

**PROGRAM KEMITRAAN SEKOLAH DAN ORANG TUA
DI TK PKK 98 GIRILOYO, WUKIRSARI, IMOGIRI, BANTUL, DAERAH
ISTIMEWA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Nur Indah Mubarakah

16430034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2445/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM KEMITRAAN SEKOLAH DAN ORANG TUA DI TK PKK 98
GIRILOYO WUKIRSARI IMOGIRI BANTUL DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR INDAH MUBAROKAH
Nomor Induk Mahasiswa : 16430034
Telah diujikan pada : Selasa, 23 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsán, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64e314fa83c4b



Penguji I
Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 64deefcb26c0



Penguji II
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64dcefbae87e5



Yogyakarta, 23 Mei 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e315b6c643b

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamuallaikum wr.wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Indah Mubarakah

NIM : 16430034

Prodi : PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Proses Tumbuh Kembang Anak Di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Yang menyatakan,



Nur Indah Mubarakah

NIM. 16430034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Indah Mubarakah

NIM : 16430034

Program Studi : PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Kemitraan Sekolah dan Orang Tua Dalam Proses Tumbuh Kembang Anak Di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Mei 2023
Pembimbing Skripsi

Dr. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Indah Mubarokah

NIM : 16430034

Program Studi : PIAUD

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan berarti tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Mei 2023

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nur Indah Mubarokah
NIM. 16430034

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan”.¹



¹ Departemen RI, *Al Quran dan terjemahannya*, surat Al-Maidah ayat 2, (Bandung: Diponegoro 2000) hlm 486

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Salawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah saw., keluarga, sahabat dan umat beliau.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti. Oleh karenanya, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I.,M.Pd, selaku Ketua Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen ahli media yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan arahan serta petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Dr. Rohinah, S.Pd.I.,M.A, selaku Sekretaris Prodi yang telah membimbing dan mengarahkan.
5. Dr. Ichsan, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini.

6. Drs. H. Suisyanto, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, memberikan motivasi dan masukan selama menempuh studi.
7. Ibu Lia Astriani, S.Pd., selaku kepala sekolah TK PKK 98 Giriloyo Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Orang Tua peserta didik di TK PKK 98 Giriloyo Bantul yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
9. Kedua orang tua dan keluarga besar peneliti yang senantiasa memberikan nasihat, kasih sayang, dukungan semangat, motivasi, dan doa-doa terbaik kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
10. Sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, yang tidak henti-hentinya memberikan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi PIAUD angkatan 2016 yang memberikan semangat dan berjuang bersama dalam menuntut ilmu.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peneliti dan bagi pembacanya.

Yogyakarta, 11 Mei 2023
Peneliti



Nur Indah Mubarokah
NIM. 16430034

ABSTRAK

Nur Indah Mubarokah, *Program Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Di era sekarang pendidikan anak usia dini sangatlah beragam, banyak lembaga pendidikan usia dini yang menawarkan program-program sekolah unggulan kepada orang tua peserta didik. Dari beragamnya program sekolah yang ditawarkan, sekolah juga perlu memperhatikan terkait program yang berhubungan dengan Kemitraan sekolah dan orang tua. Pentingnya program kemitraan sekolah dan orang tua perlu dilakukan untuk mendukung pencapaian perkembangan anak dengan baik. Studi ini bertujuan untuk mengetahui (1) bentuk-bentuk program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul dan (2) faktor-faktor yang memengaruhi kemitraan tersebut.

Studi menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis riset lapangan (*field research*) yang berlokasi di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Studi dilakukan pada semester 1 tahun ajaran 2022/2023. Subjek riset berjumlah 5 orang yang meliputi 1 orang kepala TK, 1 orang guru kelas A, 1 orang guru kelas B, 1 orang tua anak didik kelas A, dan 1 orang tua anak didik kelas B, di TK PKK 98 Giriloyo. Objek studi adalah kemitraan antara sekolah dan orang tua dalam proses tumbuh kembang anak di TK PKK 98 Giriloyo. Observasi, wawancara, dan dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan keabsahan data dengan teknik diskusi dan triangulasi. Teknik analisis data menggunakan kerangka berpikir induktif yang dibantu dengan teknik analisis data kualitatif model interaktif menurut Miles & Huberman.

