

HUBUNGAN AKTIVITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN DENGAN PRESTASI AKADEMIK

MATA PELAJARAN UMUM SISWA SMA SAHABATQU YOGYAKARTA



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh:
Saffana Sany
NIM: 19104010123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1951/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN AKTIVITAS MENGHAFAAL AL-QUR'AN DENGAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN UMUM SISWA SMA SAHABATQU YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SAFFANA SANY
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010123
Telah diujikan pada : Senin, 10 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.

SIGNED

Valid ID: 64e9c3335fa5f



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 64c9aca7616a4



Penguji II

Sri Purnami, S.Psi. M.A.

SIGNED

Valid ID: 64c724d3a669f



Yogyakarta, 10 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 64c9c36bca725



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Saffana Sany
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

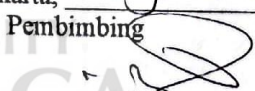
Nama : Saffana Sany
NIM : 19104010123
Judul Skripsi : Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Umum Siswa SMA SahabatQu Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Juni 2023
Pembimbing


Abusad Hanany Natch
NIP. 195809221991021001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Saffana Sany
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010123
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur’an dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Umum Siswa SMA SahabatQu Yogyakarta”** adalah hasil karya saya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Juli 2023

Yang menyatakan,



Saffana Sany

NIM. 19104010123

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saffana Sany

NIM : 19104010123

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata 1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk instansi saya menempuh Strata 1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Diharap maklum adanya

Yogyakarta, 3 Juli 2023

Yang menyatakan,



Saffana Sany

NIM. 19104010123

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

*Orang tuaku tercinta, Ummi dan Bapak
Adek-adekku tersayang
Keluarga besarku, dan
Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Semua kegiatan dan aktivitas menghafal Al-Qur’an akan menjadikan otak semakin kuat, hati menjadi tenang, dan sebagai akibatnya wajah menjadi cerah karena cahaya Al-Qur’an mengimbaskan di hatinya lalu menyebar ke seluruh anggota tubuh.” (DR. KH. Ahsin Sakho Muhammad, MA. Al-Hafizh)

“Al-Qur’an adalah sumber inspirasi, sumber ilmu, dan sumber hikmah. Potensinya akan terus berlimpah dan tidak akan habis dalam satu abad, bahkan sepanjang zaman.” (Ust. Ma’mun Al-Qurthuby, S.Pd.I. Al-Hafizh)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhānahū wa Ta'ālā*. *Allahu Ghaffuur*, Yang Maha Memiliki Ilmu yang luasnya melampaui seluruh lautan, hingga tidak ada pena maupun tinta yang cukup untuk menuliskannya, Yang Maha Memberi Karunia tak terhingga yang penulis rasakan dengan terselesaikannya skripsi ini dengan baik, meski jauh dari kata sempurna.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada manusia kesayangan Allah *Subhānahū wa Ta'ālā*, seorang Nabi yang kelahirannya disambut gembira oleh bumi dan langit, bahkan mengguncangkan bumi sehingga berhala-berhala jatuh bergelimpangan dan hancur, yaitu Nabi Muhammad *Shallāhu 'alaihi wa sallam*. Seorang Nabi dengan kecerdasan luar biasa dan akhlak yang menjadi teladan- begi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil analisis tentang hubungan aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa izin dari Allah *Subhānahū wa Ta'ālā*, serta bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Kalijaga
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

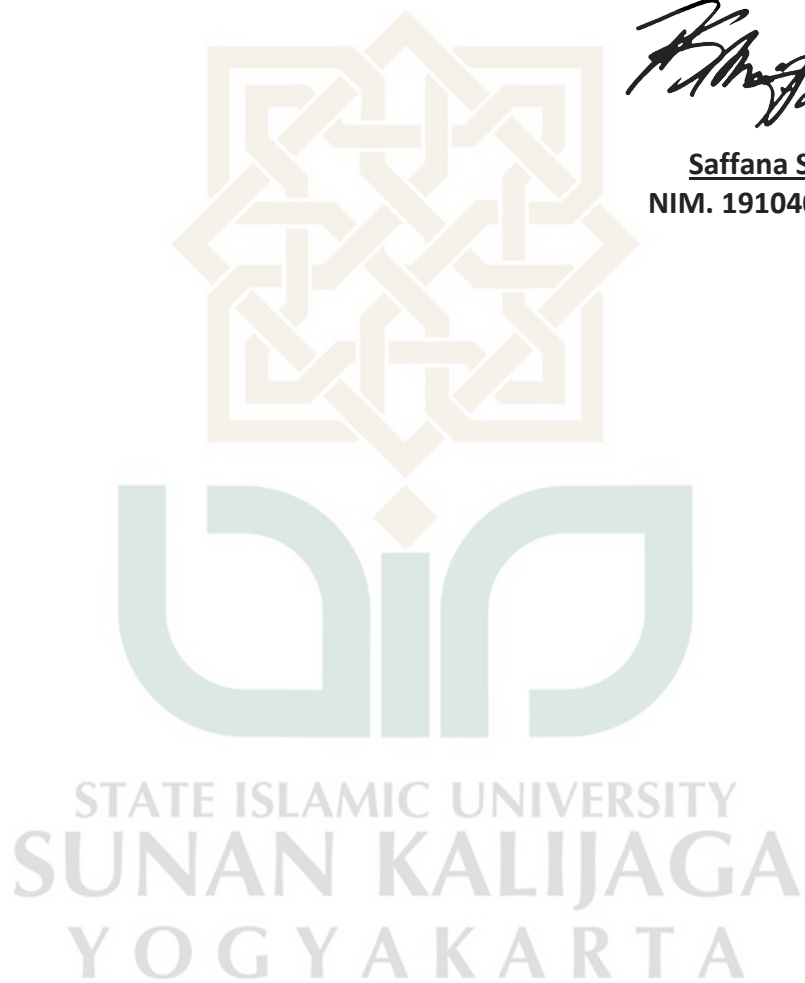
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohammad Agung R., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Ustadz Arif Setiawan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA SahabatQu Yogyakarta.
7. Ummiku dan Bapakku yang setiap nasihatnya mampu menyentuh hatiku yang terdalam serta membuka pikiranku. Kata-katanya menenangkanku dalam segala keadaan. Namaku yang selalu tersebut dalam do'a beliau berdua, menuntunku untuk selalu ikhlas, sabar, dan syukur. Terima kasih yang tak terhingga kuucapkan kepada Ummiku dan Bapakku, karena kebahagiaan mereka bagaikan panorama terindah di bawah bentangan langit berbintang.
8. Inay, Rossy, Khusnul, Yusri, dan Aini, teman-teman dekatku yang sabar menghadapiku, memberikanku semangat, dan membuatku menikmati segala proses dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ratri Rusyda, teman karibku yang selalu menghiburku dan sering mengajakku jalan-jalan untuk kuliner bersama.
10. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

11. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah *Subhānahū wa Ta'āla* membalas semua kebaikan dan kesabaran yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 31 Juli 2023
Penulis,



Saffana Sany
NIM. 19104010123



ABSTRAK

SAFFANA SANY. *Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Umum Siswa SMA SahabatQu Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.*

Proses belajar siswa melibatkan otak dalam hal mengolah, memahami, dan mengingat materi yang diajarkan. Hal ini sejalan dengan penelitian seorang pakar ilmu Al-Qur'an, Dr. KH. Ahsin Sakho Muhammad, Lc., MA. Al Hafizh yang menyatakan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an mampu meningkatkan kinerja sel-sel otak, sehingga banyak sekolah yang memiliki pendidikan berbasis Al-Qur'an guna meningkatkan prestasi akademik siswa. Salah satunya adalah SMA SahabatQu Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat aktivitas menghafal dan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu, serta hubungan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian asosiatif, karena bertujuan untuk menganalisis hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA SahabatQu Yogyakarta yang berjumlah 196 siswa dan mengambil sampel penelitian sebanyak 132 siswa dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuisioner dan nilai Ujian Tengah Semester 2 pada mata pelajaran umum. Penelitian ini menggunakan uji *Pearson Product Moment* dalam mencari hubungan antara kedua variabel dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.0.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Tingkat aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa SMA SahabatQu Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan presentase 69,7% (92 siswa). 2) Tingkat prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan presentase 60,6% (80 siswa). 3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi kurang dari 0,01 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,292 yang menunjukkan bahwa adanya hubungan searah antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum yang mana hubungan keduanya tergolong rendah

Kata Kunci: *Menghafal Al-Qur'an, Prestasi Akademik*

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Prestasi Akademik.....	24
1. Pengertian Prestasi Akademik	24
2. Ukuran Prestasi Akademik	25
3. Struktur Mata Pelajaran.....	26
4. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik.....	27
B. Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	30
1. Pengertian Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	30
2. Hukum Menghafal Al-Qur'an.....	32

3. Manfaat Menghafal Al-Qur'an.....	34
4. Metode dalam Menghafal Al-Qur'an.....	36
5. Strategi dalam Menghafal Al-Qur'an.....	37
C. Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Akademik	42
D. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Desain Penelitian.....	47
B. Variabel Penelitian.....	47
1. Identifikasi Variabel	47
2. Definisi Operasional	48
C. Populasi dan Sampel.....	49
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	53
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
G. Teknik Analisis Data	60
H. Sistematika Pembahasan.....	64
BAB IV AKTIVITAS MENGHAFAI AL-QUR'AN DAN PRESTASI AKADEMIK.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Hasil Angket Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA SahabatQu	66
2. Hasil Prestasi Akademik Siswa SMA SahabatQu.....	68
3. Hasil Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dan Prestasi Akademik.....	70
B. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	86

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda. Jika ia terletak di tengah dan di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

كَتَبَ	ditulis	kataba
فَعَلَ	ditulis	fa`ala
سُئِلَ	ditulis	suila
كَيْفَ	ditulis	kaifa
حَوْلَ	ditulis	hauila

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

قَالَ	ditulis	qāla
رَمَى	ditulis	ramā
قِيلَ	ditulis	qīla
يَقُولُ	ditulis	yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t", serta ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h". Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	ditulis	raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	ditulis	al-madīnah al-munawwarah/ al-madīnatul munawwarah
طَلْحَةَ	ditulis	talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

نَزَّلَ	ditulis	nazzala
الْبِرُّ	ditulis	al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang. Contoh:

1. الرَّجُلُ ar-rajulu
2. الْقَلَمُ al-qalamu
3. الشَّمْسُ asy-syamsu
4. الْجَلَالُ al-jalālu

G. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	Ditulis	Bismillāhi majrehā wa mursāhā

H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital

seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Ditulis	Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn / Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ	Ditulis	Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	Ditulis	Allaāhu gafūrun rahīm
لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا	Ditulis	Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

I. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Mata Pelajaran di SMA SahabatQu	26
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Siswa SMA SahabatQu.....	50
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Sampel Siswa SMA SahabatQu	52
Tabel 3.3 Waktu Penelitian	53
Tabel 3.4 Skor Alternatif Jawaban.....	55
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Intrumen Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	55
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	58
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.....	60
Tabel 3.8 Kategorisasi Tiga Jenjang.....	61
Tabel 3.9 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 4.1 Hasil Statistik Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	66
Tabel 4.2 Perhitungan Skor Kategori Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.....	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	67
Tabel 4.4 Hasil Statistik Varabel Prestasi Akademik	68
Tabel 4.5 Perhitungan Skor Kategori Prestasi Akademik	68
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Akademik	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	72
Tabel 4.9 Hasil Korelasi Product Moment.....	72
Tabel 4.10 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	73

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 Diagram Batang Kategori Aktivitas Menghafal Al-Qur'an.....67
- Gambar 4.2 Diagram Batang Kategori Prestasi Akademik.....69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Tentang Sekolah.....	91
Lampiran II Angket Penelitian	97
Lampiran III Data Hasil Penelitian	100
Lampiran IV Hasil Uji Validitas Angket Aktivitas Menghafal Al-Qur'an	105
Lampiran V Hasil Distribusi Frekuensi.....	110
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	111



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu cara berinteraksi dengan Al-Qur'an, baik dengan membaca (dalam bahasa Arab maupun terjemahannya), mendengar, menghafal, memahami, dan menafsirkannya.¹ Aktivitas menghafal Al-Qur'an berarti menghabiskan waktu dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang mendukung hafalnya ayat-ayat Al-Qur'an. Al-Qur'an adalah firman (perkataan) Allah *Subhānahū wa Ta'ālā* yang bernilai mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad *Shallāhu 'alaihi wa sallam* melalui Malaikat Jibril, diturunkan secara mutawatir, ditulis di dalam mushaf, diawali dengan Surah al-Fatihah dan diakhiri dengan Surah an-Nas, serta membacanya bernilai ibadah.²

Menghafal Al-Qur'an adalah bentuk pemeliharaan yang telah dilakukan sejak generasi sahabat Nabi *Shallāhu 'alaihi wa sallam* hingga generasi saat ini. Allah *Subhānahū wa Ta'ālā* secara khusus melalui firman-Nya telah menjamin kemudahan dalam mempelajari Al-Qur'an, baik dengan melafalkannya maupun menghafalkannya, bagi seluruh kalangan tanpa memandang usia, latar belakang,

¹ Yusuf Al Qardhawi (2000). *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al Quran*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar, hal 2.

