

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SLTP PIRI BANGUNTAPAN BANTUL**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Disusun Oleh :

DIANA WIDAWATI
NIM. 9941 4127

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2004**

Prof. Drs. H. Anas Sudijono
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Diana Widawati
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi serta melakukan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

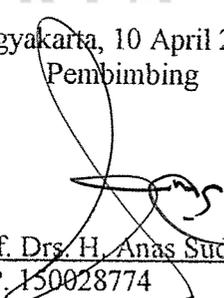
Nama : Diana Widawati
NIM : 99414127
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SLTP PIRI Banguntapan Bantul

maka, kami selaku pembimbing menganggap bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat guna menempuh ujian munaqosyah.

Harapan kami semoga dalam waktu singkat saudara dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 April 2004
Pembimbing


Prof. Drs. H. Anas Sudijono
NIP. 150028774

Drs. Mujahid, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Diana Widawati
Lampiran : 7 (tujuh) eksemplar

Kepada Yth .
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti memberikan bimbingan dan penyempurnaan sebagaimana mestinya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara :

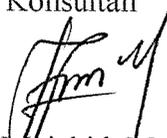
Nama : Diana Widawati
NIM : 99414127
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SLTP PIRI Banguntapan Bantul

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana S-1 dalam Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian, dan atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 15 Mei 2004
Konsultan


Drs. Mujahid, M.Ag
NIP. 150266731



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281
E-mail: ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

P E N G E S A H A N

Nomor: IN/I/DT/PP.01.I/148/2004

Skripsi dengan judul: **Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP Piri Banguntapan Bantul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Diana Widawati

NIM: 9941 4127

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 April 2004

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si
NIP. : 150 200 842

Sekretaris Sidang

Karwadi, M.Ag
NIP. : 150 289 582

Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. H. Anas Sudijono
NIP. : 150 028 774

Penguji I

Drs. H.M. Asrori Ma'ruf, M.Pd.
NIP. : 150 021182

Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. : 150 266 731

Yogyakarta, 26 Mei 2004



IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd
NIP. : 150 037 930

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

" Dan sesungguhnya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya". Q.S: An Najm (53); 39. *)

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَالَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ آلٍ

"..... sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain dia.

Q.S: Ar Ra'd (13); 11**)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

*)Departemen Agama RI, *Al- Qur'an Dan Terjemahannya*, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, (Jakarta : PT. Indotermasa, 1985 / 1986), hal. 874

***)*Ibid.*, hal. 370

HALAMAN PERSEMBAHAN

TULISAN INI

Lahir karena dan untuk :



Almamaterku tercinta

Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ. وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

Tiada yang patut disyukuri kecuali Allah SWT. yang telah menganugerahkan Taufiq, Hidayah dan Inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan Judul: **“MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLTP PIRI BANGUNTAPAN.”**

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, maka sudah seharusnya penulis menghaturkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat :

1. Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya yang telah menyediakan sarana, sehingga skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Prof. Drs. H. Anas Sudijono, yang telah membimbing dengan penuh keikhlasan dan kesabaran demi sempurnanya skripsi ini.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali penulis berbagai metode dan pengetahuan serta seluruh karyawan yang telah membantu kelancaran studi dan penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. H. Purwadi selaku Kepala Sekolah SLTP PIRI Banguntapan Bantul yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Asparin selaku guru bidang studi Pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul yang telah membantu mengumpulkan data sehingga skripsi ini terwujud.
6. Orang-orang tercinta atas doa restunya serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berdoa semoga Allah SWT berkenan melimpahkan karunia-Nya kepada semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuannya, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi Agama , Almamater dan Bangsa. *Amin Amin Amin ya Robbal'alamin .*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta , 8 Maret 2004

Penulis



(DIANA WIDAWATI)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	4
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	6
E. Alasan Pemilihan Judul	7
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Metode Penelitian	9
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II: LANDASAN TEORI	15
A. Tinjauan Tentang Motivasi belajar	15
1. Pengertian Motivasi Belajar	15
2. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	18