Hasil studi menunjukkan berikut ini. (1) Bentuk-bentuk program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo sebagai berikut. Pada dimensi kemitraan *parenting*, bentuknya adalah program *parenting*, *home visit*, dan pemberian saran pada orang tua. Pada dimensi kemitraan *communicating*, bentuknya adalah penyelenggaraan pertemuan/rapat dengan orang tua, penyampaian kemajuan proses tumbuh kembang anak, dan adanya buku penghubung. Pada dimensi *volunteering*, bentuknya adalah penggerakkan orang tua sebagai sukarelawan sekolah yang meliputi kegiatan PMT, makan bersama, persiapan tutup tahun, rekreasi, pendampingan saat perlombaan, dan menjadi guru ekstra. Pada dimensi *learning at home*, bentuknya adalah pendampingan anak oleh orang tua di rumah dalam pengulangan materi di sekolah dan pembiasaan anak dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Pada dimensi *decision making*, bentuknya adalah pembentukan perkumpulan orang tua dan guru. (2) Faktor-faktor yang memengaruhi kemitraan antara sekolah dan orang tua dalam proses tumbuh kembang anak di TK PKK 98 Giriloyo terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya adalah kompetensi sosial guru, akses sekolah yang terbuka bagi orang tua, dan perhatian orang tua terhadap proses tumbuh kembang anaknya, sedangkan faktor penghambatnya adalah tingkat pendidikan orang tua dan pekerjaan orang tua.

Kata Kunci: *Program, Kemitraan, sekolah, orang tua.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian yang Relevan.....	7
B. Kajian Teori	14
1. Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2. Program.....	18
3. Kemitraan (<i>Partnership</i>) Pendidikan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	24

C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Sumber Data.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Keabsahan Data.....	30
H. Sistematika Penulisan	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Gambaran Umum TK PKK 98 Giriloyo	34
B. Hasil Penelitian	38
1. Bentuk-bentuk Program Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo.....	38
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Program Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo.....	47
C. Pembahasan.....	52
1. Bentuk-bentuk Program Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo.....	52
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Program Kemitraan Sekolah dan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo.....	65
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1: Pekerjaan Ayah Peserta Didik TK PKK 98 Giriloyo	50
Tabel 2. 1: Bentuk-bentuk Kemitraan di TK PKK 98 Giriloyo.....	64
Tabel 3. 1: Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemitraan	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1: Komponen Analisis Data Kualitatif	30
Gambar 2.1: Gedung TK PKK 98 Giriloyo	35
Gambar 3.1: Suasana desa Orang Tua Peserta Didik TK PKK 98 Giriloyo....	37
Gambar 4.1: Pelaksanaan Program <i>Parenting</i> di TK PKK 98 Giriloyo	41
Gambar 5.1: Komunikasi dengan Orang Tua Melalui Media Sosial	43
Gambar 6.1: Orang Tua Menjadi Guru Tamu Ekstra Membatik	44
Gambar 7.1: Orang Tua Sedang Mengelola PMT	45
Gambar 8.1: Guru Memberikan Arahan Pendampingan Anak di Rumah	45
Gambar 9.1: Para Orang Tua Mengikuti Pertemuan/Rapat	46
Gambar 10.1: Diagram Pekerjaan Orang Tua di TK PKK 98 Giriloyo.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1: Pedoman Wawancara	78
Lampiran 2.1: Pedoman Dokumentasi.....	80
Lampiran 3.1: Penyajian Data Hasil Observasi	80
Lampiran 4.1: Penyajian Data Hasil Wawancara	82
Lampiran 5.1: Hasil Dokumentasi	92
Lampiran 6.1: Foto-foto Penelitian.....	93
Lampiran 7.1: Penunjuk Pembimbing Skripsi	94
Lampiran 8.1: Bukti Seminar Proposal.....	95
Lampiran 9.1: Permohonan Izin Penelitian.....	96
Lampiran 10.1: Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 11.1: Sertifikat PLP-KKN Integratif	98
Lampiran 12.1: Sertifikat PPL	99
Lampiran 13.1: Sertifikat TOEFL.....	100
Lampiran 14.1: Sertifikat IKLA.....	101
Lampiran 15.1: Sertifikat SOSPEM.....	102
Lampiran 16.1: Sertifikat ICT.....	103
Lampiran 17.1: Sertifikat PKTQ.....	104
Lampiran 18.1: Sertifikat OPAK	105
Lampiran 19.1: Daftar Riwayat Hidup.....	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki makna yang sangat penting dalam menyiapkan manusia Indonesia seutuhnya, membangun masa depan anak-anak Indonesia seutuhnya.² Hal ini sebagaimana termaktub dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.³ Dengan alasan inilah, pendidikan hendaknya dilakukan sejak anak berusia dini.