² Achmad Zuhrī et al. (2018). *Bahan Ajar Studi Al-Qur'an*, 8th ed. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, digilib.uinsby.ac.id., hal. 6.

dan bahasa yang digunakan. Hal ini sesuai dengan firman-Nya dalam Q.S. Al-Qamar ayat 17 yang berbunyi:³

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ^{١٧}

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”

Allah *Subhānahū wa Ta’ālā* berfirman dalam Surah Az-Zumar ayat 23 yang berbunyi:⁴

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ ذَٰلِكَ هُدَىٰ اللَّهِ يَهْدِي بِهِ ۗ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَمَنْ يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

٢٢

“Allah telah menurunkan perkataan yang paling baik (yaitu) Al-Qur’an yang serupa (ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang, gemetar karenanya kulit orang-orang yang takut kepada Tuhannya, kemudian menjadi tenang kulit dan hati mereka ketika mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah, dengan Kitab itu Dia memberi petunjuk kepada siapa yang Dia kehendaki. Dan barangsiapa dibiarkan sesat oleh Allah, maka tidak seorang pun yang dapat memberi petunjuk.”

Sesuai dengan firman Allah *Subhānahū wa Ta’ālā* di atas bahwasanya ayat Al-Qur’an mampu menggetarkan hati orang-orang yang beriman, apabila dibacakan ayat-ayat Al-Qur’an tentang ancaman, maka kulit dan hati mereka menjadi gemetar ketakutan. Sebaliknya, menjadi tenang kulit dan hati mereka di waktu mengingat rahmat, pahala, dan surga. Tubuh apabila digunakan dalam hal

³ Al-Qur’an Cordoba (2018). *Al-Qur’an Hafalan Mudah (Mushaf Al-Itqan)*. Bandung: Cordoba Internasional-Indonesia, hal. 529.

⁴ Ibid., hal. 461.

kebaikan, maka akan memberikan dampak yang positif, sehingga setiap organ akan berfungsi secara optimal. Sebagai contoh, membaca Al-Qur'an mampu memperkuat tingkat kekebalan tubuh seseorang, bahkan mengembalikan keseimbangan gerak sistem sel, terutama sel otak dan jantung sebagai organ paling utama dalam tubuh manusia.⁵

Hafal Al-Qur'an merupakan salah satu impian setiap muslim. Sebab, segala hal yang telah terjadi, sedang terjadi, dan akan terjadi dalam kehidupan ini terdapat di dalam Al-Qur'an. Bagi orang yang benar-benar berniat ingin menghafalkan Al-Qur'an oleh Allah *Subhānahū wa Ta'ālā* akan jamin kemudahannya dalam setiap prosesnya. Bahkan, telah terbukti bahwa realita saat ini, jutaan manusia telah mampu menghafal Al-Qur'an.⁶

Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan yang melibatkan seluruh anggota tubuh dalam setiap prosesnya, terutama bagian otak. Otak bila difungsikan terus menerus, maka otak akan terus aktif dan menjadi lebih kuat. Semakin banyak seseorang menggunakan otaknya untuk menghafal, semakin meningkat pula kinerja otaknya. Al-Qur'an merupakan pondasi utama umat Islam dalam dunia pendidikan. Ibnu Sina mengatakan bahwa:

“Apabila seorang anak sudah siap menerima pendidikan, maka mulailah mengajarnya Al-Qur'an, dituliskan untuknya huruf-huruf hijaiyah dan diajari masalah-masalah agama.”⁷

⁵ Abduldaem Al-Kaheel. 2010. *Al-Qur'an The Healing Book*. Jakarta: Tarbawi Press, hal. 3.

⁶ M. Hidayat Ginanjar (2017). Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Beasiswa Di Ma'had Huda Islami, Taman Sari Bogor), dalam *Jurnal Edukasi Islami*, Vol. 06, no. 11, hal. 44.

⁷ Muhammad Nur Abdul Hafiz Suwaid (2010), *Prophetic Parenting; Cara Nabi Saw Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media, hal. 331.

Seorang penghafal Al-Qur'an bukan berarti tidak memerlukan ilmu pengetahuan lainnya. Melalui kemampuan menghafal Al-Qur'an itulah seharusnya menuntun seseorang dalam memperdalam ilmu pengetahuan lainnya. Allah *Subhānahū wa Ta'ālā* bersabda dalam Surah Al-Ankabut ayat 43 yang berbunyi:⁸

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ۝٤٣

“Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu.”

Allah *Subhānahū wa Ta'āla* memerintahkan manusia untuk belajar agar mampu memahami segala cipataan-Nya. Penghafal Al-Qur'an memperoleh anugerah dari Allah *Subhānahū wa Ta'ālā* berupa ingatan dan pemahaman yang tajam dengan mampu menghafal ayat-ayat-Nya, sehingga memudahkannya dalam belajar dan menyelesaikan permasalahan.⁹ Artinya, dengan menghafal Al-Qur'an seharusnya mampu membuatnya lebih mudah dalam memahami pelajaran yang dibuktikan dengan pencapaian prestasi akademik yang baik.

Menghafal Al-Qur'an merupakan kegiatan yang melibatkan seluruh anggota tubuh, baik secara jasmani maupun rohani. Semakin banyak seseorang membaca Al-Qur'an, maka akal dan pikirannya semakin sehat, terutama dalam hal ingatan.¹⁰ Bagi seorang pelajar, memiliki akal dan pikiran yang jernih akan memudahkannya dalam belajar dan memahami pelajaran. Salah satu lembaga pendidikan di

⁸ Al-Qur'an Cordoba (2018). *Al-Qur'an Hafalan Mudah (Mushaf Al-Itqan)*. Bandung: Cordoba Internasional-Indonesia, hal. 361.

⁹ Sa'adulloh (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. D.I. Yogyakarta: Gema Insani Press, hal. 21.

¹⁰ Al-Attas Reem (2011). The Qur'an and Memory (A Study of The Effect of Religiosity and Memorising Qur'an As a Factor on Memory), dalam *Alzheimer's & Dementia*, vol. 7, no. 4, <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2011.05.1838>.

Yogyakarta yang berkonsentrasi dalam bidang Tahfidz Al-Qur'an, namun juga mengedapankan prestasi akademik siswa di sekolah adalah SMA SahabatQu.

SMA SahabatQu merupakan lembaga pendidikan di bawah Yayasan Rumah Tahfidz Indonesia. SMA SahabatQu terdiri dari *boarding school* dan *fullday school*. Penelitian ini berfokus pada SMA SahabatQu *Boarding School*, karena memiliki program unggulan Tahfidz Al-Qur'an dengan target hafalan Al-Qur'an minimal 3 juz dalam satu tahun.

