

**PROBLEMATIKA BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB DI KELAS
SATU MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Slamet Rokhiban
NIM. 98423958

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005



PENGESAHAN

Nomor : IN / 1 / DT / PP.01.01 / 62 / 05

Skripsi dengan judul : **PROBLEMATIKA BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB
DI KELAS SATU MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

Slamet Rokhiban

NIM : 98423958

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal: 1 September 2005

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, M.A.

NIP : 150217875

Sekretaris Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP : 150266730

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi

NIP : 150215584

Penguji I

Drs. H. Mualif Syahlani, M.Pd.

NIP : 150046323

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.

NIP : 150235954

Yogyakarta, 11 Oktober 2005

UIN SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP : 150037930

Drs. Syamsudin Asyrofi
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudara
Slamet Rokhiban
Lamp : 8 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di -Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Slamet Rokhiban
NIM : 98423958
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROBLEMATIKA BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB
DI KELAS SATU MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA

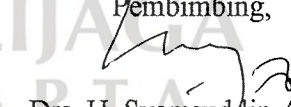
telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 21 Agustus 2005
Pembimbing,


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi.
NIP: 150 215 584

Drs.H. Mualif Syahlani, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara
Slamet Rokhiban
Lamp : 6 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di -Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahan serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Slamet Rokhiban
NIM : 98423958
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PROBLEMATIKA BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB
DI KELAS SATU MADRASAH ALIYAH NEGERI
MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Harapan kami semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan agama.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Oktober 2005
Konsultan,


Drs.H. Mualif Syahlani, M.Pd.
NIP: 150046323

MOTTO

فإذا فرغت فانصب

Artinya : "Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Alam Nasyrah : 7)."



*. Hasbi Ashiddiqi dan Tim, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Hadiah dari Khadim Al-Haramain Asy-syarifain Raja Fahd Ibn 'Abd Al-Aziz Al-Sa'ud), Juz 30, h. 1073

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan

Kepada

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين علي امور الدنيا والدين. اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل و سلم علي محمد و علي اله و صحبه اجمعين، اما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis sadari hal ini tidak terlepas dari dorongan serta bantuan berbagai pihak, baik berupa materil maupun dorongan sepirit yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Rahmat Suyud, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin MA sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs.H. Syamsudin Asyrofi selaku penasihat akademik dan pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis sampai selesai
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak,dan ibu yang selalu mendorong serta selalu mendo'akan penulis.

6. Bapak Drs. H. Ismananto Azis selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.
7. Bapak Sugito S.Ag selaku guru bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.
8. Bapak dan ibu guru MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta yang telah turut serta membantu penulis dalam mengumpulkan data-data.
9. Sahabat-sahabatku di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amiin.

Yogyakarta, 8 Juli 2005

Slamet Rokhiban

NIM. 98423958

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Penegasan Istilah | 1 |
| B. Latar Belakang Masalah | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Alasan Pemilihan Judul | 6 |
| F. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 6 |
| G. Metode Penelitian | 7 |
| H. Kerangka Teori | 12 |
| I. Tinjauan Pustaka | 23 |
| J. Sistematika Pembahasan | 25 |
| BAB II. GAMBARAN UMUM MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA | 27 |
| A. Letak Geografis | 27 |
| B. Sejarah Berdirinya | 27 |
| C. Struktur Organisasi | 29 |
| D. Keadaan Guru Siswa dan Karyawan | 32 |
| E. Fasilitas yang Dimiliki | 34 |
| BAB III. PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA | 37 |
| A. Tujuan Pengajaran Bahasa Arab | 37 |
| B. Guru Bahasa Arab | 39 |
| C. Metode yang Digunakan | 39 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| D. | Penilaian (evaluasi)..... | 40 |
| BAB IV. | PROBLEM NON LINGUISTIK DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB | 42 |
| A. | Faktor-Faktor Problem Non linguistik dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas Satu | 42 |
| | 1. Faktor Siswa | 42 |
| | 2. Faktor Metode..... | 55 |
| | 3. Faktor Materi..... | 57 |
| | 4. Faktor Guru..... | 58 |
| | 5. Faktor Waktu | 61 |
| | 6. Faktor Fasilitas | 62 |
| | 7. Faktor Lingkungan | 64 |
| B. | Usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Masalah Problem Belajar- Mengajar Bahasa Arab | 72 |
| | 1. Usaha yang Dilakukan Guru Bahasa Arab | 72 |
| | 2. Usaha yang Dilakukan oleh Siswa-Siswi | 76 |
| BAB. V. | PENUTUP..... | 78 |
| | A. Kesimpulan | 78 |
| | B. Saran-Saran..... | 79 |
| | C. Kata Penutup..... | 81 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | LATAR BELAKANG PENDIDIKAN GURU MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA | 32 |
| 2. | JUMLAH SISWA-SISWI KELAS SATU MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA | 34 |
| 3. | BANGUNAN SEKOLAH..... | 35 |
| 4. | PERLENGKAPAN SEKOLAH..... | 35 |
| 5. | NILAI PRESTASI SISWA SISWI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA..... | 40 |
| 6. | MOTIVASI SISWA-SISWI DALAM BELAJAR BAHASA ARAB ... | 43 |
| 7. | LATAR BELAKANG PENDIDIKAN SISWA-SISWI KELAS SATU MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA..... | 44 |
| 8. | KEMAMPUAN DASAR BAHASA ARAB SISWA-SISWI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA | 46 |
| 9. | KEAKTIFAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI RUMAH..... | 47 |
| 10. | WAKTU YANG DIHABISKAN SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI RUMAH..... | 48 |
| 11. | KEAKTIFAN SISWA MENGERJAKAN PR BAHASA ARAB..... | 49 |

