

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *JIGSAW*
TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA
KELAS VIII MTs AL-FALAAH PANDAK TAHUN AKADEMIK 2022-2023**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Muhammad Raffy Fathurrahman

NIM. 19104020018

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2091/U.n.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *JIGSAW* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-FALAAH PANDAK TAHUN AKADEMIK 2022-2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD RAFFY FATHURRAHMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020018
Telah diujikan pada : Senin, 17 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Duilatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64c4220f8224



Penguji I

Dr. Rohmatan Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64c738f3a9835



Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 64c6b86cc682



Yogyakarta, 17 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c8876eba703

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Raffy Fathurrahman
NIM : 19104020018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Juni 2023

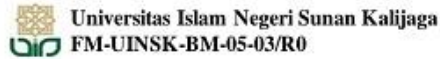
Yang Menyatakan,



Muh. Raffy Fathurrahman
NIM. 19104020018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Muhammad Raffy Fathurrahman
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Muhannad Raffy Fathurrahman
NIM : 19104070018
Judul Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak Tahun Akademik 2022-2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juni 2023

Pembimbing Skripsi


Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag.
NIP. 19750510 200501 2 001

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ.¹

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan.



¹ Grafindo, Al Quran QS *Al-Mā'idah*/5:02.

PERSEMBAHAN

**Peneliti persembahkan karya yang sangat sederhana, penuh perjuangan
serta memberi banyak pengalaman ini untuk:**

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ الَّذِي كَانَ بِعِبَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا، تَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ خَيْرِ الْأَنْامِ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَتَابِعِهِ عَلَى الدَّوَامِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ وَلَا رَسُولَ بَعْدَهُ، الَّذِي بَعَثَهُ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا، وَدَاعِيًا إِلَى الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak Tahun Pelajaran 2022/2023.” Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., semoga seluruh umatnya mendapatkan syafa’at di hari kiamat nanti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan pada proses penyusunan. Selain itu dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat hambatan, kesulitan dan tantangan. Sehingga tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah., S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Segenap Dosen dan Staf Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua peneliti, Bapak Drs. Nu'man Haris (Alm.) dan Ibu Nurlaelah, karena berkat ridho dan doa' dari keduanya peneliti dapat melangkah sejauh ini.
8. Segenap saudara peneliti, Yayang Hiyal Ulya dan Karimatunnisa 'Aini yang telah memberi dukungan dan doa' terbaik untuk peneliti.
9. Ibu Ashlihatul Lathifah. S.Ag., M.S.I. selaku Kepala MTs Al-Falaah Pandak yang telah memberi izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
10. Ibu Asna Fitriani, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Al-Falaah Pandak yang telah membimbing peneliti selama proses penelitian.
11. Seluruh jajaran Guru dan Staf Kependidikan MTs MTs Al-Falaah Pandak.
12. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII F MTs Al-Falaah Pandak tahun pelajaran 2022/2023 yang telah menerima peneliti dengan baik serta memberi dukungan secara moril.
13. Para Guru dan sahabat keluarga besar Pondok Pesantren Gedongan Cirebon, Pondok Buntet Pesantren Cirebon dan Pondok Pesantren Sulaimaniyah Yogyakarta, yang telah memberi banyak pengalaman hidup bagi peneliti.
14. Seluruh Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang peneliti cintai dan banggakan yang selalu memberi arti dari sebuah persaudaraan.
15. Seluruh mahasiswa Permadani Bidikmisi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang saya cintai dan banggakan.

16. Teman-teman PLP-KKN Integratif MTs Al-Falaah Pandak 2022, yang peneliti banggakan Aziz, Ashif, Nawa, Hamdan, Lukman, Ridwan, Ihsan, Suci, Silva, Uswatun, Ayu, Kharisa, Sylvi, Syarifah, dan Azizah.
17. Penyemangat hati yang selalu ada disetiap kondisi, keadaanmu selalu ada di dalam sanubariku.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. selalu memberi rahmat, ridho serta inayah-Nya atas semua kebaikan yang telah diberikan semua pihak terhadap penelitian ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun, guna untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juni 2023

Peneliti



Muh. Raffy Fathurrahman

NIM: 19104020018

الملخص

محمد رافع فتح الرحمن. "التأثير لنموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) باستخدام تقنية الجيجسو (*jigsaw*) على المفردات العربية للطلبة في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بانداك للعام الدراسي 2023/2022". البحث. يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا، 2023.