Kenyataannya, sebagian besar siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi di kelasnya juga memperoleh capaian hafalan Al-Qur'an yang tinggi. Selain itu, banyaknya para siswa yang menduduki peringkat tinggi di kelas, serta mengikuti berbagai perlombaan dan kompetisi di sekolahnya merupakan siswa yang memiliki jumlah hafalan Al-Qur'an terbanyak. Berdasarkan penguraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Aktivitas Menghafal Al-Qur'an dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Umum Siswa SMA SahabatQu Yogyakarta".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka beberapa rumusan masalah yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu:

- 1) Bagaimana tingkat aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa SMA SahabatQu?
- 2) Bagaimana tingkat prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu?

- 3) Apakah ada hubungan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab masalah yang ada. Maka, tujuan penelitian ini berfungsi untuk:

- 1) Mendeskripsikan tingkat aktifitas menghafal Al-Qur'an siswa SMA SahabatQu.
- 2) Mendeskripsikan tingkat prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu.
- 3) Menguji secara empiris hubungan aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi Pesantren

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi SMA SahabatQu agar mampu mengembangkan sistem dan kurikulum tahfidz serta pendidikan formal menjadi lebih baik, sehingga dapat berjalan lebih optimal dan melahirkan para penghafal Al-Qur'an yang cerdas dan berbudaya.

b. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan penulis, terutama dalam dalam bidang Al-Qur'an, serta menambah

pengalaman bagi penulis. Selain itu, diharapkan penulis menjadi termotivasi dan bersemangat, tidak hanya untuk memperdalam ilmu Al-Qur'an, namun juga prestasi umum lainnya. Selain itu, penulis mengikuti jejak para penghafal Al-Qur'an sebagai akibat dari interaksi dengan para siswa SMA SahabatQu.

c. Bagi Pengajar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi lebih kepada para pengajar sebagai bahan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di masa yang akan datang.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu dengan topik yang sama, namun pembahasan serta permasalahan yang berbeda. Penulis belum menemukan judul skripsi maupun jurnal yang sama akan tetapi penelitian yang berkaitan dengan judul yang akan penulis teliti. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini berlangsung:

1. Skripsi karya Muh. Syahrul Hamka pada tahun 2021.¹¹ Penelitian tersebut dilatarbelakangi oleh Keberhasilan menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh kecerdasan yang dimiliki. Kecerdasan dapat dilihat dari prestasi di sekolah dan kemampuan akademik. Asrama Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare memiliki program menghafal Al-Qur'an dengan target yang harus dicapai setiap

¹¹ Muh Syahrul Hamka (2021). Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Tahfidz di Asrama Ma'had al-Jami'ah IAIN Parepare. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

semester. Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian mengenai korelasi kegiatan hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik mahasiswa Asrama Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare. Penelitian tersebut bertujuan untuk mendeskripsikan hafalan Al-Qur'an dan prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare, serta korelasi antara kegiatan hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik. Teknik dan instrumen data yang digunakan adalah observasi, angket yang mengacu kepada aspek-aspek kegiatan hafalan Al-Qur'an, serta dokumentasi untuk mencari data jumlah hafalan yang dimiliki dan KHS/IPK yang diperoleh mahasiswa.

Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis data, berupa uji normalitas data, dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis. Dari hasil analisis diperoleh upaya mahasiswa Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare dalam penerapan hafalan Al-Qur'an cenderung berada pada kategori baik, yaitu sebesar 89,7%, sedangkan untuk prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare cenderung berada kategori baik, yaitu sebesar 89,7%. Selanjutnya, diperoleh korelasi yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an prestasi akademik sebesar 60,7%.

Secara garis besar, perbedaan penelitian Syahrul Hamka dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian, objek penelitian, dan teknik analisis data yang digunakan. Syahrul Hamka melakukan penelitian terhadap mahasiswa, sedangkan penelitian ini meneliti siswa SMA. Selain itu, objek

penelitian Syahrul Hamka adalah IPK seluruh mata kuliah yang diambil mahasiswa Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare. Penelitian ini dikhususkan hanya pada mata pelajaran umum.

Penelitian Syahrul Hamka mendapatkan hasil adanya hubungan yang kuat antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi akademik mahasiswa Ma'had Al-Jam'ah IAIN Parepare, yaitu sebesar 0,607. Pada penelitian ini diperoleh adanya hubungan yang rendah, yaitu sebesar 0,292. Sementara itu, persamaan penelitian Syahrul Hamka dengan penelitian ini terletak pada objek penelitian, yaitu menyangkut aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa berupa prestasi akademik.

2. Skripsi tahun 2019 karya A.M. Amar Ma'ruf.¹² Penelitian Amar Ma'ruf dilatarbelakangi oleh adanya kesamaan antara menghafal Al-Qur'an dan mencapai hasil belajar yang baik, yaitu kedua aktivitas tersebut memerlukan perhatian dan waktu khusus dalam melakukannya. Oleh karena itu, penelitian dilakukan di MI Tahfidzul Qur'an dimana siswa-siswinya diwajibkan untuk menghafal Al-Qur'an, namun juga harus bisa seimbang dengan hasil belajar mereka di sekolah. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui gambaran menghafal Al-Qur'an dan hasil belajar siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar Menghafal Al-Qur'an, serta

¹² AM. Amar Ma'ruf (2019). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Makassar,.

mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa di MI tersebut.

Teknik pengumpulan data pada penelitian tersebut menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan adalah dengan melakukan klasifikasi data yang terkumpul melalui angket, kemudian melakukan presentase terhadap data sesuai klasifikasi menggunakan rumus distribusi frekuensi. Analisis data dilanjutkan dengan melakukan uji normalitas dan uji linieritas sebelum dilanjutkan uji regresi linier sederhana dan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh kedua variabel. Kemudian, guna mengetahui seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar, Amar Ma'ruf melakukan uji determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar Menghafal Al-Qur'an berada kategori baik begitu juga dengan hasil belajar mereka, yaitu berada pada kategori baik. Kemudian, hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,622 yang berarti memiliki pengaruh positif yang kuat.

Perbedaan antara penelitian Amar Ma'ruf dengan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian dimana penelitian Amar Ma'ruf bertujuan mencari pengaruh dua variabel, sedangkan penelitian bertujuan untuk mencari pengaruh dua variabel yang sedang diteliti, sehingga teknik analisis data yang

digunakan pun berbeda dimana penelitian tersebut menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji determinasi untuk mengetahui pengaruh kedua variabel tersebut, sedangkan penelitian menggunakan rumus korelasi Pearson untuk mencari hubungan. Selain itu, subjek penelitian Amar Ma'ruf adalah siswa MI/SD, sedangkan penelitian ini berfokus pada siswa SMA. Hasil yang diperoleh pun berbeda dimana penelitian Amar Ma'ruf menunjukkan adanya pengaruh yang kuat antara menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar, yaitu sebesar 0,622 sedangkan penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang rendah, yaitu sebesar 0,292. Sementara itu, persamaan penelitian Amar Ma'ruf dengan penelitian ini terletak pada objek penelitian, yaitu menyangkut aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa berupa prestasi akademik.