| | | |
|-----|---|----|
| 12. | PENDAPAT SISWA TENTANG ORANG-ORANG YANG MEMBANTU SISWA BILA MENGALAMI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB..... | 50 |
| 13. | TENTANG JUMLAH KOSA KATA YANG DIKUASAI SISWA-SISWI KETIKA MENGIKUTI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR AHASA ARAB DI KELAS | 52 |
| 14. | MENGAPA SISWA MERASA TAKUT BELAJAR BAHASA ARAB. | 53 |
| 15. | METODE YANG DIGUNAKAN GURU DALAM MENGAJARKAN BAHASA ARAB KEPADASISWA-SISWI... .. | 55 |
| 16. | TENTANG METODE YANG DIGUNAKAN GURU KETIKA MENGAJARKAN PELAJARAN BAHASA ARAB KEPADA SISWA-SISWI..... | 56 |
| 17. | TANGGAPAN SISWA-SISWI TERHADAP MATERI PELAJARAN BAHASA ARAB..... | 58 |
| 18. | TENTANG PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYIMAK UCAPAN GURU BAHASA ARAB..... | 60 |
| 19. | TENTANG JUMLAH WAKTU KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR DISEKOLAH..... | 62 |
| 20. | TENTANG JUMLAH BUKU YANG DIMILIKI SISWA-SISWI..... | 63 |
| 21. | TENTANG PENGGUNAAN BAHASA ARAB OLEH SISWA DI RUMAH..... | 65 |

| | | |
|-----|--|----|
| 22. | TENTANG ANGGOTA KELUARGA YANG TURUT MEMBANTU SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB..... | 66 |
| 23. | TENTANG PRAKTEK BERBAHASA ARAB SISWA DI SEKOLAH..... | 68 |
| 24. | TENTANG PARTISIPASI SISWA-SISWI DALAM MENGGUNAKAN BAHASA ARAB UNTUK BERKOMUNIKASI DENGAN GURU.... | 68 |
| 25. | TENTANG LINGKUNGAN SISWA-SISWI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN YOGYAKARTA..... | 70 |
| 26. | TENTANG KEGIATAN KELOMPOK BELAJAR BAHASA ARAB SISWA..... | 71 |
| 27. | TENTANG KEAKTIFAN SISWA MENGIKUTI KEGIATAN BELAJAR TAMBAHAN DI SEKOLAH..... | 72 |


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan menghindari pengertian yang salah mengenai pemahaman judul yang mencerminkan isi skripsi, maka peneliti perlu memberikan batasan pengertian yang jelas dan singkat.

1. Problematika

Problematika berasal dari kata "problem" yang berarti persoalan atau permasalahan. Problematika adalah hal-hal yang belum dapat dipecahkan.¹ Yang dimaksud problematika dalam skripsi ini adalah masalah-masalah yang timbul serta menghambat proses belajar mengajar bahasa Arab di kelas satu Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

2. Belajar Mengajar

Belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan lingkungannya. Seseorang yang telah mengalami proses belajar akan mengalami perubahan tingkah laku, baik dalam aspek pengetahuan, ketrampilan maupun dalam sikapnya.² Mengajar adalah menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didik dengan suatu harapan

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), h. 721

² Drs. Uzer Usman, Lilies Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: PT Rosdakarya, 1993), h. 4

terjadi suatu proses pemahaman dan pengertian.³ Belajar-mengajar adalah proses interaksi di antara guru dengan murid dalam proses belajar mengajar.⁴ Interaksi di sini terjadi antara siswa kelas satu dan guru bahasa Arab dalam proses belajar mengajar bahas Arab di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

3. Bahasa Arab

اللغة العربية هو الكلمات التي يعبر بها عن اغراضهم

Adalah kata-kata yang diungkapkan oleh bangsa Arab untuk menyampaikan maksud mereka.⁵ Adapun bahasa Arab yang penulis maksud adalah suatu mata pelajaran wajib yang dipelajari dalam lembaga pendidikan Islam yaitu tingkat Madrasah Aliyah.

4. Madrasah Aliyah Negeri Maguwuharjo

Adalah Sekolah Lanjutan bercirikan agama Islam. yang terletak di dusun Banjeng Maguwoharjo Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

Jadi maksud judul skripsi Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di Kelas Satu Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta adalah suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui dan mengungkapkan berbagai masalah yang timbul dalam pengajaran bahasa Arab baik masalah yang dihadapi oleh guru maupun siswa serta bagaimana tindakan yang dilakukan guru maupun siswa dalam mengatasi masalah tersebut.

³.Sardiman. AM *Interaksi dan Motifasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta: Rajawali, 1986), h. 47

⁴. Abin Syamsudin Maknun, *Pesikologi Pendidikan Suatu Perangkat sistem Pengajaran Modul*, (Bandung Rosdakarya, 1996), Cet. II h. 109

⁵.Mustofa al-Ghulayani, *Jami'u al-Durusi al- Arabiyah*, (Beirut, 1973), Cet Ke- 20 h. 4.

B. Latar Belakang Masalah

Ada beberapa alasan mengapa orang belajar bahasa Arab. Pertama karena kegunaannya dalam hal agama.⁶Kedua karena kegunaannya dalam hal ilmu pengetahuan.⁷Dan ketiga karena kegunaannya dalam hubungan internasional.⁸ Namun masalah yang paling utama adalah karena bahasa Arab menjadi bahasa kitab suci Al Qur'an dan Al Hadits yang menjadi sumber pokok ajaran agama Islam. Untuk itu maka Lembaga Pendidikan yang bercirikan agama Islam selalu menyertakan bahasa Arab sebagai pelajaran utama di lembaga pendidikan Islam.

Pelajaran bahasa Arab telah diajarkan pada lembaga-lembaga pendidikan berciri khas agama Islam mulai dari tingkat dasar atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai tingkat Aliyah. Dengan demikian seharusnya pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah tidak lagi mengalami problem karena peserta didiknya sebagian besar sudah belajar bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah dan Tsanawiyah. Namun dalam realitanya latar belakang pendidikan siswa kelas satu tidak sama dan komponen pendidikan tidak menyadari kelemahan masing-masing misalnya, siswa akan menyalahkan guru bidang studi bahasa Arab bila tidak mampu memahami pelajaran yang diajarkan, sedangkan guru akan menyalahkan siswa karena guru sudah merasa sudah mengajarkan semaksimal mungkin sesuai dengan

⁶ Kegunaan dalam ritual keagamaan tampak pada panggilan shalat atau adzan, iqqomat, dan shalat, Juwairiyah Dahlan, *Metodologi pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), Cet. I h. 21

⁷ Kegunaan dalam ilmu pengetahuan tampak pada masa kholifah abasiah (1342-656H Atau 750-1258M. Lihat *ibid.*, h. 27

