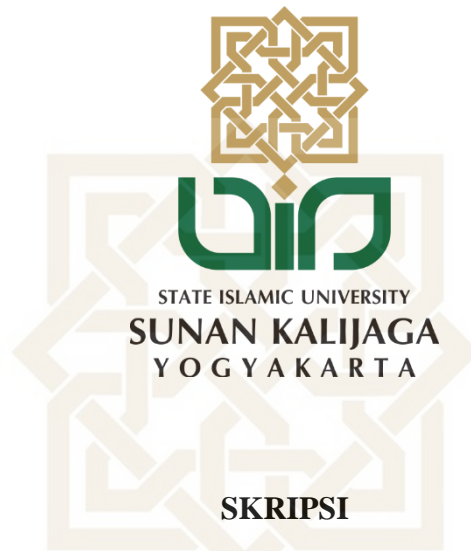


**ANALISIS ISI BUKU TEKS *QOWAID* UNTUK SISWA SMA PONPES**

**ANWARUL HAROMAIN KARYA H. BAHRUL MUNIR HAMIM**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Disusun Oleh:  
**Achmad Romdlon Rifa'i**  
NIM: 16420004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1269/Un.02/DT/PP.00.9/05/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS ISI BUKU TEKS *QOWAID* UNTUK SISWA SMA PONPES ANWARUL HAROMAIN KARYA H. BAHRUL MUNIR HAMIM

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ACHMAD ROMDLON RIFA'I  
Nomor Induk Mahasiswa : 16420004  
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Januari 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6458b7c5eda89



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6459a781a3f94



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6458c7f57b0b0



Yogyakarta, 18 Januari 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 646db1ec42a24

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Romdlon Rifa'i

NIM : 16420004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Apabila di kemudian hari skripsi ini terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 09 Januari 2023

Yang menyatakan,



Achmad Romdlon Rifa'i

NIM. 16420004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Achmad Romdlon Rifa'i  
NIM : 16420004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : ANALISIS ISI BUKU TEKS QOWAID UNTUK SISWA  
SMA PONPES ANWARUL HAROMAIN KARYA H.  
BAHRUL MUNIR HAMIM

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 7 Desember 2022

Pembimbing,

**Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.**

NIP. 19750510 200501 2 001

## ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan bahasa yang keberadaannya terdekat sekaligus terjauh. Begitu dekat karena hadir dalam keseharian kita, dan begitu jauh karena terkadang sulit dipelajari. Kendati demikian, bahasa Arab adalah bahasa satu-satunya yang mengilhami kita dalam belajar Al-Qur`an dan Hadits. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui materi pembelajaran Bahasa Arab dalam kitab *Qowaid* sudah memenuhi kriteria materi buku teks yang baik. 2) untuk mengetahui penyajian materi buku Bahasa Arab *Qowaid* telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kualitatif dengan pendekatan kepustakaan (*library research*), yang mana data-data akan diperoleh melalui kajian literatur berupa buku, jurnal, karya ilmiah, dan sebagainya. Metode yang digunakan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan berupa sumber-sumber dari beberapa literatur yang sesuai dengan objek penelitian. Hasil penelitian Adalah materi pembelajaran bahasa Arab dalam kitab *Qowaid* sudah memenuhi kriteria materi buku teks yang baik. Penyajian materi pelajaran bahasa Arab dalam kitab *Qowaid* sudah di susun secara runtut dan keterkaitan dimulai dari penyajian nadzom yang tersusun dengan baik sehingga pembaca dapat mengelompokkan materi dengan baik. Kekurangan buku *Qowaid* adalah terlalu banyak tabel yang di sajikan sehingga siswa cenderung sulit memahami tabel yang banyak tersebut.