أما خلفية المشكلة من هذا البحث فهي لأن نموذج التعلم المستخدم ممل جداً، حتى يؤدي إلى ضعف إتقان المفردات العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تأثير نموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) باستخدام تقنية الجيجسو (*jigsaw*) على المفردات العربية للطلبة في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بانداك.

استخدام منهج كمي في هذا البحث مع نوع البحث التجريبي. نوع التجربة المستخدمة هو تصميم تجريبي شبه تجريبي باستخدام نموذج تصميم الجموع غير المتكافئة. موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بانداك مع عينة من الطلبة في الصف الثامن. واستخدام تقنية الاختيار المتعمد في هذا البحث. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريقة الاختبار كتابيا يتضمن من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار فرضيات مع اختبار العينات المرتبطة للطلبة عينة مقترنة اختبارات واختبار تحليل كسب طبيعي.

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود التأثير لنموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) باستخدام تقنية الجيجسو (*jigsaw*) على المفردات العربية في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بانداك. يستند ذلك إلى نتائج تحليل الفرضيات التي أظهرت قيمة الاحتمالية بقيمة $0.05 > 0.000$. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). تؤخذ البيانات من النتائج قبل الاختبار وبعد الاختبار التي تم جمعها من الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى اختبار فرضيات باستخدام اختبار العينات المرتبطة للطلبة عينة مقترنة اختبارات، استخدم اختبار تحليل كسب طبيعي في هذا البحث. واستناداً إلى نتائج هذا التحليل، يحصل على قيمة كسب طبيعي بنسبة 58.65%. نظراً لأن القيمة 58.65% تقع بين نطاق القيم 56-75، يمكن استنتاج لنموذج التعلم التعاوني (*cooperative learning*) باستخدام تقنية الجيجسو (*jigsaw*)

على المفردات العربية للطلبة في الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح بانداك يعتبر فعالاً
بما فيه الكفاية.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني، الجيجسو، المفردات العربية.



ABSTRAK

Muhammad Raffy Fathurrahman. “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak Tahun Pelajaran 2022/2023”. **Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.** Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya siswa kelas VIII MTs Al-Falaah yang masih kurang menguasai kosakata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan model desain *nonequivalent control group design*. Objek penelitian ini adalah MTs Al-Falaah Pandak dengan populasi seluruh kelas VIII (delapan). Dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan metode tes secara tertulis berupa *pretest dan posttest*. Analisis data yang digunakan berupa uji hipotesis dengan uji *paired sample t-test* dan uji analisis N-Gain.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya bahwa H_0 ditolak, sedangkan H_a diterima. Data diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* yang diambil dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Selain uji hipotesis dengan *paired sample t-test*, dalam penelitian ini juga menggunakan uji analisis N-Gain. Berdasarkan hasil dari analisis tersebut diperoleh nilai N-Gain sebesar 58,65 %. Karena nilai 58,65 % berada di antara rentan nilai 56 – 75 %, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak dinilai cukup efektif.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning*, *Jigsaw*, Kosakata bahasa Arab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK BAHASA ARAB	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Landasan Teori	14

B.	Kerangka Berpikir	24
C.	Hipotesis Penelitian	26
D.	Metode Penelitian	26
BAB III GAMBARAN UMUM		46
A.	Letak Geografis	46
B.	Identitas Madrasah	47
C.	Sejarah Singkat	48
D.	Visi, Misi, Motto dan Tujuan	50
E.	Struktur Organisasi	51
F.	Sarana dan Prasarana	53
G.	Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Falaah Pandak	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		58
A.	Hasil Penelitian	58
1.	Proses Pelaksanaan Pembelajaran	58
2.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	73
3.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif	77
4.	Hasil Analisis Statistik Inferensial	80
B.	Pembahasan	88
BAB V PENUTUP		92
A.	Kesimpulan	92
B.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		94
LAMPIRAN-LAMPIRAN		100

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil dari Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـِ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـِو	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَأَلَ *suila*
- كَيْفَ *kaiifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ىِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl / raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah / al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةُ *talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innallāha fahuwa khair ar-rāziqīn /*

Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn /*

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*
- لِلّٰهِ الْأَمْوُرُ جَمِيْعًا *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Nonequivalent Control Group Design.....	29
Tabel 2. 2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran	34
Tabel 2. 3. Kisi-kisi lembar pedoman wawancara kepala sekolah.....	36
Tabel 2. 4. Kisi-Kisi Lembar Pedoman Wawancara Kepada Guru.....	38
Tabel 2. 5. Instrumen Butir Soal.....	39
Tabel 2. 6. Interpretasi Nilai Koefisiensi Reliabilitas.....	42
Tabel 3. 1 Identitas Madrasah MTs Al Falaah Pandak.....	47
Tabel 3. 2. Kepemimpinan MTs Al Falaah Pandak.....	49
Tabel 3. 3. Struktur Organisasi dan Jabatan MTs Al Falaah Pandak	52
Tabel 4. 1. Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 2. Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4. 3. Data Kelas Kontrol Siswa Kelas VIII F MTs Al-Falaah.....	59
Tabel 4. 4. Data Kelas Eksperimen Siswa Kelas VIII A MTs Al-Falaah	60
Tabel 4. 5. Hasil Uji Validitas Butir Soal	75
Tabel 4. 6. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	77
Tabel 4. 7. Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif	78
Tabel 4. 8. Hasil Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	78
Tabel 4. 9. Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	79
Tabel 4. 10. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	81
Tabel 4. 11. Hasil Uji Homogenitas Pretest	82
Tabel 4. 12. Hasil Homogenitas Posttest.....	82
Tabel 4. 13. Hasil Analisis Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	84
Tabel 4. 14. Dasar Pengambilan Keputusan Nilai N-Gain.....	85
Tabel 4. 15. Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 2. Maps MTs Al Falaah Pandak	46
Gambar 3. Struktur Organisasi MTs Al-Falaah Pandak	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penunjukkan Pembimbing.....	100
Lampiran 2. Bukti Seminar Proposal.....	101
Lampiran 3. Bukti Berita Acara Seminar Proposal.....	102
Lampiran 4. Pengajuan Penyusunan Skripsi.....	104
Lampiran 5. Lembar Instrumen Wawancara.....	105
Lampiran 6. Lembar Observasi Pembelajaran.....	108
Lampiran 7. Butir Soal Kosakata Bab Hobi.....	111
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal.....	115
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	116
Lampiran 10. Validasi Ahli Butir Soal.....	131
Lampiran 11. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 12. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 13. Hasil Analisis Data.....	136
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	138
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian.....	139
Lampiran 16. Sertifikat ICT.....	140
Lampiran 17. Sertifikat IKLA.....	141
Lampiran 18. Sertifikat TOEC.....	142
Lampiran 19. Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	143
Lampiran 20. Sertifikat SOSPEM.....	144
Lampiran 21. Riwayat Hidup.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi yang terjadi antara siswa dengan guru dan sumber belajar pada lingkungan belajar.² Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu siswa, karena siswa sendiri yang akan belajar. Siswa memiliki sifat dan perilaku yang berbeda-beda, sehingga antara siswa yang satu dengan yang lainnya mempunyai keunikan masing-masing.³ Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individu siswa, dan didasarkan pada keinginan guru, maka akan sulit untuk membawa siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Hal tersebut masih terjadi pada beberapa mata pelajaran yang ada di sekolah, termasuk mata pelajaran bahasa Arab.

Ada beberapa faktor penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab, yaitu guru yang kurang memiliki kemampuan sebagai pengajar bahasa Arab, bahan ajar kurang relevan dengan kebutuhan siswa, media yang kurang memadai dalam proses pembelajaran bahasa Arab, motivasi siswa yang kurang dalam belajar bahasa Arab, latar belakang siswa yang jauh dari lingkungan bahasa Arab.⁴ Untuk mengatasi masalah tersebut, model pembelajaran adalah salah satu pilihan yang tepat menjawab permasalahan

² Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 16

³ Umi Machmudah dkk, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008) hlm 61.

⁴ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. (1 Januari-Juni 2012)

yang terjadi. Artinya guru diperbolehkan memilih model pembelajaran yang dinilai relevan dan efisien untuk diterapkan dengan tujuan pembelajaran.⁵

Menurut Fathurrohman, model pembelajaran dibagi menjadi tiga yaitu, model pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*), model pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*), dan model pembelajaran aplikatif (*applicative learning model*).⁶ Dalam hal ini agar materi mudah untuk dipahami siswa, maka model pembelajaran *student centered* adalah solusi yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk model pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*).⁷

Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik *jigsaw*. Teknik *jigsaw* ini memiliki kelebihan meningkatkan jiwa sosial, diantaranya sebagai berikut : *Pertama*, menumbuhkan semangat kerja sama belajar bagi siswa, sehingga dapat mengurangi sikap apatis. *Kedua* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. *Ketiga*, membuka peluang berpendapat secara terbuka. Hal tersebut menumbuhkan sikap menghargai pendapat siswa lain. *Keempat*, melatih siswa agar dapat berkomunikasi secara efektif.⁸

Bahasa arab merupakan salah satu mata pelajaran yang isinya mencakup kemampuan berbicara, menyimak, menulis dan membaca. Salah satu fokus utama pengajaran bahasa Arab adalah memperdalam dan memperkuat penguasaan *mufradāt* atau kosakata bahasa Arab. Kosakata dalam bahasa Arab mempunyai fungsi, peran serta pengaruh yang besar dalam proses pembelajaran

⁵ Rusman, “*Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*” (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 133.

