

**PROBLEMATIKA BELAJAR KETERAMPILAN PRODUKTIF
BERBAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 6
GUNUNGKIDUL TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Souma Raya Fitrotunisa'

19104020082

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Souma Raya Fitrotunisa'
NIM : 19104020082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023" adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 07 Juli 2023

Yang menyatakan,



Souma Raya Fitrotunisa'
NIM. 19104020082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Souma Raya Fitrotunisa'
NIM : 19104020082
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun dan saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 07 Juli 2023
Yang menyatakan,



Souma Raya Fitrotunisa'
NIM. 19104020082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Souma Raya Fitrotunisa'
NIM : 19104020082
Judul Skripsi : "Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk gerlar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 07 Juli 2023
Pembimbing Skripsi,



Dr. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197203051996032001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Souma Raya Fitrotunisa'
NIM : 19104020082
Pembimbing : Dr. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
Judul Skripsi : Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Bimbingan ke- | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|-----|------------------|---------------|--|---|
| 1. | 19 Januari 2023 | 1 | Tema judul penelitian |  |
| 2. | 23 Januari 2023 | 2 | Latar belakang penelitian |  |
| 3. | 25 Februari 2023 | 3 | Kerangka teori |  |
| 4. | 15 Maret 2023 | 4 | Metode penelitian |  |
| 5. | 1 April 2023 | 5 | Instrumen penelitian |  |
| 6. | 15 April 2023 | 6 | Sistematika penulisan |  |
| 7. | 12 Juni 2023 | 7 | Deskripsi objek penelitian |  |
| 8. | 17 Juni 2023 | 8 | Analisis hasil penelitian dan pembahasan |  |
| 9. | 26 Juni 2023 | 9 | Abstrak Indonesia, abstrak Arab |  |

Yogyakarta, 07 Juli 2023
Pembimbing Skripsi,



Dr. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197203051996032001

PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

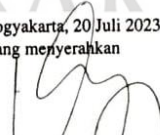
PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SOUMA RAYA FITROTUNISA'
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020082
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
Judul Tugas Akhir : PROBLEMATIKA BELAJAR KETERAMPILAN PRODUKTIF BERBAHASA ARAB DI ERA DIGITAL PESERTA DIDIK KELAS VIII MTSN 6 GUNUNGKIDUL

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian |
|-----|-------------------------------|---------|---|
| 1. | Judul Penelitian | Cover | Kata era digital belum dijelaskan dalam isi skripsi, Tolong ajarkan belum ada |
| 2. | Abstrak | XV | Perbaiki tiap paragraf yang kurang sesuai |
| 3. | Transliterasi | semua | Sesuai dengan pedoman! Harap Konsisten. |
| 4. | Landasan Teori | | Diperkuat pembahasan masing-masing keterampilan. |
| 5. | Hasil penelitian & pembahasan | Bab IV | Jelaskan problem & solusi secara terperinci |
| 6. | Metode | | Sumber data & spesifikasi, instrumen & prosedur analisis lebih jelas lagi. |
| 7. | Kesimpulan | penutup | Simpulkan sesuai pembahasan per keterampilan |

Yogyakarta, 20 Juli 2023
Yang menyerahkan


Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871121 201503 1 002

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-235 I/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PROBLEMATIKA BELAJAR KETERAMPILAN PRODUKTIF BERBAHASA ARAB
DI ERA DIGITAL PESERTA DIDIK KELAS VIII MTSN 6 GUNUNGKIDUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **SOUMA RAYA FITROTUNISA**
Nomor Induk Mahasiswa : **19104020082**
Telah diujikan pada : **Kamis, 20 Juli 2023**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Subang
Dr. Hj. R. Umi Buroroh, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64d7ba9d176f



Penguji I
Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64d564a00577



Penguji II
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 64d81e20a253



Yogyakarta, 20 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64d499660310

MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7)

“Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”. (QS. Al-Insyirah 94: 7)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2009).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk,

Almamater tercinta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الإيمان و الإسلام و الصلاة و السلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى اله واصحابه وتابعه على الدوام، أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله.

Tiada untaian kata yang dapat penulis ucapkan kecuali rasa puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat, taufiq, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran dan menuntun umatnya ke jalan keselamatan menuju ridho Allah SWT.

Penulisan skripsi ini merupakan penelitian lapangan yang berjudul “Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, melalui tulisan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof.Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama proses pendidikan.
6. Ibu Dr. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga dengan penuh kesabaran, ketelitian, serta memberikan motivasi, saran dan kritik yang membangun demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan bantuan demi kelancaran proses perkuliahan.
8. Adik-adik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul dan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yang telah membantu dan bekerjasama dengan baik, sehingga penelitian ini dapat berjalan dedngan lancar.