**Kata kunci: kriteria, seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.**





## نبذة مختصرة

اللغة العربية هي اللغة الأقرب والأبعد. قريب جدًا لأنه موجود في حياتنا اليومية ، وحتى الآن لأنه يصعب تعلمه في بعض الأحيان. ومع ذلك ، فإن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تُلهمنا في تعلم القرآن والحديث. كان الغرض من هذه الدراسة هو (1) معرفة أن مادة تعلم اللغة العربية في كتاب قويد قد استوفت معايير مادة الكتاب المدرسي الجيدة. (2) معرفة أن عرض مادة كتاب القويدي العربي يتوافق مع مفاهيم الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع منهج بحث المكتبة ، حيث يتم الحصول على البيانات من خلال مراجعة الأدبيات في شكل كتب ومجلات وأعمال علمية وما إلى ذلك. الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في شكل مصادر من عدة آداب حسب موضوع البحث. نتيجة البحث أن مادة تعلم اللغة العربية في كتاب القويد قد استوفت معايير مادة الكتاب المدرسي الجيدة. تم ترتيب عرض موضوع اللغة العربية في كتاب القويد بطريقة متماسكة وبيدأ الربط من تقديم نظام جيد التنظيم بحيث يمكن للقراء تجميع المواد بشكل جيد. عيب كتاب القويد هو أنه يتم تقديم العديد من الجداول بحيث يميل الطلاب إلى صعوبة فهم الجداول المتعددة.

الكلمات الرئيسية: المعايير والاختيار والتدرج والعرض والتكرار

### Nubdhat Mukhtasara

*allughat alearabiat hi allughat al'aqrab wal'abeada. qarib jdan li'anah mawjud fi hayatina alyawmiat , wahataa alan li'anah yaseub taealumuh fi baed al'ahyani. wamae dhalik , fa'iina allughat alearabiat hi allughat alwahidat alati talhamuna fi taealum alquran walhadithi. kan algharad min hadhih aldirasat hu 1) maerifat 'ana madat taealum allughat alearabiat fi kitab quyd qad aistawfat maeayir madat alkitab almadrasii aljayidati. 2) maerifatan 'ana eard madat kitab alquidii alearabii yatawafaq mae mafahim alaikhtiar waltadaruj waleard waltakrari. altariqat almustakhdamat fi hadha albahth hi altariqat alnaweiati mae manhaj bahth almaktabat , hayth yatimu alhusul ealaa albayanat min khilal murajaeat al'adabiat fi shakl kutub wamajalaat wa'aemal eilmiat wama 'iilaa dhalika. altariqat almustakhdamat lilhusul ealaa albayanat almatlubat fi shakl masadir min eidat adab hasab mawdue albahth. natijat albahth 'ana madatan taelum allughat alearabiat fi kitab alqwyd qad aistawfat maeayir madat alkitab almadrasii aljayidati. tama tartib eard mawdue allughat alearabiat fi kitab alquyd bitariqat mutamasikat wayabda alrabt min taqdim nizam jayid altanzim bihayth yumkin lilquraa' tajmie almawadi bishakl jid. eayb kitab alquyd hu 'anah yatimu taqdim aleadid min aljadawil bihayth yamil altulaab 'iilaa sueubat fahm aljadawil almutaeadidati.*

**alkalimat alrayiysiatu: almaeayir waliakhtiar waltadaruj waleard waltakrari.**

## MOTTO

الاقدار اسوار تخرق لا الهمم سوابق

*“Sekuat-kuatnya ambisi manusia, tak akan bisa menembus dinding takdir  
tuhan.”<sup>1</sup>*

(Syarah Al-Hikam)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Ibnu athoillah as sakandary, *Al-Hikam*, (Jakarta Selatan: Tuross Pustaka, 2019), hal. 6.

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:**



**Almamater Tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas nikmat, hidayah, serta karuniaNya pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi atau tugas akhir ini dengan sebaikbaiknya. Shalawat serta salam selalu peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad saw., yang senantiasa peneliti tunggu syafaatnya di *yaumul qiyamah* nanti. Setelah melalui proses yang cukup panjang, *Alhamdulillah* skripsi atau tugas akhir ini dapat diselesaikan meskipun masih jauh dari kesempurnaan.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis Isi Buku Tekas Qowaid Karya H. Bahrul Munir Hamim. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu Prof. Dr. Phil Al Makin, MA.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waku, memberikan masukan, bimbingan, dan arahan selama proses penyusunan skripsi.
5. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama menempuh studi.

6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Seluruh pegawai tata usaha dan karyawan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Almarhum ayah, beliau dipanggil oleh sang ilahi dalam proses skripsi ini.
9. Ibunda tercinta
10. Romo kyai imam Syafi'i, selaku pengasuh ponpes nuurudduja kelutan Trenggalek, Romo kiyai Muhammad Adnan, selaku pengasuh ponpes Al qurbah Sleman, Romo kyai Muhammad Yasin Al Mursyid, selaku pengasuh ponpes Mambaul adzim at thoyyibat tempel Sleman
11. Temanteman dan para sahabat, khususnya temanteman dialektika laris, PMII wisma tradisi, teman santri, teman Trenggalek, teman ngopi dan lainnya.
12. Serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka semua dengan karuniaNya.