3. Jenis-jenis Motivasi Belajar	22
4. Fungsi Motivasi Belajar	23
B. Tinjauan Tentang Proses Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	26
1. Pengertian Proses Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	26
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses pembelajaran	
Pendidikan Agama Islam	28
3. Pendekatan dalam proses pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	29
4. Metode Pembelajaran Pendidikan	
Agama Islam	30
BAB III : LAPORAN PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum SLTP PIRI Banguntapan	31
1. Letak Geografis	31
2. Lintasan sejarah berdirinya	31
3. Organisasi sekolah	33
4. Keadaan Murid, Guru dan Karyawan	35
5. Fasilitas Sekolah	37
B. Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran	38
1. Motivasi Intrinsik	38
2. Motivasi Ekstrinsik.....	55

3. Tingkat motivasi belajar siswa	71
a. Tingkat motivasi intrinsik	73
b. Tingkat motivasi ekstrinsik	77
C. Faktor Dominan Pendukung dan Penghambat Motivasi Belajar	
siswa	81
1. Faktor pendukung	81
2. Faktor penghambat	81
BAB IV : PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran-saran	84
C. Penutup	85
d. Daftar pustaka	86

LAMPIRAN-LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

TABEL 1	: KEADAAN MURID	35
TABEL 2	: KEADAAN GURU DAN KARYAWAN	36
TABEL 3	: FASILITAS SEKOLAH.....	37
TABEL 4	: PERASAAN SISWA MENGIKUTI PELAJARAN PAI.....	40
TABEL 5	: SIKAP SISWA MENGIKUTI PELAJARAN PAI.....	41
TABEL 6	: AKTIFITAS MENCATAT DI KELAS	42
TABEL 7	: SIKAP SISWA TIDAK FAHAM.....	43
TABEL 8	: SISWA MALAS ATAU BOSAN.....	44
TABEL 9	: SISWA MEMINJAM CATATAN.....	45
TABEL 10	: PERSIAPAN SISWA.....	46
TABEL 11	: SISWA MEMBACA BUKU KEAGAMAAN.....	47
TABEL 12	: SIKAP SISWA JIKA DIBERIKAN TUGAS.....	48
TABEL 13	: SISWA MENGANTUK DI KELAS.....	49
TABEL 14	: SISWA MENYEDIAKAN WAKTU BELAJAR.....	50
TABEL 15	: SIKAP SISWA JIKA GURU TIDAK HADIR	51
TABEL 16	: PENDAPAT SISWA TENTANG MATERI.....	52
TABEL 17	: YANG MENDORONG SISWA BELAJAR.....	50

TABEL 15	: SIKAP SISWA JIKA GURU TIDAK HADIR.....	51
TABEL 16	: PENDAPAT SISWA TENTANG MATERI	52
TABEL 17	: YANG MENDORONG SISWA.....	53
TABEL 19	: SISWA BERTANYA KESULITAN	55
TABEL 20	: TABULASI ITEM SOAL MOTIVASI INTRINSIK	73
TABEL 21	: PERHATIAN ORANG TUA	57
TABEL 22	: USAHA SISWA DALAM BELAJAR.....	58
TABEL 23	: SISWA MENJAWAB PERTANYAAN.....	59
TABEL 24	: SARAN GURU MECARI LITERATUR.....	60
TABEL 25	: GURU MENGADAKAN ULANGAN.....	61
TABEL 26	: PERHATIAN ORANG TUA DALAM BELAJAR.....	61
TABEL 27	: TANGGAPAN SISWA KETIKA DINASEHATI.....	62
TABEL 28	: TANGGAPAN SISWA MENERIMA HUKUMAN.....	63
TABEL 29	: TANGGAPAN SISWA MENERIMA PUJIAN.....	64
TABEL 30	: TANGGAPAN SISWA ADA ULANGAN.....	65
TABEL 31	: ANJURAN BELAJAR GIAT	66
TABEL 18	: SISWA MEMINTA IJIN	54
TABEL 32	: GURU MEMBERITAHU HASIL	67
TABEL 33	: ANJURAN MENCATAT.....	68
TABEL 34	: TANGGAPAN PRESTASI BURUK	68
TABEL 35	: MEMPERTAHANKAN PRESTASI	69
TABEL 36	: DORONGAN BELAJAR	70
TABEL 37	: TABULASI ITEM SOAL MOTIVSI EKSTRINSIK.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : ANGKET SISWA

