

**HUBUNGAN PENDAMPINGAN BELAJAR OLEH ORANG TUA  
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SISWA KELAS VII SMP N 2 PAKEM**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

**BUDI ARTHO NUGROHO**

**NIM. 16410068**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2603/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN PENDAMPINGAN BELAJAR OLEH ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 2 PAKEM

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BUDI ARTHO NUGROHO  
Nomor Induk Mahasiswa : 16410068  
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 64ec6663cc4c3



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e852fb58b03



Penguji II

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64eea8fa49b67



Yogyakarta, 18 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64ed6376a6cf4



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Artho Nugroho  
NIM : 16410068  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :  
"Hubungan Pendampingan oleh Orang Tua dengan Hasil Belajar  
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 2 Pakem" adalah benar  
hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan  
plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang secara tertulis merujuk  
dalam penelitian ini dan disebutkan dalam rujukan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 05 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Budi Artho Nugroho

NIM. 16410068



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi  
Lamp. : 1 Bendel

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Budi Artho Nugroho

NIM : 16410068

Judul Skripsi : Hubungan Pendampingan Belajar oleh Orang Tua dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP N 2 Pakem

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26-07-2023

Pembimbing

Drs. H. Mujahid, M.Ag.

NIP. 19670414 199403 1 002



## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا فُؤَا أُنْفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَفُؤُدَهَا النَّاسِ  
وَالْحِجَارَةَ عَلَيْهَا مَلِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ  
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (diambil dari Al-Quran surat al-Tahrim ayat 6)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://quran.kemenag.go.id/surah/66> diakses pada 09 Januari 23 pukul 21.30 WIB.

**PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini

untuk almamater tercinta

Prodi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Selawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang lurus untuk mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang hubungan pendampingan belajar oleh orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VII SMP N 2 Pakem. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu dan memberi masukan-masukan sebagai wujud perhatian dalam tahap-tahap penyempurnaan skripsi ini.

4. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat dan arahnya selama proses perkuliahan.
5. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam, Staf, dan karyawan TU di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu memperlancar segala urusan selama di kampus.
6. Ibu Tri Worosetyaningsih, M.Pd., selaku kepala sekolah, Bapak Komari, S.Pd., selaku guru pendidikan agama Islam, serta seluruh keluarga SMP Negeri 2 Pakem yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas nasehat, dukungan, dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi masa depan penulis.

Semoga amal baik yang diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat balasan serta limpahan rahmat dari-Nya.

Yogyakarta, 02 Agustus 2023

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Budi Artho Nugroho

NIM. 16410068



## ABSTRAK

**BUDI ARTHO NUGROHO**, *Hubungan Pendampingan Belajar oleh Orang Tua dengan Hasil Belajar pendidikan agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Pakem. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.*

Banyaknya siswa yang tidak memenuhi angka kriteria ketuntasan minimal pada ulangan harian pendidikan agama Islam siswa kelas VII menjadi perhatian peneliti. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam, peneliti mempunyai hipotesis bahwa rendahnya nilai siswa berkaitan dengan pemberian pendampingan belajar oleh orang tua siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud untuk membuktikan hubungan antara hasil belajar pendidikan agama Islam dengan kualitas pendampingan belajar oleh orang tua.

Permasalahan di atas diurai dengan pendekatan kuantitatif. Kemudian untuk pengujiannya dilakukan uji korelasi *product moment*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrumen angket untuk mengetahui bagaimana orang tua memberikan pendampingan belajar. Adapun aspek di dalamnya meliputi; kesadaran orang tua, intensitas pendampingan, pengetahuan orang tua, pengkondisian belajar, metode pendampingan dan kerja sama orang tua dengan guru. Angket diberikan kepada keseluruhan populasi yakni siswa muslim kelas VII dengan jumlah 109 siswa, agar supaya diisi oleh orang tua yang memberikan pendampingan belajar kepada siswa tersebut. Adapun untuk variabel hasil belajar menggunakan hasil Penilaian Akhir Tahun.

Hasil analisis korelasi yang diperoleh dari 82 responden yang terkumpul menunjukkan  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel ( $0,222 > 0,220$ ) dan taraf signifikansi di angka 0,045 (lebih kecil dari 0,05). Data tersebut menunjukkan bahwa ada korelasi yang positif dan signifikan antara pendampingan belajar oleh orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama Islam. Kesimpulannya adalah semakin baik pemberian pendampingan belajar oleh orang tua akan meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam.

