

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS X KULINER DI SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

KHARISMA ALAM
16410097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2608/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X KULINER DI SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHARISMA ALAM
Nomor Induk Mahasiswa : 16410097
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64ec6bc11200e



Penguji I

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 64eda13ec5cd8



Penguji II

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64eca91854a04



Yogyakarta, 18 Agustus 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64edb7a60a177

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Alam

NIM : 16410097

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Kharisma Alam

NIM 16410097

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Kharisma Alam

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kharisma Alam

NIM : 16410097

Judul Skripsi : Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Pembimbing

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.

NIP. 19580922 199102 1 001

MOTTO

... خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

“Sebaik-baik kamu adalah sesiapa yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari)¹



¹Riwayat Al-Bukhari no. 5027 & 5028 dari Utsman bin Affan r.a..

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

KHARISMA ALAM. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah fenomena bahwa masih terdapat siswa di SMK Negeri 4 Yogyakarta yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Sedangkan di dalam modul ajar yang diterapkan disekolah, tingkatan yang harus dikuasai oleh kelas X (sepuluh) harus mencapai menghafal, menganalisa, dan menyajikan ayat Al-Qur'an, yang mana dasar dari hal-hal tersebut adalah membaca. Melihat kenyataan tersebut, maka dibentuklah ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) khusus untuk siswa-siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dan bahkan belum bisa sama sekali.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif berupa penelitian lapangan (*field research*). Adapun metode pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dan menggunakan triangulasi data untuk keabsahan data.

Hasil penelitian ini adalah upaya-upaya guru berupa 1) memanfaatkan materi PAI untuk pengayaan bacaan Al-Qur'an, 2) mendirikan ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an), 3) guru membaca Al-Qur'an dengan benar dulu, lalu siswa mengikuti, 4) menggunakan metode teman sebaya, dan 5) mewajibkan siswa untuk mengikuti kegiatan *tahsin* pagi. Adapun faktor-faktor yang mendukung dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah komitmen guru, fasilitas, tenaga, dan dukungan. Sedangkan faktor-faktor yang menghambat adalah waktu, metode, motivasi dan kesadaran, dan lingkungan.

Kata Kunci: Upaya Guru PAI, Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Ekstrakurikuler BTAQ.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai upaya guru PAI dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa beserta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya di SMK Negeri 4 Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.P.d., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Muqowim, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik.

6. Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Bapak Rodli Yasykuri, selaku TU Prodi Pendidikan Agama Islam, yang selalu siap membantu mahasiswa dalam proses administrasi.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
9. Setyo Budi Sungkowo, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Yogyakarta.
10. Reni Muhitasari, S.Pd.T., M.Pd., selaku Wakil Kepala Kurikulum SMK Negeri 4 Yogyakarta.
11. Bapak dan Ibu Guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 4 Yogyakarta.
12. Kedua orang tuaku dan seluruh anggota keluargaku yang tidak pernah berhenti mendukungku dan mendoakanku agar selalu melakukan yang terbaik.
13. Muhammad Firdaus, sahabat yang menjadi jembatan antara penulis dengan pihak sekolah.
14. Sahabat-sahabat yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama menyelesaikan skripsi hingga titik terakhir.
15. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan, dan senantiasa memberikan kemudahan dalam urusan dunia maupun akhirat.

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Penyusun



Kharisma Alam

16410097

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Teori Variabel yang Diteliti	10
C. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
C. Informan Penelitian	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
E. Keabsahan Data	30

F. Analisis Data	31
BAB IV ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGOPTIMALKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X KULINER DI SMK NEGERI 4 YOGYAKARTA.....	
	32
A. Deskripsi Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan dan Temuan	46
BAB V PENUTUP	
	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66



PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar Huruf Arab dan transliterasinya dengan Huruf Latin

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	žā	ž	zet (dengan titik di bawah)

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	NAMA
ع	'ain'...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	..'..	apostrof
ي	ya	y	ye

Tabel 1. Daftar Huruf Arab dan Transliterasinya dengan Huruf Latin

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti Vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Penjelasannya adalah sebagai berikut:

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harokat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fatḥah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Ḍammah	u	u