3. Skripsi karya Mazidatul Ilmia pada tahun 2016.¹³ Penelitian yang Mazidatul Ilmia lakukan dilatarbelakangi oleh adanya ketidaksesuaian antara fakta yang ada dimana terlihat siswa dengan prestasi tinggi tidak memiliki banyak hafalan, sebaliknya siswa dengan banyak hafalan tidak memiliki prestasi tinggi. Dengan demikian, tujuan penelitian Mazidatul Ilmia adalah untuk mengetahui hafalan Al-Qur'an dan prestasi belajar siswa kelas IV SDI As-Salam Malang, serta menguji hubungan hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa. Metode penelitian yang dilakukan adalah dengan dokumenasi dan

¹³ Mazidatul Ilmia (2016). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,.

melakukan wawancara. Dokumentasi dilakukan dengan memperoleh data jumlah juz yang dihafal siswa dan data tentang prestasi belajar siswa berupa raport semester ganjil.

Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis korelasi Product Moment. Analisis deskriptif menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV SDI As-Salam Malang berada pada kriteria cukup, sedangkan prestasi belajar mereka berada pada kriteria tinggi. Berdasarkan analisis tersebut terlihat adanya perbedaan kriteria yang berbeda antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar. Meski begitu, diperoleh adanya hubungan yang signifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa dengan interpretasi hubungan sedang.

Perbedaan penelitian Mazidatul Ilmia dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta hasil penelitian. Subjek penelitian tersebut mengkhususkan siswa kelas IV SD sebagai sasaran, sedangkan penelitian ini menjadikan siswa SMA sebagai sasaran penelitian. Selain itu pada teknik pengumpulan data Mazidatul Ilmia menggunakan nilai raport untuk kedua variabel, yaitu raport hafalan Al-Qur'an dan raport sekolah, berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan angket sebagai instrumen guna mengumpulkan informasi terkait hafalan Al-Qur'an.

Dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Mazidatul Ilmia, penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian ini dimana keduanya sama-sama menunjukkan hubungan yang rendah antara menghafal

Al-Qur'an dengan hasil belajar, yaitu sebesar 0,367 dan 0,292 pada penelitian ini. Selain itu, persamaan penelitian Mazidatul Ilmia dengan penelitian ini terletak pada objek penelitian, yaitu menyangkut aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa berupa prestasi akademik.

4. Tesis karya Nurul Hidayah pada tahun 2022.¹⁴ Penelitian yang dilakukan Nurul Hidayah dilatabelakangi oleh adanya program menghafal Al-Qur'an yang saat ini menjadi pelajaran unggulan, terutama di sekolah-sekolah Islam Terpadu, karena dianggap sebagai salah satu metode meingkatkan prestasi akademik yang tujuannya untuk membentuk akhlak mulia. Oleh karena itu Nurul Hidayah melakukan penelitian untuk membuktikan apakah ada korelasi antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik dan bagaimanakah bentuk korelasinya. Penelitian tersebut menggunakan metode campuran, yaitu kuantitatif dan kualiatatif (Sequantial Explanatory). Teknik penelitian yang digunakan adalah observasi, angket, dokumen, dan wawancara.

Pada tesis tersebut, penulis melakukan penelitian kuantitaif terlebih dahulu, berupa uji F dan analisis regresi yang didahului dengan uji normalitas dan uji linearitas, kemudian dilanjutkan penelitian kualitaitaif berupa wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif signiifikan antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar di SMPIT Ash-Sohwa Berau dimana apabila hafalan Al-Qur'an seorang siswa baik, maka

¹⁴ Nurul Hidayah (2022). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Siswa di SMPIT Ash-Shohwah Berau-Kalimantan Timur. *Tesis*. Universitas Muhammadiyah Malang.

prestasi belajar yang dimiliki akan baik pula. Hubungan yang diperoleh tergolong kuat, yaitu sebesar 0,772. Bentuk hubungan antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar adalah ketika seseorang menghafal Al-Qur'an, maka otaknya terbiasa untuk mengingat dan menyimpan ayat-ayat Al-Qur'an dimana hal tersebut membutuhkan kefokusannya dan ketelitian yang tinggi. Hal inilah yang berdampak positif pada aktivitas lainnya, termasuk proses belajar-mengajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Nurul Hidayah dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian, jenis penelitian, metode penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta hasil penelitian. Subjek penelitian tersebut ditujukan kepada siswa SMPIT, sedangkan penelitian ini menjadikan siswa SMA sebagai sasaran penelitian. Jenis penelitian ini termasuk kuantitatif asosiatif, sedangkan penelitian yang dilakukan Nurul Hidayah menggunakan metode campuran, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Selain itu, pada penelitian tersebut menggunakan kuisioner untuk kedua variabel yang diteliti sebagai teknik dan instrumen pengumpulan data, berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan kuisioner (untuk variabel menghafal Al-Qur'an) dan rapor (untuk variabel prestasi akademik).

Hasil penelitian yang diperoleh antara penelitian Nurul Hidayah dengan penelitian ini berbeda dimana penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar, yaitu sebesar 0,772, sedangkan penelitian ini menunjukkan adanya hubungan

yang rendah, yaitu sebesar 0,292. Sementara itu, persamaan penelitian Nurul Hidayah dengan penelitian ini terletak pada objek penelitian, yaitu menyangkut aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan hasil belajar siswa berupa prestasi akademik. Selain itu, kesamaan terdapat pada penggunaan rumus Product Moment dengan tujuan mencari hubungan antara kedua variabel.

5. Skripsi karya Muhammad Yoga Aldriansyah pada tahun 2022.¹⁵ Muhammad Yoga Aldriansyah mengungkapkan latar belakang penelitiannya adalah rendahnya prestasi belajar siswa MTs Majmu'atul Ummah, terutama mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits yang disebabkan karena sebagian siswa belum tekun dan bosan dalam belajar meski pendidik telah memberikan pengajaran yang kreatif. Oleh karena itu, berdasarkan dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang disebutkan dalam penelitian tersebut, Muhammad Yoga mengasumsikan bahwa dengan menghafal Al-Qur'an mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar kognitif Al-Qur'an dan Hadits.