Pada masa anak usia dini, anak mengalami masa keemasan (*the golden years*) yang merupakan masa anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Masa peka pada masing-masing anak berbeda seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan anak secara individual. Masa peka adalah masa terjadinya kematangan fungsi fisik dan psikis yang siap merespons stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini juga merupakan

² Raihana, “Urgensi Sekolah PAUD untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini,” *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1) (2018), hlm. 17.

³ Republik Indonesia, “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” (Republik Indonesia, 2003), Pasal 1.

masa peletak dasar untuk mengembangkan kemampuan kognitif, motorik, bahasa, sosio-emosional, agama, seni dan moral anak.⁴

Pendidikan usia dini merupakan wahana pendidikan yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar-dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan pada anak. Keberhasilan proses pendidikan pada masa tersebut menjadi dasar untuk proses pendidikan selanjutnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada lembaga pendidikan anak usia dini, baik kelompok bermain, taman penitipan anak, satuan padu sejenis, maupun taman kanak-kanak, sangat bergantung pada sistem dan proses pendidikan yang dijalankan.⁵

Di era sekarang pendidikan anak usia dini sangatlah beragam, banyak lembaga pendidikan usia dini yang menawarkan program-program sekolah unggulan kepada orang tua peserta didik. Misal TKIT yang menonjolkan ketrampilan agama sebagai unggulan, TK umum menonjolkan sikap bela negara yg menonjol, dalam menentukan lembaga pendidikan mana yang akan di pilih, orang tua memiliki peran besar disana, karena orang tua memiliki tanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan anak, seperti makanan, pendidikan, rasa dikasihi, dimengerti, dan rasa aman. Semua kebutuhan-kebutuhan tersebut haruslah mampu dipenuhi oleh orang tua tanpa terkecuali, terlebih kebutuhan yang berkaitan dengan pendidikan. Sejak dini, kebutuhan

⁴ Aip Saripudin, "Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini," *Equalita* 1(1) (2019), hlm. 115.

⁵ Saripudin, hlm. 115.

terhadap pendidikan dipenuhi oleh orang tua melalui pemberian stimulasi bagi tiap-tiap aspek perkembangan anak.⁶

Dari beragamnya program-program sekolah yang ditawarkan, sekolah juga perlu memperhatikan terkait program yang berhubungan dengan Kemitraan sekolah dan orang tua, hal ini perlu dilakukan untuk mendukung pencapaian perkembangan anak. Diketahui bahwa pendidikan dikenal dengan istilah tri sentra pendidikan, yakni upaya kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat yang berlandaskan pada azas gotong royong, kesamaan kedudukan, saling percaya, saling menghormati, dan kesediaan untuk berkorban dalam membantu program pendidikan yang menumbuhkan karakter dan budaya prestasi peserta didik.⁷

