan berhitung harus dimiliki siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam matematika.

Materi persamaan dan fungsi kuadrat, merupakan salah satu materi yang diberikan pada siswa kelas I semester 1. Materi ini disampaikan tepat pada saat akan mengadakan penelitian, sehingga materi tersebut masih melekat dibenak siswa.

⁵ Ibid, hlm. 59

SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta adalah salah satu sekolah swasta di Yogyakarta. Tahun pelajaran 2004/2005 ini siswa yang diterima di SMA Muhammadiyah 4 rata-rata mempunyai nilai UAN yang relatif rendah.

Tabel. 1.
Daftar Nilai Rata-Rata UAN SMP
Siswa Kelas I SMA Muhammadiyah 4

No.	Mata Pelajaran	Tahun 2003/2004	Tahun 2004/2005
1.	PPKN	7,58	7,69
2.	Agama	7,41	6,89
3.	B. Indonesia	6,57	7,03
4.	Matematika	4,94	4,67
5.	IPA	5,56	5,80
6.	IPS	4,89	5,01
7.	B. Inggris	5,79	5,14

Dari beberapa mata pelajaran yang diujikan, nilai UAN yang relatif rendah adalah nilai matematika. Selain itu, siswa kelas I kurang berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Adanya fenomena tersebut, penulis ingin meneliti apakah ada korelasi antara faktor kemampuan awal, minat dan kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika. Sejauh pengamatan penulis, belum ada yang meneliti permasalahan tersebut di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

Secara teknis, alasan yang melatarbelakangi pemilihan lokasi penelitian adalah sebagai berikut:

1. Letak lokasi penelitian dengan tempat tinggal peneliti cukup dekat sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lebih optimal.
2. Kemudahan prosedur yang diberikan oleh lokasi penelitian sehingga waktu penelitian relatif lebih mudah dan cepat.

B. Identifikasi Masalah

Penekanan pengajaran matematika di SMA khususnya kelas I memiliki peran yang penting sebagai dasar untuk melanjutkan ke kelas II dan III. Salah satu persoalan dalam pelajaran matematika adalah bagian dari pelajaran matematika yang mana harus diselesaikan oleh siswa dengan baik sebagai indikator keberhasilan mereka dalam mempelajari matematika.

Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor –faktor tersebut dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang dimaksud faktor internal adalah faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa, seperti sikap, minat, intelegensi, motivasi, kesehatan, kemandirian maupun kemampuan dasar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti guru, kurikulum, materi pelajaran, lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, diketahui bahwa terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan luar siswa. Namun mengingat keterbatasan tenaga, waktu serta luasnya permasalahan maka tidak semua faktor tersebut diteliti. Dalam penelitian ini hanya memperhatikan faktor yang berasal dari dalam siswa yaitu; kemampuan awal, minat belajar,

dan kemampuan berhitung. Karena tiga faktor tersebut diduga mempunyai korelasi yang positif.

Sehubungan dengan hal itu kemampuan awal yang digunakan dalam penelitian ini adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika pada suatu jenjang yang dinyatakan oleh skor yang diperoleh siswa dalam hal ini adalah nilai Ujian Akhir Nasional (UAN) matematika SMP/MTs, sedangkan minat belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesediaan jiwa untuk mempelajari pelajaran matematika dari dalam hati tanpa ada tekanan ataupun paksaan. Dan kemampuan berhitung adalah kecakapan berhitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, perpangkatan, pembagian, penarikan akar dan penarikan logaritma. Sedangkan prestasi belajar matematika dibatasi prestasi belajar yang terkait dengan pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat. Sedangkan korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah korelasi sejajar dimana variabel bebasnya saling independen dan tidak terdapat hubungan sebab akibat.⁶

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah korelasi yang positif antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 32

kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005?

2. Adakah korelasi yang positif antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005?
3. Adakah korelasi yang positif antara kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005?
4. Adakah korelasi yang positif antara kemampuan awal, minat belajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang positif antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.

2. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang positif antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang positif antara kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi yang positif antara kemampuan awal, minat belajar matematika dan kemampuan berhitung secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pokok bahasan persamaan dan fungsi kuadrat siswa kelas I semester I SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/2005.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya .
 - b. Sebagai bahan kajian bagi peneliti yang ingin mendalami bidang pembelajaran matematika.

2. Secara Praktis

Jika diketahui terdapat korelasi yang positif antara kemampuan awal, minat dan kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika siswa, maka hasil penelitian ini diharapkan siswa secara aktif meningkatkan kemampuan awal dan kemampuan berhitungnya serta menumbuhkan minat belajarnya. Dan guru mengarahkan pada pencapaian prestasi belajar matematika secara optimal dengan memperhatikan kemampuan awal, minat dan kemampuan berhitung siswanya.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam skripsi ini dibagi menjadi lima Bab. Adapun kelima bab tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I menjelaskan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II menjelaskan tentang deskripsi teoritik, kerangka berfikir, penelitian yang relevan dan pengajuan hipotesis.