⁸ Kegunaan dalam hubungan internasional yaitu pertama kalinya bahasa Arab dijadikan bahasa resmi Perserikatan Bangsa Bangsa (PBB) pada tahun 1973 Lihat *Ibid* h. 133

kurikulum. Tuntutan orang tua agar siswa memperoleh nilai yang tinggi kadang justru menjadi tekanan bagi siswa, kegiatan belajar mengajar menjadi berat karena penuh dengan ancaman. Sedangkan guru merasa kewajibannya sebagai pengajar telah selesai apabila telah mengajar dengan menyelesaikan program yang tercantum dalam kurikulum. Secara karikatural, Stevic (1982) menggambarkan pengajaran seperti ini sebagai pengajaran tidak humanis, karena siswa belajar hanya karena kemauan orang lain atau bahkan apabila proses belajar mengajar dijalani dengan rasa tertekan dan terpaksa, karena tidak terjalinya komunikasi yang harmonis antara siswa dan guru, dan antara siswa dengan siswa lainnya. Siswa akan datang ke sekolah dengan rasa tegang, takut membuat kesalahan atau disalahkan guru.⁹ Padahal yang lebih penting adalah komunikasi antar pribadi yang tidak boleh dilupakan oleh guru dan siswa. Karena komunikasi antar pribadi akan memberikan suasana kepada siswa untuk saling mengenal secara mendalam, karena pengakuan dilapangan menunjukkan kesulitan dan kegagalan anak dalam proses pembelajaran karena tidak dikenal dan diakui secara pribadi. Pengakuan disini berarti seluruh diri anak didik diterima dengan segala kekurangan dan kelebihan serta mendapat tempat dan masuk dalam ikatan lebih mendalam, hanya dalam situasi seperti inilah anak akan belajar dengan penuh kegembiraan.¹⁰

⁹. Prof.DR. Muljanto Sumardi,MA. *Pengembangan Pemikiran dalam Pengajaran Bahasa*, Disampaikan pada upacara pengukuhan guru besar tetap dalam ilmu linguistik fakultas tarbiyah UIN Syarif hidayatullah (Jakarta : 26 Agustus 1989), h. 4, t.d.

¹⁰. Y. Tritono " Lapisan pengaman siswa yang terabaikan" *Basis*, 51'07-08 (juli-Agustus, 2002), h.56

Pada dasarnya ada dua faktor yang menjadi problem dalam pangajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab. Yaitu Faktor linguistik dan nonlinguistik. Faktor linguistik yaitu Fonologi (ilmu bunyi), tata bahasa (nahwu sorof), dan perbendaharaan kata (mufrodlat). Sedangkan Faktor nonlinghuistik antara lain siswa, guru, metode, materi, waktu, fasilitas, dan lingkungan tempat tinggal siswa.¹¹

Problem non linguistik ini pun terjadi pada kegiatan proses belajar- mengajar bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. Latar belakang pendidikan siswa kelas satu yang beraneka ragam, kurangnya motivasi dalam belajar bahasa Arab, serta ketidak tahuan tujuan dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab, rasa takut salah dan tertekan adalah sebagian contoh-contoh problem non linguistik yang ada pada diri siswa. Sementara ketidak tepatan guru dalam menggunakan metode dalam penyampaian pelajaran bahasa Arab, kurangnya persiapan dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab juga menjadi indikasi adanya problem yang dialami oleh guru dalam mengajarkan materi pelajaran bahasa Arab kepada siswa. Dan faktor lingkungan yang tidak mendukung juga menjadi faktor problem dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. beberapa kenyataan inilah yang menjadi landasan pentingnya penelitian ini dilakukan karena problem seperti ini kurang disadari baik oleh siswa

¹¹. Prof E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahas Asing*, (Jakarta : DEPDIKBUD 1987), h.17 lihat Khotibul Umam, *Aspek - Aspek Fundamentalis dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT AL- Maarif 1980 h 18. Lihat Juwairiyah Dahlan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya : AL-Ikhlash, 1992), h. 83-91

ataupun guru, padahal problem non linguistik ini bila tidak diketahui dan diselesaikan akan mempengaruhi kemampuan guru dan siswa dalam menjalankan proses belajar mengajar bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta..

C. Rumusan Masalah

1. Faktor Problem nonlinguistik apa saja yang menghambat proses belajar mengajar bahasa Arab di kelas satu Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo .
2. Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi masalah masalah yang menghambat proses belajar-mengajar bahasa Arab tersebut.

D. Alasan Pemilihan Judul

1. Belum ada yang meneliti tentang problem belajar-mengajar bahasa Arab di kelas satu untuk tingkat Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo.
2. Baik siswa maupun guru kadang kurang menyadari tentang adanya problem – problem non linguistik yang mereka alami padahal secara tidak langsung hal ini akan mempengaruhi kemampuan siswa maupun guru dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

a. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini penulis ingin mengetahui problem non linguistik apa saja yang dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

2. Untuk mengetahui apa saja penyebab kesulitan yang dihadapi siswa dan guru dalam proses belajar mengajar bahasa Arab dan solusi apa yang diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut.

b. Kegunaan Penelitian

1. Untuk memberikan sumbangsih ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan fakultas dan jurusan peneliti.
2. Sebagai bahan pengetahuan bagi guru maupun calon guru bahasa Arab bahwa banyak faktor problem non linguistik juga akan mempengaruhi kemampuan siswa-siswi dalam belajar bahasa Arab.
3. Dengan penelitian ini penulis berharap semoga penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru, siswa dan orangtua siswa bahwa penyebab kegagalan atau keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab tidak hanya tergantung pada sosok guru bahasa Arab, tapi masih ada komponen lain yang ikut mempengaruhi keberhasilan guru serta siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

F. Metode penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif sebagaimana deskriptif sederhana, penelitian ini juga

menyelidiki kenyataan yang terjadi sebagaimana adanya tanpa ada manipulasi.¹²

2. Metode Penentuan Subjek

Metode menentukan subjek diartikan sebagai usaha menentukan sumber data, artinya dari mana penelitian itu diperoleh.¹³

Dalam penelitian ini yang menjadi objek sumber data adalah:

- a. Guru bahasa Arab.
- b. Siswa-siswi kelas satu Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

Adapun penentuan subjeknya adalah mengambil semua populasi yang penulis tentukan berdasarkan pendapat Dr. Suharsini Arikunto: "Apabila subjek kurang dari seratus lebih baik diambil semua, sehingga merupakan penelitian populasi, selanjutnya bila subjek lebih dari seratus dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%"¹⁴.