Yogyakarta, 31 Desember 2022

Penyusun,

**Achmad Romdlon Rifa'i**

NIM. 16420004

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158/1987 dan no. 0543b//U/1987.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Ṡā	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍāl	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`Ayn	...`...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh : مُنَعِّدَيْنْ ditulis muta'qqidain

عِدَّةٌ                      ditulis                      ‘iddah

### 3. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h

Contoh : هَيْبَةٌ                      ditulis                      hibah

جِزْيَةٌ                      ditulis                      jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

Contoh : نِعْمَةٌ بِاللَّهِ                      ditulis                      ni’matullah

زَكَاةُ الْفِطْرِ                      ditulis                      zakatul-fitri

### 4. Vokal pendek

◌ (fathah)                      ditulis a contoh ضَرَبَ                      ditulis daraba

◌ (kasrah)                      ditulis i contoh فَهِمَ                      ditulis fahima

◌ (dammah)                      ditulis u contoh كُتِبَ                      ditulis kutiba

### 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

جاهلية                      ditulis                      jāhiliyyah

- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يَسْعَى                      ditulis                      yas’ā

- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد                      ditulis                      majīd

d. Ḍammah + waw mati, ditulis ū (garis di atas)

فروض                      ditulis                      furūd

## 6. Vokal rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai

بَيْنَكُمْ                      ditulis                      bainakum

b. Fathah + waw mati, ditulis au

قول                      ditulis                      qaul

## 7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم                      ditulis                      a'antum

اعدت                      ditulis                      u'iddat

لئن شكرتم                      ditulis                      la'in syakartum

## 8. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران                      ditulis                      al-Qurān

القياس                      ditulis                      al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس                      ditulis                      asy-syams

السماء                      ditulis                      as-samā



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
نبذة مختصرة .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xv
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian pustaka .....	5

BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Analisis Isi .....	7
B. Pengertian Buku Teks ( <i>Text Book</i> ).....	12
C. Fungsi Buku Teks .....	13
D. Jenis jenis Buku Teks .....	15
E. Buku teks Pelajaran Bahasa Arab.....	16
F. Ciri-ciri buku teks bahasa Arab yang baik .....	18
G. Penyajian Materi Pelajaran Bahasa Arab .....	23
H. Prosedur analisis buku teks.....	27
I. Identitas dan gambaran umum buku <i>Qowaid</i> .....	29
J. Metode Penelitian .....	30
K. Sistematika Penulisan .....	33
BAB III GAMBARAN UMUM BUKU <i>QOWAID</i> .....	35
A. Identitas dan gambaran umum buku <i>Qowaid</i> .....	35
B. Latar belakang dan tujuan penulisan buku .....	35
C. Penyajian buku.....	36
D. Isi materi pembelajaran.....	37
E. Penyajian Nadom dalam kitab <i>Qowaid</i> .....	38
F. Penyajian Tabel dalam kitab <i>Qowaid</i> .....	46
G. Penyajian Contoh contoh dalam kitab <i>Qowaidzi</i> .....	52

H. Riwayat Hidup Penulis .....	56
BAB IV PEMBAHASAN.....	57
A. Analisis Isi Buku Qowaid.....	57
B. Penyajian Materi Bahasa Arab Dalam Kitab Qowaid berdasarkan Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi.....	67
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN.....	88

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Huruf Jer .....	46
Tabel 2 Isim Mudakar dan Muannas.....	47
Tabel 3 Tasniah Dan Jama' Isism Maqsur Dan Manqus .....	47
Tabel 4 Isim Dlomir .....	48
Tabel 5 Isim Isyaroh Perubahan Fiil Tsulasi Mujarrood .....	48
Tabel 6 Perubahan Fiil .....	49
Tabel 7 Tasrif Lughowi.....	50
Tabel 8 Fiil Mudlori' .....	51
Tabel 9 Susunan Tafdil .....	51
Tabel 10 Isim Dhomir .....	52
Tabel 11 Isim Isyarah.....	52
Tabel 12 Isim Maushul.....	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Fiil .....	59
Gambar 2 Contoh Availability .....	69
Gambar 3 Contoh Learnability .....	70
Gambar 4 Contoh Gradasi Bab Kalimah Fi'il.....	72
Gambar 5 Contoh Gradasi Musytaq.....	73
Gambar 6 Contoh Gradasi Fungsional .....	74
Gambar 7 Contoh-Contoh Materi .....	77
Gambar 8 Contoh Repetisi dalam Sorof .....	80
Gambar 9 Contoh Repetisi dalam Kalimat .....	81



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk berkomunikasi dengan sesamanya dan digunakan untuk mengungkapkan ide-ide, maupun menangkap informasi-informasi baik melalui ucapan maupun tulisan.