LAMPIRAN II : BUKTI SEMINAR PROPOSAL

LAMPIRAN III : PERMOHONAN IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN IV : PERMOHONAN IJIN RISET



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I : STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
SLTP PIRI BANGUNTAPAN BANTUL..... 34





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A . PENEGASAN JUDUL

Untuk memudahkan pemahaman judul dan makna yang terkandung dalam skripsi ini, perlu dikemukakan penegasan istilah untuk menghindari kesalahfahaman dalam memahami makna kata-kata yang terdapat dalam penulisan skripsi ini.

Adapun judul dari skripsi ini adalah *Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.*

Penegasan istilah dari Judul yang dimaksud di atas adalah :

1. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi : Secara etimologis motivasi berasal dari kata motiv yang artinya dorongan, kehendak, alasan atau kemauan.¹ Yang dimaksud motivasi di sini adalah dorongan atau keinginan untuk belajar dan di dalam kegiatan belajar motivasi sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar. Jadi motivasi menentukan intensitas usaha belajar siswa.

¹ Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya, PN.Bina Ilmu, 1990), hal. 113.

Belajar : Perubahan dalam tingkah laku yang mengarah pada tingkah laku yang lebih baik atau lebih buruk yakni tingkah laku positif atau negatif.²

Siswa : Siswa atau peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.³ Dalam ilmu pendidikan manusia yang bergantung tersebut disebut murid atau siswa, dan yang menjadi tempat bergantung disebut guru.⁴ Sedangkan menurut Syaiful Bahri siswa adalah setiap orang yang menerima pengaruh dari seseorang atau sekelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan.⁵ Peserta didik yang dimaksudkan disini adalah peserta didik pada jenjang lanjutan tingkat pertama yaitu siswa SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan istilah yang di dalamnya memuat dua kata yaitu proses dan pembelajaran. Masing-masing kata tersebut mempunyai pengertian sebagai berikut :

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Penerbit Remaja Karya, 1998), hal. 86.

³ UU Republik Indonesia No. 2 Th. 1989, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta, PT. Golden Terayon Pres, 1990), hal. 43.

⁴ Abidin Ibnu Rusd, *Pemikiran Al-Ghazali tentang Pendidikan*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1998), hal. 157.

⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo, 2002), hal. 53.

- a. Proses yaitu suatu perubahan yang menyangkut perubahan tingkah laku atau perubahan kejiwaan.⁶
- b. Pembelajaran menurut pengertian yang terdapat di dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah proses, cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.⁷

Pembelajaran yang dimaksud disini adalah kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan antara guru dan siswa di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yaitu Bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian yang utama menurut ukuran-ukuran Islam.⁸

Sedangkan menurut Al-Ghazali Pendidikan Agama Islam adalah proses memanusiakan manusia menuju pendekatan diri kepada Allah sehingga menjadi manusia yang sempurna.⁹ sedangkan pendidikan Agama Islam yang dimaksud oleh penulis adalah pelajaran-pelajaran agama Islam yang ada di SLTP PIRI Banguntapan. Pendidikan Agama di SLTP PIRI terdiri dari beberapa bidang studi yaitu Fiqih, Ilmu Aqidah, Tajdid, Qur'an Hadits, Tarikh, dan Aqidah Akhlak.

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Logos, 1999), hal. 98.

⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 1989), hal. 703.