9. Kedua orang tua tercinta bapak Muhtadi Umar dan ibu Rofi'ah Mahmudah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, motivasi, support system, dan nasihat yang telah diberikan selama ini. Kakakku, adikku tersayang serta seluruh keluarga besar, terima kasih telah mendoakan, mendukung, memberikan motivasi kepada saya.
10. Makmun Murod sebagai teman belajar selama kuliah.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu menemani, yaitu sahabat di pesantren, kampus, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah banyak memberikan semangat, motivasi, dan saran, serta selalu ada saat suka maupun duka, terutama saat penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat PBA angkatan 2019, khususnya PBA-C, teman-teman PLP-KKN di MTsN 6 Gunungkidul. Terima kasih atas segala kenangan yang telah kita lalui bersama selama menuntut ilmu di kampus tercinta ini.
13. Seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT membalas kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Yogyakarta, 07 Juli 2023
Penulis,



Souma Raya Fitrotunisa'
NIM. 19104020082



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Souma Raya Fitrotunisa', *Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kompetensi belajar siswa pada keterampilan produktif berbahasa Arab. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab dan mendeskripsikan berbagai upaya yang dilakukan dalam mengatasi problematika siswa belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini disebut informan. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling. Adapun subjek utama (*key informan*) dalam penelitian ini adalah guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab MTsN 6 Gunungkidul dan didukung dengan informan lain, yaitu beberapa siswa kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan adalah analisis domain, analisis taksonomi, analisis komponensial, dan analisis tema budaya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII aspek linguistik dari mahārah kalām adalah siswa belum hafal dengan huruf atau bunyi Arab, kurangnya penguasaan kosakata siswa. Dari mahārah kitābah kurangnya penguasaan kaidah bahasa Arab siswa, dan siswa belum menguasai dengan penggabungan huruf Arab. Sedangkan dari aspek non-linguistik pada mahārah kalām adalah siswa sulit untuk menghafalkan kalimat berbahasa Arab, lingkungan sosial tidak mendukung, metode yang digunakan guru ketika pembelajaran kurang bervariasi, motivasi dan minat belajar siswa yang kurang terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Dari mahārah kitābah siswa tidak menguasai dengan wawasan dan pengetahuan sekitar sosial dan budaya jazirah Arab tentang makna, dan pengertian berbagai ungkapan, istilah, dan nama benda yang khas dari bahasa Arab (2) Upaya yang dilakukan siswa dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab dari mahārah kalām yaitu menghafalkan kosakata Arab, menghafalkan huruf Arab, mendengarkan dialog Arab, membiasakan latihan berbicara berbahasa Arab secara mandiri dengan belajar melalui *YouTube*. Dari mahārah kitābah membiasakan latihan menulis Arab. Sedangkan upaya yang dilakukan guru dari mahārah kalām yaitu mengajak siswa berbicara dengan kalimat kata mutiara berbahasa Arab (*mahfūzāt*), mengajak siswa berfikir bahasa Arab dengan mengkaitkan amaliyah keseharian siswa. Dari mahārah kitābah praktek menulis kalimat sederhana berbahasa Arab, mengajak siswa belajar mandiri melalui media *handphone*, dan guru menyiapkan kartu kosakata.

Kata Kunci: Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Produktif

الملخص

صومارايا فطرة النساء، مشاكل تعلم المهارات الإنتاجية اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 كونونج كيدول في العام الدراسي 2023/2022. البحث. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2023 .

خلفية هذا البحث هي ضعف قدرة الطلاب على تعلم المهارات الإنتاجية اللغة العربية. لذلك ، فإن الغرض من هذا البحث هو الحصول على بيانات حول مشاكل تعلم المهارات الإنتاجية العربية ووصف الجهود المختلفة المبذولة في التغلب على المشاكل يتعلم الطلبة مهارات منتجة في تحدث العربية اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي. يسمى موضوع هذا البحث المخبر. غير الرسمي المحدد في هذه الدراسة باستخدام أسلوب أخذ العينات السليبي والموضوع الرئيسي في هذا البحث هو مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة متوسطة إسلامية حكومية 6 كونونج كيدول لأنه أعلى سلطة في هذا البحث ويدعمها مخبرون آخرون وهم عدد من طلبة الصف الثامن من مدرسة متوسطة إسلامية حكومية 6 كونونج كيدول في عام 2023 / 2022. كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة ، والمقابلات ، والتوثيق. بينما كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل المجالي والتحليل التصنيفي وتحليل المكونات وتحليل الموضوعي الثقافي.

كانت النتائج لهذا البحث تشير إلى أن (1) مشاكل تعلم المهارات الإنتاجية باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في الجانب اللغوي تتمثل في عدم إتقانهم قراءة النصوص العربية ، وقلة إتقان مفردات الطلاب ، وعدم إتقان قواعد اللغة العربية لدى الطلاب ، صعوبات في الكتابة باللغة العربية. بينما من الناحية غير اللغوية هناك اختلافات في الثقافة الاجتماعية والبيئة الاجتماعية لاتدعم الشعور بالضعف والملل عند تعلم اللغة العربية وقلة الحافز والاهتمام بجهود التعلم لدى الطلاب. (2) الجهود التي يبذلها الطلاب في التغلب على مشاكل تعلم المهارات الإنتاجية باللغة العربية ، وتحديدًا حفظ المفردات العربية وكتابتها ، وحفظ الحروف العربية ، والإستماع إلى الحوار العربي ، والتعود على ممارسة الكتابة والتحدث باللغة العربية بشكل مستقل من خلال التعلم عبر موقع YouTube. بينما الجهود التي يبذلها المعلم هي دعوة الطلاب للتحديث مع الأمثال العربية أو جعل محفوظ ، ودعوة الطلاب إلى التفكير باللغة العربية من خلال ربط Amaliah بممارسة الطلاب اليومية لكتابة جملة عربية بسيطة ودعوة الطلاب للدراسة بشكل مستقل من خلال الوسائط المحمولة ويقوم المعلم بإعداد بطاقات المفردات.