Dalam penelitiannya, Muhammad Yoga Aldriansyah menggunakan angket yang terdiri dari 40 butir soal guna menunjukkan apakah terdapat pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadits siswa kelas VII di MTs Al-Majmu'atul Ummah. Data-data yang telah terkumpul

¹⁵ Muhammad Yoga Aldriansyah (2022). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Kognitif Al-Qur'an dan Hadits Siswa Kelas VIII MTs Majmu'atul Ummah Kabupaten Pelalawan Kecamatan Bandar Seikijang. *Skripsi*. Universitas Islam Riau.

kemudian dianalisis dengan uji validitas dan uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, kemudian analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap belajar kognitif siswa kelas VII MTs Majmu'atul Ummah sebesar 0,545.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Yoga Aldriansyah dengan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian, yaitu mencari hubungan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik. Selain itu, pada penelitian di atas fokus untuk meneliti subjek mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, sedangkan penelitian ini fokus pada mata pelajaran umum. Teknik analisis yang digunakan pun berbeda dimana penelitian ini menggunakan rumus korelas Pearson. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang sedang antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar kognitif Al-Qur'an dan Hadits sebesar 0,545, sedangkan penelitian ini menunjukkan hubungan yang rendah antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum sebesar 0,292.

6. Jurnal berbahasa Inggris yang ditulis oleh Nor Habibah Tarmuji dan Siti Fahazarina Hazudin pada tahun 2022.¹⁶ Jurnal berbahasa Inggris yang ditulis oleh Nor Habibah Tarmuji, Norani Mohamed, dkk. bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik mahasiswa Ma'had Tahfidz di Pahang. Penelitian tersebut melibatkan 83

¹⁶ Nor Habibah Tarmuji dan Siti Fahazarina Hazudin (July 2022). "Linking Study of Memorising Quran with Academic Performance", dalam *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, vol. 37, no. 1, hal. 182–190.

mahasiswa dari dua sekolah yang terpilih sebagai studi kasus. Variabel menghafal Al-Qur'an diukur dari tingkat hafalannya, sedangkan variabel prestasi akademik dilihat dari hasil Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sertifikat Pendidikan Malaysia.

Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji beda koefisien variasi, dan regresi. Hasil analisis deskriptif dan koefisien variasi menunjukkan bahwa nilai hafalan Al-Qur'an terbilang sangat baik, bahkan semua siswa berhasil menyelesaikan hafalan 30 juz kurang dari 5 tahun. Hasil uji beda antara perempuan dan laki-laki diperoleh bahwa hafalan Al-Qur'an siswa perempuan lebih tinggi dibanding laki-laki dengan rata-rata sebesar 1,65. Selain itu, prestasi akademik antara siswa perempuan dan laki-laki tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dan sama-sama unggul.

Hasil analisis korelasi menggunakan regresi linier diperoleh adanya hubungan yang positif dan signifikan antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik. Hubungan antara keduanya terbilang cukup kuat, yaitu sebesar 0,47. Dari hasil regresi menunjukkan apabila nilai menghafal Al-Qur'an ditingkatkan, maka prestasi akademik juga akan meningkat.

Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian dimana jurnal tersebut meneliti mahasiswa Ma'had Tahfidz, sedangkan penelitian ini meneliti siswa SMA SahabatQu. Selain itu, teknik pengumpulan data yang digunakan pun berbeda dimana penelitian ini menggunakan angket untuk mencari data aktivitas menghafal Al-Qur'an dan nilai rapor mata pelajaran

umum untuk mendapatkan data prestasi akademik. Perbedaan lainnya terletak pada uji analisis yang digunakan dimana penelitian ini tidak mencari uji beda dan analisis regresi linier, namun menggunakan analisis korelasi Pearson.

Hasil penelitian pada jurnal tersebut menunjukkan hubungan yang cukup kuat antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik, yaitu sebesar 0,47, sedangkan penelitian ini memperoleh hubungan yang rendah, yaitu sebesar 0,292. Persamaan antara kedua penelitian dilihat dari objek yang diteliti yaitu berkaitan dengan menghafal Al-Qur'an dan prestasi akademik. Selain itu, kedua penelitian sama-sama melibatkan responden yang berada pada naungan ma'had atau pesantren berbasis Tahfidzul Qur'an.

7. Jurnal karya Suwandi dan Rofiul Wahyudi pada tahun 2020.¹⁷ Penelitian yang dilakukan oleh Suwandi dan Rofiul Wahyudi bertujuan untuk pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi akademik mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Fakultas Agama Islam dengan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket mengenai hafalan Al-Qur'an dan dokumentasi berupa nilai IPK semester genap.

¹⁷Suwandi dan Rofiul Wahyudi (April 2020). "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta", dalam *MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman*, vol. 10, no. 01, hal. 21–44.

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif guna menganalisis data dengan mendeskripsikan data menghafal Al-Qur'an dan prestasi akademik dalam bentuk grafik/gambar. Selain statistik deskriptif, penggunaan statistik inferensial berupa regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh kedua variabel yang diteliti. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mahasiswa FAI UAD.

Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada subjek penelitian, teknik pengambilan sampel, dan teknik analisis data. Subjek penelitian ini berfokus pada siswa SMA, bukan mahasiswa perguruan tinggi. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Selain itu, penelitian yang dilakukan Suwandi dan Rofiul Wahyudi memiliki kesamaan dengan penelitian ini dimana hasil penelitian menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik.

8. Karya tulis Novebri dan Sinta Dewi pada tahun 2020.¹⁸ Jurnal yang ditulis oleh Novebri dan Sinta Dewi bertujuan untuk meneliti hubungan antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Penelitian ini melibatkan siswa SMA

¹⁸ Novebri dan Sinta Dewi (2020). "Correlation between Students's Ability to Memorize the Qur'an and Students' Learning Achievement at Islamic Boarding Schools in Indonesia", dalam *Khalifa: Journal of Islamic Education*, vol. 4, no, 2, hal. 118-141.

Musthafawiyah Purba Baru sebagai populasi penelitian dengan total sampel sebanyak 70 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner kemampuan menghafal Al-Qur'an berjumlah 20 item dan nilai Ujian Akhir Semester untuk variabel prestasi Akademik.

Perbedaan jurnal tersebut dengan penelitian ini terletak pada teknik analisis data dan hasil penelitian yang diperoleh. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan korelasi Pearson dan bukan regresi linier. Selain itu, penelitian ini tidak melakukan uji determinasi untuk melihat besarnya hubungan kedua variabel. Hasil penelitian oleh Novebri dan Sinta Dewi menunjukkan adanya hubungan yang cukup, sedangkan penelitian menunjukkan adanya hubungan yang rendah antara menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik.