Bahasa Arab merupakan bahasa yang keberadaannya terdekat sekaligus terjauh. Begitu dekat karena hadir dalam keseharian kita, dan begitu jauh karena terkadang sulit dipelajari. Kendati demikian, bahasa Arab adalah bahasa satu-satunya yang mengilhami kita dalam belajar Al-Qur`an dan Hadits.<sup>2</sup> Banyak literature-literatur yang menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia, bahasa Arab juga dipelajari di Pesantren-pesantren, madrasah, sekolah negeri maupun swasta.

Berbicara tentang bahasa Arab, yang pertama muncul di benak kita semua adalah segala hal yang terkait dengan agama islam, bahasa Arab merupakan sebagai alat untuk memperdalam ilmu agama. Dalam hal ini, yang dijadikan prioritas adalah bahasa Arab sebagai alat. Alih alih untuk mencapai tujuan tersebut, maka pelajaran nahwu hendaknya dipelajari secara intensif dan mendalam karena nahwu merupakan dasar yang sangat penting dalam mempelajari bahasa Arab, mengingat bahasa Arab merupakan bahasa yang

---

<sup>2</sup> Zaenuddin Radliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihab Group, 2005), hlm. 1.



unik, yang berbeda dengan bahasa-bahasa lainnya. Hal ini diperkuat oleh Sebagian pendapat para ulama yang berpendapat bahwa nahwu adalah bapak dari segala ilmu dan sharaf adalah ibunya. Nahwu dikatakan sebagai bapak segala ilmu karena ilmu nahwu merupakan gramatikal yang menentukan dalam mencapai aksud tujuan membaca. Maka dari itu, jika ilmu nahwu tidak dikuasai maka maksud dari bacaan tersebut tidak akan sesuai. Selain itu, hanya ilmu nahwu yang bisa menganalisis setiap kata dalam susunannya termasuk *i`rab*, bentuk dan lainnya.

Literasi tentang ilmu nahwu pada zaman sekarang sudah banyak berkembang dan dipelajari baik di pesantren maupun di lembaga kependidikan lainnya. Mulai dari *Jurumiyyah*, *Imrithi* dan *Alfiyah* semua sudah masyhur dalam mengajarkan ilmu-ilmu nahwu. Belum lagi kitab-kitab nahwu tematik lainnya, hal ini dikarenakan semakin berkembangnya ulama-ulama nahwu dalam menciptakan suatu karya literasi, metode maupun strategi dalam mengajarkan ilmu nahwu, sehingga ilmu nahwu bisa dengan mudah dipelajari untuk memahami teks berbahasa Arab, khususnya bagi masyarakat Indonesia.

Berbicara tentang ilmu nahwu, di era sekarang ini banyak buku-buku pembelajaran yang membahas tentang nahwu dan metode membaca teks berbahasa Arab. Buku pelajaran merupakan salah satu instrument dalam sebuah proses belajar mengajar, para ahli memberi ungkapan terkait buku pelajaran “buku teks adalah buku tentang suatu bidang studi atau ilmu tertentu yang disusun untuk memudahkan para guru dan siswa dalam upaya mencapai

tujuan pembelajaran”.<sup>3</sup> Pun hingga saat ini, penggunaan buku sebagai sumber belajar masih relevan dalam dunia pengajaran, karena buku merupakan komponen wajib yang harus ada di dunia pendidikan, baik itu formal maupun non formal. Salah satu contoh buku yang membahas tentang ilmu nahwu adalah buku *QOWAID, METODE PRAKTIS MEMAHAMI BAHASA ARAB*, yang merupakan suatu bentuk program percepatan membaca kitab kuning untuk pemula di Pondok Pesantren Anwarul Haromain Trenggalek. Buku tersebut menjadi sumber belajar bagi para siswa di pondok tersebut dalam rangka memahami bahasa arab khususnya dalam maharah qiro`ah. Secara gambaran singkat, buku tersebut ditulis dengan menggunakan bahasa Indonesia dan memaparkan materi dasar dari nahwu, sharaf dan i`lal, hal ini dimaksudkan agar para siswa bisa memahami isi dari materi buku tersebut, yang mana para siswa notabene bukan berasal dari Arab atau tidak menggunakan bahasa Arab. Penulis sempat melakukan pre riset terhadap salah satu siswa disana, dan siswa tersebut mengatakan dengan mempelajari buku tersebut, pengetahuannya tentang nahwu dan maharah qiro`ah menjadi terbuka. Hal ini yang membuat penulis ingin lebih dalam menganalisis dan meneliti tentang buku teks tersebut.