Tabel 2. Huruf Arab Vokal Tunggal

Contoh:

كَتَبَ : Kataba

فَعَلَ : Fa'ala

سُئِلَ : Suila
 ذُكِرَ : Žukira
 يَذْهَبُ : Yazhabu

2. Vokal rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـَـي	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـَـو	Fathah dan wau	au	a dan u

Tabel 2. Huruf Arab Vokal Rangkap

Contoh:

كَيْفَ : Kaifa
 حَوْلَ : Haula

C. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
جَاهِدَ	ditulis	jāhidun
kasrah + ya mati	ditulis	ī
يَسِيرَ	ditulis	yasīrun
ḍammah + wau mati	ditulis	ū
مُسْلِمُونَ	ditulis	muslimūna

Tabel 3. Huruf Arab Vokal Panjang

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Huruf Arab dan Transliterasinya dengan Huruf Latin	xiii
Tabel 2. Huruf Arab Vokal Rangkap	xiv
Tabel 3. Huruf Arab Vokal Panjang	xiv
Tabel 4. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 PAI dan Budi Pekerti Kelas X	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Wawancara	67
Lampiran II Dokumentasi Foto SMK Negeri 4 Yogyakarta	68
Lampiran III Bukti Seminar Proposal	71
Lampiran IV Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	72
Lampiran V Sertifikat OPAK	73
Lampiran VI Sertifikat TOEC	74
Lampiran VII Sertifikat IKLA	75
Lampiran VIII Sertifikat ICT	76
Lampiran IX Sertifikat PPL	77
Lampiran X Sertifikat PLP-KKN Integratif	78
Lampiran XI KTM	79
Lampiran XII Daftar Riwayat Hidup	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, mengimani, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya, yaitu kitab suci Al-Qur'an dan hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.¹ Salah satu bidang yang ada pada pendidikan agama Islam ialah pendidikan membaca Al-Qur'an, yang mana fokus di bidang ini tertuju pada bagaimana upaya agar Al-Qur'an tetap lestari hingga generasi-generasi berikutnya.

Pembelajaran Al-Qur'an bisa dilakukan di mana saja, misalnya: di rumah, di sekolah, di masjid, di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an), di pondok pesantren, dan lain sebagainya. Lingkungan yang pertama bagi anak adalah keluarga. Maka dari itu, keluarga diharapkan dapat menjadi tempat belajar pertama bagi anak agar sejak kecil sang anak sudah mendapatkan bimbingan agama dari orang tuanya, terutama dalam hal membaca Al-Qur'an. Namun ketika orang tua kurang mampu, maka biasanya mereka akan menitipkannya pada lembaga TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an).

Pembelajaran Al-Qur'an di tingkat SMA adalah lanjutan dari pembelajaran di tingkat SD dan SMP, yang idealnya, pada tingkatan ini siswa

¹Ramayulis (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, hal. 21.

sudah dapat membaca Al-Qur'an dengan baik, sebagaimana yang telah disebutkan dalam Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK Kelas X adalah "menganalisa ayat Al-Qur'an". Tentunya untuk dapat memahami isi Al-Qur'an harus dapat membacanya terlebih dahulu. Akan tetapi pada kenyataannya, masih terdapat keluhan dari para guru PAI tentang sejumlah siswa yang masih belum dapat membaca Al-Qur'an. Salah satu sekolah yang mengalami masalah tersebut adalah SMK Negeri 4 Yogyakarta, yang mana sekolah tersebut adalah sekolah yang menjadi tempat penelitian ini dilakukan.

Keluhan utamanya adalah masih terdapat siswa yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, setidaknya mencapai 50 persen dari seluruh siswa di sekolah.² Salah satu guru PAI, yaitu Bapak Eko Arti Wibowo, S.Pd.I., atau lebih dikenal dengan "Pak Bowo", beliau menyebutkan bahwa siswa sejak SMP belum menuntaskan Iqro.³ Adapun penyebab yang paling menonjol adalah karena selama kurang lebih dua tahun pandemi, sekolah melakukan pembelajaran dengan metode daring (dalam jaringan) sehingga pembelajaran yang dilakukan kurang maksimal, dan pembelajaran Al-Qur'an cenderung menjadi vakum.⁴ Selain itu, menurut Bapak Muhammad Firdaus S.Pd. selaku salah satu guru PAI di SMK Negeri 4 Yogyakarta, faktor lain yang

²Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Firdaus, S.Pd., salah satu guru PAI di SMKN 4 Yogyakarta pada Kamis, 6 Oktober 2022.

