

**INTEGRASI NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA
PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VII**



UII
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Dinda Choerunnisa
NIM. 16410073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2469/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : INTEGRASI NILAI-NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU SISWA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KURIKULUM MERDEKA
PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KELAS VII

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DINDA CHOERUNNISA
Nomor Induk Mahasiswa : 16410073
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Rofik, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64e492618de0d



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e4cc8b1bc2c



Penguji II
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e482ce9e972



Yogyakarta, 16 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e6d1d905795

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Choerunnisa

NIM : 16410073

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran serta mengharap ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Juli 2023

Yang menyatakan



Dinda Choerunnisa

NIM: 16410073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA 1

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Dinda Choerunnisa
Lamp. : 2 bendel

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dinda Choerunnisa
NIM : 16410073
Judul Skripsi : Integrasi Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 7 Agustus 2023
Pembimbing



Drs. H. Rofik, M. Ag.
NIP.: 19650405 199303 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DINDA CHOERUNNISA, *Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.*

Derasnya arus informasi dan globalisasi menghadapi ancaman disintegrasi, konflik horizontal, konflik agama dan etnis, aksi terorisme atas nama agama merajalela, mengesampingkan nilai-nilai kemanusiaan, dan sikap merasa benar sendiri kerap menjadi salah satu pemicu lahirnya terorisme, sarana propaganda dan agitasi yang berkembang melalui berbagai sektor termasuk sektor pendidikan. Kondisi saat ini pasca pandemi Covid-19 juga dinilai menghadapi kendala ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) dalam ranah perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) sehingga diterbitkannya kurikulum Merdeka dengan salah satu program berupa karakter profil pelajar Pancasila.

Penelitian ini merupakan penelitian studi pustaka (*Library Research*) dengan pendekatan hermeneutika. Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi data kualitatif berupa analisis dokumen. Analisis data yang digunakan berupa *content analysis*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama terbitan 2021 berisi materi-materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan isi materi mengacu pada Capaian Pembelajaran sesuai Fase D Kurikulum Merdeka; 2) Terdapat integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama baik dalam isi materi, penugasan siswa, hingga bagian khusus untuk siswa merefleksi diri yaitu Aku Pelajar Pancasila; 3) Urgensi integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti karena ditemukannya kendala ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) dalam ranah perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dampak pandemi Covid-19. Pendidikan Agama Islam kerap dianggap memiliki peran besar dalam perkembangan sikap siswa, sehingga integrasi buku Pendidikan Agama Islam dengan nilai profil pelajar Pancasila terasa perlu untuk menumbuhkan karakter pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin*.

Kata Kunci : *Profil Pelajar Pancasila, Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Kurikulum Merdeka*

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا^١

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Asy-Syarh / 94 : 5)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Shafa Media (2015). Al-Qur'an Terjemah Indonesia, hal. 596.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dan dinantikan syafaatnya pada hari kiamat nanti.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai integrasi antara nilai-nilai dimensi profil pelajar Pancasila dalam kurikulum Merdeka dengan buku ajar PAI jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S. Psi., M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Bapak Drs. H. Rofik, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dengan penuh perhatian dan ketulusan. Serta mampu menumbuhkan motivasi dalam diri agar dapat segera menyelesaikan penelitian ini.
6. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Komaidi (Alm) dan Ibu Eti Setiasih (Alm) juga seluruh keluarga yang saya sayangi dan inshaAllah selalu mendoakan saya.

