

**IMPLEMENTASI PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT (PHBS)
ANAK USIA DINI DI KELAS KUPU-KUPU B KELOMPOK BERMAIN
JOGJA GREEN SCHOOL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

YUNITA WARYANTI

NIM 19104030082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1724/Un.02/DT/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT ANAK USIA DINI (PHBS) DI KELAS KUPU-KUPU B KELOMPOK BERMAIN JOGJA GREEN SCHOOL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUNITA WARYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030082
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Juni 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64a2528ee7192



Penguji I

Drs H Suisyanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64a2336335fb2



Penguji II

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 64a4b1cfb3397



Yogyakarta, 09 Juni 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64a4d1496d5dc

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Waryanti

NIM : 19104030082

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul "Implementasi Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*" ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 29 Mei 2023

Yang menyatakan



Yunita Waryanti
NIM. 19104030082

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Waryanti

NIM :19104030082

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 23 Mei 2023



Yang menyatakan

Yunita Waryanti
Yunita Waryanti

NIM. 19104030082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-0503/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran :
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yunita Waryanti

Nim : 19104030082

Judul Skripsi : Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 31 Mei 2023
Pembimbing

Dra. Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2
003

ABSTRAK

YUNITA WARYANTI, (1910030082), “*Implementasi Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja Green School*” *Skripsi*, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School* yang sudah terlaksana dengan baik dengan metode pembiasaan serta sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, dimana sekolah tersebut merupakan sekolah berbasis alam yang tentunya mempunyai program yang berbeda dalam menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di Kelompok Bermain Jogja *Green School*, untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di Kelompok Bermain Jogja *Green School* serta faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, dokumentasi, dan wawancara. Adapun teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan serta verifikasi. Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik triangulasi.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School* sudah berjalan dengan baik yang dilakukan dengan pembiasaan rutin dan keteladanan. Adapun beberapa faktor yang dapat mempengaruhi Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain *Jogja Green School*, diantaranya yaitu dukungan orang tua, dukungan teman sebaya di sekolah, dan dukungan guru di sekolah.

Kata Kunci: Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat, PHBS Anak Usia Dini

ABSTRACT

YUNITA WARYANTI, (1910030082), "Implementation of Clean and Healthy Behavior (PHBS) for Early Childhood in Butterfly Class B Playgroup Jogja Green School" Thesis, Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sunan State Islamic University Kalidjaga Yogyakarta, 2023.

This research is motivated by the implementation of clean and healthy living behavior (PHBS) in Butterfly Class B Play Group Jogja Green School which has been implemented well with the habituation method and adequate school facilities and infrastructure, where the school is a nature-based school which of course have different programs in implementing clean and healthy living behavior.

The purpose of this study was to determine the clean and healthy behavior planning for early childhood in the Jogja Green School Playgroup, to find out how the implementation of clean and healthy behavior for early childhood in the Jogja Green School Playgroup and the factors that influence clean living behavior and healthy early childhood in Butterfly Class B Playgroup Jogja Green School. In this study, the data collection methods used by researchers are observation, documentation, and interview methods. The data analysis techniques used by researchers are data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification. The data validity test in this study was carried out using a triangulation technique.

The results of the research showed that the Implementation of Clean and Healthy Behavior (PHBS) for Early Childhood in Butterfly B Class, Jogja Green School Play Group, has been going well with routine and exemplary habits. There are several factors that can influence the Implementation of Clean and Healthy Behavior (PHBS) for Early Childhood in Butterfly Class B Play Group Jogja Green School, including parental support, peer support at school, and teacher support at school.

Keywords: Implementation of Clean and Healthy Behavior, Early Childhood PHBS

MOTTO

.. إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

Artinya:

“.....Sungguh, Allah menyukai orang yang tobat dan menyukai orang yang menyucikan diri”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an QS A-Baqarah/ 2:222.