⁶ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 32

⁷ Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 64.

⁸ Ibrahim, “*Pembelajaran Kooperatif*” (Surabaya: University Press, 2000), hlm. 5

bahasa Arab. Semakin kaya kosakata yang dimiliki seseorang, semakin besar pula kemungkinan seseorang terampil berbahasa.⁹

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada fungsi yang komunikatif, maka modal yang dibutuhkan oleh siswa agar dapat berbicara bahasa Arab dengan aktif yakni dengan menguasai kosakata bahasa Arab sebanyak-banyaknya.¹⁰ Artinya siswa seharusnya menguasai kosakata bahasa Arab dengan baik, hal ini dapat membantu siswa dalam memahami mata pelajaran, maupun berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Akan tetapi pada realitanya, masih banyak siswa yang kesulitan menguasai kosakata bahasa Arab.

Kesulitan yang sering dihadapi oleh siswa ketika belajar dan menguasai *mufradāt* (kosakata) ditimbulkan oleh siswa yang belum terbiasa mendengar dan menyimak, kurang lancarnya siswa dalam membaca teks Arab dan proses pembelajaran yang kurang inovatif. Sehingga menyebabkan adanya dampak kesulitan pada siswa dalam memahami dan mengungkapkan *mufradāt* (kosakata) pada pembelajaran bahasa Arab.¹¹ Problematika tersebut masih sering terjadi dan dialami oleh siswa dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab.

Selain itu dalam mempelajari materi kosakata, masih banyak siswa kesulitan menguasai kosakata tersebut. Beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab (*mufradāt*) siswa diantaranya yaitu: *faktor pertama*, bahasa Arab merupakan bahasa asing yang hanya dipelajari siswa dalam proses pembelajaran di kelas; *faktor kedua*, model pembelajaran yang diterapkan oleh guru terlalu monoton, ; *faktor ketiga*,

⁹ Siti Nurfaizah, “Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul ‘Ulum Bantarkawung”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto, 2017, h. 26.

¹⁰ Ayu Nengrum, Muh. Arif, “Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab”, ‘A Jamiy, Vol.9 No.1 (Juni 2020).

¹¹ Safira Aura, Zaim, Nawawi. “Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa”, Lisanul Arab, Vol.12 No.1 (2023).

penggunaan media yang digunakan kurang variatif, sehingga pembelajaran sering disampaikan secara lisan saja tanpa ada media pendukung yang dapat menarik minat siswa saat guru menjelaskan materi; dan *faktor keempat*, guru cenderung sebagai pusat pembelajaran (*teacher centered*) dan siswa hanya mendengarkan materi.¹²

Berdasarkan studi pendahuluan, peneliti menemukan fakta tersebut di kelas VIII MTs Al-Falaah Putra. *Pertama*, bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada saat pelajaran bahasa Arab berpusat pada siswa (*student centered*). Kendati demikian, masih terdapat siswa yang tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik. *Kedua*, meskipun model pembelajaran yang diterapkan cukup variatif, akan tetapi belum dapat meningkatkan motivasi belajar. Hal tersebut terbukti pada saat proses pembelajaran, terdapat siswa yang tertidur di dalam kelas. *Ketiga*, walaupun sudah dibentuk kelompok untuk mengerjakan tugas, kondisi kelas pada saat pembelajaran kurang kondusif. *Keempat*, pada materi kosakata (*mufradāt*) sebagian siswa menguasai materi tersebut, akan tetapi masih terdapat siswa yang kurang memahami materi kosakata dengan baik. *Kelima*, kendala lain yang dihadapi adalah terdapat siswa yang sangat susah untuk mengikuti pembelajaran, sehingga perlu perhatian khusus kepada siswa tersebut.¹³

Kondisi tersebut tidak jauh berbeda dengan kondisi di kelas VIII MTs Al-Falaah Putri Pandak. Model pembelajaran yang diterapkan di kelas masih menggunakan sistem guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher centered*). Model pembelajaran yang sangat monoton, sehingga menyebabkan siswa di dalam kelas cepat mengalami jenuh dan bosan. Kurangnya motivasi belajar

¹² Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol.9 No.1 (April 2015).

