

**ANALISIS BUKU “CINTA BERBAHASA ARAB” KARYA HASIMI KELAS
IV SDIT LUQMAN AL-HAKIM SLEMAN TAHUN 2023
(Ditinjau Dari Aspek Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kesesuaian
Level Materi)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Ahmad Zaki Mubarak

NIM : 16420054

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN


Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Zaki Mubarok
Nim : 16420054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Agustus 2023

Yang menyatakan


10000
MUBAROK
ZAKI
15E03AK0547138927
Ahmad Zaki Mubarok
NIM : 16420054

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -
Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua`alaikum Wr. Wb.

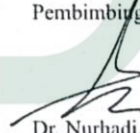
Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing Skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ahmad Zaki Mubarak
NIM : 16420054
Judul : Analisis buku bahan ajar "Cinta Berbahasa Arab" Karya Hasimi untuk kelas IV (Ditinjau dari segi Kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kesesuaian level materi).

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-Munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023
Pembimbing,



Dr. Nurhadi, S.Ag. MA.
NIP : 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsudi Adivardiyanto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2702/Un.02/DY/PP.00.9/09/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU BAHAN AJAR "CINTA BERBAHASA ARAB" KARYA HASIMI UNTUK KELAS 4 DI TINJAU DARI SEGI KELAYAKAN ISI, PENYAJIAN, KEBAHASAAN DAN KESESUAIAN LEVEL MATERI DI SDIT LUKMAN AL HAKIM SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD ZAKI MUBAROK
Nomor Induk Mahasiswa : 164210054
Telah disusun pada : Senin, 28 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nural Huda, S.S., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6416776498



Pengaji I
Drs. Dzulqiy Hasan, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6416776498



Pengaji II
Dr. Hj. R. Umi Barokah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6416776498



Yogyakarta, 28 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sunarti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6416776498

MOTTO

**“TERLAMBAT SELESAI BUKANLAH SEBUAH KEKALAHAN, AKAN
TETAPI BERUSAHA BANGKIT UNTUK MENYELESAIKAN APA
YANG TELAH DIMULAI”**

**“JIKA JALAN MENUJU TUJUAN KITA TERLALU MUDAH,
BERARTI KITA SALAH JALAN”.**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar berkat pertolongandari Allah SWT. shalawat teriring salam tetap selalu tucurahkan dan dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut-pengikutnya sampai hari akhir.

Karya skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai Analisis Buku bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk jenjang kelas IV Sekolah dasar (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegsesuaian level materi). Peneliti sangat menyadari bahwa terbitnya karya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan beberapa pihak yang sangat membantu dalam menyusun tugas akhir peneliti, baik dari segi motivasi, doa, arahan dan bimbingan. Peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan doa jazakumullah ahsanal jaza’ semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik untuk pihak yang telah membantu dan semoga dicatat sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Amiin. Oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag. MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab. Serta sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

5. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membantu dan mengarahkan kami khususnya saya dalam menempuh dunia perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar dalam membantu saya selama berada di jenjang perkuliahan.
7. Kepada Pimpinan Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan penelitian dan studi kepustakaan.
8. Kepada yang terhormat K.H Muhammad Maksum dan Ibu Hani Muallifah selaku pengasuh Pondok Pesantren Daarul Qur`an Kronggahan yang telah menjadi mentor dalam hal ruhaniyah saya selama merantau ke Yogyakarta. serta Keluarga H. Sungkana yang turut membantu dan memfasilitasi dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada keluarga besar SDIT Luqman Al-Hakim Sleman Yogyakarta yang telah menerima dan merekrut saya menjadi anggota keluarga baru. Terimakasih atas ilmu, wawasan dan kehangatan rasa kekeluargaan yang telah izinkan untuk saya rasakan.
10. Terimakasih kepada keluarga tercinta, terkhusus ayahanda Musiran Assyafiq dan Ibu Siti Qudsiyah yang mendidik, manafkahi, mendengarkan, menasehati dan mendoakan kepada anakmu selama ini. Serta kepada adik-adik tercinta (Khusnil, Khilmil dan Hani`) yang selalu mensupport hal baik apa yang saya rencanakan.
11. Teman-teman Muthola'ah 2016 yang unik dan istimewa yang telah memberikan semangat dan motivasi baik secara langsung maupun tidak, terima kasih atas segala kebersamaan selama perkuliahan. Dan

juga kepada PBA B 2016 yang kebersamai dan membantu saya semasa kuliah. Pesan saya tempuh, jalani dan nikmati alur hidup perjalanan ini, tidak perlu memaksa memiliki apapun yang bukan untuk kita.