**Kata Kunci:** Pendampingan Belajar, Orang Tua, Pendidikan Agama Islam

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	II
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	III
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	IV
HALAMAN MOTTO .....	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	VII
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	VIII
HALAMAN ABSTRAK.....	IX
HALAMAN DAFTAR ISI .....	XII
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	XIII
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	XIII
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Pendampingan Belajar oleh Orang Tua .....	10
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam .....	28
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian .....	40

BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
C. Sumber Data Penelitian .....	43
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Metode Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data .....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Pendampingan Belajar Pendidikan Agama Islam oleh Orang Tua Siswa di SMP Negeri 2 Pakem.....	53
B. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Pakem	58
C. Hubungan Antara Pendampingan Belajar Oleh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP Negeri 2 Pakem	59
BAB V PENUTUP .....	66
A. Simpulan .....	66
B. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN.....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Time Schedule Penelitian.....	43
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	46
Tabel 3 Pedoman Skoring .....	47
Tabel 4 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 6 Skor Pendampingan Belajar Oleh Orang Tua.....	56
Tabel 7 Distribusi Skor Pendampingan Belajar .....	57
Tabel 8 Pedoman Kategori Pendampingan Belajar .....	57
Tabel 9 Analisis Deskriptif Nilai Siswa.....	58
Tabel 10 Pedoman Kategori Nilai Siswa .....	58
Tabel 11 Distribusi Nilai Siswa .....	58
Tabel 12 Frekuensi Pendampingan Belajar Oleh Orang Tua.....	59
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel 14 Hasil Uji Korelasi.....	61
Tabel 15 Pedoman Tingkat Koefisien Korelasi .....	62
Tabel 16 Hasil Uji Korelasi Untuk Setiap Aspek .....	63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Laporan Hasil Wawancara .....	71
Lampiran II	: Angket Penelitian.....	73
Lampiran III	: Rekap Identitas Responden .....	77
Lampiran IV	: Rekap Skoring Responden .....	81
Lampiran V	: Nilai Penilaian Akhir Tahun Pendidikan Agama Islam .....	85



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam mempunyai peran penting dalam sistem pendidikan nasional. Ditinjukan dengan adanya frasa beriman, bertakwa dan berakhlak mulia dalam tujuan pendidikan nasional<sup>1</sup> yang secara spesifik merupakan domain garapan dari pendidikan agama Islam. Di samping itu, pendidikan agama Islam semakin dibutuhkan sebagai *counter* atas krisis moral dan kenakalan remaja yang banyak terjadi di negeri ini. Oleh karena itu, usaha-usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan agama Islam harus terus dilakukan oleh pihak-pihak terkait. Tidak hanya sekolah, salah satu faktor penting dalam pendidikan agama Islam ialah keluarga.

Keterlibatan keluarga merupakan aspek penting dalam penyelenggaraan pendidikan agama Islam. Diterangkan dalam undang-undang no 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 13 bahwa pendidikan informal (keluarga) merupakan bagian dari jalur pendidikan yang melengkapi dan memperkaya pendidikan formal (sekolah)<sup>2</sup>. Sayangnya, banyak orang tua yang beranggapan bahwa pendidikan adalah sepenuhnya tugas sekolah. Sehingga orang tua luput dalam memberikan pendidikan untuk anaknya, termasuk dalam pendidikan agama Islam. Padahal dalam perspektif Islam, idealnya keluarga menjadi instrumen utama dalam penanaman keimanan dan pembentukan

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.

<sup>2</sup> *Ibid*, Pasal 13.

kepribadian anak.<sup>3</sup> Oleh karena itu, sinergi antara orang tua dan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan agama Islam perlu diperhatikan.

Pendidikan agama Islam dapat lebih mudah diterima oleh siswa apabila guru dan orang tua bersinergi. Contohnya, pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah seperti shalat, puasa, sedekah, dll dapat diterapkan di rumah dengan pendampingan orang tua. Dengan demikian pengalaman spiritual siswa meningkat seiring dengan bertambahnya pengetahuan. Sehingga pendidikan agama Islam dapat mengakar menjadi karakter siswa itu sendiri. Dengan adanya orang tua sebagai rekan belajar, siswa dapat dengan mudah memahami ilmu agama karena mengalami langsung dalam kehidupan nyata. Dengan demikian, proses belajar tidak lagi hanya sebatas menghafal, melainkan proses untuk mengalami kehidupan nyata.<sup>4</sup>

Peran aktif orang tua sangat dibutuhkan untuk mewujudkan hal di atas. Langkah awal yang dapat dilakukan orang tua yakni memberikan pendampingan belajar dan berkomunikasi secara timbal balik dengan guru. Dengan demikian, jadwal belajar, pemberian tugas, serta hal-hal yang berkaitan dengan faktor pendorong dan penghambat belajar siswa dapat didiskusikan bersama.