Pendidikan sangat penting dalam membangun masa depan anak-anak. Pada masa anak usia dini, anak mengalami masa keemasan (*the golden years*) yang merupakan masa anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Sementara itu, orang tua memiliki tanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan anak, seperti makanan, pendidikan, rasa dikasihi, dimengerti, dan rasa aman. Jika anak sudah bersekolah di lembaga pendidikan usia dini, tanggung jawab proses tumbuh kembang anak usia dini bukanlah tanggung jawab guru pada lembaga formal atau sekolah semata dan bukanlah pula hanya tanggung jawab orang tua namun di pengaruhi beberapa faktor lainnya juga. Sedangkan peranan orang tua sangat penting dalam proses

⁶ Singgih Gunarsa, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2003), hlm. 8.

⁷ Elvyona Sumurung Turnip, Rita Kurnia, dan Daviq Chairilisyah, "Analisis Pelaksanaan Kegiatan Kemitraan Orang Tua dengan Sekolah di TK Negeri Pembina Kota Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3(6) (2019), hlm. 1599.

keberhasilan belajar anak. Sekolah perlu memiliki program yang bisa menjadi solusi atas permasalahan tersebut. Dari latar belakang itu peneliti memilih TK PKK 98 Giriloyo karena dari studi prapenelitian, menunjukkan TK PKK 98 Giriloyo menjalin kemitraan yang harmonis dengan orang tua peserta didik dan tidak semua TK memiliki program yang mefokuskan kemitraan dengan orang tua. Kebanyakan programnya hanya untuk peserta didik saja. Pelibatan orang tua dalam proses tumbuh kembang anak cukup banyak dan beragam.

Salah satu TK yang membangun kemitraan dengan orang tua peserta didik adalah TK 98 Giriloyo, Imogiri, Bantul, dari studi prapenelitian, terlihat bahwa TK ini menjalin kemitraan yang harmonis dengan orang tua peserta didik. Salah satunya adalah kegiatan pengasuhan anak (*parenting*) bagi orang tua peserta didik. Hal ini juga dikuatkan dari hasil wawancara prapenelitian dengan kepala TK PKK 98 Giriloyo yang menyatakan bahwa kegiatan *parenting* perlu dilakukan agar orang tua memahami bagaimana pola asuh yang baik dan selaras dengan tumbuh kembang anak usia dini.

Dari uraian di atas, penelitian ini mengangkat judul *Kemitraan Sekolah dan Orang tua dalam Proses Tumbuh Kembang Anak di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri Bantul*. Penelitian ini bermaksud untuk melakukan kajian secara mendalam mengenai bentuk-bentuk kemitraan sekolah dengan orang tua dalam rangka menumbuhkembangkan anak usia dini di TK PKK 98 Giriloyo dan faktor-faktor yang memengaruhinya, baik faktor yang mendukung maupun faktor yang menghalanginya sebagai kendala dalam melakukan kemitraan antara sekolah dan orang tua peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana bentuk-bentuk program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul?
2. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bentuk-bentuk program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat penelitian sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis
 - a. Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berorientasi pada PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).

- b. Menambah khazanah keilmuan pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- c. Untuk menjabarkan dan mengkaji lebih dalam tentang kemitraaan antara sekolah dan orang tua anak usia dini.
- d. Memperkuat teori kemitraan sekolah dan orang tua dalam proses tumbuh kembang anak usia dini.
- e. Dapat dijadikan bahan acuan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik, kemitraan antara sekolah dan orang tua dalam proses tumbuh kembang anak usia dini dapat dijadikan teladan dalam menumbuhkembangkan anak usia dini.
- b. Bagi sekolah, kegiatan penelitian ini dapat meningkatkan proses tumbuh kembang anak usia dini di satuan pendidikan.
- c. Bagi orang tua, penelitian ini dapat mengoptimalkan proses tumbuh kembang anak usia dini di rumah.
- d. Bagi peneliti, kegiatan penelitian ini dapat menambah pengalaman tentang kemitraan antara sekolah dan orang tua anak usia dini.