3. Metode Pengumpulan Data

- a. Observasi

Observasi diartikan dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi ini sebagai

¹² Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 1999), h. 61

¹³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), h. 20

¹⁴ *Ibid.*, hal. 94

pendahuluan sebelum melakukan metode yang lain.¹⁵ Metode ini untuk mendapatkan data tentang keadaan MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta, dan situasi kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab.

b. Interview

Interview merupakan cara pengumpulan data dengan bertanya langsung kepada nara sumber untuk dijawab secara lisan pula.¹⁶ Interview ini ditujukan pada guru bahasa Arab Serta pihak-pihak lain yang berkaitan dengan penelitian ini seperti Kepala Sekolah.

c. Angket

Adalah alat mengumpulkan informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan kepada responden. Peneliti menggunakan kombinasi angket terbuka dan tertutup. Disamping angket yang tertutup yang mempunyai sejumlah jawaban ditambah alternatif terbuka yang memberi kesempatan kepada responden memberi jawaban diluar jawaban yang tersedia.¹⁷ Angket ini di tujukan bagi siswa-siswi kelas satu Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

d. Dokumentasi

Metode ini merupakan alat pengumpulan data dengan mengambil data dari dokumen atau catatan yang telah ada. Metode ini digunakan untuk

¹⁵ .S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), h.158

¹⁶ . Ibid., h. 165

¹⁷ . Nasution, *Metode Resech Penelitian Imiah*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2003) cet.6, hal

mengumpulkan data tentang hal-hal yang ada hubungannya dengan penelitian, seperti data tentang latar belakang pendidikan guru-guru di MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta dan jumlah siswa-siswinya, serta latar belakang berdirinya MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

4. Metode Analisa Data

Data yang terkumpul perlu dianalisis, sedangkan tujuan analisis ini adalah untuk menyederhanakan data yang telah terkumpul agar mudah terbaca.¹⁸ Adapun untuk menganalisis data yang telah diperoleh dalam penelitian digunakan metode analisis kualitatif diskriptif yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dengan orang-orang atau perilaku yang diamati.¹⁹ Dalam analisa ini peneliti menggunakan pendekatan cara berfikir induktif.

Induktif Yaitu proses logika atau berfikir yang berangkat dari data empirik lewat observasi menuju kepada suatu teori. Dengan kata lain proses mengorganisasikan hasil pengamatan yang terpisah-pisah menjadi rangkaian yang saling berhubungan.²⁰ Proses analisis dengan menggunakan metode induktif ini digunakan problem-problem yang dialami oleh guru pelajaran bahasa Arab maupun problem yang dialami oleh siswa.

¹⁸ Masri Singaribun dan Sofyan Efendi, *Metodologi Penelitian Surfai*, (Jakarta LP3S, 1989), h. 213

¹⁹ Lexi.J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosdakarya, 2000) h.135

²⁰ Syaifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Pustaka Pelajar, 1999), Cet. Ke- 2

Penelitian kualitatif juga sering menggunakan statistik sebagai sumber data tambahan untuk keperluan analisis.²¹ Analisis kuantitatif ini untuk menganalisis angket pertanyaan-pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa-siswi MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : angka prosentase

F : Jumlah subyek

N : Number of Cases.²²

Sedangkan hasil prestasi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di gunakan rumus :

$$Mx = \frac{\sum F.X}{N}$$

Keterangan :

Mx : Mean yang kita cari

$\sum fX$: Jumlah penelitian antara masing-masing sekor dengan frekuensinya

N : Number of cases²³

²¹. *Ibid.*, h. 116

²². Anas Sudijono, *Pengantar Setatistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994), h 40-41

²³. *Ibid.*, h 80.

Tiap penelitian memerlukan orang yang harus diteliti. Secara ideal kita harus menyelidiki keseluruhan populasi. Hal ini dilakukan untuk meneliti siswa kelas satu.²⁴ dengan perincian sebagai berikut.

Siswa kelas I a jumlah 31 siswa

Siswa kelas I b jumlah 29 siswa

Siswa kelas I c jumlah 29 siswa

Jumlah 89 siswa

G. Kerangka Teori.

A. Pengertian Belajar Mengajar

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seorang. Perubahan sebagai hal proses belajar-mengajar yang dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pemahaman dan pengetahuan, sikap serta perubahan aspek-aspek lain pada individu yang belajar.²⁵ Sedang secara umum belajar boleh dikatakan sebagai suatu proses interaksi manusia dengan lingkungan.²⁶

Mengajar dilihat dari segi pelaku mengajar yaitu guru, maka mengajar diartikan penyampaian ilmu pengetahuan kepada siswa.²⁷ Menurut prinsip tersebut anak didik dianggap obyek yang hanya menerima apa yang dikatakan oleh guru, dan

²⁴ Nasution, *op.cit.*, h. 100

²⁵ Nana Sujana, *Cara Belajar Aktif dalam Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), h. 5

²⁶ DR, Sardiman, *Interaksi dan Motifasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers 1990), h. 24

²⁷ . Nana Sujana, *op, cit.*, h. 7

disini peran guru sangat dominan. Sedang dilihat dari kegiatan optimal siswa belajar, maka mengajar adalah membimbing kegiatan siswa untuk belajar belajar, mengarahkan serta mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan siswa melakukan kegiatan belajar.²⁸

Jadi belajar mengajar adalah suatu proses interaksi antara siswa dan guru yang menghasilkan perubahan sikap dan pengetahuan pada diri siswa karena adanya bimbingan, dan pengarahan dari guru. Proses belajar mengajar adalah Proses interaksi antara murid dan guru yang dilaksanakan secara sadar dan sistematis. Proses belajar-mengajar mempunyai ciri :

1. Ada tujuan yang ingin dicapai.
2. Ada pesan/bahan yang menjadi isi interaksi.
3. Adanya pelajar yang aktif.
4. Ada metode yang digunakan untuk mencapai tujuan.
5. Ada penilaian terhadap hasil interaksi.²⁹

