

**PROBLEMATIKA AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VIII  
PASCA PEMBELAJARAN DARING DI SMP SULTAN AGUNG SEYEGAN SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2022/2023**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Ikhsan Rofiqi**

**NIM : 17104010056**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ikhsan Rofiqi  
NIM : 17104010056  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya skripsi saya adalah asli hasil karya penulisan saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Ikhsan Rofiqi

17104010056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Ikhsan Rofiqi  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ikhsan Rofiqi  
NIM : 17104010056  
Judul Skripsi : Problematika Akhlak Peserta Didik Kelas VIII Pasca Pembelajaran Daring di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Pembimbing

**Drs. Ahmad Hanany Nasch, M. A.**  
**NIP. 19580922 199102 1 001**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2531/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VIII PASCA  
PEMBELAJARAN DARING DI SMP SULTAN AGUNG SEYEGAN SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IKHSAN ROFIQI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104010056  
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64e7fecb81a7b



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64e7267a2fa66



Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64e7218605beb



Yogyakarta, 18 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e8257811746

## MOTO

لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ  
وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

“Janganlah kamu menyembah selain Allah, dan berbuat kebaikanlah kepada ibu bapa, kaum kerabat, anak-anak yatim, dan orang-orang miskin, serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia”<sup>1</sup> (QS Al Baqarah-ayat 83)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Sygma Exagrafika), hal. 11.

## PERSEMBAHAN

*Dengan penuh syukur dan kerendahan hati,*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## ABSTRAK

**Ikhsan Rofiqi.** *Problematika Akhlak Peserta didik Kelas VIII Pasca Pembelajaran Daring di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman Tahun Ajaran 2022/2023.* **Skripsi.** Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati posisi yang sangat penting baik sebagai individu maupun di dalam kehidupan masyarakat. Adanya wabah Covid-19 menyebabkan pembelajaran yang pada mulanya dilakukan tatap muka beralih secara daring, walaupun untuk saat ini pembelajaran mulai diberlakukan tatap muka kembali. SMP Sultan Agung Seyegan yang saat ini dalam masa transisi pasca pembelajaran daring didapati beberapa problem yang berkaitan dengan akhlak peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan pasca pembelajaran daring terutama yang berkaitan dengan problematika akhlak peserta didik.

Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini menggunakan 3 metode pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data penelitian menggunakan analisis data model Miles and Huberman dengan tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan data. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data, dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber sbagai alat uji keabsahan data.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah: (1) Pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan pada saat ini masuk masa transisi antara pembelajaran daring yang disebabkan adanya pandemi covid 19 dengan pembelajaran terbatas tatap muka pasca pembelajaran daring. Adanya pembelajaran daring yang dilaksanakan cukup lama tentunya berdampak pada peserta didik pasca pembelajaran daring, salah satunya yaitu problem yang berkaitan dengan akhlak. (2) Problematika akhlak peserta didik yang muncul diantaranya kurangnya rasa sopan santun, kurangnya rasa menghargai kepada sesama teman, pemalas, bertengkar dengan teman sebaya, dan tidak hormat kepada guru. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi problematika akhlak peserta didik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. (3) Solusi yang ditawarkan dalam mengatasi problematika akhlak diantaranya dengan guru memberikan pembekalan akhlak di setiap awal pembelajaran, sekolah membiasakan kebiasaan yang baik, seperti diadakan sholat duha berjamaah, membaca asmaul husna di awal pembelajaran, dan sebagainya. selain itu peserta didik juga kembali di ingatkan terkait tata tertib yang ada di lingkungan sekolah, diberikan contoh bagaimana berinteraksi dengan guru dan sesama teman atau bila perlu diberikan hukuman fisik seperti membersihkan lingkungan sekolah apabila sampai berkelahi.

**Kata Kunci :** *Problematika akhlak peserta didik, pasca pembelajaran daring*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Problematika Akhlak Peserta didik Pasca Pembelajaran Daring di SMP Sultan Agung Seyegan” pada waktu yang di targetkan. Shalawat dan salam selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, karena dengan syafaatnya kita bisa terbebas dari zaman kebodohan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagai wujud terimakasih peneliti kepada semua pihak yang telah mendukung, maka peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua Program Studi & Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam,  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