Bab III berisi tentang desain penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, metode dan instrumen pengumpulan data, uji coba instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV berisi tentang gambaran umum SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, deskripsi data, analisis data penelitian serta pembahasan.

Bab V berisi simpulan, saran dan kata penutup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara kemampuan awal dengan kemampuan prestasi belajar matematika siswa kelas I semester 1 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,744 dan koefisien ini dapat berlaku pada populasi dimana sampel tersebut diambil.
2. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I semester 1 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,638 dan koefisien ini dapat berlaku pada populasi dimana sampel tersebut diambil.
3. Ada korelasi yang positif signifikan antara kemampuan berhitung dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I semester 1 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,668 dan koefisien ini dapat berlaku pada populasi dimana sampel tersebut diambil.
4. Ada korelasi yang positif antara kemampuan awal, minat belajar, dan kemampuan berhitung secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I semester 1 SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

tahun pelajaran 2004/2005 yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,830 dan koefisien ini dapat berlaku pada populasi dimana sampel tersebut diambil.

5. Kemampuan awal memberikan sumbangan efektif dan relatif terbesar dibandingkan faktor minat dan kemampuan berhitung terhadap prestasi belajar matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian ini maka saran yang penulis sampaikan guna meningkatkan prestasi belajar matematika adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika

Hendaknya guru lebih memperhatikan akan pentingnya kemampuan awal, minat, dan kemampuan berhitung. Karena ketiga faktor tersebut erat hubungannya dengan prestasi belajar matematika. Sehingga guru diharapkan dapat meningkatkan sistem pengajarannya.

2. Bagi siswa

Para siswa diharapkan untuk selalu belajar dengan tekun karena kemampuan awal, minat belajar, dan kemampuan berhitung memegang peran penting dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah diharapkan dapat memberikan kebijaksanaannya dengan lebih memperhatikan kemampuan awal, minat belajar, dan kemampuan berhitung siswa, demi peningkatan prestasi belajar matematika.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sebagai manusia biasa yang memiliki keterbatasan kemampuan, perlu banyak sekali terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca.

Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis, almamater, objek penelitian maupun bagi pembaca pada umumnya.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- B. K. Noormandiri & Endar Sucipto. 2000. *Matematika SMU untuk Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- Budhi Prayitno & Zahra Chairani. 2001. *Matematika SMU Kelas 1*. Jilid IA. Jakarta: Erlangga.
- Consuelo G. Sevilla. 1993. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI. Press.
- Dakir. 1993. *Dasar-dasar Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama RI. 1993. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Alwaah. 5
- Herman Hudojo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Husein Tampomas. 1999. *Seribu Pena Matematika SMU Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Isti Zakiyatul Azizah. 2004. "Kontribusi Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik Terhadap Penguasaan Materi Notasi Sigma Barisan Bilangan dan Deret pada Siswa Kelas I SMA Kolombo Depok Sleman Tahun Pelajaran 2003/2004." *Skripsi*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kartini Kartono. 1985. *Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Lisnawaty Simanjuntak. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jilid I. Jakarta: Rineka Cipta.
- Masri Singarimbun & Sofian Efendi. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Yogyakarta: LP3ES.
- Ngalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Onny S. 1987. *Menumpuk Bekal Dan Kreatifitas Siswa Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia.
- Pusat Kurikulum. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Matematika SMU*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Samekto. 1987. "Kemampuan Matematika dan Hubungan dengan Pengajaran Matematika." *Makalah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.

- Sartono Wirodikromo. 2000. *Matematika 2000 SMU Kelas 1*. Jakarta: Erlangga.
- . 2003. *Matematika SMU Kelas X Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Soejoeti Zanzawi, 1986, *Buku Materi Pokok Metode Statistika II*, Jakarta: Depdikbud UT.
- Sri Murwati. 1997. "Studi Kemampuan Awal Aljabar dan Geometri Siswa Baru Kelas 1 Cawu 1 SMU Islam Al-Ma'arif Kudus Berdasar Asal SLTP Serta Hubungannya dengan Prestasi Belajar Matematika." *Skripsi*: IKIP Yogyakarta.
- Sudjana. 1992. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suswiyati. 1993. "Hubungan Antara Kemampuan Logika Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP." *Skripsi*: IKIP Yogyakarta.
- Sutrisno Hadi. 2000, *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tri Wuryani. 2002 "Efektivitas Penggunaan Media Sempoa untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II SD N Pekayon 12 Pagi Jakarta Timur." *Skripsi*: UNY Yogyakarta..
- Winarno Surachmad. 1975. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- W. J. Poerwodarminto. 1984. *Kamus Bahasa Indonesia Umum*. Jakarta: Balai Pustaka.
- W. S. Wingkel. 1993. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Sanata Dharma.