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN KEPADA ALMAMETER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta memberikan kesehatan, kekuatan, keberkahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain *Jogja Green School*”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju jalan kebaikan dan senantiasa dinantikan syafaat-Nya di yaumul akhir nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi peneliti. Penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan, dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M. A, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat menempuh pendidikan jenjang Strata Satu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ibu. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi untuk tetap semangat dalam menuntut ilmu serta memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menuntut ilmu di program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, turut mecurahkan pikiran, mengarahkan dan memberikan petunjuk serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini dengan tulus dan penuh keikhlasan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu, arahan dan

motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Ibu Eny Krisnawati, Ibu Purwaningsih dan Pendidik di Kelompok Bermain Jogja *Green School* yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di Kelompok Bermain Jogja *Green School*.
8. Kedua Orang tuaku, Bapak Subaryanto dan Ibu Suwarti yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan doa restu kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Adikku, Dwi Apriyanti yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan selalu siap menjadi tempat berkeluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku, Arkal Yorda Destyanto yang telah memberikan motivasi, semangat dan selalu siap menjadi tempat berkeluh kesah, serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Duroorriah Salma, Kawaiba mizani, dan teman-teman peneliti yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini.

Peneliti berharap semoga Allah SWT selalu membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan

dalam penyusunan skripsi ini, sehingga semua pihak yang berkepentingan membacanya akan memberikan saran dan kritik untuk lebih menyempurnakan penelitiannya. Peneliti berharap bantuan, bimbingan dan dukungan amal serta kebaikannya diterima oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 29 Mei 2023

Yang menyatakan



Yunita Waryanti

NIM. 19104030082



DAFTAR ISI

Halaman

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
A. Latar Belakang Masalah	19
B. Rumusan Masalah	25
C. Tujuan Penelitian	25
D. Manfaat Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	12
1. Pengertian Implementasi.....	12
2. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	13
3. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat dalam Perspektif Islam	25
4. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Lembaga PAUD	27
5. Pendidikan Anak Usia Dini.....	29
6. Pengertian Sekolah Berbasis Alam	32
7. <i>Jogja Green School</i>	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Sumber Data	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37

E. Teknik Analisis Data	38
F. Uji Keabsahan Data	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Data	42
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran-saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Data Pendidik.....	49
Tabel 4. 2 Data Tenaga Kependidikan.....	50
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik tahun ajaran 2020/2021.....	51
Tabel 4. 4 Data Peserta Didik tahun ajaran 2022/2023.....	52
Tabel 4. 5 Data Ruang Pembelajaran.....	60
Tabel 4. 6 Data Ruang Kantor.....	60
Tabel 4. 7 Data Tempat Penunjang Pembelajaran.....	61
Tabel 4. 8 Data Fasilitas Audio Visual.....	61
Tabel 4. 9 Data Fasilitas APE.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4. 1 Pembiasaan Cuci Tangan	69
Gambar 4. 2 Pembiasaan Membuang Sampah pada Tempatnya	70
Gambar 4. 3 Toilet Training	71
Gambar 4. 4 Kegiatan Snack time	71
Gambar 4. 5 Protokol Kesehatan	72
Gambar 4. 6 Open House Jogja Green School.....	73
Gambar 4. 7 Market Day Jogja Green School	74
Gambar 4. 8 Kelas Berkebun	75
Gambar 4. 9 Outing Class di Gembira Loka Zoo Yogyakarta.....	76
Gambar 4. 10 Kelas Memasak	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	94
Lampiran 2 Catatan Lapangan Observasi	98
Lampiran 3 Catatan Lapangan Wawancara	103
Lampiran 4 Catatan Lapangan Dokumentasi	111
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	112
Lampiran 6 Sertifikat PPL-KKN INTEGRATIF	115
Lampiran 7 Sertifikat ICT	116
Lampiran 8 Sertifikat TOEC/ TOEFL	117
Lampiran 9 SERTIFIKAT IKLA/ TOAFL	118
Lampiran 10 Sertifikat PKTQ	119
Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Penelitian	120
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian	121
Lampiran 13 Curriculum Vitae	122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang belum memasuki lembaga pendidikan formal atau nonformal, misalnya sekolah dasar, anak usia dini biasanya memasuki lembaga pendidikan prasekolah, seperti KB (kelompok bermain), Taman Kanak-Kanak (taman kanak-kanak), atau TPA (taman kanak-kanak).) dan lembaga pendidikan prasekolah lainnya. Anak usia dini adalah anak yang berusia antara 0-8 tahun. Masa peka seorang anak, yang berlangsung hanya lima sampai enam tahun disebut sebagai usia emas (*golden age*). Oleh karena itu, untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak diperlukan kondisi yang tepat untuk memenuhi kebutuhannya.² Masa *golden age* merupakan masa tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak yang paling penting pada masa awal kehidupan anak. Pada tahun-tahun awal kehidupan seorang anak, masa emas merupakan tahap perkembangan yang paling penting. Sangat penting untuk memperhatikan bagaimana mendukung tumbuh kembang anak pada masa *golden years* agar sesuai dengan yang dihasilkan karena kesehatan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak usia dini.

