

INTERKONEKSI MATERI NAHWU DAN MATERI AL-QUR'AN
(Studi Kaidah Bahasa Arab dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks
Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019)



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Diana Hamida

NIM. 17104020018

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2558/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : INTERKONEKSI MATERI NAHWU DAN MATERI AL-QUR'AN (STUDI KAJIDAH BAHASA ARAB DALAM BUKU TEKS BAHASA ARAB DAN BUKU TEKS AL-QUR'AN HADITS MA KELAS XI KURIKULUM 2013 TAHUN 2019)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIANA HAMIDA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020018
Telah diujikan pada : Rabu, 09 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e6f90d77674



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e7552d338c98



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 64e8640e2c9ae



Yogyakarta, 09 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e866bf824bf

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Diana Hamida
NIM : 17104020018
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "INTERKONEKSI MATERI NAHWU DAN MATERI AL-QUR'AN (Studi Kaidah Bahasa Arab dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019)" tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan benar-benar merupakan hasil karya/penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Diana Hamida
NIM. 17104020018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diana Hamida

NIM : 17104020018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Juli 2023
Yang menyatakan



Diana Hamida

17104020018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI. Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara/i:

Nama : Diana Hamida

NIM : 17104020018

Judul Skripsi : “Interkoneksi Materi Nahwu dan Materi Al-Qur’an (Studi Kaidah Bahasa Arab dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur’an Hadist MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019)”

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara/i tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 26 Juli 2023

Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. R. Umi Baroroh S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا # إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنشيرة : ٥ - ٦)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyiroh: 5 – 6)¹



¹ QS. Al-Insyiroh (94) ayat 5 – 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Untuk kampus putih UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- 2. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*
- 3. Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*



ABSTRAK

Diana Hamida. Interkoneksi Materi Nahwu dan Materi Al-Qur'an (Studi Kaidah Bahasa Arab Dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini bermula dari keresahan peneliti mengenai kurang mahirnya siswa dalam memahami materi nahwu ketika membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana interkoneksi antara materi nahwu dalam buku teks bahasa Arab dengan materi Al-Qur'an buku teks Al-Qur'an Hadits MA kelas XI Kurikulum tahun 2019, mengingat buku teks masih menjadi bahan ajar pokok siswa dalam memahami materi pelajarannya.

Penelitian ini merupakan penelitian studi kepustakaan (*library research*). Objek penelitian ini adalah Buku Siswa bahasa Arab dan Al-Quran Hadits Kelas XII Madrasah Aliyah kurikulum 2013 tahun 2019. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa isi materi *nahwu* dalam buku teks Bahasa Arab dengan materi Al-Qur'an dalam buku teks Al-Quran Hadits Siswa MA kelas XI Kurikulum tahun 2019 yang diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah dan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia terdapat interkoneksi yang signifikan diantara keduanya. Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab IV, ditemukan materi nahwu dan ayat al-quran dan hadits yang memiliki kesesuaian, yaitu pada bab 1 bahasa Arab materi *Adad* dan *Ma'dud* (العَدَدُ وَالْمَعْدُودُ), yang dikaitkan dengan ayat al-Qur'an buku teks al-Qur'an hadits ditemukan 1 lafadz yang mengandung *Adad* dan *Ma'dud* (العَدَدُ وَالْمَعْدُودُ). Sedangkan pada bab 2 bahasa Arab materi Huruf *Jer* dan Huruf *'athaf* (حُرُوفُ الْجَرِّ وَحُرُوفُ الْعَطْفِ) ditemukan sebanyak 87 lafadz yang merupakan susunan *jer* dan *majrur* serta 140 lafadz yang merupakan susunan *ma'thuf* dan *ma'thuf 'alaih*. Kemudian pada bab 3 bahasa Arab materi Isim Nakiroh dan Isim Ma'rifat (الاسْمُ النَكْرَةُ وَالِاسْمُ الْمَعْرِفَةُ) ditemukan 178 lafadz yang termasuk Isim Ma'rifat dan 132 lafadz yang termasuk isim nakiroh. Pada bab 6 bahasa Arab materi Jumlah Ismiyah dan Jumlah fi'liyah (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ) ditemukan 129 lafadz yang termasuk Jumlah fi'liyah dan 43 lafadz yang termasuk Jumlah Ismiyah.

Kata Kunci: Interkoneksi, Buku Teks, Materi Nahwu, Al-Qur'an dan Hadits

الملخص

ديانا حميدة. صلة بين مادة النحو ومادة القرآن (دراسة القواعد العربية في كتاب اللغة العربية مع كتاب القرآن و الحديث لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية في منهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩). الدراسة . يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، ٢٠٢٣.