³Hasil wawancara dengan Bapak Eko Ardi Wibowo, S.Pd.I., salah satu guru PAI di SMK Negeri 4 Yogyakarta, pada Selasa, 1 Agustus 2023.

⁴Hasil wawancara dengan Bapak Muhammad Firdaus, S.Pd., salah satu guru PAI di SMKN 4 Yogyakarta pada Kamis, 6 Oktober 2022.

menjadi penyebab ketidakmampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an adalah karena kurangnya kemauan anak itu sendiri, kesadaran akan pentingnya belajar agama, dan faktor lingkungan, di mana pada saat pembelajaran daring, siswa tidak mendapatkan perhatian dan pengawasan yang cukup dari guru maupun orang tua, sehingga sulit untuk memantau sejauh mana siswa berkembang. Padahal, Al-Quran merupakan pedoman dan tuntunan hidup umat manusia khususnya umat Islam, yang sangat penting untuk dikaji, dipahami, dan dihayati sekaligus diamalkan bagi umat manusia. Dan sebagai umat Islam setidaknya bisa membacanya. Untuk itu, guru PAI di SMK Negeri 4 Yogyakarta berinisiatif memberikan kewajiban ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an kepada siswa kelas X untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam membaca Al-Qur'an.

Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul "Upaya Guru PAI dalam Mengoptimalkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta" untuk mengungkap bagaimana kontribusi guru PAI dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Sekaligus, peneliti juga tertarik karena pendidikan tentang Al-Qur'an tetap diprioritaskan di sekolah ini yang mana sekolah ini adalah sekolah dengan basis umum dan kejuruan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka secara pokok penelitian ini mengemukakan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana Upaya guru PAI dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru PAI dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X Kuliner di SMK Negeri 4 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah khasanah keilmuan dan mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini digunakan sebagai wahana untuk mengetahui seberapa jauh upaya guru dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk aktif dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu lembaga pendidikan dan meningkatkan prestasi lembaga pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru PAI, guru BTAQ, dan siswa kelas X Kuliner 2 dan 5 di SMK Negeri 4 Yogyakarta, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. SMK Negeri 4 Yogyakarta adalah sekolah dengan basis kejuruan umum. Namun, hal yang unik bagi peneliti adalah di sekolah yang berbasis kejuruan umum ini, para guru PAI tidak melupakan kewajiban membaca Al-Qur'an bagi siswa-siswanya, sehingga dibentuklah kegiatan ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) untuk siswa-siswa yang masih kesulitan atau bahkan belum bisa membaca Al-Qur'an.
2. Upaya guru PAI di SMK Negeri 4 Yogyakarta adalah 1) memanfaatkan materi PAI untuk pengayaan bacaan Al-Qur'an, 2) mendirikan ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an), 3) guru membaca Al-Qur'an dengan benar dulu, lalu siswa mengikuti, 4) menggunakan metode teman sebaya, dan 5) mewajibkan siswa untuk mengikuti kegiatan *taḥsin* pagi.
3. Di antara faktor yang mendukung dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah: komitmen dari guru, fasilitas yang sudah tersedia, tenaga, dan dukungan.

4. Sementara di antara faktor yang menghambat dalam mengoptimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah: waktu yang kurang tersedia, metode yang monoton, motivasi dan kesadaran dari siswa itu sendiri, dan lingkungan.

B. Saran

Berikut adalah saran-saran terkait upaya guru PAI dalam menoptimalkan baca-tulis Al-Qur'an siswa, yaitu:

1. Bagi SMK Negeri 4 Yogyakarta, alangkah baiknya sekolah memberikan waktu atau jadwal yang lebih efektif untuk kegiatan ekstrakurikuler BTAQ agar kegiatan tersebut dapat berjalan lebih optimal.
2. Bagi guru PAI, alangkah baiknya menyampaikan kesadaran dalam mempelajari agama Islam kepada orang tua siswa, terutama dalam hal membaca Al-Qur'an, sehingga siswa memperoleh motivasi tidak hanya dari dirinya dan sekolah, tetapi juga dari orang tua mereka.
3. Bagi siswa, alangkah baiknya mempelajari, memahami, dan menerapkan ajaran-ajaran Islam, terutama membaca Al-Qur'an, karena Al-Qur'an adalah kitab yang berisi pedoman hidup untuk manusia.
4. Bagi orang tua, alangkah baiknya jika siswa sedari kecil sudah ditanamkan karakter sebagai seorang muslim, salah satunya adalah kebiasaan membaca Al-Qur'an, sehingga ketika sudah besar sudah tidak ada lagi keluhan mengenai bacaan Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Zainuddin, Benny Prasetya, Ari Susandi (2022). *Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMP Islakm Hikmatul Hasanah Kecamatan Tegalsiwalan Kabupaten Probolinggo*, dalam JPDK, Vol. 4, No.1
- Abdulrahman, Mulyono (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achadah, Alif, Eka Desi Mulyati (2020). *Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI*, Vol. 3, No. 2
- Aenni, Nur (2013). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di MI Darul Huda Banturejo Ngaglik Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Al-Achmad, Miqdad Ibrahim, Unang Wahidin, Muhammad Priyatna (2019). *Upaya Guru Tama Pendidikan Al-Qur'an dalam Pembelajaran Al-Qur'an di Rukun Warga (RW) 8 Desa Pasir Eurih Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor*, dalam Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam.
- Arikunto, Suharsimi (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiyanto (1995). *Prinsip-prinsip Metodologi Buku Iqro' (Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an)*. Jakarta: Team Tadarus "AMM" Yogyakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hadi, Sutrisno (1987). *Metodologi Riset 2*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haniyyah, Zida dan Nurul Indana (2021). Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islam Siswa di SMPN 03 Jombang, dalam Irsyaduna: *Jurnal Studi Kemahasiswaan*.
- Hariandi, Ahmad (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Aulia Batanghari, dalam *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*.
- Herdiansyah, Haris (2015). *Wawancara, Observas, dan Focus Groups*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Herfianto (2021). Upaya Guru PAI dalam Mengoptimalisasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Braile bagi Siswa Kelas VIII di MTs Yaketunis Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- Jentoro, Ngadri Yusro, Eka Yanuarti, Asri Karolina, Deriwanto (2020). *Peran Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-nilai Islam Wasathiyah Siswa* dalam JOEAI (*Journal of Education and Instruction*) Vol.3 No.1.
- Khoirunnisa', Nana (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTs Negeri Mantingan Ngawi. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Latipah, Eva (2012). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Grass Media.
- Mahfud, Ali dan Sobar Al Ghazal (2022). *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro di TPQ X Rengasdengklok Karawang*, dalam Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam (JRPAl), Vol.2 No. 2.
- Marimba, Ahmad D. (1989). *Pengantar Pendidikan Filsafat Islam*. Bandung: Ma'arif.
- Moleong, Lexy J. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nizar, Samsul (2002). *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nur'aisah, Slamet Sholeh, Mimin Maryati (2021). *Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Siswa*, dalam Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol. 6, No. 2
- Poerwadarmata, W.J.S. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahim, Farida (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Ramayulis (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi (2009). *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Sendi, Okni Aisa Mutiara, Asri Karolina, Idi Warsah (2022). *Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Sumber Belajar PAI di SMP Negeri 2 Rejang Lebong*, dalam Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 9, No.1.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

- Sugono, Dendi (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharto, Toto (2006). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Surawan, Cindy Fatimah (2021). *Peran Guru PAI Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Literasi Al-Qur'an*, dalam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palangkaraya, Vol. 4, No. 2.
- Tafsir, Ahmad (1992). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taringan, Henry Guntur (1991). *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*. Bandung: Angkasa, hal. 15.
- Uhbiyati, Nur & Abu Ahmadi (1998). *Ilmu Pendidikan Islam I*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