9. Karya Muhammad Naufal Fairuzillah dan Aan Listiana pada tahun 2021.¹⁹ Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Naufal Fairuzillah dan Aan Listiana membahas tentang dampak positif dari menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan kognitif pada anak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena saat ini dimana banyak orangtua Muslim mengharapkan anak-anak mereka menjadi penghafal Al-Qur'an, karena banyak keutamaan yang diperoleh dari kegiatan menghafal Al-Qur'an. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berupa penelitian kepustakaan. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa

¹⁹ Muhammad Naufal Fairuzillah dan Aan Listiana (2020). "The Positive Impact of Memorizing the Qur'an on Cognitive Intelligence of Children", dalam *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education*, vol. 538, hal. 334-338.

menghafal Al-Qur'an memberikan beberapa dampak positif, yaitu untuk mengasah kemampuan hafalan anak, merangsang daya pikir kritis anak, sebagai langkah awal dan bekal untuk menguasai ilmu-ilmu yang lain, dan hafalan Al-Qur'an dapat menunjang semangat belajar siswa.

Perbedaan jurnal tersebut dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitiannya dimana penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang melibatkan angka, data-data, dan statistika dalam mengolah datanya. Meskipun begitu, kedua penelitian memiliki kesamaan. Persamaan dengan penelitian ini dilihat dari variabel yang diteliti, yaitu berkaitan dengan menghafal Al-Qur'an dan kaitannya dengan prestasi akademik.

10. Jurnal karya Ismarulyusda Ishak, Amira Aqilah Shaiding, dkk. pada tahun 2021.²⁰ Jurnal Kesehatan yang ditulis oleh Ismarulyusda Ishak, Amira Aqilah S., dkk. meneliti apakah menghafal Al-Qur'an mempengaruhi kecerdasan intelektual (IQ) dan tingkat memori remaja berdasarkan studi kasus di sekolah Islam di Malaysia. Penelitian ini melibatkan 64 siswa dengan rentang umur 11-8 tahun dari dua *Boarding School* yang memiliki kurikulum tahfidz di Selangor, Malaysia. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik statistika dalam pengolahan datanya.

Penelitian tersebut menggunakan Digit Span and Rey Auditory Verbal Learning Test untuk memperoleh informasi terkait IQ siswa dan kuisioner

²⁰ Ismarulyusda Ishak, Amira Aqilah Shaiding, dkk. (2021). "Does Quran Memorization Influence Adolescents' Intelligence Quotient and Memory Level?: A Cross-Sectional Study in Malaysia", dalam *Makara Journal of Health Research*, vol. 25, no. 3, hal. 203-212.

untuk memperoleh data terkait menghafal Al-Qur'an. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif, korelasi *Partial Pearson*, dan analisis regresi linier berganda. Statistik deskriptif digunakan untuk menentukan data sosiodemografi dan tingkat hafalan Al-Qur'an sedangkan korelasi *Partial Pearson* untuk menentukan hubungan antara tingkat IQ, status memori, dan hafalan Al-Qur'an. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk menganalisis hubungan antara memori verbal jangka pendek, memori verbal jangka panjang, memori jangka pendek, memori kerja, skor pada tes hafalan, dan jumlah halaman hafalan Al-Qur'an dengan tingkat IQ.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat IQ tidak signifikan tetapi berkorelasi sedang dengan tingkat hafalan Al-Qur'an, yaitu sebesar 15,29%. Begitu juga korelasi antara tingkat hafalan Al-Qur'an dengan memori verbal jangka pendek, memori verbal jangka panjang, dan memori kerja menunjukkan hubungan yang lemah. Analisis regresi menunjukkan bahwa hanya memori kerja yang signifikan untuk memprediksi IQ.

Secara garis besar perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini cukup berbeda, karena penelitian ini meneliti hubungan aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik sedangkan penelitian di atas cenderung lebih spesifik dimana yang diteliti adalah tingkat IQ dan tingkat hafalan Al-Qur'an. Analisis data yang digunakan pun cukup berbeda dimana penelitian ini hanya mencari korelasi dua variabel sedangkan penelitian di atas

melibatkan beberapa variabel yang harus diuji. Kesamaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini terletak pada hasil analisis dimana keduanya menunjukkan hubungan yang lemah/rendah antara kedua jenis variabel yang diteliti.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat aktivitas menghafal Al-Qur'an siswa SMA SahabatQu Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan presentase 69,7% (92 siswa).
2. Tingkat prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu Yogyakarta berada pada kategori sedang dengan presentase 60,6% (80 siswa).
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum siswa SMA SahabatQu Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi kurang dari 0,01 dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,292 yang menunjukkan bahwa adanya hubungan searah antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik mata pelajaran umum yang mana hubungan keduanya tergolong rendah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis oleh penulis, maka saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Adanya hubungan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran umum diharapkan pihak sekolah selalu mendukung segala kegiatan siswa yang berkaitan dengan aktivitas menghafal

Al-Qur'an. Selain itu, bagi para pengajar Al-Qur'an di SMA SahabatQu (para ustadzah) juga diharapkan selalu mendukung segala aktivitas belajar siswa di sekolah. Berdasarkan analisis penelitian yang telah disebutkan perlu adanya penguatan dari para guru berkaitan dengan aktivitas menghafal Al-Qur'an bagi siswa SMA SahabatQu Yogyakarta, sehingga diharapkan mampu memberikan dampak yang lebih pada prestasi akademik mereka, khususnya pada mata pelajaran umum.

2. Bagi Siswa

Para siswa SMA SahabatQu diharapkan mampu menyeimbangkan antara kegiatan menghafal Al-Qur'an (dengan tujuan menyelesaikan hafalan Al-Qur'an 30 juz) dan belajar mata pelajaran yang diajarkan di sekolah (dengan tujuan memperoleh prestasi akademik yang baik untuk mencapai impian yang dicita-citakan). Para siswa tidak bisa mengabaikan salah satunya, karena sudah menjadi pilihan para siswa untuk menjadi penghafal Al-Qur'an yang cerdas. Para siswa diharapkan mampu berbagi cerita kepada para pengajar apabila dirasa ada kesulitan selama proses menghafal Al-Qur'an maupun proses belajar.