² Ratna Julianti, Pelaksanaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di Lingkungan Sekolah, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2018, Vol 3. (1), hal. 11-17.

Organisasi kesehatan dunia (WHO) mendefinisikan sehat sebagai keadaan yang bebas dari penyakit dan cacat serta sempurna baik fisik, mental, maupun sosial.³ Anak yang sehat adalah calon pemimpin masa depan. Anak yang sakit-sakitan dan mempunyai masalah kesehatan yang serius, akan mengalami hambatan pertumbuhan dan perkembangan. Untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai yaitu menjadikan anak sehat, tumbuh dan berkembang secara optimal, maka diperlukan layanan dasar kesehatan bagi anak usia dini, salah satunya adalah penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS). Sekumpulan perilaku yang diamalkan dengan penuh kesadaran sebagai hasil pembelajaran disebut dengan pelaksanaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. Pembelajaran yang dilaksanakan bertujuan untuk mengajarkan anak cara merawat diri sendiri. Selain itu, tujuan dari pola (PHBS) ini adalah untuk mendorong anak dalam berperan penting dalam mencapai kesehatan, kebugaran atau kesehatan tubuh. Untuk mencapai hal ini, pengembangan sistem dilakukan dalam kesehatan yang baik. Karena sekolah merupakan lembaga yang memberikan pendidikan kepada anak sebagai bagian dari pengembangan sistem kesehatan lingkungan sosial, sekolah merupakan salah satu sasaran dari pengembangan kesehatan lingkungan.⁴

³ Soekidjo Notoatmojo, *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 3.

⁴ Aulina, Choirun Nisak. "Peningkatan Kesehatan Anak Usia Dini dengan Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di TK Kecamatan Candi Sidoarjo". *AKSIOLOGIYA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2019, Vol.3, No.1, hal. 50-58.

Manfaat utama pelaksanaan PHBS adalah meningkatnya keakraban masyarakat dengan kesejahteraan. Sedangkan meningkatnya minat masyarakat terhadap perilaku hidup bersih dan sehat merupakan salah satu manfaat penerapan PHBS secara umum. Selain itu, lingkungan yang meningkatkan kualitas hidup mereka akan tercipta melalui pola hidup bersih dan sehat.⁵

Ada lima tatanan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS), salah satunya Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di lingkungan sekolah. Tugas menanamkan kebiasaan hidup bersih dan sehat di masa muda bukan hanya kewajiban orang tua, tapi juga pihak sekolah. Untuk menanamkan nilai-nilai kebersihan dan kesehatan kepada anak-anak, sekolah dan orang tua harus berkolaborasi. Selain orang tua, pendidik berkewajiban untuk mendorong tumbuh kembang anak yang sehat. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan ini, sekolah/lembaga pendidikan merupakan bagian penting untuk mencapai perkembangan dan kemajuan anak yang ideal. Untuk menjadikan generasi muda Indonesia yang tangguh, bijaksana, lincah dan untuk masyarakat masa depan yang sehat dan bermartabat, menerapkan pola perilaku hidup yang bersih dan kokoh bagi generasi muda merupakan hal yang mendasar.⁶

⁵ Nining Khaeriyah, Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di TK Islam Kamilah, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2021, Vol. 5 No. 2, hal. 5527.