⁸ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung, Al-ma'arif, 1987), hal. 23

⁹ Abidin Ibnu Rusd, *Penikiran Al- Ghazali Tentang Penndidikan*, (Jakarta, Pustaka Pelajar, 1998) hal. 56

Jadi pengertian motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu penelitian untuk mengetahui sejauh mana tingkat motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam dan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi baik yang dapat mendukung dan menghambat motivasi belajar siswa di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

B. Latar Belakang

Dalam masalah belajar, motivasi adalah merupakan masalah yang sangat penting dan merupakan syarat mutlak dalam belajar. Di sekolah, sering terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos, dan lain sebagainya. Dalam masalah demikian, berarti bahwa guru tidak berhasil memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong siswa agar mereka bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya. Banyak bakat anak-anak yang tidak berkembang karena tidak diperolehnya motivasi yang tepat, sebab anak yang memiliki motivasi akan dapat belajar lebih banyak dan cepat daripada mereka yang kurang atau sama sekali tidak memiliki motivasi.

Menurut rumusan Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama bahwa motivasi adalah usaha yang disadari oleh pihak guru, untuk menimbulkan motif-motif pada diri murid, yang menunjang kegiatan kearah tujuan belajar. Dalam dunia pendidikan, motivasi dapat dilihat sebagai suatu proses yang bersifat membawa anak didik kearah pengalaman belajar yang

terjadi, menimbulkan tenaga dan aktifitas anak, serta memusatkan perhatian mereka pada suatu arah dan pada suatu waktu.

Motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Karena tanpa adanya motivasi, proses pembelajaran tidak akan berjalan secara optimal. Salah satu faktor berjalannya proses pembelajaran yaitu adanya keinginan atau motivasi belajar. Apabila siswa SLTP PIRI Banguntapan mempunyai motivasi di dalam proses pembelajaran maka, ia akan bersungguh-sungguh menunjukkan minat, mempunyai perhatian, dan rasa ingin tahu yang kuat untuk ikut serta dalam kegiatan belajar, serta akan berusaha keras dan memberikan waktu yang cukup untuk melakukan kegiatan belajar.

Berdasarkan hasil pengamatan sementara di lapangan, adanya realitas bahwa siswa SLTP PIRI Banguntapan Bantul memiliki motivasi yang rendah. Hal ini kemungkinan disebabkan karena siswa kurang memahami arti pentingnya Pendidikan Agama Islam.

Atas dasar latar belakang masalah di atas penulis merasa tertarik, dan penting serta berguna untuk mengadakan penelitian mengenai seberapa besar motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah telah dikemukakan di atas dirumuskanlah pokok permasalahan dalam skripsi ini sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul ?
2. Faktor dominan apa yang mendukung dan menghambat motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul ?

D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaimana tingkat motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor dominan apa yang mendukung dan menghambat motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Menambah khasanah ilmu pengetahuan sebagai karya ilmiah dari suatu laporan penelitian.

- b. Sebagai penambah wawasan bagi guru Agama Islam dan bagi calon guru yang akan datang.
- c. Sebagai penambah referensi di SLTP PIRI Banguntapan Bantul sehingga lebih bisa meningkatkan pendidikan Agama Islam terutama bagi siswanya.

E. Alasan Pemilihan Judul

Di dalam menentukan judul skripsi ini penulis mempunyai alasan-alasan sebagai berikut :

- a. Penulis tertarik dengan adanya penerapan prinsip motivasi dalam belajar sebagai salah satu prinsip untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya dalam mempelajari pendidikan agama Islam pada siswa SLTP PIRI Banguntapan.
- b. Penulis ingin mengetahui dan menunjukkan bahwa peran motivasi sangat penting dalam mencapai keberhasilan belajar.
- c. Keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang salah satunya motivasi belajar itu sendiri.
- d. Pendidikan agama Islam merupakan disiplin ilmu yang penulis pelajari selama ini, sehingga masalah yang berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar sedapat mungkin harus diketahui oleh penulis yang notabene sebagai calon guru agama.