Dari ulasan singkat diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis buku *Qowaid*, metode praktis memahami bahasa Arab karya

---

<sup>3</sup> *Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2: Ilmu Pendidikan Praktis*, (Jakarta: PT Imtima dan Grasindo 2007), hlm.210.

H. Bahrul Munir Hamim” dengan memaparkan penelitian analisis dari isi buku tersebut.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merancang sebuah rumusan masalah yang akan menjadi topik bahasan dalam skripsi ini, yaitu:

1. Apakah materi pembelajaran Bahasa Arab dalam kitab *Qowaid* sudah memenuhi kriteria materi buku teks yang baik?
2. Apakah penyajian materi buku Bahasa Arab Qowaidi telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui materi pembelajaran Bahasa Arab dalam kitab *Qowaid* sudah memenuhi kriteria materi buku teks yang baik?
- b. Untuk mengetahui materi buku Bahasa Arab Qowaidi telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi?

### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai bentuk sumbangsih terhadap karya ilmiah, khususnya dalam menelaah buku teks.
- b. Menambah pengalaman peneliti dan memperkaya literasi dalam dunia bahasa Arab.

- c. Melatih peneliti khususnya dalam mempertajam analisis.

#### D. Kajian pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis amati, penelitian tentang kitab Qowaidbelum penulis temukan. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain:

*Pertama*, Fitri Na`imah (UIN SUKA-2009) dengan judul skripsi “*Analisis Materi Kitab Balaaghah al Waadliyah*”. Skripsi ini membahas tentang kelayakan materi buku teks dan juga menyajikan muatan-muatan materi yang terkandung dalam kitab al wadhihah. Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang akan peneliti laksanakan adalah objek penelitiannya.<sup>4</sup>

*Kedua*, Indra Dzikri Anshori (UIN SUKA-2016) dengan judul skripsi “*Analisis Isi Buku Teks Ayo Memahami Bahasa Arab untuk kelas IX MTS/SMP Islam karya A. Syaekhuddin dan Hasan Saefullah (Pendekatan Komunikatif)*” skripsi ini menganalisis tentang penyajian materi, isi, dan kelayakan nya sebagai buku ajar. Yang membedakan dengan penelitian penulis adalah skripsi tersebut menggunakan pendekatan komunikatif, sedangkan penulis menjelaskan sesuai dengan deskriptif pustaka, serta objek penelitiannya.<sup>5</sup>

*Ketiga*, Febriza (UIN SUKA-2017) dengan judul skripsi “*Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam SMP Kelas VII Terbitan Yayasan Pesantren Islam Al-Azhar Berdasarkan Kelayakan Isi*”. Skripsi tersebut juga

---

<sup>4</sup> Fitri Na`imah, *Analisis Materi Kitab Balaaghah al Waadliyah*, (Yogyakarta: UIN SUKA. PBA 2009).

<sup>5</sup> Indra Dzikri Anshori, *Analisis Isi Buku Teks Ayo Memahami Bahasa Arab untuk kelas IX MTS/SMP Islam karya A. Syaekhuddin dan Hasan Saefullah (Pendekatan Komunikatif)*, (Yogyakarta: UIN SUKA. PBA. 2016).

menganalisis buku teks ajar berdasarkan sajian materi isi dan kelayakan buku. Yang membedakan dengan penelitian penulis adalah skripsi tersebut lebih menguraikan analisis buku PAI SMP kelas VII sedangkan dalam penelitian ini menganalisis buku qowaid sebagai objek penelitiannya.<sup>6</sup>

*Keempat, Kamidah (UIN SUKA-2016) dengan judul skripsi “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja” . skripsi tersebut sama-sama menganalisis isi dari buku teks terkait materi dan kelayakannya sebagai buku ajar. Dalam penelitian ini terdapat kesamaan dalam analisis buku ajar bahasa arab, tetapi juga terdapat perbedaan yaitu penelitian ini menganalisis buku bahasa arb yang berjudul qowaidi jadi perbedaan terletak pada objek penelitian.<sup>7</sup>*



---

<sup>6</sup> Febriza, *Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam SMP Kelas VII Terbitan Yayasan Pesantren Islam Al-Azhar Berdasarkan Kelayakan Isi*, (Yogyakarta: UIN SUKA. PAI 2017).