B. Komponen Belajar-Mengajar.

Komponen dalam belajar mengajar sebagaimana yang diungkapkan oleh Sutari Imam Barnadib sebagai berikut

1. Faktor Tujuan.
2. Faktor pendidik
3. Faktor peserta didik
4. Faktor media
5. Faktor lingkungan.³⁰

²⁸ *Ibid.*, H. 7

²⁹ . Sardiman, *op. cit.*, h. 13

1. Faktor Tujuan

Dalam proses belajar mengajar tujuan adalah faktor yang sangat penting. Tujuan adalah suatu rumusan hasil yang diharapkan dari siswa setelah memperoleh atau menyelesaikan pengalaman belajar.³¹ Tujuan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah adalah suatu proses kegiatan pembelajaran yang diarahkan untuk mendorong mengembangkan dan membina kemampuan bahasa Arab *Fusha*, dengan memprioritaskan kemampuan membaca serta memahami bahan bacaan. Kemampuan berbicara dan menyusun kalimat ditujukan untuk memantapkan kemampuan membaca yang menjadi tujuan utama pembelajaran, dan dengan target penguasaan 25 mufrodat tiap selesai materi pelajaran hingga 600 mufrodat baru dalam satu tahun sebagai bekal untuk memahami ajaran Islam dari kitab suci Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber aslinya, maupun kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan studi keislaman.³² Disamping tujuan di atas adalah sikap positif terhadap pelajaran bahasa Arab. Tujuan tersebut juga dapat dilihat dari materi pelajaran bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah Negeri yang meliputi *Qira'ah*, yang mengajarkan keterampilan membaca

³⁰ . Sutari Imam Barnadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta : Andi Ofset, 1989) hal 5

³¹ . Sardiman, *op.cit.*, h. 30 . Adapun fungsi tujuan adalah : a, untuk menentukan arah dan corak pendidikan. b, tujuan menjadi indikator keberhasilan pelaksanaan pendidikan. lihat Drs Syafrudin dan Drs, Basirudin usman, *Guru profesional dan implementasi kurikulum*, (Jakarta : Ciputat Pers 2002) mhal 52

³² .DEPAG, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah.*, (Jakarta : 2003) h 1

untuk mengembangkan kemampuan memahami makna bacaan. *Muhadatsah*, melalui kegiatan tanya jawab tentang bahan qira'ah untuk mendukung pematapan ketrampilan membaca, dan menulis melalui kegiatan insya Muwajjah yang mengajarkan kemampuan menyusun kalimat untuk mendukung pematapan kemampuan membaca.³³ Meskipun tujuan begitu ideal namun sulit dicapai oleh siswa karena disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya, latar belakang siswa yang berbeda-beda, sarana dan prasarana yang belum dimiliki sekolah dan siswa serta faktor lingkungan yang belum mendukung tujuan pembelajaran tersebut³⁴.

2. Faktor Pendidik.

Guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar ia mempunyai kedudukan yang sangat penting. Untuk itu maka seorang guru harus benar-benar profesional dan mempunyai syarat serta latar belakang pendidikan yang memadai. Syarat itu meliputi sarat administratif, psikis dan fisik.³⁵ Sedangkan syarat khusus bagi calon guru/guru bahasa Arab adalah :

- a. Mempunyai dasar pengetahuan pendidikan dan ilmu jiwa disamping pengalaman mengajar.
- b. Mengetahui bahasa Arab dengan baik.

³³ DEPAG, *Kurikulum dan Hasil Belajar*, (Jakarta : 2003), h. 2-4

³⁴ Sugito, Guru bahasa Arab, *Wawancara Pribadi*, Yogyakarta, 4 mei 2005

³⁵ Syarat administratif : Sarat ini meliuti soal kewarganegaraan Indonesia dengan umur minimal 18 Tahun, berkelakuan baik dan mengajukan permohonan. Syarat Psikis yaitu sehat rohani. Dewasa dalam berfikir, bertindak sopan dan bertanggung jawab. Syarat Fisik yaitu guru hendaknya tidak memiliki cacat tubuh yang mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar. Lihat Sardiman, *op.cit.*, h. 123.

- c. Mencintai profesinya sebagai pengajar bahasa Arab
- d. Penuh vitalitas dan selalu terbuka dalam menghadapi para siswa.³⁶

3. Anak Didik

Siswa sebagai individu yang belajar merupakan subjek sekaligus objek dalam interaksi belajar-mengajar. Dalam proses belajar mengajar di dalam kelas siswa bukanlah manusia seperti kertas kosong yang siap diisi apa saja oleh guru. Untuk itu guru harus mengetahui bahwa anak didiknya mempunyai latar belakang pendidikan, minat serta kemampuan yang berbeda-beda. Dengan demikian problem individual disekolah tersebut menuntut adanya cara-cara tertentu untuk mengatasinya, karena banyak yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa asing yang sulit dipelajari, maka guru harus mendorong dan memotifasi siswa agar selalu mau belajar dan mencintai bahasa Arab.³⁷

4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi pelajaran, media pembelajaran dapat menambah efektifitas komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar.³⁸

Keuntungan menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar bahasa khususnya bahasa Arab adalah :

³⁶. Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Belajar Bahasa Arab dan Inggris*, (yogyakarta : Nur Cahaya, 1982) hal, 11

³⁷. Drs. Tadjib MA, *Ilmu Jiwa Pendidikan* (Surabaya : Karya Aditama, 1994) hal 102.

³⁸. Drs. Suwarna Pringga Widagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa* (Yogyakarta : Adikarya Nusa, 2002) Hal. 145.

- a. Pembelajaran bahasa Arab lebih menarik
- b. Mampu menambah minat belajar siswa
- c. Merangsang daya kreasi.³⁹

Disamping guru menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab ia juga harus memilih metode yang sesuai. Dalam menggunakan metode tentunya tidak lepas dari tujuan pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah itu sendiri. Untuk itu ada beberapa metode yang diusulkan untuk pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Diantaranya adalah :

- a. Reading Method.
- b. Grammar Method.
- c. Translation Method.⁴⁰

5. Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di luar diri seseorang.

⁴¹ Lingkungan di sini dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu : lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah.⁴²

³⁹ *Ibid*, hal. 145.