3. Bagi Peneliti

Melihat dari keterbatasan yang dimiliki oleh penulis, maka bagi peneliti selanjutnya yang mengadakan penelitian serupa diharapkan mampu melakukan penelitian mengenai aktivitas-aktivitas lain yang diperkirakan berhubungan dengan prestasi akademik siswa. Penelitian ini hanya berfokus

pada aktivitas menghafal Al-Qur'an yang berhubungan dengan prestasi akademik siswa. Diharapkan penelitian berikutnya mampu membahas lebih mendalam terkait faktor-faktor yang berhubungan dengan pencapaian prestasi akademik siswa SMA SahabatQu Yogyakarta.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Al-Adhuny, Muhammad Akram. 2010. *Time Habbit Kebiasaan Mengelola Waktu +13 Latihan Mengelola Waktu yang Efektif*. Yogyakarta: Pustaka Marwa.
- Al-Kaheel, Abduldaem. 2010. *Al-Qur'an The Healing Book*. Jakarta: Tarbawi Press.
- Al-Qaththan, Syaikh Manna. 2005. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Qur'an Cordoba. 2018. *Al-Qur'an Hafalan Mudah (Mushaf Al-Itqan)*. Bandung: Cordoba Internasional-Indonesia.
- An-Nawawi, Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf. 2014. *At-Tibyan, Adab Penghafal Al-Qur'an*. Solo: Al-Qowam.
- Anwar, K. dan M. Hafiyana. 2018. Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 2, no.2: 181-198.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As-Suyuthi, Jalaludin. 2008. *Al Itqan Fi Ulum Al-Qur'an*. Beirut: Dar Al-Fikr.
- Azwar, Saifuddin. 2008. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Basri, Hasan. 2018. Kemampuan Kognitif dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, vol. 18 (1): 1-9.
- Baduwailan, Ahmad Salim. 2016. *Menjadi Hafizh Tips dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: AQWAM.
- Baduwailan, Ahmad Salim. 2010. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Budiningsih, C. Asri. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Creswell, John W. 2016. *Research Design-Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. 4th ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Danah, Zohar, dan Marshall Ian. 2002. *SQ, Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik Dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung: Mizan.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Citra.
- Ginanjari, M. Hidayat. Januari, 2017. "Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Beasiswa Di Ma'had Huda Islami, Taman Sari Bogor)." *Jurnal Edukasi Islami* 06, no. 11: 39–58.
- Hamka, Muh Syahrul. 2021. "Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Tahfidz Di Asrama Ma'had al-Jami'ah IAIN Parepare." Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.
- Hidayatullah, M. Furqon. 2010. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Surakarta Yuma Pustaka.
- Hulu, Victor Trismanjaya dan Taruli Rohana Sinaga. 2019. *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statcal*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Ilmia, Mazidatul. 2016. "Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang." Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Indriana, Dian. Amerti Irvin Widowaati, dan Surjawati. Juni, 2016. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik: Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Semarang." *Jurnal Dinamika Sosial Budaya* 18, no. 1: 39–48.
- Kautsar, Emir Surya. Ilyas Islami dkk. (2020). "Perbandingan Kemampuan Konsentrasi Belajar Setelah Mendengar Al-Qur'an: Antara Murattal dan Tilawah". *Al-Quds: Jurnal Studi Alquran dan Hadis*, vol. 4 (1): 39-56
- Kemalaratih, Embun dan Yunias Setiawati. 2019. "Gangguan Belajar pada Anak". *Mimbar Rumah Sakit Umum Daerah Dr. Soetomo Surabaya*, vol. 23 (4): 8-10
- Liliawat, Lu' Ailu' dan Ahmad Shofiyuddin Ichsan. 2022. Implementasi Metode Sima'i pada Program Tahfiz Alquran. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, vol. 7, no. 1: 34-59.
- Ma'ruf, AM. Amar. 2019. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.

- Madeyana. 2020. "Penggunaan Media Audio terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bina Insan Parepare." Tesis, Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Maltz, Maxwell. 1960. *Psycho-Cybernetics Mutakhir (The New Psycho-Cybernetics): Ilmu Pengetahuan Yang Asli Tentang Pengembangan Diri Dan Sukses, Yang Telah Mengubah Kehidupan Lebih Dari 100 Juta Orang*. Jakarta: Interaksara.
- Masduki, Yusron. 2018. "Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an". *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, vol. 14 (1): 18-35.
- Mulyono, Anton. 2001. *Aktivitas Belajar*. Bndung: Yrama.
- Muhammad, Ahsin Sakho. 2009. *Ensiklopedi Kemukjizatan Ilmiah Al-Qur'an dan As-Sunnah- Kemukjizatan tentang Kedokteran*. Jakarta: PT. Kharisma Ilmu.
- Naufal Fairuzillah, M. dan Aan Listiana. 2020. "The Positive Impact of Memorizing the Qur'an on Cognitive Intelligence of Children." *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education*, vol. 538: 334-338.
- Novebri dan Sinta Dewi. 2020. "Correlation between Students's Ability to Memorize the Qur'an and Students' Learning Achievement at Islamic Boarding Schools in Indonesia", *Khalifa: Journal of Islamic Education* 4, no, 2: 118-141.
- Nur, Subhan. 2012. *Energi Ilahi Tilawah*. Jakarta: Penerbit Republika.
- Oktapiani, Marliza. 2020. "Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an." *Tadzhib Al-Akhlak* 1, no. 5: 95-108.
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Pietono, Yan Djoko. 2015. *Anakku Bisa Brilliant*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Priyatno, Dwi. 2014. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Reem, Al-Attas. 2011. "The Qur'an and Memory (A Study of The Effect of Religiosity and Memorising Qur'an As a Factor on Memory)." *Alzheimer's & Dementia* 7, no. 4. <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2011.05.1838>.
- Sa'adulloh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. D.I. Yogyakarta: Gema Insani Press.
- Saifuddin, Azwar. 1996. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.
- Sati, Laras dan Vevi Sunarti. 2021. "Hubungan Konsentrasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik di LKP Hazika Education Center". *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, vol. 9, no. 4: 531-544.
- Singarimbun, Masri dan Shofian Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES.
- Siswanto, Heru, dan Dewi Lailatul Izza. Maret, 2018. "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan." *Darajat: Jurnal PAI* 1, no. 1: 78–94.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Hasil Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Gramedia
- Surur, Inafi Lailatis. 2019. "Pengaruh Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat-Surat Pendek Kelas VI MIT Hidayatul Qur'an Gerning Pesawaran." Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Suwaid, Muhammad Nur Abdul Hafizh. 2010. *Prophetic Parenting; Cara Nabi Saw Mendidik Anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Suwandi dan Rofiul Wahyudi. April, 2020. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa FAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta." dalam *MUADDIB: Studi Kependidikan dan Keislaman* 10, no. 01: 21–44.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taqdir, Meity. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

- Tarmuji, Nor Habibah, dan Siti Fahazarina Hazudin. July 2022. "Linking Study of Memorising Quran with Academic Performance." *Asia Pacific Journal of Eductaors and Eduation* 37, no. 1: 182–190.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2013. *Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahyuddin. 2015. *Pengolahan Data Dengan Program Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) VERSI 21*. Makassar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Widjono Hs. 2008. *Bahasa Indonesia : Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo
- Wulandari, Apri dan Suyadi. 2019. "Pengembangan Emosi Positif dalam Pendidikan Islam Perspektif Neurosains." *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Tadrib*, vol. 5, no. 1, hal. 51-67.
- Zuhdi, Achmad, Suqiyah Musafa'ah, Abd Kholid, Abid Rohman, dan Muflikhatul Khoiroh. 2018. *Bahan Ajar Studi Al-Qur'an*. 8th ed. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, digilib.uinsby.ac.id.