BAB V

PENUTUP

Setelah melalui berbagai urutan pada bab-bab sebelumnya serta melalui pembahasan dan analisis tentang hasil-hasil yang diperoleh di lokasi penelitian, dapat dikemukakan kesimpulan yang menjawab permasalahan di dalam penelitian ini.

A. Kesimpulan

Kesimpulan hasil penelitian terdiri atas dua butir yang semuanya merujuk secara komprehensif kepada permasalahan dan tujuan penelitian yang telah diuraikan pada bab pendahuluan.

1. Bentuk-bentuk program kemitraan sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo sebagai berikut. Pada dimensi kemitraan *parenting*, bentuknya adalah program *parenting*, *home visit*, dan pemberian saran pada orang tua. Pada dimensi kemitraan *communicating*, bentuknya adalah penyelenggaraan pertemuan/rapat dengan orang tua, penyampaian kemajuan proses tumbuh kembang anak, dan adanya buku penghubung. Pada dimensi *volunteering*, bentuknya adalah penggerakkan orang tua sebagai sukarelawan sekolah yang mencakup kegiatan PMT, makan bersama, persiapan tutup tahun, rekreasi, pendampingan saat perlombaan, dan menjadi guru ekstra. Pada dimensi *learning at home*, bentuknya adalah pendampingan anak oleh orang tua di rumah dalam pengulangan materi di sekolah dan

pembiasaan anak dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Pada dimensi *decision making*, bentuknya adalah pembentukan perkumpulan orang tua dan guru.

2. Faktor-faktor yang memengaruhi program kemitraan antara sekolah dan orang tua di TK PKK 98 Giriloyo terdiri atas faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya adalah kompetensi sosial guru, akses sekolah yang terbuka bagi orang tua, dan perhatian orang tua terhadap proses tumbuh kembang anaknya, sedangkan faktor penghambatnya adalah tingkat pendidikan orang tua dan pekerjaan orang tua.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan, serta kesimpulan, penulis menyarankan beberapa hal yang dianggap perlu dalam upaya membangun kemitraan (*partnership*) pendidikan di TK PKK 98 Giriloyo sebagaimana berikut ini.

1. Bagi Kepala TK, pentingnya mengadakan sosialisasi secara intensif untuk guru dan orang tua mengenai pentingnya kemitraan.
2. Bagi guru, diharapkan membiasakan dan menumbuhkuatkan nilai-nilai sosial dalam membangun interaksi dengan orang tua agar orang tua merasa nyaman dan dihargai oleh sekolah.
3. Bagi orang tua pengguna jasa pendidikan, diharapkan berpartisipasi aktif memberikan informasi, bantuan, dan dukungan, baik dalam

bentuk material maupun immaterial, demi kemajuan sekolah, serta diwujudkan dalam bentuk peran aktif dalam mengikuti kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah, baik bersifat formal maupun informal.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astriani, Lia. “Wawancara Kepala TK PKK 98 Giriloyo,” 2022.
- Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. (2018). *Membangun Kemitraan*. Kalimantan Selatan: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bungin, Burhan. (2005). *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . (2010). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2000). *Al-Quran dan terjemahnya*, surat Al-Maidah ayat 2. Bandung: Diponegoro.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia Dini. (2020)). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. (2016). *Kemitraan Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan Keluarga dan Masyarakat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dwita, Konita Dian, Ade Irma Anggraeni, dan Haryadi “Pengaruh Home Visit dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD IT Harapan Bunda Purwokerto. (2018).” *Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi (JEBA)* 20(1).
- Gunarsa, Singgih D. (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Heriyanti, Novi. (2022). “Wawancara Orang Tua Kelompok B TK PKK 98 Giriloyo,”.