⁶ Sunarti, *Model Keterampilan Hidup Bersih dan Sehat Untuk Anak Usia Dini*, (Samarinda:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Balai Pengembangan PAUD dan Diknas Kalimantan Tmur, 2019), hal. 6.

Salah satu program PHBS yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan perilaku hidup bersih dan sehat adalah sekolah. Masalah yang terjadi terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah pada remaja biasanya terkait dengan kebersihan individu dan lingkungan. Cacingan, buang air besar, sakit gigi, penyakit kulit, ISPA, demam berdarah adalah infeksi yang sering muncul karena perilaku kebersihan dan kebersihan yang kurang baik. Hal tersebut dikarenakan lingkungan atau tempat tinggal yang berdekatan sehingga dapat menjadi pengaruh dalam tumbuh kembang anak dan kualitas kesehatannya.⁷

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di Sekolah bertujuan untuk memberdayakan pendidik, peserta didik dan warga sekolah untuk menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat. Agar anak usia dini dapat berkembang dalam mencapai kemampuan maksimalnya sebagai agen perubahan dalam memberdayakan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah, keluarga dan lingkungan setempat, mereka harus didukung oleh lingkungan yang sehat. Oleh karena itu, penyelenggara dan pendidik PAUD harus mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi peserta didik dalam mendukung tumbuh kembang anak serta sarana dan prasarana yang memadai bagi semua peserta didik, termasuk penyandang disabilitas.

Kualitas pendidikan dan tumbuh kembang peserta didik juga dipengaruhi oleh lingkungan sekolah yang sehat. Lingkungan fisik dan

⁷ Wahyudin, U & Setiawan, A. 2019. Karakteristik dan peran kyai dalam sosialisasi perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) di pesantren. *Jurnal Manajemen Komunikasi*. Vol. 3 (2), hal. 122-130.

lingkungan non fisik merupakan dua komponen yang membentuk lingkungan sekolah. Lingkungan fisik dapat meliputi lingkungan sekitar sekolah dan sarana prasarana. Sedangkan lingkungan non fisik meliputi lingkungan teknis dan lingkungan sosial.

Setiap satuan formal dan nonformal wajib menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi kebutuhan pendidikan sesuai dengan tumbuh kembang peserta didik potensi jasmani, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan tanggung jawab, peraturan tersebut telah dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Lingkungan fisik mempunyai peran dalam mendukung masa tumbuh kembang anak terutama pada masa *golden age* karena paling sering ditangkap langsung oleh panca indera anak. Lingkungan yang sehat akan mendorong tumbuh kembang secara utuh, dan mendukung potensi anak sebagai agen perubahan dalam memberdayakan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Untuk mewujudkan kesehatan anak yang berkualitas, semua pihak harus mendukung perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sejak dini. Menanamkan kebiasaan hidup bersih dan sehat bukan hanya tugas orang tua, tapi juga sekolah. Anak usia dini mendapatkan sejauh yang mereka dengar dan semua yang mereka katakan dari individu di sekitar keadaan mereka saat ini. Tujuan utama PAUD atau lembaga pendidikan lainnya adalah menanamkan nilai-nilai positif pada anak usia dini serta memperkenalkan dan menggalakkan kebiasaan hidup bersih dan sehat.

Dalam rangka mempraktekkan perilaku hidup bersih dan sehat, penting untuk mempraktekkan kebersihan diri dan lingkungan.

Jogja Green School yang terletak di Dusun Jambon, RT.04/RW.22, Salakan, Trihanggo, Gamping, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta ini merupakan sekolah yang mengutamakan pendidikan berbasis alam, dimana anak dapat mengeksplorasi keinginannya untuk belajar dengan peraga yang sesungguhnya. Adapun program dan pembelajaran yang ada yakni jenjang kelompok bermain (KB), PKBM Paket A/ setara SD, dan PKBM Paket B/ setara SMP. Berdasarkan hasil pra-penelitian dari wawancara dengan Kepala Sekolah yang telah dilaksanakan di *Jogja Green School* pada 22 Agustus 2022, pelaksanaan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) di Kelompok Bermain *Jogja Green School* sudah terlaksana dengan baik dengan pembiasaan serta sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai.

Jogja Green School merupakan sekolah yang menggunakan model pembelajaran alam dimana peserta didik dapat belajar langsung dari alam dengan menggunakan alam sebagai laboratorium hidup. Dalam menanamkan, menerapkan serta membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini, *Jogja Green School* sebagai sekolah berbasis alam tentunya mempunyai perencanaan dan penerapan yang berbeda dengan sekolah pada umumnya.

Berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai bagaimana “Implementasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Jogja *Green School*”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*?
2. Bagaimana implementasi perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*?
3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui perencanaan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat anak usia dini di kelompok bermain Jogja *Green School*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Setelah melakukan penelitian, diharapkan dapat memperluas pengetahuan, wawasan, dan pemahaman serta dapat memberikan referensi bagi para pembaca terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini di lingkungan sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat memperluas pengetahuan, wawasan, dan pemahaman yang baik terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini di lingkungan sekolah.

b. Bagi Pendidik

Sebagai saran, informasi, dan motivasi dalam menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini di lingkungan sekolah.

c. Bagi Orang Tua

Sebagai saran, informasi, dan motivasi bahwa orang tua juga harus turut aktif berperan dalam menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak usia dini.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini Di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Perencanaan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) anak usia dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School* dilakukan dengan membuat analisis situasi dan pembentukan kelompok kerja penyusunan kebijakan PHBS.
2. Implementasi perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) anak usia dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School* dilakukan dengan pembiasaan rutin dan juga keteladanan. Hal tersebut dapat dilihat dari pembiasaan cuci tangan secara rutin, pembiasaan membuang sampah pada tempatnya, peserta didik terbiasa dengan makanan dan minuman yang sehat, pembiasaan toilet training dengan baik dan berpakaian rapi saat mengikuti pembelajaran. Keteladanan tersebut dapat dilihat dari perilaku hidup bersih dan sehat pendidik yang ditiru dan dicontoh oleh peserta didik di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*

3. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi implementasi perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) anak usia dini di Kelas Kupu-Kupu B Kelompok Bermain Jogja *Green School*, diantaranya:

a) Dukungan orang tua

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa dukungan orang tua sangat berpengaruh dalam penerapan perilaku hidup bersih dan sehat di Kelompok Bermain Jogja *Green School*. Peserta didik yang sudah terbiasa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah akan terbiasa selalu melaksanakan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah.

b) Dukungan teman sebaya di sekolah

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dukungan teman di Kelompok Bermain Jogja *Green School* sangat berpengaruh dalam penerapan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah. Anak yang sudah terbiasa menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat, akan mengingatkan teman-temannya yang belum menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah. Sehingga dukungan dari teman sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perilaku hidup bersih dan sehat di Kelompok Bermain Jogja *Green School*.

c) Dukungan Guru di Sekolah

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat dilihat bahwa Guru di Kelompok Bermain Jogja Green School selalu memberikan dukungan dalam perilaku hidup bersih dan sehat. Guru selalu mengingatkan dan melaksanakan pembiasaan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan pola hidup sehat agar peserta didik senantiasa menjaga kebersihan dan pola hidup sehat meskipun tidak sedang berada di lingkungan sekolah.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada calon pendidik anak usia dini, supaya terus belajar untuk menambah ilmu, pengetahuan, dan wawasan terkait perilaku hidup bersih dan sehat bagi anak usia dini agar mengetahui dapat mengimplementasikan perilaku hidup bersih dan sehat bagi anak usia dini sesuai dengan indikator-indikator pada tingkat perkembangan anak usia dini.
2. Kepada pendidik anak usia dini, supaya terus belajar untuk menambah ilmu, pengetahuan, dan wawasan terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat bagi anak usia dini baik dalam teori maupun praktiknya. Sehingga, dapat dilakukan evaluasi

terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat bagi anak usia dini dengan baik.

3. Kepada PAUD/TK/Lembaga Non-Formal lainnya, untuk terus berupaya meningkatkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dan menunjang perilaku hidup bersih dan sehat bagi anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah K. 2018. *Berbagai Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*. Gowa: Gunadarma Ilmu.
- Anam, Khairul. 2016. *Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Perspektif Islam*, Jurnal Sagacious.
- Aulina, Choirun Nisak. 2019. *Peningkatan Kesehatan Anak Usia Dini dengan Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di TK Kecamatan Candi Sidoarjo*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Bekti Rahmasari. 2019. *Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan dalam Perspektif Hadis*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Debby Adelita Febrianti Purnamasari. 2019. *Studi Komparatif Taman Kanak-Kanak Berbasis Alam di Yogyakarta*. Tesis. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Departemen Kesehatan RI. 2002. *Panduan Manajemen PHBS Menuju Kabupaten/ Kota Sehat*. Jakarta: Pusat Promosi Kesehatan Departemen Kesehatan RI.
- Fathor Rozi. 2021. *Pelaksanaan Strategi Kepala Sekolah dalam Menerapkan Program Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak.
- Guntur Setiawan. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.
- Inggit Berlianti Indah Putri. 2022. *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini di Kelompok Kelompok B KB'Aisyiyah Prambanan Sleman Pada Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kemenkes. 2011. *Interaksi Suplemen*. Jakarta: Kementrian Kesehatan RI.
- La Ode Anhusadar. 2021. *Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini di Tengah Pandemi Covid 19*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Luluk Mukaromah. 2020. *Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Studi Analisis di TK Jogja Green School)*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.

- Najamudin U, Sirajudin S & Masni. 2018. *Peningkatan Praktek Gizi Seimbang dan PHBS Pada Murid Sekolah Dasar*. Media Gizi Pangan.
- Nining Khaeriyah. 2021. *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di TK Islam Kamilah*. Jurnal Pendidikan Tambusai.
- Notoatmodjo, S. 2005. *Promosi Kesehatan (Teori dan Aplikasi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurdin Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta:Grasindo.
- Nurul Devi Ardiani. 2020. Analisis Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini Dalam Penerapan PHBS di Sekolah. PROFESI (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian.
- Pusat Promosi Kesehatan. 2008. *Promosi Kesehatan di Sekolah*. Jakarta: Departemen Kesehatan Republik Indonesia.
- Putri Wijayanti. 2021. *Pembiasaan Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini dalam Perspektif Islam di Era Pandemi Covid-19*. Loka Karya Pendidikan Islam Anak Usia Dini: IAIN Ponorogo.
- Ratna Julianti. 2018. *Pelaksanaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di Lingkungan Sekolah*. Jurnal Ilmiah Potensia.
- Soekidjo Notoatmojo. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti. 2019. *Model Keterampilan Hidup Bersih dan Sehat Untuk Anak Usia Dini*. Samarinda: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Balai Pengembangan PAUD dan Diknas Kalimantan Tmur.
- Tabi'in A. 2020. *Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (PHBS) Anak Usia Dini Sebagai Upaya Pencegahan Covid-19*. Jurnal Edukasi AUD.
- Triatmanto B, Prihantono EY, Warsi N. 2017. *Gerakan Peduli Anak Usia Dini Tim Bersama Posdaya*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat.
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Undang-Undang No. 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wahyudin, U & Setiawan, A. 2019. *Karakteristik dan Peran Kyai dalam Sosialisasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di Pesantren*. Jurnal Manajemen Komunikasi.

Wulandari, Heny. 2014. *Pelaksanaan Pendidikan Kesehatan, Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Anak Usia Dini*. Jurnal Shautut Tarbiyah.

Yuliani Nurani Sujiono. 2019. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks Permata Puri Media.

Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV.Syakir Media Press.