<sup>7</sup> Kamidah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*, (Yogyakarta: UIN SUKA. PBA 2016).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Materi pembelajaran bahasa Arab dalam kitab Qowaid sudah memenuhi kriteria materi buku teks yang baik. Kriteria yang baik dipenuhi dari segi isi. Isi materi sudah berhubungan dengan kebenaran atau keilmuan yang berkaitan dengan keilmuan bahasa Arab. Konteks dan contoh yang diberikan pada buku ini sesuai dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar, sehingga mudah untuk diingat ketepatan, cakupan materi sudah disediakan secara akurat dengan konsep dan definisi yang mendalam. Ketercakupan materi buku ini sesuai materi cocok untuk siswa kelas menengah dengan materi-materi yang ringan dan dapat dipahami sebagai remaja di usia menengah ke atas. Penggunaan bahasa gaya bahasa digunakan sesuai dengan situasi social, misalnya dalam bab 1, penulis memberikan contoh-contoh sesuai dengan yang terjadi di social. Dalam kelengkapan komponen buku ini memiliki komponen yang lengkap berupa materi pokok seperti isi fi'il dan jenis-jenis atau unsur-unsur bahasa Arab yang lain.
2. Penyajian materi buku Bahasa Arab Qowaidi telah sesuai dengan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi materi pelajaran bahasa Arab dalam kitab Qowaid. Seleksi pada kitab ini adalah mengacu pada pemilihan bahan pada aspek kosakata mufrodat, dan tata Bahasa.



Representasi aspek kosakata dalam bentuk ujaran atau makna kriteria yang digunakan adalah frekuensi, range, availability, scope and linierability. Gradasi, peneliti mengadakan seleksi gradasi dalam buku ini yaitu pengelompokan materi sudah sesuai gradasi terkait materi dasar ke materi yang lebih kompleks. Contoh isim, kemudian fi'il, kemudian diikuti penjelasan yang lebih kompleks mengenai nahwu dan shorof seperti jenis-jenis isim dhomir jenis-jenis struktur gramatikal dan lain sebagainya. Presentasi, materi pembelajaran dalam kitab qowaid, penulis menyajikan dengan materi contoh dan nadzom nadzom, sehingga otomatis materi tersebut sesuai dengan ketentuan dan aturan bahasa Arab berdasarkan juga membantu siswa memahami materi dan menghafal materi dengan mudah.

3. Kekurangan buku *Qowaid* adalah terlalu banyak tabel yang di sajikan sehingga siswa cenderung sulit memahami tabel yang banyak tersebut. selain itu tidak tersedianya evaluasi pada akhir pembahasan sehingga tidak bisa mengukur tingkat pemahaman siswa setelah belajar menggunakan buku ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, sebagai bentuk tindak lanjut dari Dalam penelitian ini, terdapat saran dalam upaya peningkatan kualitas buku teks bahasa Arab dan memiliki nilai kontribusi yang baik bagi guru dan siswa khususnya buku teks arab, yaitu:

1. Perlu adanya analisis kesesuaian buku teks bahasa Arab dengan standar isi kurikulum berdasarkan aspek isi, penyajian buku teks, dan penyajian kebahasaan atau prestasi ketika buku pelajaran akan digunakan di sekolah.
2. Memudahkan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah perlu ada tim untuk setiap guru untuk menganalisis buku teks yang sesuai dengan kebutuhan sekolah dengan nilai kesesuaian buku Teks Arab dengan Standar Isi agar guru dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan siswa juga dapat memahami materi tersebut disampaikan itu.
3. Dalam memilih buku ajar, guru yang menggunakan buku ajar di sekolah dapat melihat informasi dalam tesis ini seperti yang dijelaskan di atas dinyatakan dalam hasil penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