- Hikmat, Mahi M. (2011). *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ilmiati, Citra Hasanah. (2019). "Kemitraan Antara Orang Tua dengan Sekolah di TK Al I'dad An-Nur Cahaya Umat Triharjo Sleman." *Pendidikan Guru PAUD S-1 VIII* (7).
- Kusumawati, Rina. (2022). "Wawancara Orang Tua Kelompok A TK PKK 98 Giriloyo,".
- Martini. (2022). "Wawancara Guru Kelompok A TK PKK 98 Giriloyo,".
- Miles, M. B., dan A. M. Huberman. (1984). *Qualitative Data Analysis*. London: SAGE.
- Monikasari, Citra. (2013). "Pelaksanaan Program Parenting bagi Orang Tua Peserta Didik di PAUD Permata Hati." *Diklus XVII* (01).
- Mudasir, (2012). "Desain Pembelajaran", Indragiri Hulu: STAI Nurul Falah.
- Muhadjir, Noeng. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Mulyana, Deddy. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslim, Asrul. (2013). "Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis." *Jurnal Diskursus Islam* 1(3).
- Prabhawani, Saesti Winahyu. (2016). "Pelibatan Orang Tua dalam Program Sekolah di TK Khalifah Wirobrajan Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* 2(5).

- Rahman, Bujang. (2014). "Kemitraan Orang Tua dengan Sekolah dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Progresif* 4(2).
- Raihana. (2018). "Urgensi Sekolah PAUD untuk Tumbuh Kembang Anak Usia Dini." *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1).
- Republik Indonesia. (2003). "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." Republik Indonesia.
- Sari, Nurdiyah Permata, dan Yenti Juniarti. (2019). "Evaluasi Peserta Didik Menggunakan Kunjungan Rumah/Home Visit." *Jurnal Pelita PAUD* 4(1).
- Saripudin, Aip. (2019). "Analisis Tumbuh Kembang Anak Ditinjau dari Aspek Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini." *Equalita* 1(1).
- Shofiyah, Halimatu, Nadlifah, dan Sigit Purnama. (2020). "Kemitraan Guru dan Orang Tua dalam Menangani Anak yang Masih Ditunggu pada Jam Belajar." *Journal for Education Research* 1(1).
- Sholikhah, Hadiyatu. (2022). "Wawancara Guru Kelompok B TK PKK 98 Giriloyo,".
- Soehada, Moh. (2008). *Metode Penelitian Sosiologi Agama Kualitatif*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.
- Soesanto. (2011). *Program Kerja Daerah dan Permasalahannya*. Bandung: Refika Aditama.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Cetakan Kedelapan. Jakarta: PT INDEKS.
- Suminar, Yulian Agus, dan Titik Mulat Widyastuti. (2022). "Kemitraan Orang Tua Dengan Lembaga Pendidikan Dalam Mengenali Karakter Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 6(1).
- Susanti, Aria Luqita Agus, dan Pramesti P. Paramita. (2013). "Perspektif Guru terhadap Kemitraan antara Sekolah, Guru dan Masyarakat di SDN Inklusif di Surabaya." *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi* 2(2).

Sutopo, H. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

Turnip, Elvyona Sumurung, Rita Kurnia, dan Daviq Chairilisyah. (2019). “Analisis Pelaksanaan Kegiatan Kemitraan Orang Tua dengan Sekolah di TK Negeri Pembina Kota Pekanbaru.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3(6).

Wiyani, Novan Ardy. (2019). “Strategi Kemitraan Penyelenggaraan Parenting Bagi Orang Tua di Lembaga PAUD Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.” *DIMAS* 19(2).

Yunus, Mardyawati. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Orbit Publishing.