F. Tinjauan Pustaka

Penelitian dan karya ilmiah khususnya skripsi pada Fakultas Tarbiyah yang menekankan pada aspek motivasi dan proses pembelajaran masih terhitung sedikit. Mayoritas penulis skripsi pada Fakultas Tarbiyah yang penulis ketahui masih dalam seputar penelitian yang belum menekankan aspek motivasi sebagai prinsip utama Dalam proses pembelajaran karena tanpa adanya motivasi belajar dalam diri siswa, maka proses pembelajaran tidak akan ada.

Menurut sepengetahuan penulis, belum ada penelitian yang secara spesifik membahas tentang motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Bahkan sekolah ini jarang dijadikan sebagai tempat penelitian. Walaupun pernah ada yang meneliti di SLTP PIRI tersebut namun kajiannya berbeda, diantaranya tentang tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil prestasi belajar anak, demikian lebih kurang obyek kajian yang pernah diteliti di SLTP PIRI Banguntapan Bantul.

Dari penelitian yang sudah diketengahkan tersebut di atas, jelas dilihat fokus pembahasannya sudah berbeda dengan apa yang akan penulis teliti. Maka dalam hal ini penulis akan mengkaji dengan topik "***Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul***", yang mana banyak para ahli yang dapat membantu penelitian ini sebagai contoh adalah buku karangan Syaiful Bahri

Djamarah yang membahas masalah Psikologi Belajar dan banyak pembahasan lainnya serta banyak literatur lain yang membahas masalah-masalah lainnya.

Sedangkan untuk pembahasan motivasi belajar dalam proses pembelajaran ini dapat merujuk pada karangan Sardiman yang membahas tentang Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar dan banyak literatur lain yang dapat dijadikan pijakan berfikir dalam pembahasan skripsi ini.

G. Metode Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan metode sebagai berikut :

1. Metode Penentuan Subyek (populasi)

Sebagai populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi di SLTP PIRI Banguntapan Bantul. Dan jumlah keseluruhan populasi sebanyak 45 orang siswa yaitu kelas II dan kelas III. Karena jumlah yang diteliti tidak lebih dari 100, maka subyek penelitian diambil semua, atau dapat disebut penelitian populasi. Menurut Suharsimi Arikunto, jika subyek kurang dari 100 maka subyek dapat diambil semua, sehingga merupakan penelitian populasi dan jika subyeknya lebih besar dapat diambil sampel 10 % sampai 15 % atau 20 % sampai 25 %.¹⁰

2. Metode Pengumpulan Data

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, PT. Rineka cipta, 1992), hal. 104.

Adapun dalam pengambilan data penulis menggunakan metode :

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.¹¹ Tujuan digunakan cara ini adalah untuk memperoleh informasi atau data mengenai gambaran umum dalam penulisan skripsi yang berhubungan dengan milieu, keadaan sekolah dan data-data lain yang dijadikan tempat penelitian. Sedangkan waktu yang digunakan oleh penulis adalah selama dua bulan.

b. Metode Interview atau Wawancara

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data keterangan dengan cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan Tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka dan dengan arah serta tujuan dan arah yang telah ditentukan.¹² Metode ini digunakan penulis untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa dan faktor-faktor apa sajakah yang dominan yang mendukung dan menghambat motivasi belajar siswa dalam pendidikan Agama Islam.

Data ini diambil dengan cara wawancara kepada :

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hal. 76.

¹² Anas Sudijono, *Opcit*, hal. 82.