12. Untuk teman seperjuangan Ahmad Dwi Novyanto, Ahmad Faizal Bakti Islami, Ummul Farida Hidayati, dan keluarga besar SDIT Luqman Al-Hakim Sleman yang telah turut andil membantu dan mensupport saya dalam menyusun dan menyelesaikan tugas akhir.
13. Dan terakhir Semua pihak yang telah memberikan semangat dan ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipat ganda.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 25 Agustus 2023

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Ahmad Zaki Mubarak
NIM. 16420054

ABSTRAK

Ahmad Zaki Mubarak (16420054), Analisis buku bahan ajar *Cinta Berbahasa Arab* pendekatan saintifik kurikulum 2013 jenjang kelas IV Sekolah Dasar Karya Hasimi. Ditinjau dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kesesuaian level materi bagi peserta didik. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini berlatar belakang apakah buku teks bahan ajar *Cinta Berbahasa Arab* karya Hasimi layak untuk disajikan sebagai salah satu bahan ajar Bahasa Arab. Hal ini mengingat bahwa buku teks tersebut ditulis berdasarkan kurikulum Sekolah Islam Terpadu dan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Oleh karena itu, peneliti menggunakan standar BSNP untuk menganalisis buku tersebut dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kesesuaian level materi serta melihat beberapa ketidaklengkapan sajian Maharah dan Mufradat khusus pada babnya dan beberapa latihan soal yang dirasa cukup sulit untuk kelas IV.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*library research*) dengan objek penelitian buku ajar *Cinta Berbahasa Arab* Karya Hasimi dengan pendekatan saintifik Kurikulum 2013. Sementara itu dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa buku teks ini sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang baik dari segi isi, penyajian, kebahasaan dan kesesuaian level materi yang sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Keruntutan dan keterpaduan alur perbab sudah bagus dan relevan. Sudah sesuai dengan alur kompetensi belajar kurikulum 2013. Akan tetapi, belum adanya variasi materi baik dari contoh soal dan pengayaan. Mufradat yang belum tertera di awal setiap bab pelajaran sehingga terkadang bisa jadi menimbulkan kebingungan dalam mengidentifikasi setiap materi.

Kata Kunci: Analisis buku, bahan ajar *Cinta Berbahasa Arab*, Penilaian Kelayakan Buku, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.

التجريد

أحمد زكي مبارك (16420054)، تحليل الحب المواد التعليمية العربية كتاب منهج المنهج العلمي 2013 الصف الرابع المستوى الابتدائي كاريا هاشمي. من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة وملاءمة مستوى المواد للطلاب. أطروحه. يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية يوجياكارتا ، 2023.

يعتمد هذا البحث على ما إذا كان كتاب مواد تعليم الحب العربي للهاشمي يستحق أن يقدم كأحد المواد التعليمية العربية. هذا بالنظر إلى أن الكتاب المدرسي قد كتب بناء على منهج المدرسة الإسلامية المتكاملة والمنهج العلمي لمنهج 2013. لذلك ، يستخدم الباحثون معايير BSNP لتحليل الكتاب من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة وملاءمة مستوى المواد ورؤية بعض عدم اكتمال العروض التقديمية الخاصة في المهرة والمفردات في الفصل وبعض أسئلة الممارسة التي تعتبر صعبة للغاية بالنسبة للصف الرابع.

يستخدم هذا البحث مناهج البحث في الأدب أو البحث المكتبي بهدف البحث في كتاب الحب العربي للهاشمي مع مقاربة علمية لمنهج 2013. وفي الوقت نفسه ، في تحليل البيانات ، يستخدم الباحثون تقنيات تحليل المحتوى التي يتم تنفيذها باستخدام طرق مراقبة مصادر البيانات.