⁴⁰ Reading method ini digunakan dengan tujuan mengajarkan kemahiran membaca dalam bahasa asing. Grammar method Ciri khas metode ini menghafal aturan-aturan gramatika dan sejumlah kata-kata tertentu, kemudian kata-kata ini dirangkai menurut kaidah tata bahasa yang berlaku. Translation method : metode ini menitikberatkan kegiatan-kegiatan yang berupa menerjemahkan bacaan-bacaan dari bahasa Arab ke bahasa siswa, lihat A.Akrom Malibari, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tinjauan Metodologis*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1987) hal 9-11.

⁴¹ . Imam Barnadib, *op. cit.*, h. 95

⁴² . Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Remaja Karya 1989), h. 148

a. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia, disanalah seorang anak lahir dan tumbuh, belajar serta meniru apa saja yang ada dalam keluarga berhasil baik atau tidaknya pendidikan di sekolah bergantung pada dan dipengaruhi oleh pendidikan di keluarga. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, dalam mendidik anak dalam lingkungan keluarga ada beberapa petunjuk yang dapat dijadikan pedoman tentang aturan aturan pendidikan dalam keluarga yang berdasarkan ilmu pendidikan diantaranya:

1. Usahakan suasana yang baik dalam lingkungan keluarga.
2. Tiap-tiap anggota keluarga hendaknya belajar dan berpegang pada hak dan tugas masing-masing.
3. Orang tua dalam keluarga tersebut hendaknya mengetahui tabiat dan watak anak-anak
4. Hindari segala sesuatu yang dapat merusak pertumbuhan jiwa anak.⁴³

Diamping itu perlu peran orang tua dalam mendidik dan mengarahkan anak agar tumbuh serta berkembang sesuai norma agama yang dianut. Namun walaupun mayoritas keluarga di Indonesia beragama Islam namun didalam rumah tangganya masih jarang menggunakan bahasa Arab bahkan semua yang diucapkan dalam beribadah mayoritas mereka tidak memahami. Dengan demikian bahasa Arab belum dipakai dalam

⁴³. *Ibid.*, h 86-87

kehidupan sehari-hari. Dengan sendirinya hal ini menimbulkan kendala bagi siswa dalam belajar bahasa Arab.⁴⁴

b. Lingkungan Sekolah

Seperti telah disebutkan di atas tentang peran keluarga dalam pendidikan siswa, jika sekolah menghendaki hasil yang baik dari pendidikan anak didiknya, maka perlu kerjasama antara atau hubungan yang erat antara sekolah dengan keluarga siswa. Ada banyak cara untuk membangun kerjasama antara lingkungan keluarga dengan sekolah seperti :

1. Mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa pada waktu penerimaan siswa baru.
2. Mengadakan surat menyurat dengan antara sekolah dan keluarga
3. adanya daftar nilai rapor setiap tahun
4. kunjungan guru ke rumah orang tua murid, atau sebaliknya.
5. mengadakan perayaan yang berhubungan dengan prestasi-prestasi murid.⁴⁵
- 6.

Dengan adanya kerjasama itu, orang tua akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dari guru dalam mendidik anak-anaknya serta dapat mengetahui kesulitan-kesulitan manakah yang sering dihadapi anaknya di sekolah. Sebaliknya, peran guru dapat pula memperoleh keterangan-keterangan dari orang tua tentang kehidupan dan sifat-sifat anak-anaknya.

⁴⁴. Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar-Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya, Al Ikhlas 1992) h. 84.

⁴⁵. Imam Barnadib, *Op.Cit.*, h 128-129

Sekolah merupakan lingkungan awal siswa dapat menerima pelajaran bahasa Arab dengan lengkap⁴⁶. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang terarah, teratur dan terencana. Lingkungan ini mencakup semua aspek yang terkait dalam proses belajar mengajar. Sekolah yang mewajibkan para siswa untuk menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi akan membantu keberhasilan siswa dalam belajar bahasa Arab dan hendaknya sekolah merencanakan dan menerapkan kurikulum yang penyampaiannya dengan bahasa Arab.

c. Lingkungan Masyarakat

Masyarakat adalah sekumpulan orang yang menempati suatu daerah, diikat oleh pengalaman-pengalaman yang sama, memiliki sejumlah persesuaian dan sadar akan kesatuannya dan dapat bertindak bersama untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.⁴⁷ Setiap masyarakat dapat mempengaruhi pendidikan dengan cita-citanya, adapun tujuan pendidikan disekolah mendukung cita-cita masyarakat yang dilayaninya. Masyarakat memiliki tujuan tertentu ialah agar anak didik kelak dapat membantu memenuhi kebutuhan masyarakat.

Setelah manusia cukup umur akan bergaul dengan masyarakat. Pada saat itulah ia akan bertambah pengalaman bahasanya. Bahasa Arab di Indonesia kurang digunakan dilingkungan masyarakat karena mereka

⁴⁶. *Ibid.*, h. 87

⁴⁷. Sutarari Imam Barnadib, *Op, Cit.*, h 133

menggunakan bahasa Indonesia dan daerah sebagai alat komunikasi sehari-hari hal ini juga sangat mempengaruhi kemampuan belajar bahasa Arab siswa, bila dilihat dari segi kecakapan bahasa siswa.⁴⁸

c. Problem Belajar- Mengajar Bahasa Arab

Pada garis besarnya problem belajar-mengajar bahasa Arab dibagi menjadi dua yaitu:

1. Problem linguistik yaitu terdiri dari bunyi, kosa kata, dan tulisan.
2. Problem non linguistik yaitu terdiri dari segi sosial.⁴⁹

Sedang menurut Prof E. Sadtono problem pengajaran bahasa juga terbagi menjadi dua faktor yaitu :

1. Faktor Linguistik antara lain : Faktor kesukaran bawaan yang sudah melekat dalam bahasa itu sendiri seperti : Sistem tulisan, bunyi, tata bahasa, dan kosakata.
2. Faktor non linguistik : faktor non linguistik antara lain yang terdiri dari latar belakang pendidikan siswa, guru, materi, waktu dan faktor sosial.⁵⁰

Karena penelitian ini meneliti tentang problem nonlinguistik maka peneliti lebih menekankan pembahasan problem non linguistiknya.