- Ad-Dimsyaqi, Mohammad Djamaluddin al-Qasyimi. Tarjamah Mau'idhotul Mukminin; Bimbingan Orang-Orang Mukmin, terj. Abu Ridho. Semarang: CV. As-Syifa, 2010.
- Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2: Untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008.
- Aisyah, "Jurnalisme Wawancara (Analisis Isi Berita" Fajar: Ipong Rumongso Iso" Nuku" Ponorogo" Pada Surat Kabar Media Mataraman Ponorogo Edisi 19-26 April 2018", Desertasi, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2018.
- Ali, Mudlofir, *Aplikasi KTSP dan bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Wali Pers, 2011.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- DEPDIKNAS, *Permainan Membaca dan Menulis di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006.
- Djalaludin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, Bandung; Rosdakarya, 2001.
- Febriza, *Analisis Isi Buku Teks Pendidikan Agama Islam SMP Kelas VII Terbitan Yayasan Pesantren Islam Al-Azhar Berdasarkan Kelayakan Isi*, Yogyakarta: UIN SUKA. PAI 2017.
- Fitri Na'imah, *Analisis Materi Kitab Balaaghah al Waadliyah*, Yogyakarta: UIN SUKA. PBA 2009.
- Hamid Abdul, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Press, 2008.
- Harold D. Laswell, Onong Uchjana Effendi, *Dinamika Komunikasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, Cet II*, Bandung: Angkasa. 1986.
- Holsti, O.R, *The Handbook of Social Psychology*. New Delhi: Amerind Publishing Co, 1968.
- Ibnu athoillah as sakandary, *Al-Hikam*, Jakarta Selatan: Tuross Pustaka, 2019.

- Indra Dzikri Anshori, *Analisis Isi Buku Teks Ayo Memahami Bahasa Arab untuk kelas IX MTS/SMP Islam karya A. Syaekhuddin dan Hasan Saefullah (Pendekatan Komunikatif)*, Yogyakarta : UIN SUKA. PBA. 2016.
- John W. Cresswell, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Edisi ketiga, Cetakan IV, 2014.
- Kamidah, *Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja*, Yogyakarta: UIN SUKA. PBA 2016.
- Kurniasih, I., & Sani, B, *Panduan Membuat Bahan Ajar: Buku teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, Surabaya: Kata Pena. 2014.
- Lexy J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung. Remaja Rosda Karya, 1991.
- Litz, D. R., Textbook Evaluation and ELT Management: A South Korean Case Study, *Asian EFL Journal*, 6 (4), 2005.
- M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang, 2008.
- Mackey, William Francis, "The Description of Bilingualism", dalam *Readings in the Sociology of Language*, edited by Joshua A. Fishman, Paris: Mouton, 2004.
- MAX Webber, *Sociological writing. Edited by wolphydebrand continuum*, 1994
- Mayring, Philipp, "Qualitative Content Analysis", *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, Vol. 1, No. 2, 2000.
- Meyer Stefan Titscher, Michael, dkk., *Metode Analisis Teks dan Wacana*, terj. Gazali, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Muhammad Annas Adnan, *Memahami Alquran dengan Metode Manhaji*, Yogyakarta: Majelis Tabligh Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2014.
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975.
- Muslich, *Dasar-Dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

- Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Buku Pelajaran Bahasa*, Semarang: IKIP Semarang Pers, 1995.
- Nur Laeli, “Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) Untuk Siswa Kelas XI SMA”, Tesis UMP Banyumas, 2017.
- Paus Apartando, *Kamus Populer*, Surabaya: PT. Arkola, 1994.
- Prof. Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rak Sarasin, 1990.
- Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, cet 2, 1998.
- Susanti, “Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, Skripsi, UNPAS Bandung 2013.
- Syahrudin, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Teoritis”, *Jurnal*, Vol.III, No.2, 2015.
- Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Teks Book Pelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; Sumbangsih, 1988.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan dan Aplikasi Pendidikan Bagian 2: *Ilmu Pendidikan Praktis*, Jakarta: PT Imtima dan Grasindo, 2007.
- Wibowo, Wahyu, *Manajemen bahasa*, Jakarta: Gramedia, 2001.
- Widodo Sembodo arti dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pba Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Winarno Surachmat, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar metode Teknik*, Bandung: Angkasa, 1987.
- Wiratno, “Pengembangan Kurikulum dan Materi Ajar Berbasis Linguistik Sistemik Fungsional” Seminar Nasional Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya (SEMNAS KBSP) IV 2016.
- Zaenuddin Radliyah, dkk. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Pustaka Rihab Group, 2005.