أظهرت نتائج الدراسة أن هذا الكتاب المدرسي قد استوفى معايير تقييم جدوى الكتب المدرسية الجيدة من حيث المحتوى والعرض واللغة وملاءمة مستوى المواد وفقا لمعايير تقييم جدوى الكتب المدرسية التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). إن ملاءمة وتماسك تدفق الفصل أمر جيد وذو صلة. وهو يتوافق مع تدفق كفاءة تعلم المناهج الدراسية لعام 2013. ومع ذلك ، لا يوجد اختلاف في المواد من أسئلة العينة والإثراء. التي لم يتم سردها في بداية كل فصل من فصول الدرس بحيث يمكن أن تسبب في بعض الأحيان ارتباكاً في تحديد كل مادة.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Landasa Teori.....	13
1. Analisis Isi	13
2. Buku Teks	15
3. Penilaian Kelayakan Buku Teks.....	21
B. Metode Penelitian.....	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.	34
2. Sumber Data.....	35
3. Metode Pengumpulan Data	36
4. Teknik Analisis Data	37
BAB III GENERAL DESKRIPSI BUKU “CINTA BERBAHASA ARAB” KELAS	
IV SD IT/MI KARYA HASIMI	40
A. Profil Buku Pelajaran	40
B. Latar Belakang dann Tujuan Penulisan Buku	41

C. Penyajian Buku	43
D. Petunjuk Buku (Daftar Isi).....	44
E. Materi Pembelajaran	46
F. Konten Materi Bahan Ajar	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Penilaian Kelayakan Isi.....	53
1. Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	53
2. Keakuratan Materi	59
3. Materi Pendukung Pembelajaran	69
B. Penilaian Kelayakan Penyajian.....	83
1. Teknik Penyajian.....	83
2. Penyajian Pembelajaran	88
3. Kelengkapan penyajian.....	93
C. Penilaian Kelayakan Bahasa	99
1. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik	99
2. Kekomunikatifan.....	103
3. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir.....	108
D. Penilaian Kesesuaian level materi.....	111
1. Aspek kesesuaian level materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI)	111
2. Ketepatan Konsep	115
E. Kelebihan dan Kekurangan	117
BAB V PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran-saran.....	122
C. Kata Penutup.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128
CURRICULUM VITAE	144

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Panduan Penilaian Buku Teks	38
Tabel 3.1 Konten Materi Bahan Ajar	48
Tabel 4.1 Pandua Penilaian Buku Ajar.....	53
Tabel 4.2 Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab (Kelayakan Isi)	82
Tabel 4.3 Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab (Kelayakan Penyajian)	98
Tabel 4.4 Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab (Kelayakan Kebahasaan).....	110
Tabel 4.5 Instrumen Penilaian Kesesuaian Level Materi Bahan Ajar Bahasa Arab	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kelengkapan Materi	55
Gambar 4.2 Keluasan Materi	57
Gambar 4.3 Kedalaman Materi	59
Gambar 4.4 Akurasi Konsep dan Definisi.....	60
Gambar 4.5 Akurasi Prinsip	62
Gambar 4.6 Akurasi Prosedur	64
Gambar 4.7 Akurasi Contoh, Fakta Dan Ilustrasi	66
Gambar 4.8 Akurasi soal	68
Gambar 4.9 Materi Pendukung Pembelajaran	70
Gambar 4.10 Penalaran (Reasoning)	72
Gambar 4.11 Keterkaitan Antar Konsep	74
Gambar 4.12 Penerapan (Pengaplikasian)	76
Gambar 4.13 Kemenarikan Materi.....	78
Gambar 4.14 Materi Pengayaan (enrichment)	80
Gambar 4.15 Sistematika Penyajian	85
Gambar 4.16 Keruntutan Penyajian	87
Gambar 4.17 Berpusat pada peserta didik.....	89
Gambar 4.18 Mengembangkan Keterampilan Proses.....	91
Gambar 4.19 Memperhatikan Aspek Keselamatan Kerja.....	92
Gambar 4.20 Kelengkapan penyajian (Bagian pendahulu).....	94
Gambar 4.21 Bagian isi.....	96
Gambar 4.22 Bagian penyudah	97
Gambar 4.23 Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Intelektual.....	100
Gambar 4.24 Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Emosional.....	102
Gambar 4.25 Keterbacaan pesan.....	105

Gambar 4.26 Ketepatan kaidah bahasa	107
Gambar 4.27 Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf	109
Gambar 4.28 Aspek kesesuaian level materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI)	114
Gambar 4.29 Ketepatan Konsep	116



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Persetujuan Pembimbing	ii
Lampiran 2 : Bukti Seminar Proposal.....	135
Lampiran 3 : Sertifikat SOSPEM.....	138
Lampiran 4 : Sertifikat PLP-KKN	139
Lampiran 5 : Sertifikat IKLA/TOAFL.....	140
Lampiran 6 : Sertifikat TOEC/TOEFL	141
Lampiran 7 : Sertifikat ICT.....	142
Lampiran 8 : Sertifikat PKTQ.....	143
Lampiran 9 : Curriculum Vitae	144



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.