Sayangnya, fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak orang tua mempunyai kendala untuk memberikan pendampingan belajar dengan baik. Di

---

<sup>3</sup> Nurbayani (2017). Tanggung jawab Orang Tua dalam Pembinaan Keimanan pada Anak Remaja Di Kecamatan Peudada Bireuen, dalam *Lantanida Journal*, Vol. 5, No. 1, Hal 71.

<sup>4</sup> Hamruni (2015). Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No. 2. Hal. 186.

antara kendala yang dialami tersebut ialah kurangnya pemahaman orang tua,<sup>5</sup> tidak punya waktu yang cukup, dan komunikasi dengan anak yang tidak berjalan baik.<sup>6</sup> Permasalahan ini tentu tidak bisa dibiarkan begitu saja. Upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pendampingan belajar oleh orang tua perlu dilakukan mengingat pentingnya peran orang tua dalam pendidikan agama Islam.

Penulis menemukan SMP N 2 Pakem sebagai tempat yang tepat untuk meneliti terkait tema peran orang tua dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Alasannya adalah pihak sekolah aktif melibatkan orang tua siswa dalam melaksanakan kebijakan sekolah. Hal itu disebutkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Afanin Nisrina Fathin dan penelitian yang di tulis oleh Bagus Restu Dewanto.

Bagus menyebutkan bahwa ada komunikasi yang cukup baik oleh SMPN 2 Pakem dalam mengintegrasikan kebijakan ke dalam kurikulum dan kebiasaan sekolah.<sup>7</sup> Selain itu, sosialisasi program dan proyek kebijakan juga disampaikan kepada orang tua siswa. Serta adanya kerja sama dari instansi dan lembaga setempat untuk memberikan dukungan berupa pembinaan dan pengawasan terkait pelaksanaan kebijakan sekolah.

---

<sup>5</sup> Desserly Krismawaty Wesly, Edi Sujoko, dan R Riniwati (2021), Peran dan Kendala Orang Tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Pendidikan Agama Kristen Di Masa Pandemi Covid-19, dalam *Didache: Journal of Christian Education*, Vol. 2, No. 2, Hal. 41.

<sup>6</sup> Anita Wardani dan Yulia Ayriza (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 1, Hal. 780.

<sup>7</sup> Bagus Restu Dewanto (2021). Analisis Faktor Komunikasi dalam Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak dan Sekolah Berbasis Wisata (Studi pada SMP Negeri 2 Pakem Kab. Sleman). *Skripsi*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya Universitas Islam Indonesia, Hal. 33.

Afanin menyebutkan pelaksanaan kebijakan sekolah siaga kependudukan di SMP N 2 Pakem tidak hanya ditujukan kepada peserta didik saja, melainkan juga diimbaskan kepada orang tua peserta didik.<sup>8</sup> Hal ini diwujudkan dengan adanya kegiatan *parenting*. Dari kegiatan ini diharapkan orang tua peserta didik dapat menambah wawasan atau informasi mengenai perkembangan kependudukan serta pencegahan terkait pernikahan dini dan pergaulan bebas remaja.

Setelah melakukan observasi di SMPN 2 Pakem, peneliti mendapati permasalahan yang relevan dengan tema permasalahan. Yakni jumlah siswa yang tidak lulus kriteria ketuntasan minimal yang pada ulangan harian pendidikan agama Islam kelas VII cukup banyak. Menurut guru, rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman orang tua tentang agama dan tentang urgensi pemberian pendampingan belajar. Serta banyak orang tua yang terkendala tidak memiliki waktu untuk memberikan pendampingan belajar karena sibuk bekerja dan kewajiban lainnya.<sup>9</sup>

Uraian di atas menjadi sebab untuk mengamati kondisi di lapangan terkait kualitas pendampingan belajar oleh orang tua. Serta sebagai upaya untuk mengurai persoalan rendahnya hasil belajar pendidikan agama Islam. Peneliti mengajukan hipotesis bahwa pendampingan belajar oleh orang tua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam. Generalisasi dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam

---

<sup>8</sup> Afanin Nisrina Fathin (2021). Implementasi Kebijakan Sekolah Siaga Kependudukan (SSK) Di SMP N 2 Pakem pada Masa Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, Vol. 11, Hal 9.