Adapun Faktor-Faktor nonlinguistik sebagaimana pendapat Prof. E. Sadtono antara lain : Faktor siswa, guru, materi, waktu, fasilitas, dan sosial.

⁴⁸. *Ibid.*, h 85

⁴⁹. Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di perguruan Tinggi Islam*, (Jakarta : DEPAG .1976) hal 78 .Lihat juga Juwairiyah dahlan, *op. cit.*, h 83.

⁵⁰. Prof. E sadtono, *op.cit.* ,h. 17

Perinciannya sebagai berikut.

1. Faktor Siswa

Faktor yang berasal dari siswa antara lain : latar belakang pendidikan siswa, motivasi, keuletan, emosi/perasan.

2. Faktor Guru

Faktor ini meliputi kemampuan guru dalam bahasa Arab itu sendiri yang tidak terlepas dari latar belakang pendidikannya, kemampuan dalam menggunakan bahasa Arab, serta kemampuan memenej materi pelajaran sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar

3. Faktor Metode

Metode merupakan faktor yang terpenting meskipun demikian tidak ada metode yang terbaik untuk pengajaran bahasa Asing. Setiap metode mempunyai kelemahan dan kekuatan masing-masing.

4. Faktor Materi

Materi tersebut seyogyanya sesuai dengan perkembangan dan kemampuan siswa.

5. Faktor Waktu

Faktor waktu merupakan faktor yang sangat menentukan dalam pembelajaran bahasa. Semakin tinggi frekuensi belajar maka semakin baik hasilnya.

6. Faktor Fasilitas.

Yang dimaksud fasilitas disini adalah sarana yang menunjang proses belajar-mengajar bahasa Arab seperti buku-buku bahasa Arab, perpustakaan dan laboratorium.

7. Faktor Sosial

Yang dimaksud faktor sosial disini adalah situasi dan kondisi dimana bahasa Asing itu diajarkan.⁵¹

H. Tinjauan Pustaka

Untuk memperjelas posisi peneliti dalam penelitian ini maka penulis perlu menjelaskan penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya, seperti penelitian yang membahas tentang problematika adalah penelitaian saudara Jamaludin, dengan judul skripsi *Problema Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia* tahun 1997. Penelitian kepustakaan (library reseach) ini membahas tentang problem pengajaran bahasa Arab di indonesia secara Umum. Penelitian saudari melawati dengan judul *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Kuliyatul Muallimat EL Islamiyah Diniyah Putri Padang panjang Sumatra Barat*, tahun 1996. Penelitian saudari Melawati ini lebih menekankan pada aspek problem pengajarannya..

Adapun beda penelitian ini dengan judul *Problematika Belajar-Mengajar Bahasa Arab di Kelas Satu Madrasah Aliyah Maguwoharjo* dengan dua judul diatas, peneliti ingin menyelami lebih dalam tentang problem *mengajar* dan *belajar* bahasa Arab yang dialami oleh guru dan siswa serta cara menyelesaikanya. Dengan memilih objek penelitian kelas satu karena penulis

⁵¹ . *Ibid.*, hal 21-25.

justru lebih banyak menemukan masalah di kelas satu dibanding kelas lainya. Dengan latar belakang pendidikan dan kemampuan sebelumnya yang berbeda namun siswa-siswi sudah dituntut untuk menyelesaikan program seperti : siswa mampu melakukan tanya jawab tentang kandungan qira'ah dalam bahasa Arab,⁵²hal ini tentunya menjadi masalah karena siswa-siswi kelas satu MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta ada yang belum mengenal dan mengerti bahasa Arab itu sendiri.

Adapun buku-buku yang digunakan sebagai bahan rujukan adalah Dra. Juwairiyah Dahlan, M.A. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Surabaya : Al-Ikhlash 1992), cet.ke-1. Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*,(Yogyakarta : Nur Cahaya,1982), Cet. ke-1. Prof.DR. E. Sadtono,*Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : DEPDIKBUD,1987). Serta buku pendukung lainya seperti Prof. DR.Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya*, (Yogyakarta : Cilebon Baru,2003), cet.ke-1. Drs, Suwarna Pringgawidagda, M,Pd *Strategi penguasaan Berbahasa*,(Yogyakarta : Adicitra Karya, 2002),cet.Ke- 1. Dan Jamaludin *Problematik pembelajaran Bahasa dan Sastra*,(Yogyakarta,2003) Cet. ke-1.

Untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, penulis perlu menyampaikn batasan yang perlu diteliti, peneliti membatasi pada problem non

⁵². Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab untuk Kelas Satu Madrasah Aliyah*, (Semarang : Toha Putra, 1994), h.v

linguistik dan siswa yang diteliti adalah siswa kelas satu Madrasah Tsanawiyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta.

I. Sistematika Pembahasan

Penjelasan tentang sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum susunan bab demi bab yang akan diuraikan dalam skripsi ini. Adapun sistematikanya sebagai berikut.

Bab pertama berisi pendahuluan yang memuat isi antara lain : penegasan istilah, latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesis, alasan pemilihan judul, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua berkaitan dengan gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. Pembahasannya antara lain : letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, dan fasilitas yang dimiliki.

Bab ketiga berkaitan dengan proses belajar-mengajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. pembahasannya meliputi : tujuan pengajaran bahasa Arab, guru bahasa Arab, metode yang digunakan, dan evaluasi.

Bab keempat berkaitan dengan problematika non linguistik dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di kelas satu. Pembahasannya meliputi faktor siswa,

metode, materi pelajaran, guru, waktu, fasilitas dan lingkungan. Serta usaha usaha yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam mengatasi problem tersebut.

Bab kelima penutup, sebagai bab paling akhir pada bab ini berisi kesimpulan, saran- saran, dan kata penutup.