Belajar bahasa merupakan kebutuhan setiap manusia, adalah hal yang *urgent* supaya dapat berkomunikasi sesama manusia baik dalam lingkup daerah, nasional maupun internasional. Mempelajari bahasa adalah hal fitrah kesadaran paling dasar sebagai insan yang setiap waktu selalu berinteraksi dengan sesamanya. Terlebih jika bertemu dengan orang dalam lingkup internasional, tentunya menggunakan bahasa internasional (*inggris dan arab*) yang umumnya digunakan. Di Negara Indonesia mempelajari suatu bahasa telah menjadi *trend* tersendiri, khususnya bagi kawula muda. Adalah hal yang lumrah bagi beberapa orang untuk mempelajari bahasa lain. Disamping berguna untuk kehidupan pribadi ataupun ketika berinteraksi dengan orang luar negeri, seperti di media sosial secara langsung atau sekedar pesan. Tentunya mempelajari suatu bahasa tidak serta merta langsung menguasai, akan tetapi dibutuhkan media dan sarana untuk mempelajarinya.¹

Dalam kategori umum terdapat berbagai macam metode belajar bahasa yang dapat kita gunakan untuk mempelajari suatu bahasa. Dengan adanya berbagai macam metode, seharusnya manusia dapat dengan mudah mengenal kosakata bahkan mempelajari suatu bahasa lain. Bahkan di Era

¹ Hlm.imi Zuhdi, *Al-biih Al-Lughowiyah: takwiinuha wa-dauruhaa fii iktabi Al-`Arabiyah*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.5.

digital seperti ini, media-media berbasis internet sangat mudah ditemukan dan di akses. Tentunya semua itu dapat dipelajari salah satunya dengan adanya buku atau bahan ajar yang memuat berbagai maksud dari bahasa yang dipelajari. Di Negara Indonesia sendiri belajar bahasa asing sudah menjadi hal yang wajib ada di instansi pendidikan dari berbagai jenjang. Mulai dari berbagai kurikulum yang telah di tentukan untuk mempelajari bahasa tersebut. Tentunya pasti ada kekurangan dan kelebihan dalam mempelajari bahasa jika memang bukan bahasa aslinya sendiri. Hal tersebut juga bisa saja terjadi jika mempelajari bahasa melalui bahan ajar. Pembelajaran bahasa apapun akan mengalami dan menemui berbagai macam rintangan, ketidakcocokan dari bahasa aslinya dan lain sebagainya.

Bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan. Melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan peserta didik akan lebih terbantu dan mudah dalam belajar. Bahan ajar dapat dibuat dalam bentuk sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan. Bahan ajar juga merupakan salah satu unsur penting dalam pendidikan selain proses, sarana dan metode pembelajaran. Bahan ajar baik yang berbentuk cetak (buku atau LKS) maupun non cetak (Ebook, internet, video, rekaman) memiliki peran yang cukup penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran.² Salah satu bentuk bahan ajar yang tergolong sebagai

² Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah aliyah Kurikulum 2013*”, Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol.2 No.2, (Lampung : UIN Raden Intan, 2018), hlm. 142.

sumber belajar adalah buku ajar. Semua jenis buku yang memuat materi pembelajaran bisa dikategorikan sebagai sumber sarana pembelajaran. Seperti buku pelajaran, buku teks atau bergambar, kamus, ensiklopedi, website dan lain sebagainya.³

Tidak dipungkiri bahwa dengan adanya bahan ajar sangat dibutuhkan untuk proses pembelajaran, tentunya suatu hal yang tidak mudah untuk menyusunnya. Adalah hal yang perlu dikaji dengan matang, perlu observasi mendalam dan berkelanjutan. Karena keberadaan bahan ajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi apakah pembelajaran itu bisa dikatakan berhasil. Dalam penyusunan bahan ajar perlu diperhatikan salah satunya dari aspek kelayakan isi materi, yang salah satunya adalah kesesuaian level. Buku ajar selain dilihat dari desain sampul, isi materi juga sangat berpengaruh pada minat peserta didik yang mana itu termasuk bukan untuk kategori anak usia tertentu.⁴ Bahan ajar juga harus memperhatikan tingkat kesesuaian level dari isi materi yang disajikan. Karena bahan ajar menjadi guru kedua bagi peserta didik dalam mencapai target pembelajaran.⁵ Buku bahan ajar biasanya disusun oleh seorang penulis atau tim penulis berdasarkan kurikulum pendidikan yang telah ditentukan.