4. Drs. Ahmad Hanany Naseh, M. A. selaku dosen pembimbing skripsi.
5. Drs. H. Mujahid, M. Ag selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Segenap dosen, tenaga pendidik, dan tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bpk kepala sekolah dan bapak/ibu guru serta para peserta didik dan wali murid SMP Sultan Agung.
8. Alm. Ayah saya Saryanto dan Ibu Amini selaku orang tua tercinta dan seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendoakanku.
9. Seluruh keluarga asrama Baitul Quran DT Yogyakarta yang selalu mensupport dan menemani saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman UKM JQH al Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Penyusun



**Ikhsan Rofiqi**  
NIM. 17104010056

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Landasan Teori.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Uji Keabsahan Data .....	38
F. Analisis Data .....	39
G. Sistematika Pembahasan .....	42
<b>BAB IV ANALISIS PROBLEMATIKA AKHLAK PESERTA DIDIK .....</b>	<b>44</b>

A. Kondisi Pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan.....	44
B. Problematika akhlak peserta didik kelas VIII pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan .....	46
C. Solusi problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan .....	55
D. Analisis Data .....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

A.	Lampiran I. Instrumen Penelitian .....	70
B.	Lampiran II. Catatan Lapangan.....	75
C.	Lampiran III. Dokumentasi Observasi dan Wawancara .....	98
D.	Lampiran IV. Gambaran Umum SMP Sultan Agung Seyegan.....	103
E.	Lampiran V. Daftar Riwayat Hidup .....	108
F.	Lampiran VI. Bukti Penunjukan DPS.....	109
G.	Lampiran VII. Bukti Seminar Proposal .....	110
H.	Lampiran VIII. Berita Acara Seminar Proposal.....	111
I.	Lampiran IX. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	112
J.	Lampiran X. Sertifikat SOSPEM.....	113
K.	Lampiran XI. Sertifikat PBAK.....	114
L.	Lampiran XII. Sertifikat PPL .....	115
M.	Lampiran XIII. Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	116
N.	Lampiran XIV. Sertifikat TOEC .....	117
O.	Lampiran XV. Sertifikat ICT.....	118
P.	Lampiran XVI. Kartu Bimbingan Skripsi .....	119

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	w	W
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah dan di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta'addidah
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan h, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	ditulis	'illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	Karāmah al-auliya'

#### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan damah ditulis.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-	Ditulis	A
-	Ditulis	I
و	Ditulis	U

فَعَلَ	Ditulis	fa'ala
ذَكَرَ	Ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yažhabu

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّةَ	Ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تَنْسَى	Ditulis	Tansā
kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيمَ	Ditulis	Karīm
dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوضَ	Ditulis	furūḍ

## F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قَوْل	Ditulis	Qaul

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	Lain syakartum

## H. Kata Sandang Alif + Lam

### 1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

الْقَلَمُ	Ditulis	al-Qalamu
الْقِيَّاسُ	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah, ditulis dengan Huruf Pertama Syamsiyyah  
Tersebut.

السَّمَاءُ	Ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	Ditulis	al-Syamsu

I. Penulisan Kata-kata Dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut Penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	ẓawī al-furūḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl as-sunnah

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati posisi yang sangat penting baik sebagai individu maupun di dalam kehidupan masyarakat. Akhlak sendiri merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian hingga dari situlah timbul berbagai macam perbuatan dengan cara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran. Apabila dari kondisi tadi timbul kelakuan yang baik dan terpuji menurut pandangan syari'at dan akal pikiran, maka ia dinamakan budi pekerti mulia dan sebaliknya apabila yang dilahirkan kelakuan yang buruk, maka disebutlah budi pekerti yang tercela.<sup>2</sup>

Begitu pentingnya kedudukan akhlak bagi manusia, maka Allah mengutus Nabi Muhammad SAW untuk menyempurnakan akhlak. Hal ini tergambar dalam sabda Rasulullah SAW:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ

الْأَخْلَاقِ رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

---

<sup>2</sup> Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hal. 3.

Dari Abu Hurairah yang mengatakan bahwa Rasulullah SAW pernah bersabda: “*Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik*”. (HR. Bukhari)<sup>3</sup>