¹³ Asna Fitriani, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Putra MTs Al-Falaah Pandak, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 September 2022.

pada saat pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Hal tersebut berdampak pada materi mata pelajaran bahasa Arab yang sulit untuk dipahami. Sehingga masih banyak siswa yang kesulitan dan kurang menguasai materi bahasa Arab, termasuk pada materi kosakata (*mufradāt*). Artinya problematika proses pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di beberapa instansi pendidikan, juga terjadi di MTs Al-Falaah Pandak, baik yang Putra maupun Putri.¹⁴

Problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak, perlu ditanggulangi dengan mencari solusi yang terbaik. Hal ini untuk mewujudkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik lagi. Berdasarkan uraian terkait model pembelajaran di atas, peneliti menawarkan solusi dalam implementasi model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw*, sehingga menjadikan suasana belajar mengajar lebih bervariasi di dalam kelas. *Cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif untuk digunakan, karena siswa tidak hanya mendapat pengetahuan dari guru, akan tetapi bisa memperoleh ilmu dari teman sekelompok.¹⁵

Dalam penelitian Abdullah, menuturkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran Kimia dapat meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Respon siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, termasuk kedalam kategori sangat baik. Artinya siswa memiliki motivasi yang tinggi pada mata pelajaran Kimia. Setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, terjadi peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa. Dengan kata lain, siswa mengalami peningkatan dari segi materi pembelajaran.¹⁶ Selain itu, pada

¹⁴ Shofwatunnida, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Putri MTs Al-Falaah Pandak, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 22 September 2022

¹⁵ Ramli Abdullah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah", *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 1, (2017)

¹⁶ *Ibid*

penelitian Ainun dan Hasrul mengungkapkan bahwa implementasi penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sangat tepat untuk digunakan sebagai salah satu alternatif proses pembelajaran di dalam kelas. Karena dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan minat dan perhatian (keaktifan) siswa dalam pembelajaran.¹⁷

Dengan demikian berdasarkan hasil dari dua penelitian tersebut, telah terbukti bahwa penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* dapat dijadikan solusi yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan penguasaan materi. Dalam konteks penelitian ini, penguasaan materi yang dimaksud adalah penguasaan kosakata (*mufradāt*). Peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana pengaruh penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap materi kosakata. Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti perlu mengkaji dan meneliti lebih lanjut dengan judul penelitian “Pengaruh Model *Cooperative Learning* Teknik *Jigsaw* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak Tahun Akademik 2022-2023”.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang peneliti miliki selama melakukan penelitian, maka peneliti membatasi masalah berdasarkan latar belakang masalah dengan rincian sebagai berikut :

1. Materi pembelajaran akan difokuskan pada kosakata yang dipelajari dalam pembelajaran. Materi kosakata yang akan dipelajari oleh siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak yaitu pada bab *Hiwayah* (hobi).

¹⁷ Nur Ainun Lubis dan Hasrul Harap, “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw”, Jurnal As-Salam, Vol.1, No. 1, (Mei-Agustus, 2016).

2. Tingkat besaran nilai pengaruh model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak tahun akademik 2022-2023.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah, diantaranya sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak?
2. Seberapa besar pengaruh model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning jigsaw* terhadap pemahaman kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *cooperative learning jigsaw* terhadap pemahaman kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak.

D. Manfaat Penelitian

(1) Secara Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa teori keilmuan dan diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang

pendidikan bahasa Arab. Sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.

(2) Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh serta untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya tulis ilmiah.

2) Bagi Guru

Model *cooperative learning* teknik *jigsaw* yang peneliti terapkan diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada guru untuk mempermudah menyampaikan materi, khususnya kosakata bahasa Arab. Sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan dalam strategi pembelajaran bahasa Arab. Guru yang mampu menciptakan suasana pembelajaran kreatif, inovatif, dan aktif, menjadi suatu hal yang positif dan mudah diterima siswa.

3) Bagi Siswa

Penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* dalam penelitian ini, diharapkan dapat memberikan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi terhadap pelajaran, biasanya lebih mudah untuk menguasai materi pelajaran. Selain itu, dengan penerapan model pembelajaran yang variatif, dapat mengurangi rasa jenuh terhadap siswa pada saat pembelajaran.

4) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai tambahan referensi kepustakaan bagi sekolah terkait penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* dalam pembelajaran bahasa arab.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dapat diartikan sebagai kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Kajian pustaka tentu diperlukan oleh seorang peneliti dalam penelitian. Kajian pustaka memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan beberapa referensi penelitian yang ada hubungannya dengan skripsi peneliti. Adapun penelitian terdahulu yang telah peneliti temui diantaranya sebagai berikut:

Dalam skripsi Risda Mawaddah yang berjudul “Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru”.¹⁸ Penelitian Risda mengemukakan bahwa model pembelajaran yang digunakan di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru adalah *cooperative learning* tipe *think pair share*. Model pembelajaran tersebut diterapkan dengan tujuan meningkatkan kemampuan peserta didik menerjemahkan bahasa arab ke dalam bahasa Indonesia.

Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru sangat efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan beberapa hal yaitu: *pertama*, peserta didik mampu bekerja sama serta berperan aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Kedua*, peserta didik mampu menguasai materi

¹⁸ Risda Mawaddah, “Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru” Skripsi, (Palu: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palu, 2020)

Bahasa Arab dengan baik, hal ini dilihat dari kemampuan peserta didik dalam mengartikan setiap kosakata dalam Bahasa Arab yang sedang dibahas serta hasil dari evaluasi yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab.

Persamaan penelitian Risda dengan peneliti terletak pada penggunaan model *cooperative learning* dalam pelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian, teknik pembelajaran dan fokus penelitian. Perbedaan yang pertama, pada penelitian Risda menggunakan jenis penelitian kualitatif, hanya menjelaskan proses implementasi model pembelajaran dan efektivitasnya saja. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran yang telah diterapkan.

Perbedaan yang kedua terletak pada teknik pembelajaran. Teknik pembelajaran pada penelitian Risda menggunakan *think pair share*. Sedangkan teknik pembelajaran yang akan peneliti lakukan adalah dengan menggunakan teknik pembelajaran *jigsaw*. Perbedaan yang ketiga adalah fokus penelitian, peneliti lebih memfokuskan penelitian pada bagian penguasaan materi kosakata (*mufradāt*). Dengan demikian penelitian yang peneliti lakukan berbeda dengan penelitian Risda sebelumnya.

Dalam skripsi Rapika Edikawati yang berjudul “Perbandingan Model *Talking Stick* Dengan Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MIN 02 Kota Bengkulu”.¹⁹ Penelitian Rapika menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan penerapan model *talking stick* dengan model *jigsaw*. Penelitian tersebut membahas perbandingan pengaruh dari dua perlakuan (*treatment*) yang telah diterapkan terhadap hasil belajar siswa.

¹⁹ Rapika Edikawati, “Perbandingan Model *Talking Stick* Dengan Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di MIN 02 Kota Bengkulu” Skripsi, (Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu, 2020).

Rapika mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan model *talking stick* dengan model *jigsaw* yang dilakukan di dalam kelas. Karena terdapat pengaruh yang signifikan, sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab kelas III MIN 02 Bengkulu. Hal tersebut sesuai dengan teknik analisis data menggunakan uji t. Berdasarkan analisis data disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil perbandingan dari model *talking stick* dengan model *jigsaw* terhadap hasil belajar bahasa arab di MIN 02 Kota Bengkulu. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan Uji t pada kedua kelompok diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} (3,34 > 2,001)$.²⁰

Terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan dengan penelitian Rapika terletak pada model *jigsaw* dan jenis penelitian. Penelitian tersebut menggunakan jenis penelitian kuantitatif, menggunakan studi komparasi dengan teknis analisis data uji t. Adapun perbedaannya terdapat pada teknik pembelajaran dan fokus penelitian.

Perbedaan yang pertama terletak pada teknik pembelajaran yang digunakan. Peneliti hanya menggunakan teknik pembelajaran *jigsaw*, sedangkan yang digunakan Rapika adalah perbandingan penerapan model *talking stick* dengan model *jigsaw*. Perbedaan yang kedua adalah pada fokus penelitian. Fokus penelitian yang peneliti teliti adalah pada materi penguasaan kosakata (*mufradāt*), sedangkan fokus penelitian Rapika pada hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab. Sehingga dengan adanya perbedaan antara kedua penelitian ini, penelitian yang akan dilakukan peneliti tentu saja berbeda dengan penelitian Rapika Edikawati.