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 170-171.

⁴ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 244.

⁵ Hasan Barsuni A.R., Muhammad Alfian dan Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar bahasa Arab untuk MTS kelas 7 Karya Hasan Saefullah", *Shaut Al `Arabiyah*, Vol 10 No 1, (Jember: UIN KH Ahmad Siddiq, 2002), hlm. 124.

Dalam penulisan buku bahan ajar harus memperhatikan beberapa kategori yaitu menggunakan bahasa yang baik, disajikan dengan cara yang mudah dipahami dan menarik, di sertai dengan gambar dan penjelasan, serta kesesuaian level dengan objek pembelajaran dari isi materi bahan ajar tersebut.⁶

Salah satunya adalah pembelajaran Bahasa arab yang menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang harus ada di sekolah-sekolah yang berbasis islam khususnya dan sekolah negeri pada umumnya. Melihat hal tersebut penyusunan bahan ajar juga sangat perlu diperhatikan. Sofiah Rosyadi menyebutkan bahwa buku pelajaran bahasa Arab untuk tingkat sekolah dasar ataupun madrasah ibtidaiyah persiapan materi yang disajikan harus menyeluruh dalam menggali kemahiran berbahasa arab, yakni kemahiran *istima`* (mendengarkan atau menyimak), *kalam* (berbicara), *qira`ah* (membaca) dan *kitabah* (menulis).⁷ Selain itu, Mulhendra juga berpendapat bahwa buku yang layak digunakan sebagai buku bahan ajar pembelajaran bahasa Arab adalah menyajikan empat keterampilan berbahasa, diantaranya *istima`*, *kalam*, *qira`ah* dan *kitabah*.⁸

Karena itulah disini penulis ingin membahas tentang bahan ajar pembelajaran bahasa Arab di jenjang sekolah dasar dari segi kesesuaian

⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*,...hlm.176.

⁷ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 1 dari Kementerian agama Republik Indonesia" *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban*, Vol.6 No.2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2019).hlm.3.

⁸ Mulhendra, "Analaisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk MI/SD islam Pustaka Imam Syafi`i menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu`aimah", *Jurnal Tashfiyatuna*, Vo. 1 No. 1,(Bekasi: SDIT Hidayatunnajah, 2022), hlm.65.

level pada salah satu buku bahan ajar pembelajaran bahasa Arab. Peneliti menemukan bahan ajar ini ketika telah diterima mengabdikan di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman. Pada penelitian ini penulis menggunakan buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk kelas IV SD IT/MI, yang ditulis berdasarkan pendekatan saintifik pada kurikulum 2013 dan kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Buku tersebut menjadi buku pegangan bagi pengampu dan menjadi buku bahan ajar bagi peserta didik dalam belajar bahasa Arab di SDIT Luqman Al-Hakim Sleman.

Buku bahan ajar bahasa Arab ini dari segi desain cukup menarik peserta didik, karena materi yang disajikan berisi gambar, foto dan ilustrasi yang berwarna. Cukup menjadi kriteria bahan ajar yang menarik minat belajar peserta didik. Buku bahan ajar ini dipilih, karena untuk melihat dan mengidentifikasi apakah isi materi dari buku bahan ajar ini layak disajikan dan sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas IV.

Atas dasar keingintahuan dan penelitian, penulis tertarik dengan buku bahan ajar ini dan mengangkat tema **“Analisis Buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi Untuk Kelas IV SDIT Luqman Al-Hakim Sleman Tahun 2023 (Ditinjau Dari Aspek Kesesuaian Level Dan Kelayakan Isi Materi).**

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Dalam sebuah penelitian, masalah yang dirumuskan harus mempunyai batas-batas uraian, supaya pembahasan tersebut tidak rancu,

campur aduk, atau bahkan tidak terstruktur. Oleh karena itu peneliti memperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi layak untuk disajikan sebagai bahan ajar untuk kelas IV pada jenjang sekolah dasar?.
2. Apakah isi materi dari buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi sesuai dengan kemampuan peserta didik kelas IV sekolah dasar?.
3. Apakah faktor pendukung kelayakan isi sesuai dengan yang telah di standarkan?.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini akan diperoleh beberapa tujuan yaitu :

- a. Untuk mengetahui kelayakan penyajian isi materi dari bahan buku bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk kelas IV SDIT Luqman Al-Hakim Sleman tahun ajaran 2023.
- b. Untuk mengetahui kesesuaian level materi yang disajikan Hasimi dalam karya bukunya yang berjudul “Cinta Berbahasa Arab” untuk kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al Hakim Sleman Tahun 2023.

- c. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung kelayakan isi materi dari buku bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas IV sekolah dasar?.

2. Manfaat Penelitian

a. Kajian Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini semoga bisa menjadi bagian dari tambahan nuansa keilmuan, dan harapannya berkontribusi melalui ide dan gagasan terhadap penelitian buku bahan ajar yang bermutu dan sesuai dengan standar yang ditentukan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) khususnya dari aspek kelayakan isi materi buku bahan ajar dan kesesuaian level dengan peserta didik tingkat sekolah dasar.

b. Kajian Praktis

1) Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti, bahwa dalam menyusun buku bahan ajar ada beberapa aspek yang harus dilasanakan dan diperhatikan, termasuk dalam kelayakan isi materi dan kesesuaian level di setiap kondisi peserta didik.

2) Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi acuan dalam memilih dan mengidentifikasi buku bahan ajar yang telah distandarkan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) dan relevan dengan kemampuan peserta didik.

3). Bagi Lembaga.

Supaya menjadi landasan dasar dalam menentukan, mengesahkan dan mengedarkan setiap buku yang akan menjadi bahan ajar di lembaga Pendidikan.

4). Bagi Penulis.

Untuk menjadi pengetahuan dan pengalaman bahwa dalam menyusun buku bahan ajar banyak aspek yang harus diperhatikan dan dilaksanakan.

5). Bagi Pembaca.

Menambah wawasan dan inspirasi tentang pemilihan buku bahan ajar yang baik dan bisa menjadi sebuah karya berikutnya dalam penelitian.

D. Kajian Pustaka

Penulis bukanlah pertama kali yang membahas tentang kajian penelitian buku bahan ajar, sejauh ini penelitian yang mengangkat judul analisis buku teks bahan ajar adalah, diantaranya :

Pertama, penelitian dari saudari Dini Nurfauziah mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2018 yang berjudul “Analisis Buku Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi (Ditinjau dari aspek seleksi dan repetisi) untuk kelas V SDIT Al-Azhar Majalengka Tahun 2021⁹. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan metode library research yang bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam buku bahan ajar serta kesesuaian dengan teori Mackey yang meliputi aspek seleksi dan repetisi. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama membahas tentang buku bahan ajar bahasa Arab. akan tetapi saudari Dini Nur Fauziah meneliti bahan ajar dari aspek seleksi dan repetisi, sedangkan penelitian ini meneliti tentang aspek kelayakan isi materi dan kesesuaian level bagi peserta didik.

Kedua, Penelitian adalah dari sebuah jurnal yang berjudul “Analisis Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab 4 Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi (*Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi*) penulisnya Muhammad Nur Asmawi dan Ulfa Djahadi diterbitkan oleh Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu tahun 2021.¹⁰ Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif dengan jenis penelitian

⁹ Dini Nur Fauziah, “Analisis bahan ajar cinta berbahasa Arab” Karya Hasimi (ditinjau dari aspek seleksi dan repetasi), skripsi pada jurusan pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2022).

¹⁰ Muhammad Nur Asnawi dan Ulfa Djahadi, “Analisis buku teks Aku Cinta Bahasa Arab kelas IV kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi (Tinjauan segi kelayakan isi)”, Al-Bariq, Vol. 2, No.2,(Palu: IAIN Palu,2021).

ke pustakaan (*library research*), pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dengan menggunakan metode analisis data dan isi (*content analysis*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesuaian dan kelayakan isi materi terhadap Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang terdapat dalam buku teks bahan ajar “Aku Cinta Bahasa Arab 4 Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi”. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa materi dari buku ajar bahasa arab tersebut telah sesuai dengan standar Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang mana memperoleh persentase skor 88% atau pada kategori sangat baik. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama membahas tentang buku teks bahan ajar bahasa Arab dengan menggunakan *analisis content*. Adapun perbedaannya yaitu penelitian ini berfokus pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) ditinjau dari segi kelayakan isi, sedangkan penelitian ini selain berfokus dengan aspek kelayakan isi juga meneliti tentang kesuaian level dari isi materi buku teks bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas IV.