الكلمات المفتاحية: مشاكل ، تعلم اللغة العربية ، المهارات الإنتاجية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Berikut daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B/b | Be |
| ت | Ta | T?t | Te |
| ث | Ša | Š/š | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J/j | Je |
| ح | Ha | H/h | Ha (dengan titik dibawah) |

| | | | |
|---|------|-----|-----------------------------|
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D/d | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | Ṣad | Ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | Ḍ/ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ/ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ/ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa’ | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ي | Ya’ | Y | Ye |

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ـَ | Fathah | A | A |
| ـِ | Kasrah | I | I |
| ـُ | Ḍammah | U | U |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------------------|-------------------|-------------|---------|
| ي...َ | Fathah dan Ya | Ai | a dan i |
| و...َ | Fathah dan Wau | Au | a dan u |

Contoh:

بَيْنَكُمْ : *Bainakum*

قَوْل : *Qaul*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|-------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ا...َ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| ي...ِ | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| و...ُ | Ḍammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā

D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta' marbutah* mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suku kata yang akhir katanya *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Rauḍah al-atfāl*

E. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*. Dalam transliterasi, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: رَبَّنَا – *rabbānā*

F. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

السَّمَاء : *As-samā'*

الشَّمْس : *Asy-syams*

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digasriskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقُرْآن : *Al-Qur'ān*

الْقِيَاس : *Al-Qiyās*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh: أَكَلَ – *akala*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku di EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku apabila dalam tulisan Arabnya lengkap, dan apabila penulisan itu disatukan dengan

kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR | iv |
| KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR..... | v |
| PERBAIKAN TUGAS AKHIR..... | vi |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR | vii |
| MOTTO..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| ABSTRAK | xiv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xvi |
| DAFTAR ISI..... | xxiv |
| DAFTAR TABEL..... | xxvii |
| DAFTAR GAMBAR | xxviii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| D. Kajian Pustaka..... | 8 |
| E. Sistematika Penelitian | 13 |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN | 15 |
| A. Landasan Teori..... | 15 |
| 1. Pembelajaran Bahasa Arab..... | 15 |
| 2. Problematika Keterampilan Produktif Berbahasa Arab | 19 |
| 3. Peran Guru..... | 27 |
| 4. Aspek-aspek Keterampilan Produktif Dalam Berbahasa Arab | 30 |
| B. Metode Penelitian..... | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 39 |
| 2. Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 40 |
| 3. Subjek Penelitian..... | 40 |
| 4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 41 |
| 5. Teknik Analisis Data..... | 44 |
| 6. Instrumen Penelitian..... | 47 |
| 7. Uji Keabsahan Data..... | 49 |
| BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN..... | 50 |
| A. Gambaran Umum MTsN 6 Gunungkidul..... | 50 |
| 1. Sejarah Singkat MTsN 6 Gunungkidul..... | 50 |
| 2. Letak Geografis..... | 52 |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan MTsN 6 Gunungkidul..... | 53 |
| 4. Struktur Organisasi..... | 54 |
| 5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTsN 6 Gunungkidul..... | 56 |
| 6. Kurikulum..... | 66 |
| 7. Sarana dan Prasarana..... | 75 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 77 |
| A. Problematika Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023..... | 77 |
| 1. Problematika Linguistik..... | 82 |
| a. Tata Bunyi..... | 82 |
| b. Kosakata (<i>mufradāt</i>)..... | 85 |
| c. Tata Bahasa (<i>qawā'id</i>)..... | 87 |
| d. Tulisan (<i>Imla'</i>)..... | 90 |
| 2. Problematika non-Linguistik..... | 93 |
| a. Sosial-budaya..... | 93 |
| b. Lingkungan Sosial..... | 96 |
| c. Metodologi..... | 100 |
| d. Motivasi dan Minat Belajar..... | 102 |
| B. Upaya dalam Mengatasi Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII..... | 107 |

| | |
|--------------------------------|------------|
| 1. Upaya Siswa | 107 |
| 2. Upaya Guru | 110 |
| BAB V PENUTUP | 121 |
| A. Kesimpulan | 121 |
| B. Saran..... | 123 |
| C. Penutup..... | 125 |
| DAFTAR PUSTAKA | 127 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 1 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Contoh Dramatisasi Tindakan..... | 33 |
| Tabel 2. 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru | 47 |
| Tabel 2. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa..... | 48 |
| Tabel 3. 1 Daftar Nama Guru MTsN 6 Gunungkidul | 57 |
| Tabel 3. 2 Daftar Karyawan MTsN 6 Gunungkidul | 59 |
| Tabel 3. 3 Data Siswa Kelas IX A MTsN 6 Gunungkidul..... | 60 |
| Tabel 3. 4 Data Siswa Kelas IX B MTsN 6 Gunungkidul | 61 |
| Tabel 3. 5 Data Siswa Kelas VIII A MTsN 6 Gunungkidul | 62 |
| Tabel 3. 6 Data Siswa Kelas VIII B MTsN 6 Gunungkidul | 63 |
| Tabel 3. 7 Data Siswa Kelas VII A MTsN 6 Gunungkidul | 64 |
| Tabel 3. 8 Data Siswa Kelas VII B MTsN 6 Gunungkidul | 65 |
| Tabel 3. 9 Mata Pelajaran MTsN 6 Gunungkidul..... | 67 |
| Tabel 3. 10 Mata Pelajaran Muatan Lokal MTsN 6 Gunungkidul | 69 |
| Tabel 3. 11 Tujuan dan Ruang Lingkup Mapel Bahasa Arab..... | 70 |
| Tabel 3. 12 Daftar Ekstrakurikuler MTsN 6 Gunungkidul | 71 |
| Tabel 3. 13 Daftar Kegiatan Pembiasaan..... | 72 |
| Tabel 3. 14 Sarana dan Prasarana MTsN 6 Gunungkidul..... | 76 |
| Tabel 4. 1 Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab | 135 |
| Tabel 4. 2 Upaya Siswa dan Guru dalam Mengatasi Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab | 145 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3. 1 Struktur Organisasi MTsN 6 Gunungkidul | 56 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran II : Catatan Lapangan Wawancara
- Lampiran III : Catatan Lapangan Observasi
- Lampiran IV : Dokumentasi
- Lampiran V : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran VI : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran VII : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran VIII: Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikat TOEC
- Lampiran X : Sertifikat IKLA
- Lampiran XI : Sertifikat PLP-KKN
- Lampiran XII : *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa merupakan upaya yang mengakibatkan siswa dapat mempelajari bahasa dengan cara efektif dan efisien. Upaya-upaya yang dilakukan dapat berupa analisis tujuan dan karakteristik studi dan siswa, analisis sumber belajar, menetapkan strategi pengorganisasian, isi pembelajaran, menetapkan strategi penyampaian pembelajaran, strategi pengelolaan pembelajaran, dan prosedur pengukuran hasil pembelajaran. Adapun tujuan pembelajaran bahasa menurut Basiran adalah keterampilan komunikasi dalam berbagai konteks komunikasi.²

Bahasa Arab adalah sebagai salah satu bahasa asing, untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.³ Bahasa Arab termasuk salah satu diantara bahasa yang banyak digunakan di dunia, karena banyaknya yang menggunakannya, maka bahasa Arab menjadi bahasa Internasional dan diakui oleh dunia. Dengan demikian, tidak bisa dielakan lagi bahwa bahasa Arab selamanya akan tetap eksis, utamanya di kalangan umat Islam. Hingga saat di era digital ini, sejak ditetapkannya bahasa Arab sebagai salah

² Mokh. Basiran, *Apakah Yang Dituntut GBPP Bahasa Indonesia Kurikulum 1994?*, (Yogyakarta: Depdikbud, 1999), hlm. 31.

³ Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 18.

satu bahasa resmi Perserikatan Bangsa-Bangsa pada 18 Desember 1974 dari sekian banyak bahasa yang digunakan secara luas di dunia, baik dalam bahasa lisan, tulisan, ilmu pengetahuan dan teknologi, bahasa Arab tetap eksis di dalamnya.⁴

Maka tidak berlebihan jika pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan, dan perhatian khusus mulai dari tingkat SD/MI sampai lembaga pendidikan tinggi, baik negeri maupun swasta, dan lembaga formal maupun non formal.⁵ Menurut Emzir, tujuan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia yang merupakan bahasa asing adalah untuk mengembangkan keterampilan siswa berbahasa asing yang pada akhirnya dapat berupa kemampuan berkomunikasi dengan bahasa Arab, mengenal dan memahami bangsa serta kebudayaan Arab, serta mampu mempelajari ilmu dan kebudayaan Arab dari literatur berbahasa Arab dalam mengembangkan studynya.⁶

Adapun mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an, hadits, maupun literatur Islam yang sangat dianjurkan bagi umat muslim. Banyak ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab, salah satunya seperti firman Allah swt. yang berbunyi:

⁴ Muhsin Muis, "Bahasa Arab di Era Digital: Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan", (Madura: *Al-Fathin*, 2020), Vol. 3, No. 1, hlm. 63.

⁵ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (Riau: *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012), Vol. 37. No. 1, hlm. 82.

⁶ Iis Susiawati, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Tinjauan Pada Kompetensi Guru dan Model Pembelajaran", (Indramayu: *El-Tsaqafah*, 2022), Vol. 21. No. 1, hlm. 109.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya : “ sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya” (Q.S. Yusuf : 2).⁷

Berdasarkan dengan penjelasan di atas, bahwa betapa pentingnya bagi umat muslim untuk mempelajari bahasa Arab. Dalam konteks inilah pembelajaran bahasa Arab dianggap sebagai mata pelajaran wajib di seluruh jenjang sekolah Islam di Indonesia. Muhib Abdul Wahab dalam bukunya, “*Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*” mengatakan bahwa, ada beberapa harapan yang dapat diraih bahasa Arab di masa depan, jika para penggiat dan peminat bahasa Arab mampu mengubah tantangan menjadi peluang. Salah satunya yaitu pengembangan metodologi, media, dan teknologi pembelajaran bahasa Arab, agar pembelajarannya semakin berkembang, dinamis, dan menghasilkan media yang mudah, cepat, tepat dan efektif dalam proses belajar mengajar.⁸

Adapun dalam proses pembelajaran bahasa Arab terdapat empat *mahārah* (keterampilan), yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa, jika ingin memiliki kemampuan berbahasa Arab yang komprehensif, diantaranya keterampilan menyimak atau *istimā’*, berbicara atau *kalām*,

⁷ Meefta, dalam Ayat Al Quran Juz 1-30, “Bacaan Al Quran Juz 15, “dikutip dari <http://juz1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12/>, diakses pada tanggal 2 Januari 2023.

⁸ Muhsin Muis, “Bahasa Arab di Era Digital: Eksistensi dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan”, (Madura: *Al-Fathin*, 2020), Vol. 3, No. 1, hlm. 65-66.

membaca atau *qirā'ah*, dan menulis atau *kitābah*. Adapun keterampilan menyimak dan membaca dikategorikan kedalam keterampilan reseptif *mahārah istiqbāliyyah*, sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan kedalam keterampilan produktif *mahārah intājiyyah*.⁹

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti saat melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL) di MTsN 6 Gunungkidul, proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 6 Gunungkidul secara umum mempunyai tujuan, yaitu agar siswa menguasai dan bisa mempraktikkan empat keterampilan bahasa. Empat keterampilan tersebut yaitu meliputi *istimā'* (menyimak), *qirā'ah* (membaca), *kitābah* (menulis) dan *kalām* (berbicara).¹⁰

Dari keempat *mahārah* di atas peneliti menemukan problematika belajar bahasa Arab. Bahwasanya kompetensi belajar siswa dalam keterampilan produktif berbahasa Arab masih rendah, yaitu pada keterampilan berbicara (*kalām*), dan keterampilan menulis (*kitābah*) dalam bahasa Arab. Ketika peneliti melakukan observasi di kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul, bahwasanya banyak siswa ketika praktik percakapan dalam bahasa Arab, belum mampu mempraktikkan dengan baik dan benar, karena banyak siswa belum bisa membaca tulisan Arab dengan benar dan kesulitan dalam menghafalkan kalimat berbahasa Arab yang mana menjadikan sebuah kendala oleh siswa

⁹Abd. Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Interpana, 2013), hlm. 41-42.

¹⁰ Doukumen 1 Kurikulum MTs Negeri 6 Gunungkidul Tahun Pelajaran 2022/2023.

dalam belajar keterampilan produktif berbahasa Arab. Dikatakan bisa berbicara dengan bahasa Arab, membaca tulisan Arab siswa masih kesulitan, dan *mufrādat* yang tidak dikuasai oleh siswa, seperti *mufrādat* familiar mereka banyak yang belum mengetahui.

Untuk keterampilan menulis tulisan Arab permasalahannya masih sama dengan yang sebelumnya. Siswa masih kesulitan dalam menuliskan tulisan Arab. Karena bagi mereka bahasa Arab adalah bahasa asing, meskipun kenyataannya bahasa Arab tanpa kita sadari sering kita gunakan, ketika kita melaksanakan sholat dan membaca Al-Qur'an dalam sehari-hari.¹¹ Terlebih masyarakat Indonesia merupakan masyarakat non-Arab atau bisa dikenal dalam terminology Arab dengan istilah '*ajami*. Sebagai '*ajami*, tentu peserta didik di Indonesia dihadapkan dengan berbagai problematika pembelajaran bahasa Arab.¹²

Adapun urgensi dari penelitian ini adalah bahwasanya banyak peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul mengalami kesulitan dalam belajar keterampilan produktif berbahasa Arab, sehingga kompetensi belajar siswa masih rendah pada keterampilan produktif berbahasa Arab. Dari penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6

¹¹ Observasi pada PLP-KKN Integratif 2022

¹² Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan", (Darajat: *Jurnal PAI*, 2022), Vol. 5. No. 1, hal. 103-104.

Gunungkidul dan memudahkan para siswa dalam mengatasi masalah tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai problematika apa saja yang dialami oleh siswa, dalam belajar keterampilan produktif berbahasa Arab, yaitu keterampilan berbicara (*kalām*) dan keterampilan menulis (*kitābah*), serta ingin mengetahui upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi problematika-problematika tersebut, maka dari itu peneliti kemudian tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penyusunan penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa saja problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan peta problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023.
- b. Mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun dalam penelitian ini, penulis memiliki beberapa kegunaan penelitian diantaranya:

- a. Kegunaan Teoritis
 - 1) Memberikan sumbangsih terhadap problematika ilmu pengetahuan tentang belajar keterampilan produktif berbahasa Arab, khususnya untuk jurusan pendidikan bahasa Arab yang diharapkan berguna untuk mengembangkan proses pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik dan upaya guru dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.
- b. Kegunaan Praktis
 - 1) Bagi pendidik, dapat menjadi masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

Khususnya pada belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.

- 2) Bagi peserta didik, dapat menjadi sumber informasi bagi siswa dalam mempelajari keterampilan produktif berbahasa Arab, sehingga meningkatkan motivasi dan semangat dalam belajar.
- 3) Bagi pendidikan, dapat menjadi tolak ukur dari berbagai upaya dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.
- 4) Bagi peneliti, dapat memberikan informasi dan mengetahui lebih dalam tentang problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penjelasan penelitian yang pernah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, dan masih memiliki hubungan keterkaitan dengan pembahasan yang akan dilakukan dalam penelitian kali ini. Adapun beberapa penelitian yang sudah dilakukan, yaitu:

Pertama, skripsi dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*” yang ditulis oleh Amirudin mahasiswa Universitas Muhammadiyah

Makassar program studi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2018. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa permasalahan-permasalahan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah faktor peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab, karena kurangnya dukungan dari orang-orang terdekatnya, latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar, peserta didik kurang memiliki rasa percaya diri terutama dalam pembelajaran bahasa Arab karena sebagai bahasa asing.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama membahas mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu, penelitian ini berfokus pada problematika keterampilan produktif bahasa Arab.¹³

Kedua, skripsi dengan judul “*Problematika Pembelajaran Daring Mahārah Kitābah di MAN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021*“ yang ditulis oleh Rizqika Anggiana mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Purwokerto program studi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2021. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa permasalahan yang dialami peserta didik kelas X MIPA 4 MAN 2 Banjarnegara pada pembelajaran bahasa Arab ada 3 problematika, yaitu problematika pembelajaran daring yang meliputi, peserta didik tidak dapat mengakses *Google Classroom* tanpa kuota internet,

¹³ Amirudin, *Probelmatika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Makassar: UNISMUH Makassar, 2018).

jaringan tidak stabil, kesulitan dalam memahami konten materi, perasaan bosan dan suntuk. Adapun problematika dari segi linguistik yang meliputi, peserta didik masih kesulitan dalam membedakan bunyi huruf hijaiyah, tidak memiliki kamus Arab-Indonesia, peserta didik tidak merubah harakat akhir kalimat (*i'rāb*) nya, dan kesulitan menulis dalam bahasa Arab. Problematika dari segi non linguistik yang meliputi, sosio-kultural yang mana siswa kurang memahami budaya masyarakat Arab dalam penggunaan bahasa Arab, lingkungan sosial yang mana terdapat beberapa anak yang baru mengenal pelajaran bahasa Arab.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama membahas mengenai problematika keterampilan produktif bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu, penelitian ini berfokus pada satu problematika keterampilan produktif bahasa Arab saja, sedangkan penelitian yang dilakukan berfokus pada dua problematika keterampilan produktif bahasa Arab.¹⁴

Ketiga, skripsi dengan judul “*Problematika Pembelajaran Muḥādaṣah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di IAIN Muhammadiyah Sinjai*” yang di tulis oleh A. Mustika Sari mahasiswa Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai program studi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2020. Berdasarkan hasil penelitian, dapat

¹⁴ Rizqika Anggiana, *Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah di MAN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (IAIN Purwokerto, 2021).

disimpulkan bahwa problematika pembelajaran *muḥādasah* mahasiswa pendidikan bahasa Arab IAI Muhammadiyah Sinjai yaitu tidak semua mahasiswa mampu berbicara menggunakan bahasa Arab, karena kurangnya percaya diri, kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran *muḥādasah*, serta kurangnya kesadaran mahasiswa dalam menggunakan sarana dan prasarana yang ada, dan kurangnya kebiasaan mahasiswa berbicara menggunakan bahasa Arab, karena terbatasnya waktu belajar di kampus, sehingga mahasiswa tidak dapat membiasakan berbicara menggunakan bahasa Arab.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama membahas mengenai problematika keterampilan produktif bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu, penelitian ini berfokus pada satu keterampilan produktif dalam bahasa Arab, sedangkan penelitian yang dilakukan berfokus pada dua problematika keterampilan produktif bahasa Arab.¹⁵

Keempat, skripsi dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*” yang ditulis oleh Supratman mahasiswa Universitas Islam Negeri Mataram program studi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2019. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa problematika yang dihadapi siswa kelas XI

¹⁵ A. Mustika Sari, *Problematika Pembelajaran Muḥadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA)* di IAI Muhammadiyah Sinjai, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020).

MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram yaitu, siswa kurang penguasaan kosakata, siswa kesulitan dalam mengucapkan bahasa Arab, siswa kesulitan dalam menghafal teks yang berbahasa Arab, siswa kesulitan dalam menyusun kalimat dengan menggunakan bahasa Arab.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu, sama-sama membahas mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu, penelitian berfokus pada problematika pembelajaran bahasa Arab secara umum, sedangkan penelitian yang dilakukan berfokus pada problematika belajar keterampilan produktif bahasa Arab.¹⁶

Kelima, jurnal dengan judul “*Problematika Pembelajaran Qirā’ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok*” yang ditulis oleh Mahyudin Ritonga mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat tahun 2021. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa yang menjadi problematika pembelajaran *qirā’ah* kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok yaitu dari aspek linguistik dan aspek nonlinguistik. Adapun dari aspek linguistik yaitu, peserta didik membaca tanpa memperdulikan makhraj dan shiftat huruf, tidak mengaplikasikan nahwu dan sharaf yang mereka pelajari dalam kurikulum pesantren. Adapun dari aspek nonlinguistik yaitu, guru tidak

¹⁶ Supratman, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (UIN Mataram, 2019).

melakukan perencanaan secara matang, motivasi peserta didik yang masih rendah, media pembelajaran yang masih kurang dan waktu belajar yang tidak kondusif.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu, sama-sama membahas tentang problematika keterampilan bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu, penelitian ini berfokus pada satu problematika yaitu keterampilan *qirā'ah* dalam bahasa Arab, sedangkan penelitian yang dilakukan berfokus pada dua problematika keterampilan produktif bahasa Arab.¹⁷

E. Sistematika Penelitian

Sistematika penulisan dalam proposal skripsi ini bertujuan untuk memudahkan pembaca mengetahui gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika penulisan menjadi beberapa bagian, yaitu:

Bab I pendahuluan, bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II, bab ini memaparkan mengenai landasan teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III, bab ini berisi tentang gambaran umum MTsN 6 Gunungkidul yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi dan

¹⁷ Mahyudin Ritonga (dkk.), "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok", (Sumatera Barat: *Maharaat*, 2021), Vol. 3. No. 2, hlm. 178.

misi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, kondisi sarana prasarana, kurikulum dan struktur organisasi.

Bab IV, bab ini berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab di era digital peserta didik kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul.

Bab V penutup, bab ini memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah penulis uraikan di bab sebelumnya tentang Problematika Belajar Keterampilan Produktif Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul Tahun Ajaran 2022/2023, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab yang dialami siswa kelas VIII MTsN 6 Gunungkidul meliputi problematika linguistik dan non-linguistik. Problematika tersebut antara lain:

a. Problematika linguistik meliputi:

1) Keterampilan Berbicara (*kalām*)

Siswa belum hafal dengan huruf atau bunyi Arab, yang mengakibatkan siswa merasa kesulitan saat belajar keterampilan berbicara berbahasa Arab, dan kurangnya penguasaan kosakata siswa.

2) Keterampilan Menulis (*kitābah*)

Siswa belum paham terhadap materi tentang kaidah bahasa Arab seperti *nahwu* dan *shorof* karena siswa merasa kesulitan dalam menangkap materi, siswa belum hafal dengan huruf atau bunyi Arab, dan tulisan (*imla'*) siswa belum menguasai dengan

penggabungan antara huruf Arab satu dengan huruf Arab yang lainnya. Problematika non-linguistik meliputi:

1) Keterampilan Berbicara (*kalām*)

Perbedaan sosial-budaya menjadikan siswa sulit memahami dan menghafal kalimat berbahasa Arab ketika praktek percakapan berbahasa Arab berlangsung, lingkungan sosial siswa yang kurang mendukung, siswa merasa enggan dan bosan saat pembelajaran karena pembelajar guru kurang bervariasi, serta kurangnya motivasi dan minat belajar siswa.

2) Keterampilan Menulis (*kitābah*)

Lingkungan sosial siswa yang kurang mendukung, siswa merasa bosan karena guru yang kurang bervariasi dalam pembelajaran menulis berbahasa Arab, serta kurangnya motivasi dan minat belajar siswa.

2. Upaya guru dan siswa dalam mengatasi problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab bagi siswa kelas VIII, antara lain:

a. Upaya siswa

1) Keterampilan Berbicara (*kalām*)

Menghafalkan kosakata Arab, menghafalkan huruf atau bunyi Arab, berlatih membaca teks-teks bahasa Arab, mendengarkan dialog Arab, serta membiasakan latihan

berbicara berbahasa Arab secara mandiri dengan belajar melalui *YouTube*.

2) Keterampilan Menulis (*kitābah*)

Menghafalkan huruf Arab, sering berlatih menulis berbahasa Arab secara mandiri, dan bertanya kepada yang lebih bisa.

b. Upaya guru

1) Keterampilan Berbicara (*kalām*)

Mengajak siswa berbicara bahasa Arab dengan kalimat sederhana, mengajak siswa berfikir bahasa Arab dengan mengaitkan amaliyah keseharian siswa, mengajak berbicara dengan kalimat kata mutiara berbahasa Arab (*mahfūzāt*), mengajak siswa menghafalkan kalimat-kalimat sederhana, mengajak siswa belajar mandiri melalui media *handphone*, serta guru menyiapkan kartu kosakata untuk mempermudah siswa belajar keterampilan berbicara berbahasa Arab.

2) Keterampilan Menulis (*kitābah*)

Mengajak siswa sedikit-sedikit menulis teks-teks Arab, menyalin teks-teks Arab sederhana, mengajak siswa untuk menulis ulang kalimat Arab yang ada di buku panduan belajar bahasa Arab di buku tulis masing-masing siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang problematika belajar keterampilan produktif berbahasa Arab peserta didik kelas VIII, penulis ingin

memberikan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan yang mungkin akan berguna, diantaranya:

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya lebih memperbanyak latihan keterampilan produktif berbahasa Arab, sesuaikan dengan metode yang menarik dan mudah diterima oleh siswa, serta media pembelajaran yang digunakan adalah mengikuti zaman seperti di era digital ini.

2. Bagi Siswa

- a. Lebih giat dan mau berusaha belajar untuk membaca tulisan Arab, melalui rajin mengaji dan mencari guru yang sudah mumpuni dalam bidang tersebut.
- b. Menghafal atau mengulang-ulang kembali kosakata Arab yang telah dipelajari.
- c. Mengulang-ulang kembali materi tentang *qawā'id* yang pernah guru sampaikan dalam pembelajaran sebelumnya.
- d. Aktif bertanya kepada guru, teman atau senior, jika terdapat problem dalam belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.
- e. Membiasakan diri dan tidak bosan untuk belajar menulis dan berbicara berbahasa Arab.
- f. Membaca buku-buku referensi, serta belajar mandiri lewat media *handphone* seperti *YouTube*, dan lain-lain terkait belajar keterampilan produktif berbahasa Arab.

3. Bagi Peneliti

Karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penelitian ini mungkin belum cukup mampu menjelaskan permasalahan yang ada secara menyeluruh. Untuk itu, penulis ingin memberikan saran-saran tersebut antara lain:

- a. Diharapkan pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan belajar keterampilan produktif berbahasa Arab lebih diperdalam lagi dalam menjelaskan problematika yang ada.
- b. Calon peneliti dapat menggunakan angket sebagai instrumen pengumpulan data untuk menggambarkan persentase problematika yang dialami keseluruhan responden.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya dengan memperhatikan kekurangan dalam skripsi ini, sehingga dapat diperbaiki oleh peneliti selanjutnya.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan meski dengan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tentu masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi penulisan, isi, maupun dalam hal penyajian atau dari segi lainnya.

Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sebagian bahan perbaikan selanjutnya.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuhri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV. Syakir Media Press.
- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media.
- al-Ghalayin, Mustafa. 2005. *Jami' ad-Durus al-'arabiyah jilid 1*. Beirut: Dar al-kutub al-'ilmiyah.
- Amirudin, *Probelmatika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Makassar: UNISMUH Makassar, 2018.
- Anggiana, Rizqika. *Problematika Pembelajaran Daring Mahārah Kitābah di MAN 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab. IAIN Purwokerto, 2021.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Basiran, Mokh. 1999. *Apakah Yang Dituntut GBPP Bahasa Indonesia Kurikulum 1994?*. Yogyakarta: Depdikbud.
- Batmang. 2019. *Potret Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Gontor*. Sleman: Deepublish.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2009).
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Farid dan Muhammad Haiqal Hatami. 2022. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019 Pada MTs Arrahmatul Abadiyyah Banjarmasin*. Surabaya: *Jurnal Al-Fawa'id*, Vol. XII, No. 1.
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hermawan (dkk). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Riau: *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37. No. 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi Online/Daring (Dalam jaringan), <https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada tanggal 26 Januari 2023 pukul 00.12 WIB.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi Online/Daring (Dalam Jaringan), <https://kbbi.web.id/dokumentasi.html>, diakses pada 3 Januari 2023 pukul 10.08
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus versi Online/Daring (Dalam jaringan), <https://kbbi.web.id/problematik.html>, diakses pada tanggal 25 Januari 2023 pukul 23.34 WIB.
- Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pma_912_13.pdf , diakses pada tanggal 9 Juni 2023 pukul 01.00 WIB.
- Laubaha, Siti Aliyya (dkk). 2022. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Gorontalo: Assuthur, Vol. 1, No. 2.
- Lubis, Mhd. Syahdan. 2021. *Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan*. MAS Al-Mukhlisin Lumut: *Jurnal Literasiologi*, Vol. 5, No. 2.
- Mappaenre, Nurazni dan Herson Anwar. 2020. *Hubungan Antara Penguasaan Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menerjemahkan Teks Bacaan Berbahasa Arab*. Gorontalo: Al-Kilmah, Vol. 1, No. 2.
- Meefta, dalam Ayat Al Quran Juz 1-30, “Bacaan Al Quran Juz 15, “dikutip dari <http://juz1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12/>, diakses pada tanggal 2 Januari 2023.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhith, Abd. 2013. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*.
- Mulyati, Y. 2014. *Hakekat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. ac. id.

- Ningtias, Ratih Kusuma. 2022. *Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalām Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan*. Darajat: *Jurnal PAI*, Vol. 5. No. 1.
- Nisa, Rizki Hayatun (dkk). 2023. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun*. Institut Agama Islam Az-Zaytun Indonesia: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5, No. 1.
- Norkhafifah, Siti dan Syahabuddin Nur. 2022. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi di Era New Normal*. Kalimantan Selatan: *Al Mi'yar*, Vol. 5, No. 1.
- Observasi pada PLP-KKN Integratif 2022.
- Pakaya, Indah (dkk). 2021. *Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat di Desa Biontong 1 Kecamatan Bolangitang Timur Kabupaten Bolaang Mongondow Utara*. Mengondow Utara: *JAP*, Vol. 7, No. 104.
- Permenag RI nomor 2 tahun 2008.
- Ritonga, Mahyudin. (dkk.). 2021. *Problematika Pembelajaran Qirā'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok*. Sumatera Barat: Maharaat, Vol. 3. No. 2.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Sari, A. Mustika. *Problematika Pembelajaran Muḥādaṣah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di IAI Muhammadiyah Sinjai*, Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.
- Sejarah Berdirinya MTsN 6 Gunungkidul, <https://www.mtsn6gk.sch.id/2022/11/sejarah-berdirinya-mts-n-6-gunungkidul-7.html>, diakses pada tanggal 10 Maret 2023 pukul 22.29 WIB.
- Suhandra, Ika Rama. 2019. *Hubungan Bahasa, Sastra, dan Ideologi*. Mataram: *Cordova Jurnal*, Vol. 9. No. 2.
- Supratman. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MA Hidayatullah Dasan Sari Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, UIN Mataram, 2019.

Susiawati, Iis. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Tinjauan Pada Kompetensi Guru dan Model Pembelajaran*. Indramayu: *El-Tsaqafah*, Vol. 21. No. 1.

Takdir. 2020. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Sinjai: *Naskhi*, 2020, Vol. 2, No. 1.

Tungkagi, Fika Magfira. et. Al. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo*. Gorontalo: *Al-Fakkar*, Vol. 3, No. 1.

Widodo, Sembodo Ardi. et, al. 2006. *Pedoman penulisan skripsi pada peserta didik jurusan PBA Fakultas Tarbiyah (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.

Yuniarsih. 2022. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Komunikasi Digital*. Jawa Tengah: *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 3. No. 5.

Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta: 2015.