Adanya wabah covid-19 telah melumpuhkan seluruh sektor kehidupan tidak terkecuali di dunia pendidikan. Pembelajaran yang awalnya tatap muka secara tiba-tiba tidak dapat dilakukan. Covid-19 ini menular begitu cepat dan menyebar hampir ke seluruh negara termasuk Indonesia, sehingga Badan Kesehatan Dunia (WHO) menjadikan wabah ini menjadi pandemi global pada tanggal 11 Maret 2020. Penyakit Corona virus 2019 (Covid-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh sindrom pernapasan akut corona virus 2 (SARS-CoV-2). Penyakit ini pertama kali diidentifikasi pada Desember 2019 di Wuhan, Ibukota Provinsi Hubei China, dan sejak itu menyebar secara global, mengakibatkan pandemi corona virus 2019 yang sedang berlangsung hingga saat ini. Gejala umum termasuk demam, batuk, dan sesak napas. Gejala lain mungkin termasuk nyeri otot, diare, sakit tenggorokan, kehilangan bau, dan sakit perut. Sementara sebagian besar kasus mengakibatkan gejala ringan, beberapa berkembang menjadi *pneumonia virus* dan kegagalan *multi-*

---

<sup>3</sup> HR. Al-Bukhari dalam al-Adabul Mufrad no. 273 (Shahiihul Adabil Mufrad no. 207), Ahmad (II/381), dan al-Hakim (II/613), dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu. Dishahihkan oleh Syaikh al-Albani dalam Silsilatul Ahaadits ash-Shahiihah (no. 45).



organ. Pada 5 April 2020, lebih dari 1,2 juta kasus telah dilaporkan di lebih dari dua ratus Negara dan wilayah, mengakibatkan lebih dari 64.700 kematian. Lebih dari 246.000 orang telah pulih.<sup>4</sup>

Corona Virus 19 (COVID-19) membuat pemerintah mengeluarkan kebijakan sosial *distancing*, kita tidak diperbolehkan berkumpul dengan orang dan tidak bisa berdekatan atau menjaga jarak fisik (*physical distancing*) dalam mencegah tersebarnya virus corona. Karena adanya kebijakan tersebut membuat pendidikan di Indonesia mengalami perubahan sejak bulan Maret 2020. Pembelajaran yang semula dilaksanakan tatap muka (luring) kemudian dilaksanakan secara jarak jauh (daring) yang menjadi alternatif paling efektif diterapkan selama negara Indonesia dilanda wabah covid-19, guna memutus rantai penyebaran yang semakin *massif*. Kasus konfirmasi covid terus bertambah dan menghentikan laju segala sektor, baik dari segi perekonomian, pendidikan, pariwisata, dan lain sebagainya. Lonjakan pasien positif covid terus terjadi dan kian meningkat, sehingga perlu adanya peran dan kiat terkait upaya penanggulangan dan memutus rantai penyebaran yang lebih meluas. Salah satunya dengan menerapkan pembelajaran daring, sehingga kegiatan belajar peserta didik dilakukan dari rumah masing-masing.<sup>5</sup> Pembelajaran

---

<sup>4</sup> Kompyang Sri Wahyuningsih, "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 di SMA Dharma Praja Denpasar" dalam *Jurnal Pangkaja*, Vol. 24, No. 1, Maret 2021.

daring menjadi alternatif pemerintah, sehingga peserta didik diwajibkan belajar dari rumah dengan bimbingan orang tua di bawah koordinasi guru. Hal ini tentu tetap menjadi tanggungjawab guru dalam memantau perkembangan belajar peserta didiknya baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya. Hasil kajian membuktikan bahwa pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 ini menimbulkan berbagai tanggapan dan perubahan pada sistem belajar yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran serta tingkat perkembangan peserta didik dalam merespon materi yang disampaikan.<sup>6</sup> Maka dari itu penting untuk mengefektifkan proses pembelajaran dan memanfaatkan teknologi media yang berbentuk *platform* seperti *Google classroom, E-learning, Youtube, WAG, Edmodo, Zoom, Googlemeet* dan *platform* lainnya.

Pembelajaran daring mengharuskan pembelajaran dilakukan dengan *virtual*, mereka tidak bertemu dengan langsung, untuk pencegahan penularan virus corona. Walaupun terlihat bagus dan sempurna, pembelajaran daring ternyata bukanlah hal yang bisa dilakukan dengan mudah, ada berbagai permasalahan yang muncul, seperti konektivitas internet, metode yang digunakan, dan masalah yang

---

<sup>5</sup> Hijrawatil Aswat Et Al. "Implikasi Distance Learning Di Masa Pandemi COVID 19 Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Di Sekolah Dasar" dalam *Jurnal Basicedu*, 5(2):761-771, Februari 2021.

<sup>6</sup> Zahra Alhumairah Basa dan Hudaidah Hudaidah. "Perkembangan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP Pada Masa Pandemi COVID-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(3): 943–50. Mei 2021.

berkaitan dengan kepribadian atau akhlak peserta didik. Ketika pembelajaran dimulai di rumah, anak-anak sangat banyak mendapat tugas dari gurunya, yang mana guru tersebut memberikan tugas setiap minggunya dan itu bertumpuk, sedangkan peserta didik hanya mendapatkan pendampingan secara daring yang rentan peserta didik menyepelkan tugas-tugas yang diberikan. Sebagian peserta didik karena tidak berinteraksi dengan guru mereka, menyebabkan sikap kurang patuh dari peserta didik pun terjadi.<sup>7</sup>

Semasa pandemi ini banyak peserta didik yang mengalami perubahan karakter maupun tingkah laku mereka, terlebih lagi kepada guru mereka sendiri. Memang tidak dapat dipungkiri bahwa di setiap metode pembelajaran yang digunakan selalu tidak terlepas dengan yang namanya permasalahan atau problematika, begitupun dalam pembelajaran daring ini. Seperti yang dipaparkan di atas, bahwa akhlak merupakan bagian terpenting dari kehidupan manusia, adanya pembelajaran daring pastinya akan memunculkan problem-problem di masa depan, salah satunya yang berkaitan dengan akhlak peserta didik, terutama pasca pembelajaran daring.

---

<sup>7</sup> Harri Jumarto, Firman, Riska Ahmad, "Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik", dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3 No 1 Tahun 2021, hal. 167-168.

Berkaitan dengan problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring, dalam penelitian ini peneliti mengambil lokasi sekolah di SMP Sultan Agung Seyegan yang terletak di Desa Margokaton, Kec. Seyegan, Kab. Sleman, Prov. D.I. Yogyakarta. Pertimbangan dalam pemilihan sekolah ini adalah salah satu sekolah yang juga menerapkan pembelajaran daring dan juga ditemukan problematika akhlak pasca pembelajaran daring saat observasi di sekolah tersebut.<sup>8</sup>

Dari hasil wawancara awal yang peneliti lakukan di SMP Sultan Agung Seyegan, peneliti mewawancarai guru X sebagai informan di SMP Sultan Agung Seyegan untuk menanyakan apa saja dampak pembelajaran daring terhadap akhlak peserta didik terutama pasca pembelajaran daring dilakukan. Hasil dari wawancara dengan guru, peneliti menemukan beberapa permasalahan pasca pembelajaran daring diantaranya adanya perubahan perilaku peserta didik baik kepada guru maupun sesama teman seperti ketika peserta didik berpapasan dengan guru di lingkungan sekolah tidak acuh, beberapa peserta didik yang usil kepada teman, malas, dan bertengkar antar sesama peserta didik, hal ini dikarenakan oleh beberapa kebiasaan negatif selama pembelajaran daring seperti sering menyepelkan tugas yang diberikan, tidak mengikuti pembelajaran daring,

---

<sup>8</sup> Hasil Observasi, pada tanggal 12 Agustus 2023 di SMP Sultan Agung Seyegan.

peserta didik lebih banyak bercandanya daripada belajar, dan terbatasnya interaksi guru dengan peserta didik.<sup>9</sup>

Melihat dari berbagai permasalahan yang diuraikan di atas, maka penyusun tertarik untuk membuat sebuah penelitian yang berjudul **“Problematika Akhlak Peserta Didik Pasca Pembelajaran Daring”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Bedasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan pasca pembelajaran daring?
2. Problematika akhlak peserta didik apa saja yang muncul pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan?
3. Bagaimana solusi untuk menyelesaikan problematika akhlak pasca pembelajaran daring yang terjadi di SMP Sultan Agung Seyegan?

---

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Tohajudin S.Ag, selaku Kepala Sekolah di SMP Sultan Agung, pada tanggal 22 Agustus 2022.

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan

Bedasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kondisi pembelajaran peserta didik pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.
- b. Untuk mengetahui problematika akhlak peserta didik apa yang muncul pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.
- c. Untuk mengetahui bagaimana solusi penyelesaian problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis:

#### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menjadi referensi terkait problematika akhlak Peserta didik pasca pembelajaran daring yang terjadi di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.



b. Manfaat Praktis

1) Bagi peneliti

Sebagai sarana menambah pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan *Research* dan penulisan karya ilmiah, serta sebagai sarana menambah wawasan terkait problematika akhlak Peserta didik pasca pembelajaran daring terkhusus di SMP Sultan Agung Seyegan Sleman.

2) Bagi peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peserta didik bisa mengubah sikap yang lebih baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

3) Bagi lembaga yang diteliti

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru atau tenaga pendidik, serta dapat dijadikan rujukan atau acuan

dalam upaya mengatasi problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisa data yang telah dikumpulkan melalui wawancara maupun dokumentasi mengenai problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring di SMP Sultan Agung Seyegan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi Pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan Pasca Pembelajaran Daring

Pembelajaran di SMP Sultan Agung Seyegan pada saat ini masuk masa transisi antara pembelajaran daring yang disebabkan adanya pandemi covid 19 dengan pembelajaran terbatas tatap muka pasca pembelajaran daring. Adanya pembelajaran daring yang dilaksanakan cukup lama tentunya berdampak pada peserta didik pasca pembelajaran daring, salah satunya yaitu problem yang berkaitan dengan akhlak.

2. Problematika Akhlak Peserta Didik Pasca Pembelajaran Daring

Problematika akhlak peserta didik yang muncul di SMP Sultan Agung pasca pembelajaran daring diantaranya kurangnya rasa sopan santun, kurangnya rasa menghargai kepada sesama teman, pemalas, bertengkar dengan teman sebaya, dan tidak hormat kepada guru. Hal

ini dipicu adanya pandemi covid 19 yang membuat pembelajaran dilakukan secara daring, di mana peserta didik terlalu bebas dan kurang mendapatkan pembekalan akhlak. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi problematika akhlak peserta didik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berasal dari kecerdasan peserta didik sendiri. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik yang menjadi faktor terjadi problematika akhlak diantaranya, lingkungan, latar belakang keluarga, pemahaman teknologi komunikasi, dan adanya pandemi covid 19.

### 3. Solusi Problematika Akhlak Peserta Didik Pasca Pembelajaran Daring

Adanya problematika akhlak pasca pembelajaran daring tentunya menjadi PR lembaga pendidikan, dalam permasalahan di SMP Sultan Agung Seyegan terkait problematika akhlak peserta didik pasca pembelajaran daring, ada beberapa solusi yang ditawarkan, diantaranya dengan guru memberikan pembekalan akhlak di setiap awal pembelajaran, sekolah membiasakan kebiasaan yang baik, seperti diadakan sholat duha berjamaah, membaca asmaul husna di awal pembelajaran, dan sebagainya. selain itu peserta didik juga kembali di ingatkan terkait tata tertib yang ada di lingkungan sekolah, diberikan contoh bagaimana berinteraksi dengan guru, sesama teman, ataupun dengan orang tua, dan apabila perlu peserta didik diberikan hukuman

fisik seperti membersihkan lingkungan sekolah apabila sampai ada yang berkelahi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan. Kiranya peneliti akan sedikit memberikan saran demi kemajuan dan perkembangan SMP Sultan Agung Seyegan khususnya guru Pendidikan Agama Islam. Adapun saran dari peneliti yaitu:

### **1. Bagi Lembaga Pendidikan**

Pendidikan akhlak kepada anak harus diberikan secara *continue*, artinya terus berjalan tanpa melihat ada masalah apa pada waktu itu. Selain itu penting bagi lembaga pendidikan untuk membangun komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik terutama saat pembelajaran daring diterapkan sebagai dampak adanya virus covid-19. Penegasan pelaksanaan tata tertib sekolah harus di maksimalkan demi tercapainya suatu pendidikan yang diharapkan di SMP Sultan Agung Seyegan. Hal yang tak kalah penting juga sebaiknya pihak pengurus dan lembaga terus membangun ikatan dan komunikasi dengan orang tua atau wali para peserta didik, sehingga orang tua dapat ikut memantau seputar perkembangan dan permasalahan terkait dengan peserta didik maupun lembaga dan apapun yang kiranya harus diketahui oleh orang tua.

## 2. Bagi Pendidik

Pendidikan akhlak sangat penting dan harus ditekankan kembali ke peserta didik terutama pasca pembelajaran daring. Pendidik memiliki peran besar dalam menentukan setiap pembelajaran yang akan di terapkan, maka dari itu penting bagi seorang pendidik untuk beradaptasi dengan segala situasi Pendidikan yang terjadi seperti saat terjadinya pandemic covid 19.

## 3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan juga menjadi pribadi yang berakhlak mulia yang sesuai dengan pribadi islami dan tidak terpengaruh oleh perbuatan yang tercela yang dapat membahayakan dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa, dan Negara.