Ketiga, penelitian oleh saudara Ahmad Dwi Novyanto mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2016 yang meneliti buku bahan ajar “Al-Miftah Lil Ulum mudah belajar membaca kitab” karya Batartama yang ditinjau dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan

kegrafikan¹¹. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian *library research* dan bersifat analisis deskriptif. yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan buku bahan ajar tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku bahan ajar tersebut telah sesuai dan telah memenuhi standar penilaian kelayakan buku teks yang telah dirumuskan oleh BSNP ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan buku serta layak digunakan untuk pembelajaran sekolah formal non pesantren sebagai pedoman pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. sedangkan penelitian ini selain berfokus dengan aspek kelayakan isi juga meneliti tentang kesesuaian level dari isi materi buku teks bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” karya Hasimi untuk kelas IV.

Dari beberapa sumber referensi penelitian diatas yang ditinjau dari aspek kelayakan isi buku teks bahan ajar bahasa Arab, maka peneliti hanya berfokus pada analisis buku teks bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk kelas IV SDIT Luqman Al-Hakim Sleman Tahun 2023 (Analisis kelayakan buku ditinjau dari segi kelayakan isi materi dan kesesuaian level).

¹¹ Ahmad Dwi Novyanto, “Analisis Buku Al-Miftahu Lil `Ulum mudah belajar membaca kitab Karya Batartama (Tinjauan dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan)”, Skripsi Pendidikan bahasa arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2021).

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai arah penyusunan dalam sebuah penelitian. Oleh karena itu, penulis membagi menjadi beberapa Bab dari penelitian ini untuk memudahkan dan memahami hasil dari penelitian ini. Diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bab 1 pendahuluan, bagian ini berisikan antara lain latar belakang, pembatasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah atau kajian pustaka dan sistematika penulisan.
2. Bab II berisikan kajian atau landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
3. Bab III berisi tentang deskripsi dari buku teks bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk kelas IV SDIT Luqman Al-Hakim Sleman tahun 2023. Yang meliputi identitas buku, latar belakang penyusunan, tinjauan penyusunan, sistematika materi, daftar isi dan biografi penulis.
4. Bab IV Berisi tentang laporan hasil penelitian serta pembahasan tentang analisis buku “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi untuk kelas IV SDIT Luqman Al-Hakim Sleman tahun 2023 (Ditinjau dari kelayakan isi materi dan kesesuaian level).
5. Bab V berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran serta dilengkapi dengan daftar pustaka dan beberapa lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis buku bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi jenjang kelas IV yang telah peneliti lakukan, buku teks ini sudah sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang telah dirumuskan oleh BSNP dan sesuai dengan Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik yang telah ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan segi kelayakan kegrafikan buku serta penilaian dari kesesuaian level pemilihan materi bahan ajar yang layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di lingkungan Sekolah Dasar dan dapat menjadi penunjang tujuan tercapainya pembelajaran Bahasa Arab.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari uraian hasil analisis diatas adalah sebagai berikut :

1. Kelayakan Isi

Dari segi kelayakan isi, buku teks ini sudah cukup sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan oleh BSNP. Akan tetapi, tingkat variasi materi belum disesuaikan dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan dalam 5 tahun terakhir.

2. Kelayakan Penyajian

Dari segi penyajian, buku teks ini sudah cukup sesuai dengan indikator yang telah dirumuskan oleh BSNP. Akan tetapi perlu diberi ringkasan atau kesimpulan di setiap akhir bab untuk mempermudah peserta didik dalam mengingat materi yang telah dipelajari.

3. Kelayakan Kebahasaan

Dalam hal kelayakan bahasa, buku teks ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Untuk keruntutan dan keterpaduan alur perparagraf dan perbab sudah bagus dan sesuai.

4. Penilaian Kesesuaian Level Materi

Dalam menentukan materi yang akan disajikan pada buku teks bahan ajar hendaknya memilih dan menentukan materi yang tepat untuk perkembangan dan pemahaman kognitif peserta didik. Buku teks bahan ajar “Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi sudah tepat digunakan dalam salah satu pemilihan materi bahan ajar Bahasa Arab.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan menyarankan kepada :

1. Penulis Buku Teks Bahasa Arab

Hendaknya penulis buku teks Bahasa Arab lebih memperhatikan indikator-indikator dalam penyusunan buku teks pelajaran dengan mengacu pada standar mutu kurikulum dan

syarat-syarat yang ada, juga tidak mengabaikan sistematika penulisan buku teks seperti identitas lengkap dari buku pelajaran Bahasa Arab.

2. Satuan/Lembaga Pendidikan

Hendaknya sekolah atau instansi pendidikan lebih selektif dalam memilih buku dengan menyesuaikan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

3. Guru Bahasa Arab

Hendaknya guru Bahasa Arab menguasai materi dan bahan ajar serta dapat menyampaikan materi dengan kegiatan, metode, strategi yang cocok untuk suasana dalam kelas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap hasil daripada penelitian ini dapat memberi manfaat untuk semua pihak, utamanya lembaga satuan pendidikan dan para penulis buku teks pelajaran Bahasa Arab. Peneliti menyadari bahwa karya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini. Terakhir, peneliti mengucapkan banyak terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu, mendukung, memberi motivasi, membimbing dan memfasilitasi peneliti dalam menyusun skripsi

ini, semoga Allah Swt memberi balasan kebaikan kepada mereka.

Amin.



DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Ahmad, Kasina dan Ika Lestari, “Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahapeserta didik”, Jakarta: Perspektif Ilmu Pendidikan, 2010, Vol. 22 No. XIII.
- Hasimi, “Cinta Berbahasa Arab” pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 untuk kelas IV, Temanggung: Griya Matahari, 2022, cet. Ke-10.
- Hidayati, Ummul Farida, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al-Lughah Al-Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016”, Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Jamil, Sofwan, “Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya KH. Aceng Zakaria”, Skripsi Jurusan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Majid, Abdul, Perencanaan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mulhendra, “Analaisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk MI/SD Islam Pustaka Imam Syafi`i menurut Kriteria Rusydi Ahmad Thu`aimah”, *Jurnal Tashfiyatuna*, Vo. 1 No. 1, Bekasi: SDIT Hidayatunnajah, 2022.
- Muslich, Masnur, Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nasution, S, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Novyanto, Ahmad Dwi, “Analisis Buku *Al-Mifta Lil ‘Ulum* Mudah Belajar Membaca Kitab” Karya Batartama (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan) Tahun 2018, Skripsi pada jurusan pendidikan bahasa arab, yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Nugrani, Farida, Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa, Solo: Cakra Book, 2014.
- Nur Fauziah, Dini “Analisis Bahan Ajar Cinta Berbahasa Arab” Karya Hasimi (ditinjau dari aspek seleksi dan repetasi), skripsi pada jurusan pendidikan bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2022).
- Partanto, Pius dan Dahlan Barry, Kamus Ilmiah Populer, Surabaya: Penerbit Orkola, 2001.

- S., Febry Ramadani, “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV Nata Karya, 2019.
- Susanti, Rini Dwi, “Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah”, *Kudus: Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2013, Vol.5 No. 2
- Titscher, Stefan, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2017.
- Zuhdi, Halimi, *Al-biih Al-Lughowiyah: takwiinuha wa-dauruhaa fii iktabi Al-‘Arabiyah*, (Malang: UIN Malang Press,2009).

B. Jurnal atau Artikel

- Barsuni A.R, Hasan, Muhammad Alfian dan Bambang Irawan, “Analisis Buku Ajar bahasa Arab untuk MTS kelas 7 Karya Hasan Saefullah”, *Shaut Al ‘Arabiyah*, Vol 10 No 1, Jember: UIN KH Ahmad Siddiq, 2022.
- Ramah, Sutri dan Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”, *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 2 No.2, Lampung: UIN Raden Intan, 2018.
- Ulfa Djahadi dan Muhammad Nur Asnawi, “Analisis buku teks Aku Cinta Bahasa Arab kelas IV kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi (Tinjauan segi kelayakan isi)”, *Al-Bariq*, Vol. 2, No.2,(Palu: IAIN Palu,2021).
- Rosyadi, Sofiah “Analisis Buku ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas 1 dari Kementrian agama Republik Indonesia” *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban*, Vol.6 No.2, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2019).
- Anisah, Aan dan Ezi Nur Azizah, “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran IPS (Eksperimen Kuasi pada Kelas VII di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon)”, Cirebon: *Jurnal Logika*, 2016, Vol. XVIII No. 3.

C. Website

BSNP (Badan Standart Nasional Pendidikan), <http://bsnp-indonesia.org/2014/05/28/instrumen-penilaian-buku-teks-pelajaran-tahun-2014/> diakses pada Jum`at 4 Agustus 2023 pukul 10.29.

JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu), <http://jsit-indonesia.com> diakses pada kamis, 20 Juli 2023 pukul 19.48.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online, <http://kbbi.web.id>. Diakses pada 12 Mei 2023 Pukul 09.05.