1. Kepala Sekolah SLTP PIRI Banguntapan.
2. Guru Pelajaran Agama Islam SLTP PIRI Banguntapan

c. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsiimi Arikunto, dokumentasi berasal dari Dokumen yang artinya barang tertulis, metode ini peneliti menyelidiki benda-benda tertulis. Penggunaan metode ini mengandung maksud untuk mendapatkan data-data berupa dokumen penting dari SLTP PIRI Banguntapan Bantul. Metode ini dilakukan penulis dengan cara mengumpulkan data yang telah ada dari pihak sekolah ataupun dari guru bidang studi yang ada relevansinya dengan penelitian yang sedang ditulis oleh penulis, dan data ini kemudian dianalisis dengan aktual dan sistematis terutama yang berkaitan dengan Struktur Organisasi, jumlah siswa, keadaan guru terutama keadaan guru Agama Islam, serta fasilitas yang ada lainnya.

d. Metode Angket (Kuesioner)

Metode Angket digunakan untuk mengungkapkan data tentang motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI di SLTP PIRI Banguntapan Bantul. Metode Angket merupakan metode yang digunakan dengan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.¹³ Untuk teknik penyebaran angket dengan

¹³ *Ibid, hlm. 84*

cara memasuki kelas kemudian memberikan angket kepada responden atau siswa dan dijelaskan cara menjawabnya.

3. Metode Analisis Data

Dalam skripsi ini penulis menggunakan teknik analisa data sebagai berikut yaitu :

a. Kuantitatif

Dengan cara data-data yang dihasilkan melalui penyebaran angket dianalisis dengan melihat dan mendistribusikan angka mutlakanya dalam bentuk tabel dan dilakukan perhitungan persentase (statistik sederhana) dari setiap jawaban responden penelitian, sehingga penulis dapat mengambil hasil dari penelitian tersebut.

Adapun rumus yang penulis gunakan untuk menganalisa data kuantitatif adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

f : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N : Number of cases (jumlah frekuensi banyak individu).

P : Angka persentase. ¹⁴

b. Kualitatif

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Press, 2001), hal. 107.

Metode analisis kualitatif adalah penyajian data dalam bentuk diskripsi-naratif (dalam bentuk uraian atau paparan kalimat) dan menerangkan sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan. Setelah data diperoleh, data dikumpulkan untuk diteliti dan di analisis. Adapun tujuan dari analisis ini adalah untuk menyederhanakan dalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan, sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan. Metode ini menggunakan cara berfikir deduktif induktif. Deduktif adalah suatu proses penalaran menurut yang mana kesimpulan diperoleh menurut keadaan logika dan dari kesimpulan yang bersifat umum kepada kesimpulan yang bersifat khusus dan konkrit dari kesimpulan general ke partikular. Pada proses induktif dengan menilik dari kasus khusus diambil suatu kesimpulan yang bersifat umum atau dengan kata lain dari kasus-kasus partikular kesimpulan ditarik menjadi suatu generalisasi sehingga sampai pada kesimpulan yang general.¹⁵

H. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum susunan skripsi ini perlu mengemukakan sistematika penulisan skripsi yang berisi susunan bab per bab, sehingga tampak rangkaian skripsi secara sistematis.

Secara garis besar skripsi ini terbagi menjadi empat bab, yaitu :

¹⁵ Hearadi Nurhadi, *Analisa dan Pemahaman dalam Metodologi Ilmu-ilmu Sosial*, (Yogyakarta, PLP2M, 1984), hal. 51.

Pertama : Pendahuluan, terdiri dari Penegasan istilah, Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, Alasan pemilihan judul, Tinjauan pustaka, Metode penelitian dan Sistematika penulisan.

Kedua : Landasan teori, yang terdiri dari tinjauan tentang motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi pengertian motivasi belajar siswa dan proses pembelajaran, prinsip-prinsip motivasi belajar, fungsi motivasi, faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, pendekatan dalam proses pembelajaran, dan metode pembelajaran.

Ketiga : Laporan penelitian, yang terdiri dari :

- a. Gambaran Umum SLTP PIRI Banguntapan yang meliputi : Letak geografis, Lintasan sejarah berdirinya, Organisasi sekolah, Keadaan guru murid dan karyawan, dan Fasilitas sekolah.
- b. Motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran yang meliputi : Motivasi intrinsik, Motivasi ekstrinsik, dan tingkat motivasi belajar siswa.
- c. Faktor dominan motivasi belajar siswa yang meliputi : Faktor pendukung dan penghambat motivasi belajar pendidikan agama islam siswa.