## 4. Bagi Orang tua

Orang tua hendaknya menyadari betapa pentingnya pendidikan akhlak dalam usaha membentuk sikap atau pribadi anak yang relevan dengan pendidikan Islami. Oleh karena itu pendidikan dan pembinaan akhlak sejak dini akan mempengaruhi perilakunya dikemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji Fatma Dewi, Wahyu. "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan*, vol. 02 No. 1, April 2020.
- Al-Gazali, Imam. *Ihya' Ulumuddin, Juz III*, Darul Ihya' Alkutub Al-Arabiyah.
- Alhumairah Basa, Zahra dan Hudaidah. "Perkembangan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Matematika Peserta didik SMP Pada Masa Pandemi COVID-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Mei 2021.
- Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Arnesi, Novita dan Abdul Hamid K. "Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris", dalam *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan SMA Negeri 1 Dolok Merawan dan Universitas Negeri Medan*, vol. 2 No.1, Juni 2015.
- As, Asmaran. *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Awalliyatunnisa, Dinda. "Pembelajaran PAI dengan Sistem Daring Beserta Permasalahannya di SMK N 1 Ngawen Gunungkidul", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Aswat Et Al, Hijrawatil. "Implikasi Distance Learning Di Masa Pandemi COVID 19 Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Di Sekolah Dasar" dalam *Jurnal Basicedu*, Februari 2021.
- Burhanuddin. "Covid-19 Dan Pembelajaran Nilai Akhlak Secara Daring", dalam *Jurnal Intelektual*, Vol 8 No 2 Desember 2020.
- Daud Ali, Muhammad. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.



- Diani Khoirunnisa, Rahma. "Problematika Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Smp Negeri 1 Tarik", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2021.
- Falih, Ashadi dan Cahyo Yusuf. *Akhlak Membentuk Pribadi Muslim*, Semarang: Aneka Ilmu, 1973.
- Harri Jumarto, Firman, Riska Ahmad, "Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik", *dalam Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 3 No 1 Tahun 2021.
- Herliandry, Luh Devi. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19", *dalam Jurnal Teknologi Pendidikan* Universitas Negeri Jakarta, vol.22 No.1. 2020.
- Isnawati. "Problematika Akhlak Remaja Dan Upaya Mengatasinya Di Desa Galesong Baru Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar", *Skripsi*, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2015.
- Muhammad al-Toumy al-Syaibany, Oemar. *Falsafah Pendidikan Islam* Terj. Hasan langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nasiruddin, Mohammad. *Pendidikan Tasawuf*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2010.
- Qolig, Abdul. "Problematika Akhlaq Peserta didik Mi Nu 19 Kutoharjo Kaliwungu Kendal Tahun Ajaran 2015/2016" *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2015.
- Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Bilogi FKIP Universitas Jambi*, vol. 06 No. 2 Tahun 2020.
- Sri Wahyuningsih, Kompyang. "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 di SMA Dharma Praja Denpasar" *Jurnal Pangkaja*, Vol. 24, No. 1, Maret 2021.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*, (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Syukur, Amin. *Pengantar Studi Islam*, Semarang: Pustaka Nuun, 2010.
- Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Umary, Barmawie. *Materia Akhlak*, Solo: Ramadhani, 1995.
- Umar, Husein dan Purnomo Setyadi Akbar. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Vivian Prastica, Dynar. "*Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Peserta didik SMA N 1 Sumpiuh*", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Wawancara dengan Bapak Tohajudin S. Ag, Kepala Sekolah di SMP Sultan Agung, pada tanggal 22 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Bapak Hidayatulloh, S. Ag., M. Pd, Guru PAI Kelas VIII di SMP Sultan Agung, pada tanggal 22 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Ibu Levia Andriani, S. Sos. Guru BK di SMP Sultan Agung, pada tanggal 19 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Ibu Sriyaningsih, Wali peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Ibu Sehani, Wali peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Bapak Budi Karsidi, Wali peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Isma Dwi Astuti, Peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.
- Wawancara dengan Agus Setiawan, Peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.

Wawancara dengan Firgi Dwi Andhika, Peserta didik kelas VIII SMP Sultan Agung, pada tanggal 21 Agustus 2022.

Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1992.

Wijaya, Jaka dan Hamidah. “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsaap Group dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19”, dalam *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Bina Bangsa*, vol. 5 No. 1, 2020.

Wiraatmadja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Ya'kub, Hamzah. *Etika Islam Pembinaan Akhlakul Karimah (Suatu Pengantar)*, Bandung: CV Diponegoro, 1993.