هذه خلفية الدراسة العلمي يصدر من خاطرة الباحث في أن الطلاب لم يستطيعوا أن أن يتصوروا القواعد النحوية عند قراءة القرآن. و الهدف من هذا الدراسة تحقق الصلة بين مادة النحو في كتاب اللغة العربية و مادة القرآن في كتاب القرآن والحادث لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية في منهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩. مع أن الكتاب لا يزال مستعملا و مقرا لتعليم الطلاب علم النحو المذكور.

هذا الدراسة هو دراسة مكتبي. الهدف من هذا الدراسة هو كتاب اللغة العربية مع كتاب القرآن و الحديث لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية في منهج التعليم ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩ هذا الدراسة يستخدم منهجًا وصفيًا نوعيًا. يتم جمع البيانات عن طريق التوثيق.

يهدف هذا الدراسة إلى يتبين أن مادة النحو في كتاب اللغة العربية ومادة القرآن في كتاب القرآن والحديث لطلاب المدرسة الثانوية المرحلة الثانية لبرنامج الدراسة ٢٠١٣ سنة ٢٠١٩ الذي أصدره مديرية المدرسية و مديرية التربية الإسلامية لوزارة الدين الإندونيسية، أن بين مادة النحو والقرآن ترابطا . كما قد ذكر في الباب ٧ أن بين مادة النحو ومادة القرآن والحديث تناسبًا، والترابط موجود في الباب الأول من كتاب اللغة العربية في مباحث العدد و المعدود مع أن في كتاب القرآن والحديث أية يذكر فيها العدد والمعدود . وفي الباب الثاني من الكتاب في مباحث حروف الجار والعطف ٨٧ لفظا من الجار ومجروره، و ١٤٠ لفظا من المعطوف و المعطوف عليه . وفي الباب الثالث من الكتاب في مباحث اسم النكرة والمعرفة ١٧٨ لفظا من اسم المعرفة و ١٣٢ لفظا من اسم النكرة. وفي الباب السادس من الكتاب في مباحث الجملة الاسمية والجملة الفعلية ١٢٩ لفظا من الجملة الفعلية و ٤٣ لفظا من الجملة الاسمية.

الكلمات المرشدة: الصلة، الكتب المدرسية، مادة النحو، القرآن و الحديث.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab-latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	' _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbuṭah Hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbuṭah Mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-atfāl*
- *raudatul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - *al-madīnah al-munawwarah*
- *al-madīnatul munawwarah*

طَلْحَةَ - *ṭalḥah*

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	<i>Fathah</i>	A	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ـُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contoh:

كَتَبَ - *kataba* يَذْهَبُ - *yažhabu*

فَعَلَ - *fa'ala* ذُكِرَ - *żukiro*

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أَ يَ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
أَ وُ	<i>fathah dan wawu</i>	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Contoh:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
أَ اَ يَ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
أَ يَ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أَ وُ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ - *akala*

تَأْكُلُونَ - *ta'kulūna*

النَّوْءُ - *an-nau'u*

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - *rabbana*

نَزَّلَ - *nazzala*

الْحَجُّ - *al-hajju*

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - *ar-rajulu*

الشَّمْسُ - *asy-syamsu*

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

القَلَمُ - *al-qalamu*

البَدِيعُ - *al-badī'u*

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - *wa mā Muhammadun illā rasūl*

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ - *Ibrahim al-khalil*

- *Ibrāhim al-khalil*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء و إمام المرسلين، و على أله و صحبه أجمعين، أما بعد.

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Interkoneksi Materi Nahwu dalam Buku Teks Bahasa Arab dengan Materi Nahwu dalam Buku Teks Al-Qur'an Hadits Siswa MA Kelas XI Kurikulum Tahun 2019. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti,
6. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang ibu luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir,

7. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
8. Keluarga tercinta, untuk Abah tercinta Ya'kub Muzakky dan Ibu Roehana, dan Mbah Uti dan tercinta Almh. Fatmah Wahid dan Nurul Hidayah, Mbah kakung tercinta Alm. Abdul Manan Hasyim dan Alm. Abdul Wahid Akwan, serta adik-adiku M. Hasyim Shidqi, Wardah Nafisah, Abdurrahman Ramadhani dan Achmad Qusyairy terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat, motivasi, dan juga do'a yang diberikan kepada peneliti,
9. Teman-teman jurusan PBA al-Mahabbah 2017 dan keluarga PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih telah menjadi keluarga, sahabat dan teman yang mewarnai kehidupan peneliti selama belajar, berbagi pengalaman dan berbagi ilmu. Terkhusus kelas A al- Mahabbah PBA UIN Sunan Kalijaga yang selalu membantu, memotivasi, dan tempat berbagi suka dan duka peneliti,
10. Sahabat santri PP Ali Maksum ndalem Dongkelan yang telah menjadi keluarga yang ada disaat suka maupun duka,
11. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan peneliti ucapkan “*jazakumullah ahhsanal jaza*”, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shaleh, serta mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan, amin.

Yogyakarta, 20 Juli 2023
Peneliti,



Diana Hamida
NIM. 17104020018

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	5
BAB II KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	9
A. Landasan Teori.....	9

1. Interkoneksi Ilmu Pengetahuan	9
2. Buku Teks.....	9
3. Fungsi Buku Teks.....	12
4. Kelayakan Buku Teks	13
5. Materi <i>Nahwu</i>	15
B. Metode Penelitian.....	18
1. Jenis Penelitian	18
2. Sumber Data	19
3. Teknik Pengumpulan Data	20
4. Teknik Analisis Data	20
C. Sistematika Penulisan	22
 BAB III GAMBARAN UMUM MATERI BUKU TEKS SISWA BAHASA	
ARAB DAN BUKU TEKS AL-QUR'AN HADITS MA KELAS XI	
KURIKULUM 2013 TAHUN 2019.....	23
A. Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku Teks Siswa.....	23
B. Identitas Buku Teks Siswa Bahasa Arab dan Al-Qur'an Hadits untuk MA	
Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	24
1. Identitas Buku Teks Siswa Bahasa Arab MA Kelas XI Kurikulum 2013	
Tahun 2019	24
2. Identitas Buku Teks Siswa Al- Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum	
2013 Tahun 2019	25
C. Gambaran Umum Buku Teks Siswa Al- Qur'an Hadits untuk MA Kelas XI	
Kurikulum 2013 Tahun 2019	26

1. Deskripsi Umum Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MI Kelas IV Kurikulum 2013 Tahun 2019.....	26
2. Deskripsi Umum Buku Teks Siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	27
3. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Bahasa Arab untuk MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019.....	29
4. Deskripsi Umum Isi Buku Teks Siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	32
D. Sistematika Penyusunan Buku	40
1. Sistematika Penyusunan Buku Teks Siswa Bahasa Arab Untuk MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	40
2. Sistematika Penyusunan Buku Teks Siswa Al-Qur'an Hadits Untuk MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	45
E. Metode Pembelajaran.....	50
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Materi <i>Nahwu</i> Buku Teks Siswa Bahasa Arab MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019.....	52
B. Materi Al-Qur'an dalam Buku Teks Siswa Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019	61
C. Interkoneksi Materi <i>Nahwu</i> dan Materi Al-Qur'an (Studi Kaidah Bahasa Arab dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019).....	62

1. Interkoneksi Materi <i>Nahwu</i> Bab 1 dan Materi Al-Qur'an dalam Buku Teks Siswa Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits	64
2. Interkoneksi Materi <i>Nahwu</i> Bab 2 dan Materi Al-Qur'an dalam Buku Teks Siswa Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits	65
3. Interkoneksi Materi <i>Nahwu</i> Bab 3 dan Materi Al-Qur'an Buku Teks Siswa Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits	81
4. Interkoneksi Materi <i>Nahwu</i> Bab 6 dan Materi Al-Qur'an Buku Teks Siswa Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits	88
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	112
C. Kata Penutup	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
<i>CURRICULUM VITAE</i>	129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Bab Materi Pembelajaran Bahasa Arab MA Kelas XI	29
Tabel 3. 2 Bab Materi Pembelajaran Bahasa Arab MA Kelas XI	33
Tabel 4. 1 Bab Materi <i>Nahwu</i> Dalam Buku Teks Siswa Bahasa Arab	52
Tabel 4. 2 Materi <i>Adad</i> dan <i>Ma'dud</i>	53
Tabel 4. 3 Materi <i>Adad</i> dan <i>Ma'dud</i>	54
Tabel 4. 4 Materi <i>Adad</i> dan <i>Ma'dud</i>	55
Tabel 4. 5 Materi <i>Adad</i> dan <i>Ma'dud</i>	55
Tabel 4. 6 Materi Huruf <i>Jar</i>	56
Tabel 4. 7 Materi Huruf <i>Jar</i>	56
Tabel 4. 8 Materi Huruf ' <i>Ataf</i>	57
Tabel 4. 9 Materi <i>Isim Nakiroh</i> dan <i>Isim Ma'rifat</i>	59
Tabel 4. 10 Materi <i>Jumlah Fi'liyah</i>	60
Tabel 4. 11 Materi <i>Jumlah Ismiyah</i>	60
Tabel 4. 12 Materi Al-Qur'an dalam Buku Teks Siswa Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kuriulum 2013 Tahun 2019.....	61
Tabel 4. 13 Interkoneksi Materi ' <i>Adad</i> dan <i>Ma'dud</i> dengan Materi Al-Qur'an..	64
Tabel 4. 14 Interkoneksi Huruf <i>Jar</i> dengan Materi Al-Qur'an.....	65
Tabel 4. 15 Interkoneksi Huruf ' <i>Athaf</i> dengan Materi Al-Qur'an	69
Tabel 4. 16 Interkoneksi <i>Isim Ma'rifat</i> dengan Materi Al-Qur'an	81
Tabel 4. 17 Interkoneksi <i>Isim Nakiroh</i> dengan Materi Al-Qur'an.....	86
Tabel 4. 18 Interkoneksi <i>Jumlah Fi'liyah</i> dengan Materi Al-Qur'an	89
Tabel 4. 19 Interkoneksi <i>Jumlah Ismiyah</i> dengan Materi Al-Qur'an	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tampilan Halaman Buku Bahasa Arab Siswa	27
Gambar 3. 2 Tampilan Halaman Buku Al-Qur'an Hadist Siswa.....	29
Gambar 3. 3 Contoh Cover pada Setiap Bab	41
Gambar 3. 4 Contoh Materi <i>Istima'</i> pada Bab 1	42
Gambar 3. 5 Contoh Materi <i>Qiro'ah</i> pada Bab 1	43
Gambar 3. 6 Contoh Materi <i>Qowaid</i> pada Bab 1	43
Gambar 3. 7 Contoh Materi <i>Kitabah</i> pada Bab 1	44
Gambar 3. 8 Contoh Materi <i>Kalam</i> pada Bab 1	45
Gambar 3. 9 Contoh Cover pada Setiap Bab	47
Gambar 3. 10 Contoh Materi "Mari Renungkan"	48
Gambar 3. 11 Contoh Materi "Mari Mengamati"	48
Gambar 3. 12 Contoh Materi "Mari Berdiskusi"	49

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Materi Ayat Al-Quran dalam Buku Teks Al-Quran Hadits	117
Lampiran 2 - Bukti Seminar Proposal.....	122
Lampiran 3 - Berita Acara Seminar Proposal	123
Lampiran 4 - Kartu Bimbingan Skripsi.....	124
Lampiran 5 - Berita Acara Ujian Tugas Akhir.....	125
Lampiran 6 - Sertifikat PLP-KKN Integratif Mandiri DR.....	126
Lampiran 7 - Sertifikat IKLA	127
Lampiran 8 - Sertifikat TOEFL.....	128



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan di banyak Negara-negara di dunia, terutama di Negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Bahasa Arab juga menjadi bahasa yang digunakan pada al-Qur'an dan Hadist yang menjadi pedoman bagi umat Islam. Oleh karena itu bahasa Arab perlu dipelajari dengan baik, agar pemahaman terhadap al-Qur'an dan Hadist menjadi sempurna. Karena pada zaman yang serba instan ini, agama Islam juga difahami dengan instan tanpa menggunakan ilmu-ilmu bahasa Arab untuk memahami al-Qur'an dan Hadist. Maka peran pembelajaran bahasa Arab di dunia pendidikan itu sangat penting, terutama di Negara non-Arab seperti Indonesia.

Di Indonesia sendiri bahasa Arab digunakan sebagai bahasa yang dipelajari di madrasah-madrasah dan pondok pesantren. Di madrasah bahasa Arab dipelajari sebagai sebuah kesatuan mata pelajaran yang juga diiringi dengan mata pelajaran agama lainnya seperti Fiqih, Al-Qur'an Hadits, SKI dan Aqidah Akhlaq. Terdapat 13 cabang ilmu bahasa Arab yang perlu dipelajari untuk menjadi seorang ahli bahasa Arab, yang biasa disebut dengan '*Ulumul 'Arabiyyah*', diantara lain ilmu *lughah*, ilmu *nahwu*, ilmu *sharf*, ilmu *isytiqaq*, ilmu '*arudl*', ilmu *qawafi*, ilmu *qardu as-syi'ri*, ilmu *khat*, ilmu *insya'*, ilmu *mukhadarat*, ilmu *badi'*, ilmu *bayan* dan ilmu *ma'ani*.

Disamping itu seorang pembelajar bahasa Arab juga harus menguasai empat kemahiran yang menjadi hal pokok yang harus dimiliki oleh seorang

pembelajar bahasa. Empat kemahiran tersebut adalah kemahiran *kalam*, kemahiran *qira'ah*, kemahiran *kitabah*, dan kemahiran *istima'*. Dalam kemahiran *kitabah* terdapat kemahiran *insya'*, dan dalam kemahiran *istima'* terdapat pelajaran *imla'*.

Dalam pembelajaran *qira'ah* terdapat salah satu cabang ilmu yang penting untuk dikuasai, yaitu ilmu *nahwu*. Ilmu *nahwu* merupakan ilmu yang mempelajari berbagai kaidah yang dapat digunakan untuk mengetahui berbagai hukum kondisi akhir suatu kata berbahasa Arab yang tersusun dalam suatu kalimat, baik dari segi *i'rab*, *bina'* dan segala sesuatu yang berhubungan dengannya.² Dengan demikian nahwu merupakan salah satu alat pokok memahami bahasa Arab, sulit bagi kita memahami ajaran agama Islam yang berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadits yang berbahasa Arab tanpa menggunakan ilmu Nahwu. Sehingga Nahwu penting untuk dipelajari oleh siapapun khususnya bagi seorang pelajar karena sebagai sarana untuk mempelajari Al-Qur'an dan hadis serta ilmu pengetahuan yang berbahasa arab. Namun pada kenyataannya masih banyak pembelajar yang membaca Al-Quran atau mempelajarinya tanpa mengenal ilmu nahwu yang terkandung di dalamnya.

Dari pembahasan tersebut dapat disimpulkan bahwa Bahasa Arab dengan Al-Quran Hadits memiliki hubungan yang sangat erat sehingga bisa mengintegrasikan kedua mata pelajaran ini untuk lebih memahami satu sama lain. Artinya Pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya berfokus pada Buku

²Muhammad Muhyiddin Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu Terjemah Tuhfatus Saniyah* , (Yogyakarta : Media Hidayah 2010), hlm. 13

Teksnya saja, namun bisa diintegrasikan dengan buku teks lain seperti Buku Teks Al-Qur'an Hadits yang menjadi pegangan siswa. Dengan mengintegrasikan dua mata pelajaran tersebut diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab, meliputi cara penentuan jenis materi, kedalaman, ruang lingkup, urutan penyajian, perlakuan (*treatment*) terhadap materi pembelajaran dan sebagainya. dan dapat diintegrasikan.

Berangkat dari keresahan mengenai kurangnya kemahiran siswa dalam memahami materi nahwu ketika membaca Al-Qur'an, penyusun tertarik untuk menganalisa interkoneksi isi materi *nahwu* dalam buku teks Bahasa Arab dengan materi Al-Qur'an dalam buku teks Al-Quran Hadits Siswa MA kelas XI Kurikulum tahun 2019 mengingat buku teks masih menjadi bahan ajar pokok siswa dalam memahami materi pelajarannya. Penelitian terhadap isi materi *nahwu* buku teks Bahasa Arab dan interkoneksinya terhadap materi Al-Qur'an buku teks Al-Quran Hadits juga masih jarang ditemukan, begitu pula dengan penelitian yang hendak dilakukan oleh penulis. Penelitian oleh penulis menjadi baru dan berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan kebutuhan tersebut, penelitian dengan judul **Interkoneksi Materi Nahwu dan Materi Al-Qur'an (Studi Kaidah Bahasa Arab Dalam Buku Teks Bahasa Arab dan Buku Teks Al-Qur'an Hadits MA Kelas XI Kurikulum 2013 Tahun 2019)**, ini menjadi penting untuk dilakukan. Penulis merasa evaluasi terhadap hasil interkoneksi buku ini penting untuk membantu mengetahui sejauh mana interkoneksi isi materi *nahwu* dan materi Al-Qur'an

dalam buku teks Bahasa Arab dan Al-Quran Hadits agar bisa menjadi opsi pilihan guru dalam mengembangkan keefektivitasan dalam mendalami materi pelajaran *nahwu* yang sedang dipelajari oleh siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dirumuskan beberapa pokok masalah penelitian ialah sebagai berikut:

1. Apa isi materi *nahwu* buku teks siswa Bahasa Arab untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019?
2. Apa isi materi Al-Qur'an buku teks siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019?
3. Bagaimana interkoneksi materi *nahwu* dalam buku teks Bahasa Arab dengan materi Al-Qur'an dalam buku teks siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk dapat mendeskripsikan isi materi *nahwu* buku teks siswa Bahasa Arab untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019.
- b. Untuk dapat mendeskripsikan isi materi Al-Qur'an buku teks siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019.
- c. Untuk dapat mengetahui interkoneksi materi *nahwu* dalam buku teks Bahasa Arab dengan materi Al-Qur'an dalam buku teks siswa Al-Qur'an Hadits untuk MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, dengan penelitian ini dapat memberikan wawasan keilmuan yang baru untuk kemudian agar dapat melakukan penelitian lain yang lebih berkualitas dan berguna bagi banyak orang.
- b. Bagi guru, agar dapat memahami bahwasanya dalam proses pembelajaran tidak dapat menggunakan satu sumber buku teks pelajaran saja, namun dapat diintegrasikan dengan mata pelajaran lain yang berkaitan.

D. Telaah Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan membahas beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan materi dan bahasanya, diantaranya adalah:

1. Jurnal yang disusun oleh Karim Hafid, yang berjudul *“Relevansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur’an”*. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa nilai-nilai yang ada dalam bahasa Arab merupakan hal yang penting dalam mengkaji dan mendalami isi dan kandungan Al-Qur'an, dan bahasa Arab mempunyai peran yang sangat besar dalam pemahaman teks- teks Al-Qur'an dan pengenalan terhadap hukum-hukum yang terkandung di dalamnya. Dengan demikian bahasa Arab sangat erat sekali hubungannya dengan Al-Qur'an, nyaris dapat dipastikan bahwa tanpa kaidah bahasa Arab sangat sulit untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an.³
2. Skripsi yang disusun oleh Muhammad Kholid Ramadhanzi, yang berjudul *“Analisis Buku Teks Bahasa Arab “Memahami Al-Qur'an dengan Metode*

³ Karim Hafidz, *“Relavansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur’an”*, (JurnalTafsere Volume 4 Nomor2 , 2016), hlm.201-202.

Manhaji jilid I". Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa buku ini tidak sesuai digunakan oleh peserta didik pada tingkat pemula yang berlatar-belakang umum maupun pesantren. Sebagai bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Buku "Memahami Al-Qur'an dengan Metode Manhaji Jilid I" karya Muhammad Annas Adnan belum memenuhi standar buku yang baik mengacu pada landasan keilmuannya yang meliputi keakuratan materi, cakupan materi, dan pendukung materi.⁴

3. Skripsi yang disusun oleh Anggi Eka Septiani, yang berjudul "*Relevansi Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013*". Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa materi buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik" kelas XI tidak relevan dengan indikator-indikator di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas XI kurikulum 2013. Hal tersebut disebabkan oleh indikator-indikator mulai dari indikator 3.7.1 sampai dengan 4.10.2 saja yang relevan dengan materi di dalam buku teks. Hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa buku teks "Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik" kelas XI tidak relevan dengan Standar Isi kurikulum 2013.⁵
4. Skripsi yang disusun oleh Ade Arfa Putra Ramadan, yang berjudul "*Peran Ilmu Nahwu Shorof dalam Meningkatkan Belajar Qur'an Hadits (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat Tahun*

⁴ Muhammad KholidRamadhanzi, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Memahami Al-Qur'an dengan Metode Manhaji jilid I".,Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

⁵Anggi Eka Septiani, "*Relevansi Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013*", Skripsi Pendidikan Bahasa Indonesia FakultasKeguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

Pelajaran 2016/2017)”. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa ilmu Nahwu Shorof sangat berperan dalam meningkatkan belajar Qur’an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat khususnya dalam meningkatkan kemampuan untuk memahami dan menguasai tata bahasa dan bentuk kata dalam bahasa Arab. Bahwa Meningkatkan belajar Qur’an Hadits bukan sekedar membaca dan melisankan sehingga dapat meningkatkan belajar Al-Qur’an dan Hadits siswa kelas VIII “MTs. Modern Dalaailul Khoirot Kudus” dengan baik dan benar sesuai kaidah.⁶

5. Jurnal yang disusun oleh Arianti dan Darwin Zainuddin, yang berjudul “*Analisis Sintaksis Fā’il dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam* ”. Dalam penelitian ini disimpulkan Kedudukan fa’il pasti hukumnya rofa’ hanya saja pertanda rofa’ itu banyak. Jadi, hukum rofa’nya tergantung kedudukannya (Muflihah, 2013). Jenis fa’il ada dua yaitu fā’il yang zhahir dan fā’il yang mustatir (tersembunyi). Dan ditemukan bahwa dalam surah *Al-Baqarah* ayat 144-150 terdapat 28 (dua puluh delapan) fa’il dengan jenis mustatir dan 1 (satu) fa’il dengan jenis dzohir.⁷

Dari beberapa penelitian di atas, terdapat beberapa kesamaan dengan penelitian penulis ini yaitu teori yang diangkat adalah analisis dan interkoneksi

⁶ Ade Arfa Putra Ramadan, “ *Peran Ilmu Nahwu Shorof dalam Meningkatkan Belajar Qur’an Hadits (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)* ”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, 2017.

⁷ Arianto, Darwin Zainuddin, “ *Analisis Sintaksis Fā’il dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam*”, (Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 , 2022), hlm. 6083-6091.

buku teks yang fokus terhadap bahasa Arab. Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian pada skripsi-skripsi sebelumnya adalah subjek dan objek dari penelitian ini sendiri. Penelitian ini difokuskan pada Interkoneksi Materi Nahwu dalam buku Teks Bahasa Arab dengan buku teks Al-Quran Hadits Siswa MA Kelas XI Kurikulum Tahun 2019. Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian ini bersifat orisinal dan terhindar dari unsur-unsur duplikasi atau plagiasi serta memiliki relevansinya sendiri.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada analisis dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Materi *nahwu* dalam buku teks siswa Bahasa Arab MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019 hanya terdapat pada bab 1,2,3,dan bab 6, selain itu terdapat materi *sharf* saja. Materi *Nahwu* pada 4 Bab tersebut diantara lain *Adad dan Ma'dud* (الْعَدَدُ وَالْمَعْدُودُ), Huruf *Jer* dan Huruf '*athaf*' (حروف الجر وحروف العطف), *Isim Nakiroh* dan *Isim Ma'rifat* (الاسم النكرة والاسم المعرفة), *Jumlah Ismiyah* dan *Jumlah Fi'liyah* (الجملة الاسمية و الجملة الفعلية).
2. Ayat al-Qur'an dan Hadits yang terdapat pada materi buku teks Al-Quran Hadits Siswa MA kelas XI Kurikulum tahun 2019 diantara lain, pada bab 1 yaitu QS. al- Mu'minūn [23]: 12-14, QS. *An-Naḥl* [16]: 78, QS. *Al-Baqarah* [2]: 30-32, QS *Az-Zariyat* [51]: 56 dan HR. Imam Bukhari tentang Hakikat penciptaan manusia. Pada bab 2 yaitu QS. al-*Isrā'* [17]: 23-24, QS. Luqmān [31]: 13–17, HR. Muslim dan HR. Imam Bukhari dan Imam Muslim tentang Hormat dan patuh kepada Orang tua dan Guru. Pada bab 3 yaitu QS. *Al-Isrā'* [17]: 32, QS. *An-Nūr* [24]:2 dan HR. Imam Bukhari dan Imam Muslim tentang Menghindari pergaulan bebas dan perbuatan keji. Pada bab 4 yaitu QS. *Al-Kāfirūn* [109]:1-6, QS. Yūnus [10]: 40-41, QS. al-Kahfi[18]: 29, QS. *Al-Hujurāt* [49]: 10-13 dan HR. Imam Aḥmad tentang Toleransi beragama. Pada bab 5 yaitu QS. at-Taubah [9]: 122, QS. Ali-Imron [3]: 190-191, HR.

Imam Muslim, Imam Abū Dāwud dan Imam at-Tirmizī dan HR. Ibnu Mājah tentang Adab mencari ilmu. Pada bab 6 yaitu QS. at-Taḥrīm [66]: 6, QS. Ṭāhā [20]: 132, QS. al-An‘ām [6]: 70, QS. an-Nisā’ [4]: 36, QS. *Hūd* [11]: 117-119, HR. Imam al-Bukhārī, HR. Imam Abu Dawud, dan HR. Imam Bukhari- dan Imam Muslim tentang Bertanggung jawab menjaga amanah. Pada bab 7 yaitu QS. *Al-Baqarah* [2]:148, QS. *Fāṭir* [35]: 32, QS. *An-Naḥl* [16]: 97 dan HR. Imam Bukhari tentang Berkomptisi dalam kebaikan. Pada bab 8 yaitu QS. al-Jumu‘ah [62]: 9-11, QS. al-Qaṣaṣ [28]: 77 dan HR. Ibnu Mājah tentang Etos kerja pribadi Muslim. Pada bab 9 yaitu QS. al-Baqarah[2]:168-169, QS. *Al-Baqarah* [2]: 172 -173, HR. Abū Dāwud dan HR. at-Tirmizī tentang Makanan yang halal dan baik. Pada bab 10 yaitu QS. *Az-Zukhrūf* [43]: 9-13, QS. *Al-‘Ankabūt* [29]:17, HR. Imam Abū Dāwud, HR. Imam Muslim , dan HR. Imam Aḥmad tentang Bersyukur kepada Allah.

3. Sebagaimana yang telah dikemukakan pada bab IV ditemukan adanya interkoneksi antara materi nahwu dan ayat al-quranyang terdapat dalam buku teks siswa Bahasa Arab dan Al-Qur’an Hadits MA kelas XI kurikulum 2013 tahun 2019, yaitu pada bab 1 bahasa Arab materi *Adad dan Ma’dud* (العَدَدُ وَالْمَعْدُودُ) dengan 1 lafadz yang merupakan susunan *Adad dan Ma’dud*. Pada bab 2 bahasa Arab materi Huruf *Jer* dan Huruf *‘athaf* (حروف الجر وحروف العطف) ditemukan sebanyak 87 lafadz yang merupakan susunan *jer* dan *majrur* serta 140 lafadz yang merupakan susunan *ma’tuf* dan *ma’tuf ‘alaih*. Kemudian pada bab 3 bahasa Arab materi *Isim Nakiroh* dan *Isim Ma’rifat* (الاسم النكرة والاسم المعرفة) ditemukan 178 lafadz yang termasuk *Isim Ma’rifat*

dan 132 lafadz yang termasuk *isim nakiroh*. Pada bab 6 bahasa Arab materi *Jumlah Ismiyah* dan *Jumlah fi'liyah* (الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ) ditemukan 129 lafadz yang termasuk *Jumlah fi'liyah* dan 43 lafadz yang termasuk *Jumlah Ismiyah*.

B. Saran

1. Bagi Guru Bahasa Arab

Bagi guru bahasa Arab diharapkan mampu memahami adanya prinsip serta konsep dalam pemilihan buku ajar bahasa Arab terkhusus untuk ilmu *nahwu* agar menyesuaikan dengan aspek penyajian materi baik berkenaan dengan penyajian tujuan pembelajaran, keteraturan urutan dalam penguraian, kemenarikan minat dan perhatian siswa, kemudahan dipahami, keaktifan siswa, hubungan bahan, maupun latihan dan soal, terlebih bias dengan mengintegrasikannya dengan materi pelajaran lain yang telah dipelajari. Begitu pula dengan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.

2. Bagi Pengkaji Kurikulum Bahasa Arab

Bagi para pengkaji kurikulum bahasa Arab, terutama ilmu *nahwu* untuk lebih memperhatikan kemampuan siswa dalam memilih bahan ajar ilmu *nahwu*.

3. Bagi Pemerhati Bahasa Arab

Bagi para pemerhati bahasa Arab, khususnya bidang gramatika untuk memperbanyak penelitian dibidang gramatika khususnya *nahwu*, karena ilmu *nahwu* merupakan alat untuk berbahasa Arab dengan baik dan benar.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dengan segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini. Penyusun menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh sebab itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak pendidikan. Sehingga penelitian ini nantinya mampu menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Semoga Allah membalas kebaikan dengan segala kebaikan dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak pendidikan, khususnya bagi calon guru, guru, pengkaji kurikulum dan akademisi yang berhubungan dengan bahasa Arab dan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits.



DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Al-Jarim, Ali & Amin, Musthofa. 1952. *An-Nahwu al- Wadliyah fii Qowaid al- Lughoh al-‘Arabiyah lil Marhalah al-Ibtidaiyah*, .Kairo: Darul Ma‘arif.Aqil, Bahaud Din Abdullah Ibnu. 2013. *Terjemah Syarah Alfiyah ibnu Malik*, Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Asyrofi, Syamsuddin. dkk. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga
- Asyrofi, Syamsuddin dan Pransiska, Toni. 2016. *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab : Konsep, Prinsip, Problematika, dan Proyeksi*, Yogyakarta : Penerbit Ombak
- A. W. Sembodo, dkk. 2021. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Hamid, Muhyiddin Abdul. 2010. *Ilmu NahwuTerjemah Tuhfatus Saniyah*, Yogyakarta: Media Hidayah.
- Holilullah, Andi, dkk. 2019. *Ringkasan NahwuSharaf : Karakteristik Kitab Alfiyah Ibnu Malik, al-Imrithy, dan Nazham al-MaQSud*, Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Kurniasih, Imas. 2014. *Panduan Membuat Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengann Kurikulum 2013*, Surabaya: Kata Pena.
- Muslich, Mansur. 2010. *Teks Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Yunus, Mahmud. 1983. *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT Hidakarya Agung.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Pahrurroji. 2019. *Buku Siswa Al-Quran Hadits Kelas XII Madrasah Aliyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Kementrian Agama Republik Indonesia

R. S. Risna, Amrullah, Hasyim. 2019. *Buku Siswa Bahasa Arab Kelas XII Madrasah Aliyah*. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama Republik Indonesia

Sitepu. 2015. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Usman, Husaini dan S. A. Purnomo. 2001. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf. A. Muhri. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenad media Group.

Zed, Mestika. 2004. *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Zuhri. Moh. 1991. *Pelajaran Bahasa Arab Lengkap Terjemah Jami'ud Duruusil 'Arabiyah Jilid III*, Semarang: CV. Asy. Syifa'.

Jurnal:

Arianto, Darwin Zainuddin. 2022. Analisis Sintaksis Fā'il dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 4 Nomor 4 , 2022.

Dodi, Limas. 2013. *Metode Pengajaran NahwuShorof*, Jombang: Jurnal Tafaquh Vol. 1 No. 1, Mei 2013.

Hafidz, Karim. 2016. *Relavansi Kaidah Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an*”, Gowa : Jurnal Tafsere Volume 4 Nomor2 , Desember 2016

Roviin, 2018. *Analisi Buku Teks Al' Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini, dkk*. Bandar Lampung: Jurnal Al Bayan Vol.10, No.1.

Susanti, D. Rini. 2013. *Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah*, Kudus: Arabia, Vol. 5, No. 2, Desember 2013.

Skripsi:

Eka S. Anggi. 2018. *Interkoneksi Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013*”, Skripsi, Surakarta: Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Ramadan. Ade Arfa Putra 2017. *Peran Ilmu Nahwu Shorof dalam Meningkatkan Belajar Qur'an Hadits (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017)*, Skripsi, Mataram: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Mataram.

R. Muhammad. 2016. *Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Memahami Al-Qur'an dengan Metode Manhaji jilid I*. Skripsi, Surakarta: Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakart.

Septiani, Anggi Eka. 2018. *Relevansi Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI dengan Standar Isi Kurikulum 2013*, Skripsi, Surakarta; Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Lain-lain:

Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008, Tentang Buku, Pasal 1, Ayat (3).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan, Pasal 3, Ayat (5).

QS. Al-Insyiroh (94): 5 – 6