<sup>9</sup> Hasil Wawancara dengan guru pendidikan agama Islam SMPN 2 Pakem Bapak Komari, S.Pd.

upaya peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam kaitanya dengan pelibatan peran orang tua dalam pendidikan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pendampingan belajar pendidikan agama Islam oleh orang tua siswa di SMP N 2 Pakem?
2. Bagaimana hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SMP N 2 Pakem?
3. Adakah hubungan antara pendampingan belajar oleh orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pendampingan belajar pendidikan agama Islam oleh orang tua siswa di SMP N 2 Pakem
- b. Untuk mengetahui hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di SMP N 2 Pakem
- c. Untuk mengetahui hubungan pendampingan belajar oleh orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan agama Islam



berkaitan dengan pendampingan belajar oleh orang tua dan hubungannya terhadap hasil belajar.

b. Manfaat Praktik

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan evaluasi tentang pendampingan belajar orang tua terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam. Sehingga sekolah, guru dan orang tua dapat meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan sumbangan bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

**D. Kajian Pustaka**

Sebuah penelitian perlu memosisikan dirinya terhadap penelitian yang sudah ada. Oleh karena itu, perlu dilakukan pengkajian terhadap referensi karya ilmiah sebelumnya yang memiliki kesamaan objek, subjek, maupun metodologi, sehingga peneliti bisa dengan jelas menempatkan posisi penelitiannya apakah sebagai pelengkap, perinci, atau penjelas. Di bawah ini beberapa karya ilmiah yang menjadi bahan referensi oleh peneliti, diantaranya:

1. Tesis yang ditulis oleh Nela Syarah Vikarti dari UIN Sunan Kalijaga dengan judul Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN Kulon Progo.

Kesimpulan dari penelitian terdapat hubungan positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar fikih. Angka

korelasi  $r = 0,777$  dan signifikansi  $0,000^{10}$  berarti bahwa prestasi belajar fikih akan meningkat selaras dengan pola asuh yang diberikan.

Penelitian ini menggunakan variabel pola asuh orang tua sedangkan penulis menggunakan variabel pendampingan belajar oleh orang tua. Keduanya mempunyai kesamaan dalam meneliti tentang peran orang tua kaitannya dengan hasil belajar namun terdapat perbedaan fokus dan ruang lingkungannya. Pendampingan belajar mengerucut pada interaksi orang tua kepada anak hanya pada aktivitas belajar anak, sedangkan pola asuh dalam penelitian ini lingkungannya lebih luas terkait dengan sikap orang tua kepada seluruh keseharian anak di rumah.

2. Skripsi yang ditulis oleh Eka Nurul Wijayanti dari UIN Sunan Kalijaga dengan judul Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 3 Tepus Gunung Kidul.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa ada korelasi positif dan signifikan antara tingkat perhatian dan prestasi belajar dengan angka korelasi  $0,370$  dan signifikansi  $0,028^{11}$ . Artinya, apabila orang tua memberikan perhatian dengan baik maka akan meningkatkan prestasi belajar.

---

<sup>10</sup> Nela Syarah Vikarti (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN Kulon Progo. *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Hal. 138.

<sup>11</sup> Eka Nurul Wijayanti (2015). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 3 Tepus Gunung Kidul. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Hal. 82.

Penelitian ini menggunakan tingkat perhatian orang tua sedangkan penulis menggunakan variabel pendampingan belajar oleh orang tua. Keduanya mempunyai kesamaan dalam meneliti tentang peran orang tua kaitannya dengan hasil belajar namun terdapat perbedaan fokus dan ruang lingkungannya. Pendampingan belajar mengerucut pada interaksi orang tua kepada anak hanya pada aktivitas belajar anak, sedangkan tingkat perhatian dalam penelitian ini lingkungannya lebih luas terkait dengan sikap orang tua kepada seluruh keseharian anak di rumah.

3. Skripsi yang ditulis oleh kartika puspita dari UIN Semarang dengan judul Hubungan Dukungan Belajar Pendidikan Agama Islam Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al Madina Semarang.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan belajar oleh orang tua dan prestasi belajar dengan  $f$  sebesar 5,048 sementara  $f$  tabel = 4,01. Penelitian ini menggunakan variabel dukungan belajar orang tua sedangkan penulis menggunakan variabel pendampingan belajar oleh orang tua. Keduanya mempunyai kesamaan dalam meneliti tentang peran orang tua kaitannya dengan hasil belajar namun terdapat perbedaan fokus objek yang diamati.

Pendampingan belajar mengerucut pada interaksi orang tua kepada anak hanya pada aktivitas belajar anak. Indikatornya ialah; kesadaran orang tua untuk memberikan pendampingan, intensitas pendampingan, pengetahuan orang tua tentang materi pendidikan agama Islam,

pengkondisian belajar, metode pendampingan dan kerja sama orang tua dengan guru pendidikan agama Islam. Sedangkan dukungan belajar dalam penelitian ini indikatornya ialah; mendampingi anak belajar pendidikan agama Islam, memberikan motivasi dan menyediakan fasilitas belajar.

4. Skripsi yang ditulis oleh Liya Tawaffika dari IAIN Metro Lampung dengan judul Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam SDN 1 Purwokerto

Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa bimbingan orang tua mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini menggunakan variabel bimbingan orang tua sedangkan penulis menggunakan variabel pendampingan belajar oleh orang tua. Keduanya mempunyai kesamaan dalam meneliti tentang peran orang tua kaitannya dengan hasil belajar namun terdapat perbedaan dalam penggunaan metode analisis data. Penelitian ini menggunakan chi kuadrat sementara penulis menggunakan korelasi *product moment*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian yang telah dilakukan di SMPN 2 Pakem tentang hubungan pendampingan belajar oleh orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama Islam kelas VII, didapati kesimpulan sebagai berikut:

1. Skor pendampingan belajar oleh orang tua memiliki rata-rata 71,52. Angka ini menunjukkan bahwa pendampingan belajar oleh orang tua termasuk dalam kategori cukup yakni pada interval 71-75. Orang tua memiliki kesadaran dan perhatian yang tinggi terhadap pendidikan agama anak. Namun sayangnya terkendala kesibukan dan kurangnya pengetahuan tentang pendidikan agama Islam sehingga pendampingan belajar tidak optimal.
2. Nilai penilaian akhir tahun siswa kurang baik karena banyak siswa yang harus melakukan remedi yakni 55 dari 82 siswa (67,1%)
3. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara pendampingan belajar oleh orang tua dengan hasil belajar pendidikan agama Islam. Hasil analisis yang diperoleh dari 82 responden yang terkumpul menunjukkan  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel ( $0,222 > 0,220$ ) dan taraf signifikansi di angka 0,045 (lebih kecil dari 0,05). Jadi, semakin baik pemberian pendampingan belajar oleh orang tua akan meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam.



## **B. Saran**

Setelah penulis menganalisis dan menyimpulkan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran dengan harapan meningkatnya hasil belajar pendidikan agama Islam siswa di SMPN 2 Pakem :

### **1. Bagi Siswa**

Hendaknya siswa senantiasa meningkatkan pengetahuan dan pemahaman agama Islam dengan cara aktif memanfaatkan sumber belajar yang ada. Jangan ragu untuk bertanya kepada guru atau orang tua apabila mendapati pelajaran yang belum dapat dipahami.

### **2. Bagi Orang Tua**

Hendaknya orang tua meningkatkan perhatian kepada proses pendidikan anaknya. Mencukupi tidak hanya kebutuhan materi namun juga kebutuhan emosional guna mendukung keberhasilan belajar anak. Seperti menjadi teman belajar, bersama-sama memecahkan kesulitan belajar serta memberikan metode pendampingan belajar yang sesuai dengan karakteristik anak.

### **3. Bagi Guru**

Hendaknya menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa guna meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pendidikan agama sehingga siswa dapat meraih hasil belajar yang maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Akmal Janan (2009). "Pola Asuh Orang Tua Karir dalam Mendidik Anak." *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Ayriza, Yulia, Wardani, Anita (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 5, No. 1, Hal. 780.
- Darmawan, Deni (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Desy (2015). Pola Asuh Orang Tua Tunggal dalam Mendidik Agama (Islam). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 12, No. 1.
- Dewanto, Bagus Restu (2021). "Analisis Faktor Komunikasi dalam Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak dan Sekolah Berbasis Wisata (Studi pada SMP Negeri 2 Pakem Kab. Sleman)." *Skripsi*. Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII.
- Djamah, Syaiful Bahri (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Eka Nurul Wijayanti (2015). "Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 3 Tepus Gunung Kidul." *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Fadilah, Eri Rizkiyanti (2019). "Pengaruh Pendampingan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Deskriptif Kuantitatif dilakukan di SD Negeri Kecamatan Cipatat Kabupaten Bandung Barat)". *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
- Fathin, Afanin Nisrina (2021). Implementasi Kebijakan Sekolah Siaga Kependudukan (SSK) Di SMP N 2 Pakem pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*. Vol. 11, Hal 9.
- Hamruni (2015). Konsep Dasar dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No. 2.
- Hanifah, Nur dan Budiyono, Alief (2021). Pendampingan Orang Tua untuk Mendisiplinkan Anak Belajar Selama Masa Pandemi. *Jurnal bimbingan konseling Islam dan Kemasyarakatan*. Vol. 5, No. 1, Hal 4.  
<https://kbbi.web.id/bimbing>  
<https://kbbi.web.id/damping>  
<https://quran.kemenag.go.id/surah/10>  
<https://quran.kemenag.go.id/surah/66>
- Hudojo, Herman (2001). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ichsan (2004). Orientasi Nilai Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Jailani, M. Syahrani (2014). Teori Pendidikan Keluarga dan tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Jurnal pendidikan Islam*. Vol. 8, No. 2, Hal 260.

- Kurniasari, Siska Giyan, Ngazizah, Nur, Khaq, Muflikhul (2021). Peran Pendampingan Orangtua Dalam Mendukung Perkembangan Belajar Anak di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio*. Vol 7, No. 4 (2021), Hal. 1411.
- Majid, Abdul (2014). *Penilaian Autentik: Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masruro (2013). Substansi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 10, No. 2.
- Meifiani, Indra, DKK (2016). "Analisis kesadaran orang tua terhadap pendidikan anak di desa watukarung". *Presidium seminar nasional pendidikan STKIP PGRI pacitan*.
- Muamaroh (2013). Latar Belakang Rendahnya Kesadaran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Perempuan. *Jurnal Psikologi*. Vol. 2, No. 1, Hal 37.
- Nela Syarah Vikarti (2021). "Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar dan Gaya Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI di MAN Kulon Progo." Tesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nur Hidayat (2015). Peran dan Tantangan Pendidikan Agama Islam di Era Global. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 12, No. 1.
- Nurbayani (2017). Tanggung jawab Orang Tua dalam Pembinaan Keimanan pada Anak Remaja di Kecamatan Peudada Bireuen. *Lantanida Journal*. Vol. 5, No. 1, Hal 71.
- Purwanto (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Wening Patmi (2011). Analisis Intensitas Pendidikan Oleh Orang Tua Dalam Kegiatan Belajarnak, Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 18, No. 1.
- Rahmat Hidayat (2016). "Pengaruh Tingkat Pendidikan Formal Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas X SMA N 1 Pengasih Kulon Progo." Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Ramayulis (2012). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia. Cetakan 7.
- Riniwati, R, Sujoko, Edi, Wesly, Desserly Krismawaty (2021). Peran dan Kendala Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Pendidikan Agama Kristen di masa Pandemi Covid-19. *Didache: Journal of Christian Education*. Vol 2, No. 2, Hal. 41.
- Ruli, E. (2020). Tugas dan Peran Orang Tua dalam Mendidik Anak. *Jurnal edukasi nonformal*. Vol. 1, No. 1, Hal 145.
- Rusmawati, Yunni, Santoso, Agus (2019). Pendampingan Belajar Siswa di Rumah melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Desa Guci Karanggeneng Lamongan. *Jurnal Abdimas Berdaya: Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2. No. 02, Hal. 38.
- Sardiyannah (2018). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*. Vol. 10, Hal. 71.
- Sinaga, Enni Uli dkk (2016). Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua Dan Anak Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan*. Vol 3 No 2, Hal 83.

- Siregar, Nina Siti Salmaniah (2013). Persepsi Orang Tua Terhadap Pentingnya Pendidikan Bagi Anak. *Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA*. Vol 1, No 1, Hal 24.
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methode)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Thoha, Chabib (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ulfa Kesuma (2021). “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Orang Tua-Guru dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK S 6 Pertiwi Crup.” *Tesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