Pada skripsi lainnya yang ditulis oleh Rima Dwi Rakhmawati yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap

²⁰ *Ibid*

Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Maarif NU Cilongok Banyumas”.²¹ Rima menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa pada pelajaran bahasa Arab.

Setelah dilakukan analisis data, terdapat beberapa kesimpulan dari hasil penelitian tersebut. Rima mengungkapkan bahwa setelah diterapkannya metode pembelajaran *jigsaw* di MA Maarif NU Cilongok Banyumas, terdapat perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dalam kelas eksperimen (X IIS II) dengan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif *jigsaw*, hasil skor N-Gain memiliki kualifikasi “sedang” dengan rata-rata 0,50. Sedangkan pada kelas kontrol (X IIS I) mendapatkan hasil skor N-Gain memiliki kualifikasi “sedang” dengan rata-rata 0,45.²²

Skripsi tersebut hampir serupa dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Letak persamaannya ada pada jenis penelitian, metode penelitian, dan penerapan model pembelajaran. Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan penerapan model *cooperative learning*. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah studi eksperimen, dimana dilakukan uji coba terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen. Selain itu tentu terdapat perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Perbedaannya adalah pada fokus pembahasan variabel terikat (*dependen*), dan subjek penelitian.

Perbedaan yang pertama terletak pada fokus pembahasan variabel terikat (*dependen*). Fokus pembahasan atau variabel *dependen* peneliti terkait

²¹ Rima Dwi Rakhmawati, “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Maarif Nu Cilongok Banyumas*” Skripsi, (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2020).

²² *Ibid*

pembelajaran bahasa Arab, khususnya terhadap penguasaan materi kosakata (*mufradāt*). Berbeda dengan variabel dependen penelitian dari Rima, yaitu kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa pada pelajaran bahasa Arab. Perbedaan yang kedua adalah pada subjek penelitian. Peneliti menjadikan siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak tahun akademik 2022-2023 sebagai subjek penelitian.

Berdasarkan uraian tersebut, tentunya tampak jelas perbedaan penelitian yang akan peneliti lakukan. Perbedaan tersebut terletak pada jenis penelitian, variabel terikat, teknik penelitian dan subjek penelitian. Sehingga penelitian yang peneliti kaji ini, berbeda dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami penulisan dan penyusunan dalam proposal skripsi ini, maka peneliti menguraikan sistematika penulisan dalam empat BAB. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan yang merupakan gambaran umum mengenai keseluruhan isi skripsi yang akan dibahas, diantaranya meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : Berisi tentang landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III : Gambaran umum MTs Al-Falaah Pandak yang berisi latar belakang sekolah, letak geografis, visi dan misi, tujuan pendidikan struktur kepengurusan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

BAB IV : Analisis penelitian, berisi tentang hasil penelitian penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* di dalam proses pembelajaran, serta

penjelasan mengenai analisis dari data yang telah diperoleh setelah melakukan penelitian terkait pengaruh penerapan model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak tahun akademik 2022/2023.

BAB V : Penutup, pada BAB ini berisi kesimpulan atau jawaban dari rumusan masalah dan saran-saran yang penulis berikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya bahwa H_0 ditolak, sedangkan H_a diterima. Hal tersebut diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* yang diambil dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak.

Selain uji hipotesis dengan *paired sample t-test*, dalam penelitian ini juga menggunakan uji analisis N-Gain. Berdasarkan hasil dari analisis tersebut diperoleh nilai N-Gain sebesar sebesar 58,65 %. Karena nilai 58,65 % berada diantara rentan nilai 56 – 75 %, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model *cooperative learning* teknik *jigsaw* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak dinilai cukup efektif.

B. Saran

Terdapat beberapa saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya yang bisa lebih baik dari penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. Pada penelitian selanjutnya diharapkan kemampuan yang diukur tidak hanya kosakata saja, bisa dengan mengukur dari beberapa *maharah* (keterampilan) dalam menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* teknik *jigsaw*.

2. Dalam mengukur penguasaan kosakata bahasa Arab, diharapkan model pembelajaran dan teknik pembelajaran yang lebih kreatif, inovatif dan efektif selain dari *cooperative learning* teknik *jigsaw*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). , “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*,.
- Arikunto, S. (2005). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (kajian Teoritis-Kritis Atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawy*.
- Ayu Nengrum, M. A. (Juni 2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab . 'A *Jamiy*.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, U. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Banarjoyo*. Lampung: IAIN Metro Lampung.
- Davi Sulaiman, S. C. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Chest Pass Pada Permainan Bolabasket. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 525 - 531.
- David E, M. (2002). The relationship between mathematics and conceptual learning gains in physics: a possible hidden variable in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*. *American Journal Of Physics*, 166.
- Dermawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Dewi, M. P. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw Dan Course Review Horay Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di SMP Al-Muhajirin Purwakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Dewi, M. P. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Jigsaw Dan Course Review Horay Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di SMP Al-Muhajirin Purwakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Edikawati, R. (2020). *Perbandingan Model Talking Stick Dengan Model Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di MIN 02 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol.9 No.1.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media .
- Fitriani, A. (2022, September 20). Pembelajaran di Kelas VIII MTs Al-Falaah Putra. (M. R. Fathurrahman, Pewawancara)
- Hidayat, N. S. (Januari-Juni 2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 .
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Juliani, S. E. (2014). *Efektivitas Permainan Im Driepack Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman”*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kagan, S. K. (2009). *Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- KBBI. (2022, September 16). Diambil kembali dari <https://kbbi.web.id/kuasa.html>
- Keraf. (2009). *Tata Bahasa Indonesia (Ende: Nusa Indah, 2009*. Ende: Nusa Indah.
- Kunandar. (2011). *Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

- Lathifah, A. (2022, Oktober 03). Kepala Sekolah MTs Al Falaah. (M. R. Fathurrahman, Pewawancara)
- Masrukhin. (2020). *Buku Siswa Bahasa Arab MTs Kelas VIII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama RI.
- Mawaddah, R. (2020). *Efektivitas Metode Kooperatif Dalam Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Menerjemahkan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia di Pondok Pesantren Modern Al-Istiqamah Ngatabaru Sigi Biromaru*. Palu: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Munirah, d. H. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 78-87.
- Munirah, d. H. (2016). Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 78-87.
- Mustafa al- Ghalayin, J. a.-D.-'.-k.-.,. (2005). *Jami' ad-Durus al-'abiyah*. Beirut: Dar al-kutub al- ,ilmiyah.
- Nana Sudjana. (2009). Dalam *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (hal. 22). Bandung: PT. Rosda Karya.
- Nasional, D. P. (1996). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,. Jakarta: Balai pustaka.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nur Ainun Lubis dan Hasrul Harahap. (Mei – Agustus 2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal As-Salam*.
- Nur Ainun Lubis dan Hasrul Harap, “. K. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw . *Jurnal As-Salam*.
- Nur Ainun Lubis, H. H. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal As-Salam*, Vol. 1, No. 1.

- Nur, N. (2014). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik Di SMA I Polewali. *Jurnal Papatuzdu*.
- Nurfaizah, S. (2017). *Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di SMP Bustanul 'Ulum Bantarkawung*. Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Purwokerto.
- Nuryadi, D. A. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Putri, D. Z. (2017). , “*Hubungan Penguasaan Bahan Pelajaran Oleh Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pengantar Akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau .
- Rakhmawati, R. D. (2020). *Rima Dwi Rakhmawati, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa MA Maarif Nu Cilongok Banyumas*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto.
- Reza, M. (2022, September 16). Diambil kembali dari <https://www.mandadi.com/2020/04/3-indikator-penting-penguasaan-kosakata.html?m=1>
- RI, D. A. (1994). *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Juz 1-30*. Jakarta: PT. Kumudasmoro Grafindo Semarang.
- Richard I Arends, A. K. (2010). *Teaching For Student Learning: Becoming an Accomplished Teacher* . New York & London: Routledge.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Safira Aura, Z. N. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa. *Lisanul Arab*.
- Sagala. (2010). Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan . Dalam *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* (hal. 64). Bandung: Alfabeta.
- Shofwatunnida. (2022, September 22). Pembelajaran di Kelas VIII MTs Al-Falaah Putri Pandak. (M. R. Fathurrahman, Pewawancara)
- Slavin, R. E. (2009). Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik. Dalam N. Yusron, *Terjemah Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik* (hal. 9). Bandung: Nusa Media .
- Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offest.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sujianto, A. E. (2009). *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka karya.
- Sujianto, A. E. (Jakarta). *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. 2009: Prestasi Pustaka karya.
- Sundayana. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar*,. Bandung: Teknik Tarsito.
- Umi, M. d. (2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Malang Press.
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran IPA Yang Menyenangkan. *Jurnal Taman Cendikia*.
- Wikipedia. (2022, September 16). Diambil kembali dari <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Kosakata>
- Yuliani, D. H. (2019). Statistik Riset Pendidikan. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.
Jurnal Ilmiah Kependidikan.