Keempat : Penutup yang terdiri dari kesimpulan, Saran-saran dan kata penutup skripsi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penjelasan di muka pada pembahasan mengenai motivasi belajar siswa dalam Pendidikan proses pembelajaran Pendidikan agama Islam di SLTP PIRI Banguntapan Bantul, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa motivasi belajar siswa baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik dalam proses pembelajaran PAI, termasuk dalam kategori yang sedang. Motivasi disini berarti keinginan atau dorongan untuk belajar. Jadi keinginan, dorongan belajar serta kesadaran belajar siswa SLTP PIRI Banguntapan Bantul untuk belajar pendidikan agama Islam memiliki tingkat kapasitas motivasi yang sedang.
2. Motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI di SLTP PIRI Banguntapan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang dominan yang mendukung dan menghambat motivasi belajar siswa dapat dikemukakan sebagai berikut :
 - a. Faktor dominan yang mendukung motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI adalah faktor intrinsik atau

internal yang meliputi motivasi, konsentrasi atau perhatian, minat, dan rasa ingin tahu.

- b. Faktor dominan yang menghambat motivasi belajar dalam proses pembelajaran PAI adalah faktor ekstinsik atau faktor ekstrenal yang meliputi dorongan serta perhatian dari luar pribadi siswa seperti kurangnya perhatian dari lingkungan disekitarnya yang antara lain faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.

B. Saran-saran

1. Hendaknya para guru Agama diharapkan mampu memahami keadaan jiwa peserta didik karena pada masa ini siswa sangat memerlukan bimbingan.
2. Hendaknya sekolah menambah sarana dan prasarana yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar khususnya buku-buku yang menunjang pelajaran PAI guna menambah pengetahuan dan wawasan para siswa.
3. Hendaknya para siswa atau siswi menyadari bahwa motivasi yang bersumber dari dalam diri sendiri lebih bersifat permanen dan tidak mudah goyah oleh pengaruh lingkungan.
4. Hendaknya motivasi belajar siswa khususnya PAI lebih diperhatikan untuk memacu siswa agar lebih bersemangat dalam proses pembelajaran PAI.

C. Penutup

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT serta shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw. Berkat karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mengingat kemampuan penulis yang sangat terbatas dan penulis juga menyadari bahwa penulis sebagai manusia biasa tidak luput dari kekurangan dan kekhilafan dan akhirnya penulis dengan penuh kesadaran bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan serta jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan tegur sapa dari semua pihak yang bersifat membangun demi menuju kesempurnaannya. Untuk itu penulis berharap pendapat serta masukan yang berupa kritik atau saran yang sifatnya konstruktif guna perbaikan bagi skripsi ini.

Sebagai akhir kata penutup, penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi diri penulis pada khususnya dan juga bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin Amin Amin ya Robbal 'alamin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Maret 2004

Penulis

(DIANA WIDAWATI)

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Ibnu Rusd, *Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan*, Pustaka Pelajar, Jakarta, 1998.
- Ahmad D. Marimba, *Pengantar Psikologi Pendidikan Islam*, Al-ma'arif, Bandung, 1987.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1998.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Rajawali Press, Jakarta, 2001
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, 1999.
- Hearadi Nurhadi, *Analisa dan Pemahaman dalam Metodologi Ilmu-ilmu Sosial*, PLP2 M, Yogyakarta, 1984.
- Mahfudh Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Bina Ilmu, Surabaya, 1990.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Logos, Jakarta, 1999
- Ngalim Purwanto, Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Karya, Jakarta, 1998.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2001.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1992.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002.
- Tabrani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1992
- UU Republik Indonesia No. 2 Th. 1989, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Golden Terayon, Jakarta, 1990.