Yogyakarta, 28 April 2023

Penyusun



Dinda Choerunnisa

NIM. 16410073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	2
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	3
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	4
HALAMAN ABSTRAK.....	5
HALAMAN MOTTO	6
HALAMAN PERSEMBAHAN	7
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	8
HALAMAN DAFTAR ISI	10
BAB I PENDAHULUAN.....	12
A. Latar Belakang Masalah	12
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	18
A. SIMPULAN.....	18
B. SARAN.....	19

C. KATA PENUTUP	20
DAFTAR PUSTAKA	21



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pancasila merupakan dasar negara Indonesia yang memiliki nilai-nilai luhur dan penting dalam setiap sila-silanya untuk diamalkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai Pancasila berupa nilai Ketuhanan (Religiositas), nilai Kemanusiaan (Moralitas), nilai Kebangsaan (Persatuan Indonesia), nilai Permasyarakatan dan Perwakilan, juga nilai Keadilan Sosial mencerminkan sikap dan perilaku sesuai jati diri sebagai bangsa Indonesia sebagai profil pelajar Pancasila.²

Kemendikbud menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024 dalam rangka ikhtiar meningkatkan kualitas pembangunan SDM bersama semua anak bangsa melalui peningkatan mutu pendidikan dan memajukan kebudayaan. Visi Kemendikbud dalam Permendikbud ini mengacu pada capaian kinerja, potensi dan permasalahan, Visi Presiden pada RPJMN Tahun 2020-2024, serta Visi Indonesia 2045 melalui rumusan profil pelajar Pancasila yang kemudian memuat nilai-nilai dimensi yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif.³

² Desy Nur Islami, dkk (2021). *Implementasi Nilai Pancasila dalam Pendidikan*, dalam *Jurnal Pelita Bangsa*, Vol. 1, Edisi 1, hal. 294 – 295.

³ Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020-2024, hal. 40-41.

Nilai-nilai profil pelajar Pancasila sebagai landasan kedamaian dalam keberagaman di masa derasnya arus informasi dan globalisasi menghadapi ancaman disintegrasi, konflik horizontal, konflik agama dan etnis, aksi terorisme, dan sebagainya. Perlu juga waspada bahwa radikalisme atas nama agama merajalela, mengesampingkan nilai-nilai kemanusiaan, dan sikap merasa benar sendiri kerap menjadi salah satu pemicu lahirnya terorisme, sarana propaganda dan agitasi yang berkembang melalui berbagai sektor termasuk sektor pendidikan.

Survei nasional dilakukan oleh Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat (PPIM) pada 2017 tentang “Sikap Keberagaman Gen Z”, pada level opini, siswa cenderung intoleran, opini radikal (58,5%), opini intoleransi internal (51,1%), dan opini intoleransi eksternal (34,3%). Dari sisi aksi, siswa memiliki perilaku keagamaan yang cenderung toleran, aksi radikal 7%, dan aksi intoleransi eksternal 17,3%. Namun pada aksi intoleransi internal komunitas Islam, cenderung lebih tinggi, yaitu 34,1%.⁴ Menghadapi hal tersebut maka pemahaman dan penerapan nilai-nilai profil pelajar Pancasila juga hakikat Islam Rahmatan lil Alamin harus menjadi garda terdepan dalam transmisi generasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, termasuk melalui pendidikan Agama Islam di sekolah.⁵

Pendidikan Agama Islam di sekolah sebagai salah satu sarana memupuk rasa cinta tanah air, merawat tradisi dan menyemai gagasan beragama yang ramah dan moderat dalam kebinekaan Indonesia tanpa harus mencabut tradisi dan kebudayaan yang ada dengan mendasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan dapat

⁴ Abdul Azis Muslim, dkk (2018). *Menjaga Benteng Kebhinekaan Di Sekolah*. Jakarta: Maarif Institute for Culture and Humanity, hal. vii.

⁵ Muhammad Ali Ramdhan, dkk (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Ditjen Pendis Kemenag RI, hal. 4.

ditelusuri diantaranya melalui media ajar berupa buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam hal ini yang akan diteliti yaitu buku paket siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada jenjang Sekolah Menengah Pertama kelas VII kurikulum Merdeka. Pertimbangan penelitian ini bahwa pada tanggal 10 Februari 2022 Menteri Pendidikan menerbitkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran dengan salah satu program utama yaitu profil pelajar Pancasila. Menteri Pendidikan Nadiem Anwar Makarim, B.A., M.B.A merilis program Merdeka Belajar Episode 15 berupa Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar, sebagai bentuk tindak lanjut dari penerapan kurikulum prototipe pada 2500 sekolah penggerak sebagai respons dari tantangan yang dihadapi berupa pembatasan sosial berskala besar akibat dari pandemi Covid-19.⁶