Demikian sekilas mengenai sistematika yang digunakan dalam pembahasa ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis uraikan secara panjang lebar hasil penelitian yang penulis lakukan tentang Problematika Belajar-Mengajar Bahasa Arab di Kelas Satu MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta kemudian menganalisis data-data dari hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

- I. Sumber masalah atau problem yang ada dalam kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab dapat di kelompokkan menjadi tiga faktor
 - a. Faktor dari Guru adalah :
 1. Guru belum bisa memilih dan menggunakan media atau alat peraga yang menarik, memudahkan materi dan menumbuhkan minat belajar.
 2. Guru kurang menyiapkan diri dalam setiap kegiatan pembelajaran bahasa Arab sehingga kegiatan pembelajaran kurang efektif dan target tujuan yang seharusnya tercapai dalam setiap pembelajaran tidak tercapai. Hal ini karena tidak ditentukannya dahulu tujuan Instruksional khusus dalam setiap materi pelajaran.
 - b. Faktor yang datang dari siswa seperti
 1. Siswa selama mengikuti proses belajar mengajar merasa terpaksa dan tidak mempunyai tujuan dalam belajar bahasa Arab.

2. Siswa selalau dihinggapi rasa takut salah dan cemas ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab disekolah.

c. Faktor lain diantaranya

1. Faktor minimnya waktu belajar bahasa Arab di sekolah.
2. Sarana untuk belajar bahasa Arab belum mencukupi.
3. Lingkungan keluarga maupun masyarakat yang masih kurang mendukung tujuan belajar bahasa Arab.
4. Materi pelajaran bahasa Arab masih dirasa sulit oleh sebagian siswa.

II. Dengan adanya problem belajar mengajar yang sama-sama dialami baik oleh guru bahasa Arab dan siswa-siswi kelas satu maka nilai rata-rata prestasi pelajaran Bahasa Arab hanya 63,5

B. Saran-Saran

a. Bagi Guru Bahasa Arab

1. Hendaknya guru bahasa Arab berusaha memilih media yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan seperti media gambar atau, guru melengkapi dengan alat peraga sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
2. Selalu mengadakan persiapan sebelum kegiatan belajar mengajar dengan membuat Satuan Pelajaran (SP) agar kegiatan belajar-mengajar lebih efektif.

b. Bagi Siswa-Siswi

1. Hendaknya siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar jangan merasa terpaksa dan terbebani, namun belajar bahasa Arab adalah suatu tugas yang mulia karena Alqur'an pun berbahasa Arab.
2. Menghilangkan rasa cemas dan takut dengan cara menganggap guru sebagai mitra dalam kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab yang selalu akan membantu setiap kesukaran-kesukaran yang dihadapi.

c. Bagi Kepala Sekolah

1. Hendaknya kepala sekolah membuat kebijakan dengan menambah waktu untuk kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab di kelas. Bila hal itu sulit diterapkan maka bisa dengan cara menambah waktu diluar jam belajar sekolah seperti kegiatan tambahan yang wajib diikuti oleh siswa-siswi MAN Maguwoharjo Yogyakarta.
2. Hendaknya pihak kepala sekolah sebagai penentu kebijakan dalam kegiatan belajar-mengajar bahasa Arab membuat peraturan yang mewajibkan bagi para guru bahasa Arab khususnya serta siswa-siswinya wajib untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab meskipun hanya satu hari dalam seminggu.
3. Hendaknya pihak sekolah berusaha untuk terus melengkapi sarana kegiatan belajar-mengajar khususnya bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berjuta-juta rahmat serta hidayahnya kepada penulis sehingga dengan kemurahannya dan disertai usaha yang maksimal mungkin akhirnya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada bapak pembimbing, serta berbagai pihak yang telah membantu membimbing penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Walaupun demikian karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, namun demikian penulis berharap semoga hasil karya yang penulis sajikan dalam bentuk skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam bidang pendidikan serta pengajaran khususnya bidang studi bahasa Arab dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan diri penulis pada khususnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar, Prof, DR., *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,
Yogyakarta : Cilebon Baru, 2003, Cet. ke- 1

Asasudin Sokah, Umar, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan
Inggris*, Yogyakarta : Nur Cahaya, 1982, Cet. ke-1

Barnadib, Imam, *Pendidikan Perbandingan*, Yogyakarta : Andi
Ofset, 1998

Dahlan, Juwairiyah, Dra, MA., *Metodologi Belajar Mengajar Bahasa
Arab*, Surabaya : Al-ikhlas, 1992, Cet. ke-1

DEPAG, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kegiatan Pembelajaran Bahasa
Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta: 2003

_____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Kurikulum dan Hasil Belajar*,
Jakarta :2003

_____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Penilaian Berbasis
Kompetensi*, Jakarta :2003

DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka,
1989

Hajar, Ibnu, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*,
Jakarta : Raja Grafindo, 1999

Hasibuan, Drs., *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Rosdakarya, 1986

Imam Barnadib, Sutari, Drs, MA., *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*,
Yogyakarta : Andi Ofset, 1989

- Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta :
2003, Cet. ke-1
- Malibari, Akrom, *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jakarta : Bulan
Bintang, 1997, Cet. ke-1
- Margono, Drs., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta,
2003
- Nasution, Prof.DR.MA., *Metode Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta :
Bumi Aksara 1993
- Ningrat, Kuncoro, MA., *Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia :
1981
- Nurdin, Syafrudin, Drs., *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*,
Jakarta: Ciputat Pres,2002,Cet. ke- 1
- Pringgawidagda, Suwarna, Drs, Mpd., *Strategi Penguasaan Berbahasa*,
Yogyakarta : Adicitra Karya, 2002, Cet. ke-1
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung :
Remaja Karya, 1989
- Sadtono, Prof,DR., *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: DEPDIKBUD
- Sardiman, MA, *Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta :
Rajawali Pres, 1990
- Singaribun, Mārdi, Drs, MA., *Penelitian Survei*, Jakarta : LP3S, 1989
- Sudijono, Anas, *Pengantar Staistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 1994,
Cet, ke-4

Sujana, Nana, Drs, MA., *Carā Belajar Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*,
Bandung : Sinar Baru, 1989

Sumardi, Mulyanto, Prof,DR., *Pengembangan Pemikiran Pengajaran*
Bahasa, Jakarta : 1989

Maknun, Syamsudin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pengantar Sistim*
Pendidikan Modul, Bandung : Rosdakarya, 1996

Tadjib, Drs., *Ilmu Jiwa Pendiidikan*, Jakarta : Karya Aditama, 1994

Triyono, "Lapisan Siswa yang Terabaikan", *Basis*, Juli-Agustus, 2002

Usman, Uzer, Drs., *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung .
Rosdakarya, 1994



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA