

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI PENJUMLAHAN MURID KELAS I SDIT
SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Mila Hermawati
NIM. 18104080050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mila Hermawati

NIM : 18104080050

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIENES BLOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN MURID KELAS I SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 juli 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mila Hermawati

18104080050

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mila Hermawati
NIM : 1814080050
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah starta satu pendidikan saya, scandainya satu pendidikan saya, scandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah swt

Yogyakarta, 25 juli 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mila Hermawati
18104080050

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mila Hermawati
NIM : 18104080050
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIENES BLOK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN MURID KELAS 1 SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Juli 2023

Pembimbing

Luluk Maklu'ah, M. Si.

NIP 19700802 200312 2 006

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2493/U.n.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN MURID KELAS 1 SDIT SALSABILLA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MILA HERMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080050
Telah ditujikan pada : Senin, 14 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e55e680e10



Penguji I

Dra. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

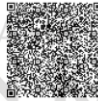
Valid ID: 64e46d8692a05



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e5b96e84590



Yogyakarta, 14 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e66a3ff84e6

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah : 6)¹



¹ Al-Qur'an, Al-Insyirah ayat 5, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an, 2010), hlm. 282.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan,
pengalaman, serta kenangan ini untuk:*

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Mila Hermawati. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Murid Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Media pembelajaran merupakan faktor yang dominan. Penyebabnya adalah siswa kurang termotivasi saat belajar jika tidak menggunakan media yang menarik, dan kurangnya pemahaman terhadap konsep matematika karena tidak menggunakan media yang tepat. Sehingga hasil pembelajaran menjadi tidak maksimal. Untuk mengatasi dari alur permasalahan diatas ada beberapa rekomendasi alternatif tindakan yang dianggap efektif agar siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan bilangan. Alternatif pertama membelajarkan siswa menggunakan alat peraga *Blok Dienes*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Blok Dienes* terhadap hasil belajar matematika pada Siswa Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang berjumlah 25 siswa kelas IA dan 25 siswa kelas IB. Adapun instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar, lembar aktivitas murid, dan angket respon murid.

Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Blok Dienes* terhadap hasil belajar matematika pada Siswa Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Hal itu dapat dilihat dari nilai sig uji t yaitu nilai sig $0,021 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak atau H_a diterima. Dengan demikian, penggunaan media Blok Dienes terbukti mempengaruhi hasil belajar siswa Kelas I Sekolah Dasar Islam

Terpadu Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta. Dibuktikan dari kelas eksperimen yang mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 78,4 dibandingkan dengan kelas control yaitu 76.

Kata Kunci: Media Blok Dienes, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika



KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BLOK DIENES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENJUMLAHAN MURID KELAS I SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN YOGYAKARTA”. Tidak lupa sholawat serta salam tidak pernah terlupa peneliti hanturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga serta para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robbal’alamiin. Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phill. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag dan Fitri Yuliahwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku Ketua dan sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk, dan pengarahan dengan kesabaran dan ketelatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Fitri Yuliahwati, M.Pd.Si , selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada penulis.
6. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I selaku kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan, dan Ibu Atiek Setyowati S.Si selaku guru matematika di kelas 1 yang telah

membantu dan memberikan dukungan pada penulis selama proses penelitian.

7. Alm Bapak Deden Suherman dan Ibu Dra.Rusmerry, selaku orang tua tersayang yang telah memberikan seluruh tenaga, kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan perkuliahan..
8. Mas Rezky, Anggit, Kak Fahmi, Syarifah, Anggiana, Laila Kartika, Nana, Cacak, JJ, Lesa, DL, Ayu RN, Icha, Yusuf, Nur Rohmah dan semua teman-teman PGMI 2018 terima kasih untuk semua motivasi, bantuan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis.

Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti pun menyadari akan penelitian skripsi yang masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna sesuatu yang lebih baik, serta peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Aamiin yaa robbal'amin.

Yogyakarta, 25 Juli 2023
Peneliti

Mila Hermawati
NIM. 18104080050

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Landasan Teori	15
1. Hakikat Matematika.....	15
2. Media Blok Dienes	25
3. Hasil Belajar	41
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Pikir.....	50
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis dan Desain Penelitian	54
B. Variabel Penelitian	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
E. Definisi Operasional Variabel	61
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
G. Validitas Instrumen.....	66
H. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	78
A. Hasil Penelitian.....	78

B. Pembahasan	91
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Keterbatasan Penelitian	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I.....	102
LAMPIRAN II.....	149
LAMPIRAN III	155
LAMPIRAN IV.....	158
LAMPIRAN V	160
LAMPIRAN VI.....	162
LAMPIRAN VII.....	164
LAMPIRAN VIII.....	165
LAMPIRAN IX.....	167
LAMPIRAN X	168
LAMPIRAN XI.....	170
LAMPIRAN XII	178
LAMPIRAN XIII.....	180
LAMPIRAN XIV.....	182
LAMPIRAN XV	186
LAMPIRAN XVI.....	187
LAMPIRAN XVII	188
LAMPIRAN XVIII.....	189
LAMPIRAN XIX.....	190
LAMPIRAN XX	191
LAMPIRAN XXI.....	192
LAMPIRAN XXII	193
LAMPIRAN XXIII.....	194
LAMPIRAN XXIV	194
LAMPIRAN XXV	196
LAMPIRAN XXVI.....	197
LAMPIRAN XXVII	198
LAMPIRAN XXVIII.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Matematika Kelas I.....	20
Tabel II.2 Aplikasi Blok Dienes dalam Penjumlahan	39
Tabel III.1 Desain Penelitian Kunatitaif Komparasi	56
Tabel III.2 Keadaan Populasi.....	59
Tabel III.3 Perhitungan Validitas Soal Pretest.....	67
Tabel III.4 Hasil Perhitungan Pretest	69
Tabel III.5 Tingkat Penguasaan Materi.....	73
Tabel IV.1 Nilai Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.2 Tabulasi Nilai Mean Skor nilai Pretest Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.3 Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	84
Tabel IV.4 Pengelompokan.....	85
Tabel IV.5 Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen	86
Tabel IV.7 Nilai Kelas Eksperimen.....	90
Tabel IV.8 Pengelompokkan Nilai	90

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Media Blok Dienes	27
Gambar II.2 Potongan-potongan Media Blok Dienes.....	36
Gambar II.3 Contoh operasi hitung penjumlahan menggunakan media Blok Dienes.....	38
Gambar II.4 Skema Kerangka Pikir	52
Gambar IV.1 Alat Peraga Media Blok Dienes.....	92
Gambar IV.2 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Blok Dienes	95



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah dasar merupakan tingkat satuan pendidikan yang menjadi landasan dasar untuk menempuh jenjang pendidikan menengah. Dengan begitu penyelenggaraan pendidikan di Sekolah Dasar (SD/MI) akan mempengaruhi kualitas pendidikan selanjutnya. Bidang studi yang dipelajari di SD/MI merupakan pengalaman dasar yang akan dikembangkan di jenjang pendidikan berikutnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Endang yang menyatakan bahwa upaya untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut dapat diwujudkan dalam penyelenggaraan pendidikan dari jenjang pendidikan dasar hingga perguruan tinggi.² Dewasa ini pembelajaran tidak lagi harus berpusat pada guru, tetapi lebih dipusatkan pada siswa. Dimana siswa harus mengkonstruksi sendiri pemahaman yang mereka miliki.³ Guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sehingga

² Endang Wahyu Karnaningsih, Skripsi, *“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Menggunakan Prosedur Newman di SD/MI Negeri 1 Argosari Jabung Malang”*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020), hlm. 1.

³ Mohammad Dadan Sundawan, *“Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung”*, Jurnal Logika, Vol. XVI No. 1, Maret 2016, hlm. 1979.

terjadi perubahan paradigma mengajar ke paradigma belajar sesuai dengan paham konstruktivisme. Dalam pembelajaran konstruktivisme siswa dituntut untuk merancang sendiri konsep matematika yang akan dipelajari dengan pengalaman yang dialaminya sendiri.⁴

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan pada tingkat pendidikan sekolah dasar. Melalui pembelajaran matematika diharapkan siswa dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah.⁵ Sebagai ilmu dasar baik aspek terapannya maupun aspek penalarannya, matematika mempunyai peranan yang penting dalam upaya penguasaan IPTEK. Hal ini berarti bahwa sampai batas-batas tertentu matematika perlu dikuasai oleh segenap warga Indonesia, baik peranannya maupun pola pikirnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Mohammad Dadan Sundawan yang menyatakan pembelajaran matematika harus membentuk wawasan siswa dalam berpikir kritis, logis, dan kreatif sehingga

⁴ *Ibid*

⁵ Khodijah Habibatul Izzah & Mira Azizah, "Analisis Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV", *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, Vol. 2 No. 2, Juli 2019, hlm. 210-219.

mereka dapat mengembangkan, mengkolaborasikan dengan permasalahan- permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Dokumen kurikulum yang memuat Standar Kompetensi dan Kompetensi mengenai Mata Pelajaran Matematika di MI/SD memaparkan bahwa mata pelajaran matematika pada MI/SD bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.

⁶Mohammad Dadan Sundawan, “Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung”, hlm. 1978.

4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁷

Salah satu materi pembelajaran matematika yang penting untuk dipahami dan merupakan konsep yang perlu dikuasai oleh peserta didik agar dapat memahami materi-materi atau konsep-konsep matematika yang lainnya adalah konsep operasi hitung penjumlahan. Operasi hitung penjumlahan bilangan bulat merupakan salah satu materi ajar yang terdapat dalam mata pelajaran matematika sekolah dasar. Kenyataan di lapangan masih banyak dijumpai peserta didik yang belum terampil dalam pengerjaan hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat khususnya di kelas rendah. Hal ini bisa disebabkan karena peserta didik masih belum mampu menangkap atau memahami konsep-konsep penjumlahan dan

⁷ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI dan SDLB*, 2014, (www.Litbang.kemdikbud.go.id).

pengurangan yang sifatnya abstrak, sedangkan peserta didik pada usia kelas rendah masih berada dalam tahap berfikir operasional konkret.

Menurut Jean Piaget, peserta didik Sekolah Dasar pada umumnya berada pada tahap praoperasi dan operasi konkret (usia 6/7 sampai 12th).⁸ Sehingga pembelajaran di Sekolah Dasar seharusnya dibuat konkret melalui peragaan praktik, maupun permainan. Pada usia ini pula atau usia sekolah dasar, anak sudah dapat mereaksi rangsangan intelektual, atau melaksanakan tugas-tugas belajar yang menuntut kemampuan kognitif seperti membaca, menulis, dan menghitung atau (CALISTUNG). Dalam hal ini guru mempunyai peranan penting dalam mengembangkan kemampuan intelektual peserta didik.

Pembelajaran matematika bagi anak sebaiknya dimulai dari berbagai kegiatan diantaranya menghitung melibatkan anggota tubuh seperti menggunakan jari tangan dan mengelompokkan objek-objek yang dijadikan sebagai media/alat hitung yang konkrit. Begitu pula dalam penanaman konsep atau prinsip matematika yang diajarkan dalam bentuk konkrit akan lebih mudah dipahami oleh anak,

⁸ Desmita, *Psikologi Perkembangan*,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 130

terutama bagi anak berkesulitan belajar yang prestasi belajarnya lebih rendah dari kemampuan kecerdasannya dalam membaca, menulis, dan berhitung. Hal ini sesuai pendapat Somantri menjelaskan bahwa anak berkesulitan belajar adalah sekelompok anak yang mengalami gangguan persepsi, konsep, ingatan, maupun ekspresi di dalam proses belajar.⁹

Selain faktor yang berasal dari siswa itu sendiri, faktor lain berasal dari guru yang belum menguasai metode ataupun strategi yang tepat untuk menyampaikan materi dan dapat membantu peserta didik dalam belajar matematika. Sehingga pembelajaran hanya berlangsung secara klasikal dan satu arah. Penyebab lainnya adalah karena guru masih menggunakan media yang sangat sederhana yang kurang mampu memvisualisasikan konsep yang abstrak.¹⁰ Usaha yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan meningkatkan prestasi belajar anak maka guru memerlukan sarana yang sesuai dengan karakteristik anak. Oleh sebab itu, guru di sekolah sangat berperan

⁹ Sutjihati Soemantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Jakarta: PT Refika Aditama, 2006, hlm 195.

¹⁰ Wawancara guru Matematika kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta, 2 April 2023.

penting dalam mencari, menemukan, memilih, serta menggunakan alat peraga atau media yang tepat dan sesuai dengan kondisi anak untuk mendukung kelancaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu media juga dapat memberikan motivasi dan menghilangkan kejenuhan anak dalam belajar.

Kelas I merupakan kelas peralihan jenjang Pendidikan dari TK ke jenjang Sekolah Dasar (SD/MI). Tentunya dengan adanya peralihan jenjang Pendidikan ini terdapat perbedaan karakter pendidikan. Pada anak usia kelas I cenderung masih terbawa sifat kanak-kanak dimana mereka masih menyukai kegiatan belajar sambil bermain. Untuk mentransfer materi kepada anak diperlukan suatu media pembelajaran matematika yang menarik dan tidak membosankan bagi mereka. Media memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan piranti yang memegang peranan tersendiri dalam proses pembelajaran matematika. Dalam hal ini guru dituntut untuk kreatif dalam penerapan media pembelajaran yang digunakan.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta, kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran Matematika dilakukan dengan

menggunakan media dan metode pembelajaran konvensional. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar adalah media seperti papan tulis, dengan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah. Dengan metode ini siswa cenderung pasif dalam proses belajar mengajar. Guru mengalami kesulitan dalam membelajarkan matematika kepada siswa. Saat proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi disertai contoh mengerjakan soal kemudian memberikan tugas untuk dikerjakan. Sehingga kebanyakan siswa tidak mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Ada yang bermain sendiri, ada yang hanya diam melamun, corat-coret di kertas dan ada pula yang mengantuk di kelas. Siswa belum mampu memahami konsep penjumlahan dan merasa kesulitan dalam mengerjakan soal penjumlahan.¹¹

Pembelajaran konvensional (tidak menggunakan media pembelajaran) hanya cenderung berorientasi pada target penguasaan materi, sebagai contoh pendekatan konvensional dalam pembelajaran adalah menghafal. Dari sisi penguasaan materi, menghafal terbukti berhasil dalam meningkatkan hasil

¹¹ Obserasi dalam pembelajaran matematika di kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta, 2 April 2023.

belajar siswa, tetapi gagal dalam membekali siswa memecahkan persoalan dalam jangka panjang dan juga proses pembelajaran membutuhkan waktu yang relatif lama.¹² Matematika adalah ilmu deduktif, formal, hierarkis, menggunakan simbol dan bersifat abstrak. Oleh karena itu diperlukan cara efektif untuk menjembatani antara tahap berfikir anak usia MI/SD yang masih dalam tahap operasional konkret dan pelajaran matematika yang bersifat abstrak. Maka penggunaan media dan alat peraga dalam setiap pembelajaran matematika adalah salah satu solusi yang bisa dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didik dalam memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti diketahui bahwa penguasaan siswa kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta pada pembelajaran matematika terdapat siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa masih dibawah KKM yang ditetapkan yaitu 70. Dari 25 siswa hanya 4 siswa yang memperoleh nilai diatas KKM yang artinya 75% siswa belum mengalami

¹² Haryoko, *Efektivitas pemanfaatan media audio-visusal sebagai alternatif optimalisasi model pembelajaran*.2009: Jurnal edukasi elektro , hlm 4.

ketuntasan belajar.¹³ Jika diamati permasalahan rendahnya pemahaman konsep matematika terjadi karena beberapa faktor: *pertama*, penerapan metode pembelajaran yang diduga belum maksimal. Guru hanya menerapkan metode tanya jawab, metode kerja kelompok dan metode drill. *Kedua*, keterbatasan penggunaan media pembelajaran karena guru selama ini hanya mengandalkan buku pegangan siswa untuk mengenalkan konsep-konsep matematika dan ketidaktepatan dalam pemilihan media. *Ketiga*, guru hanya mengenalkan konsep secara abstrak. *Keempat*, siswa cenderung malas dan tidak mengikuti pembelajaran dengan serius.

Dari berbagai permasalahan diatas peneliti menemukan penyebab rendahnya hasil belajar dikarenakan rendahnya pemahaman konsep matematika, oleh sebab itu permasalahan rendahnya konsep matematika perlu segera diatasi. Jika tidak segera dicarikan solusinya dikhawatirkan akan mempengaruhi tingkat hasil belajar siswa. Itulah sebabnya peneliti memilih permasalahan tersebut sebagai problem yang harus segera diatasi. Usaha ini dapat dibantu dengan penggunaan alat peraga

¹³ Obserasi dalam pembelajaran matematika di kelas 1 SDIT Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta, 2 April 2023.

matematika. Dengan penggunaan alat peraga matematika yang sesuai dengan topik yang diajarkan maka diharapkan konsep akan lebih mudah dipahami secara jelas. Alat peraga blok dienes ini adalah alat peraga yang dikembangkan oleh Zoltan Paul Dienes yang bertujuan untuk memahami konsep dasar bilangan dan nilai tempat untuk berbagai bilangan dasar dan berbagai operasi hitung seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Blok model Dienes ini dapat dibuat dengan mudah dari kayu atau dari bahan lainnya. Untuk dasar sepuluh, blok Dienes ini terdiri atas satuan (berupa dadu kecil), puluhan (berupa batang), dan ribuan (berupa kubus besar).¹⁴

Sesuai dengan karakteristik anak yang mudah bosan, penggunaan media *Blok Dienes* pada materi penjumlahan dapat menarik siswa dalam mempelajari konsep penjumlahan.¹⁵ Dengan adanya media *Blok Dienes* diharapkan dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar matematika dan menjembatani antara konsep abstrak matematika dengan pola berpikir konkrit anak usia sekolah dasar, dengan harapan dapat

¹⁴ Ruseffendi, *Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Murid, Guru dan SPSS*, (Bandung: Tarsito, 1979), hlm. 9

¹⁵ Isti oktarandi K, *Efektifitas Media Blok Dienes Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar*, *jurnal ilmiah Pendidikan khusus*, Volume 3 nomor 3 september 2014, hlm 66.

menciptakan pembelajaran yang bermakna dan meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik terutama pada pokok bahasan operasi hitung matematika. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Murid Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, Maka Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Apakah ada Pengaruh Media Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Murid Kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Bantul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Media Blok Dienes terhadap hasil belajar Matematika pada materi penjumlahan murid kelas I SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Bantul Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki kegunaan yang dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pengetahuan yang berarti bagi perkembangan pada Ilmu Pendidikan, khususnya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau referensi untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran matematika materi penjumlahan.

b. Secara praktis

1) Bagi Murid

Penelitian ini dapat digunakan sebagai tolak ukur hasil belajar sehingga murid berusaha untuk meningkatkan hasil belajar kearah yang lebih baik.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu pengetahuan dan informasi yang dapat membantu guru serta membantu

meningkatkan keterampilan dalam memilih dan mendesain media atau alat peraga yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran matematika.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman dalam kegiatan belajar mengajar dan dapat digunakan sebagai masukan positif pada program pengajaran untuk membantu murid memahami materi.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat memperluas wawasan tentang proses pembelajaran matematika dengan menggunakan media atau alat peraga dan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang kelak ingin menggunakan alat peraga ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti selama 6 kali pertemuan, dimana pertemuan pertama merupakan pretest, pertemuan kedua hingga pertemuan keempat merupakan tahap eksperimen dan pertemuan keenam merupakan posttest. Dari hasil yang telah didapatkan maka peneliti menyimpulkan bahwa Hasil belajar matematika kelompok eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan alat peraga Blok Dienes lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika kelas kontrol yang diajarkan secara konvensional atau tidak menggunakan alat peraga Blok Dienes. Keadaan ini dapat dilihat dari hasil yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan alat peraga blok dienes mendapatkan rata-rata nilai posttest lebih tinggi disbanding dengan kelas kontrol. yang diberi perlakuan melalui media blok dienes mendapatkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 78,4 dibandingkan dengan posttest yang tidak menerima perlakuan menggunakan media pembelajaran blok dienes yaitu 76.

Penggunaan alat peraga Blok Dienes berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan penjumlahan dilihat dari nilai sig uji t yaitu nilai sig $0,021 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak atau H_a diterima. Dimana H_a menandakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Blok Dienes terhadap peningkatan hasil belajar matematika pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta. Dengan demikian, penggunaan media Blok Dienes terbukti mempengaruhi hasil belajar siswa Kelas I Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 3 Banguntapan Yogyakarta.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai efektivitas media Blok Dienes terhadap hasil belajar matematika ini memiliki beberapa keterbatasan, sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya diajukan untuk pembelajaran matematika pada pokok bahasan penjumlahan, sehingga belum bisa digeneralisasikan dengan materi bahasan lain. Walaupun alat peraga Blok Dienes ini juga dapat digunakan pada pokok bahasan Pengurangan, perkalian dan pembagian.
2. Alat peraga blok dienes yang digunakan jumlahnya terbatas.

3. Alokasi waktu yang terbatas sehingga diperlukan persiapan dan pengelolaan kelas yang baik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka ada beberapa saran yang akan disampaikan, yaitu:

1. Sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan dengan menyediakan sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan.
2. Alat peraga blok dienes ini sangat tepat sekali diaplikasikan pada siswa kelas I dan kelas II, karena pada tahap ini mereka baru mengenal tentang bilangan dan blok dienes ini dapat membantu dalam memudahkan siswa memahami bilangan serta cara pengoperasian hitungnya
3. Guru dapat menggunakan alat peraga Blok Dienes dalam pembelajaran matematika, agar proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan memudahkan siswa dalam memvisualisasikan konsep abstrak pelajaran matematika.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan

mencoba berinovasi dengan alat peraga Blok Dienes dan menerapkan pada konsep matematika lainnya untuk mengetahui apakah alat peraga Blok Dienes ini berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa pada aspek lain



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Auharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azizah, Khodijah Habibatul Izzah & Mira. 2019. "Analisis Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV." *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 2 (2): 210-219.
- Azizah, Khodijah Habibatul Izzah & Mira. 2019. "Analisis Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV." *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 2 (2): 210- 219.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Dwi Sunar, dkk. 2008. *Pintar Jarimatika*. Yogyakarta: Diva Press.
- Esti Yuli Widayanti, dkk. 2009. *Pembelajaran Matematika MI*. Surabaya : Aprinta.
- Evanto, M. Eddy. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus Melalui Alat Peraga Benda Konkret pada siswa kelas V MI Ikhsaniyah Balapulang Wetan Kecamatan Balapulang Kabupaten Tegal tahun pelajaran 2012/2013*. Tegal: Skripsi.
- Haryoko. 2009. "Efektivitas pemanfaatan media audio-visusal sebagai alternatif optimalisasi model pembelajaran." *Jurnal edukasi elektro* 4.
- Heruman. 2012. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jamzuri, dkk. 2007. *Desain dan pembuatan alat peraga IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jayanti, S.D. 2014. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian*. Jakarta.

- K, Isti oktarandi. 2014. "Efektifitas Media Blok Dienes Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar." *jurnal ilmiah Pendidikan khusus* 3 (3): 66.
- Karim, A. 2011. "Penerapan metode penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar." *Jurnal penelitian* 21.
- Karnaningsih, Endang Wahyu. 2020. "Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Menggunakan Prosedur Newman di SD/MI Negeri 1 Argosari Jabung Malang." Malang:: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Karomah, Nur. 2012. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Alat Peraga Papan Panel Bagi Siswa kelas IV MI Ma'arif NU 1 Teluk Kecamatan Purwokerto Selatan Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2011/2012*. Purwokerto: Skripsi.
- Kebudayaan, Kementrian Pendidikan dan. 2014. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI dan SDLB*. www.Litbang.kemdikbud.go.id.
- Margono, S. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mrgono, S. 2005. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Munawir. 2006. "Beberapa Faktor Pendukung Dalam Mengantar Keberhasilan Belajar." *Jurnal Kependidikan dan KEmasyarakatan* 4 (3): 23.
- Novembris, Syafris. 2014. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Melalui Media Blok Dienes pada anak Tunagrahita Ringan di Kelas IV C SD/MILBN Talawi Kota Sawahlunto*. Padang: Skripsi Universitas Negeri Padang.
- Ruseffendi. 1979. *Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Murid, Guru dan SPSG*. Bandung: Tarsito.
- Soemantri, Sutjihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: PT Refika Aditama.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukayati, A. S. 2009. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran di SD/MI*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika .
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung.
- Sundawan, Mohammad Dadan. 2016. "Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung." *Jurnal Logika XVI*: 1979.
- Terjemahnya, Al-Qur'an dan. 2010. *Al-Insyirah ayat 5*. Jakarta: Departemen Agama RI Yayasan Penerjemah dan Penerbit Al-Qur'an.
- Williams, Gail A. 2015. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dengan Menggunakan Media Garis Bilangan pada Mata Pealajaran Matematika Siswa Kelas II MI Mambaul Hikmah Mojokerto." *Skripsi* (UNISA).
- Wilyeni. 2006. *Laporan hasil penelitian peningkatan pemahaman siswa dalam konsep pengurangan bilangan cacah melalui penggunaan Blok Dienes di kelas 1 SD/MIN 09 Kampung Manggis*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP Unib.
- Yuliastri, Y. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar Operasi Pengurangan Bilangan Cacah melalui Blok Dienes pada Siswa Kelas I SD/MIN 21 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia* 57.