Menghadapi kebijakan kurikulum baru Kemendikbud RI pun menerbitkan buku Panduan Pengembangan Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin sebagai dukungan dan upaya sinergis mata pelajaran Pendidikan Agama Islam baik di sekolah umum maupun sekolah berbasis Islam dengan profil pelajar Pancasila. Nilai-nilai enam dimensi profil pelajar Pancasila menarik untuk dikaji dan diteliti lebih lanjut salah satunya melalui media ajar buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dengan itu, penelitian dengan judul *“Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Siswa*

⁶ Umi Nahdiyah, dkk (2022). *Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Ditinjau dari Konsep Kurikulum Merdeka*, dalam *Jurnal Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*, hal. 2.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII” ini menarik untuk dilakukan. Meneliti media pembelajaran kurikulum Merdeka yang saat ini tengah dikembangkan menghadapi isu nasional yang dihadapi bangsa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja pembahasan dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama terbitan 2021 yang terintegrasi dengan nilai-nilai profil pelajar Pancasila?
2. Bagaimana integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama?
3. Mengapa perlu melakukan integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama?

C. Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan pembahasan dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama yang terintegrasi dengan nilai-nilai profil pelajar Pancasila
2. Mendeskripsikan integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama

3. Mendeskripsikan urgensi integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Mengembangkan pemahaman konseptual mengenai Pendidikan Agama Islam sejalan dan mendukung nilai-nilai profil pelajar Pancasila
- b. Meningkatkan dan memperkuat jiwa nasionalisme sehingga tercipta pembelajaran yang dinamis dan terintegrasi
- c. Memberikan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan untuk referensi dalam memahami integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dan agama, agar tercipta jiwa nasionalisme yang kuat bagi seluruh warga sekolah, dan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam di masa yang akan datang.
- b. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman dalam memberikan pemahaman dan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang inklusif dan rahmat bagi seluruh alam sebagai sumber perilaku atas penghormatan keberagaman dan kemanusiaan.

- c. Bagi peserta didik, mendorong agar berpikir kreatif dan selektif dalam menerima isu ataupun doktrin mengenai nasionalisme anti-Pancasila, memperkuat pemahaman akan Pancasila serta menguatkan jiwa nasionalisme dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan informasi, serta pengalaman.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama terbitan 2021 dibuat mengacu pada Kepmendikbudristek No.56 ayat 12 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. Buku ini berisi materi-materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan isi materi mengacu pada Capaian Pembelajaran sesuai Fase D Kurikulum Merdeka.
2. Terdapat integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka kelas VII Sekolah Menengah Pertama baik dalam isi materi, penugasan siswa, hingga bagian khusus untuk siswa merefleksi diri yaitu Aku Pelajar Pancasila. Proses meneliti integrasi dalam buku melalui tahap analisis untuk menemukan materi yang terkandung nilai-nilai profil pelajar Pancasila, kemudian dilakukan proses analisis-deskriptif lalu dilakukan tahapan mengkritisi dan mengintegrasikan materi pembelajaran tersebut dengan nilai-nilai profil pelajar Pancasila menggunakan model kajian integrasi-informatif hingga dapat disimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai profil Pancasila telah

dirumuskan dengan baik meski terdapat beberapa bagian yang masih dapat dimaksimalkan.

3. Urgensi integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dalam buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti karena ditemukannya kendala ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) dalam ranah perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dampak pandemi Covid-19. Pendidikan Agama Islam kerap dianggap memiliki peran besar dalam perkembangan sikap siswa, sehingga integrasi buku Pendidikan Agama Islam dengan nilai profil pelajar Pancasila terasa perlu untuk menumbuhkan karakter pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin*.

B. SARAN

Berdasarkan simpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi sekolah, perlu memahami integrasi nilai-nilai profil pelajar Pancasila dan agama agar tercipta jiwa nasionalisme dan *rahmatan lil alamin* yang kuat bagi seluruh warga sekolah.
- 2) Bagi pendidik, perlu memberikan pemahaman dan pengajaran Pendidikan Agama Islam yang inklusif dan rahmat bagi seluruh alam sebagai sumber perilaku atas penghormatan keberagaman dan kemanusiaan.

- 3) Bagi peserta didik, perlu agar berpikir kreatif dan selektif dalam menerima isu ataupun doktrin mengenai nasionalisme anti-Pancasila, memperkuat pemahaman akan Pancasila serta menguatkan jiwa nasionalisme dan *rahmatan lil alamin* dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Bagi peneliti, perlu terus menambah wawasan dan informasi, serta pengalaman hingga termotivasi menjadi pribadi yang berkarakter Pancasila dan *rahmatan lil alamin*.

C. KATA PENUTUP

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan kemudahan bagi setiap hamba-Nya, sehingga penyusunan skripsi dengan judul *Integrasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dengan Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka* pada Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat di kemudian hari. Penulis memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan di dalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Makin, dkk. (2018). *Sosialisasi Pembelajaran Menjadi Mahasiswa Visioner di UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Anggraena, Yogi dkk. (2021). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Asesmen & Pembelajaran Kemendikbud-Ristek.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “KBBI Daring”. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Bungin, Burhan (2011). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Fahmi, Ridla dan Muslimah (2021). Identifikasi Pendidikan Moral Generasi Z di Masa Pandemi dalam *Jurnal IAIN Palangka Raya*, Vol. 1, Edisi 1.
- Farida, Elok Noor dan Kusri (2013). Studi Islam Pendekatan Hermeneutik, dalam *Jurnal Penelitian*, Vol. 7, No. 2
- Gunawan, Heri. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung : Alfabeta.
- Herdiansyah, Haris (2019). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Islami, Desy Nur, dkk (2021). Implementasi Nilai Pancasila dalam Pendidikan, dalam *Jurnal Pelita Bangsa*, Vol.1, Edisi 1
- Kartanegara, Mulyadhi (2005). *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Mizan Pustaka
- Kepmendikbud Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- Keputusan Kepala BSKAP nomor 003/H/KR/2022 tentang Perubahan atas SK No.008H KR 2022 tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 008H KR 2022 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran.
- Kurniawan, Asep (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Latipah, Eva (2012). *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Grass Media Production.

- Latipah, Eva, dkk (2022). *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi PAI*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muslich, Masnur (2010). *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muslim, Abdul Azis, dkk. (2018). *Menjaga Benteng Kebhinekaan Di Sekolah*. Jakarta : Maarif Institute for Culture and Humanity.
- Nahdiyah, Umi, dkk. (2022). Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Ditinjau Dari Konsep Kurikulum Merdeka. *Jurnal Seminar Nasional Manajemen Strategik Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*.
- Permendikbud Nomor 009/H/KR Tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen, Dan Sub elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud Tahun 2020-2024
- Permendikbudristek RI Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Pokja UIN Sunan Kalijaga (2006). *Kerangka Dasar Keilmuan Dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Kalimantan Selatan: Antasari Press
- Rais, Heppy El., (2012). *Kamus ilmiah populer*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ramdhan, Muhammad Ali, dkk (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Riyanto, Waryani Fajar. (2013). *Integrasi Interkoneksi Keilmuan : Biografi Intelektual M. Amin Abdullah, Person Knowledge, and Institution*. Yogyakarta : Suka Press
- Sahrodi Jamali (2008). *Metodologi Studi Islam*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Satria, Rizky dkk (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud-Ristek

Sudarmo dan Muslimah (2020). Teacher's Leadership Competency in Managing Online Instruction During The Pandemic Disruption in Indonesia dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 5, Edisi 3.

Sufyadi Susanti, dkk (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar & Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA)*. Jakarta: Pusat Asesmen & Pembelajaran Kemendikbud-Ristek

Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suryadi, Rudi Ahmad & Sumiyati (2022). *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Jenjang Sekolah Menengah Pertama Kelas VII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA