

**EFEKTIVITAS METODE TRANSLITERASI
DALAM MENINGKATKAN MAHĀRAH QIRĀ'AH SISWA
KELAS IV SD AL-AMIN “SINAR PUTIH” SEWON BANTUL
TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu (S-1) Pendidikan

Disusun Oleh:

Yusuf Hidayat
17104020084

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusuf Hidayat
NIM : 17104020084
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2023

Yang Menyatakan



Yusuf Hidayat

NIM. 17104020084

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalaamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yusuf Hidayat

NIM : 17104020084

Judul Skripsi : *"Efektivitas Metode Transliterasi dalam Meningkatkan Mahārah Qiraah Siswa Kelas IV SD Al-Amin "Sinar Putih" Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022"*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-*munaqosyah*-kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 14 Juni 2023,

Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
NIP. 19820711 000000 1 301



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1894/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE **TRANSLITERASI** DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN **MAHARAH QIRAAH** SISWA KELAS IV SD AL-AMIN "SINAR PUTIH" SEWON BANTUL TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YUSUF HIDAYAT
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020084
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64b772f358101



Penguji I
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64b727221347b



Penguji II
Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 64b4dd7feedd4



Yogyakarta, 05 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ba25a37c083

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yusuf Hidayat
NIM : 17104020084
Dosen Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Transliterasi dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah* Qiraah Siswa Kelas IV SD Al-Amin "Sinar Putih" Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022.
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	15 Oktober 2021	1	ACC Proposal untuk Seminar	
2	21 Oktober 2021	2	Revisi Hasil Seminar Proposal	
3	15 Februari 2022	3	Bimbingan Hasil Penelitian	
4	08 Agustus 2022	4	Bimbingan BAB I s/d BAB V	
5	12 Juni 2023	5	Revisi Hasil Bimbingan BAB I s/d BAB V	
6	14 Juni 2023	6	ACC Skripsi	

MOTTO

"فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده"

"Maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat kemampuannya"¹



¹ Imam Asy Syafi'i dalam Ar-Risalah, 1/48

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk;

Ibu dan Bapak yang telah menjadikanku seperti ini,

Ini pembuktianku.

Aku Mampu, Aku Bisa.

Serta,

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلِّ وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد و على آله وصحبه أجمعين. أمَّا بعدُ.

Segala puja dan puji syukur atas rahmat Allah SWT. yang Maha pengasih lagi Maha penyayang. Tuhan semesta alam, yang mengatur segala kehidupan serta Sang Agung pemegang kekuasaan tertinggi di alam semesta. Tiada satu hal pun yang bergerak kecuali atas izin-Nya. Kepada-Mu lah kami menyembah, dan hanya kepada-Mu lah kami berpasrah. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan umat Muslim, baginda Nabi Muhammad S.A.W. yang selalu dinantikan syafaat-Nya di hari akhir kelak.

Berkat iringan doa yang disertai usaha, akhirnya skripsi dengan judul *“Efektivitas Metode Transliterasi dalam Meningkatkan Mahārah Qirā’ah Siswa Kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022”* ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat dilakukan oleh peneliti sendiri tanpa bantuan, bimbingan, saran serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, maka peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya dan mengucapkan permohonan maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini peneliti melakukan kesalahan yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Peneliti tidak bisa membalas satu per satu, semoga ini menjadi amal jariyah bagi seluruh komponen yang telah bekerjasama dengan peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Adapun komponen tersebut adalah:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Dr. Nurhadi, S.Ag, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekeretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
5. Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menempuh perjalanan selama belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta serta telah mencurahkan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Segenap dosen dan karyawan yang selalu mendampingi peneliti selama belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
7. Tri Hartati, S.E., Kepala Sekolah SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul yang telah mempercayai dan mengizinkan peneliti untuk menjadikan sekolah masa kecil peneliti sebagai objek penelitian dalam penyusunan skripsi ini,

8. Arif Eko Susanto, S.Pd., M.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul serta selaku kakak tingkat peneliti di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penyusunan skripsi ini hingga selesai,
9. Seluruh tenaga pendidik di SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul yang telah membantu mensukseskan penelitian ini hingga usai,
10. Orangtua peneliti, Bapak Pains dan Ibu Katijah yang telah menanti-nantikan masa dimana peneliti menggunakan toga wisuda. Dua orang yang sangat hebat, yang selalu sabar, kuat, teguh serta tak kenal lelah untuk menyemangati peneliti untuk selalu belajar, belajar dan belajar tanpa mengenal tempat, waktu dan usia. Kuatlah selalu, sehatlah selalu, tersenyumlah setiap waktu, selalu ditunggu tawa bahagiamu. Mohon sabar sejenak, anakmu sedang berusaha membahagiakanmu dengan caranya sendiri,
11. Kakak pertama peneliti, Denti Astari beserta ketiga anaknya, Zalfa Izza Aflahiwa, Zaquella Messa Aflana, dan Zhian Nubaid Shaquille. Tetap sehat, tetap bahagia dan tetap ceria. Satu kata untuk kalian, rindu.
12. Kakak kedua peneliti, Tanti Winarsih beserta dua anaknya, Muhammad Kavalin Al Mahubi dan Mecca Elmeira Auristella. Tetap sehat, dan semoga diberikan berkah yang melimpah, rezeki yang tak putus disertai harapan yang selalu terucap dalam doa. Satu kalimat untuk kalian, bahagialah dengan keadaan apapun, jangan pernah merasa puas untuk berusaha, karena suatu saat akan ada masanya kembali ke kampung halaman untuk mengabdikan dan berbakti,

13. Saudari peneliti, Anisa Kholifatul Jannah, S.Hum. yang telah memberikan dukungan, doa, dan menyemangati peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan, semoga dipermudah di segala urusan dan tetap semangat menghadapi hidup, setiap tuntutan akan datang sewaktu-waktu, beriringan dengan cacian dan makian. Hanya satu yang dapat dilakukan, buktikan.
14. Sahabat peneliti, Rokhatin, S.Pd., Bilkis Kiki Vitasari, S.Pd., Amamil Khaira, S.Pd., Sarah Almaulidia, S.Pd., Dina Nurul Arofah, S.Pd., Fuad Meifudin, S.Pd., Tafsirul Anam Al Asna, S.Pd., Muhammad Jazilunnawal, S.Pd., Rezal Musthofa, S.Pd., dan Nimas Aulia, S.Pd., yang telah kebersamai peneliti selama belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sejak peneliti menjadi mahasiswa baru. Sahabat layaknya keluarga bagi peneliti, Yully Yani Saputri, S.Pd., Nafisatur Rohmah, S.Pd., Miftahur Rifai “Toeng”, S.Pd., dan Muhammad Abid Musthofa, S.Pd., yang selalu memberikan masukan dan mendengarkan keluh kesah peneliti.
15. Teman seperjuangan berorganisasi peneliti, Wanidi Siregar, Iwan Harsono, S.Pd., Azis Zulfian Adisianto, S.S., Alfikri Rausen Aditya, S.Hum. dan Ikhwan Nur Rois, S.Pd., M.Pd. yang selalu bersabar dengan sikap peneliti. Teman dan kakak untuk diskusi perihal apapun dengan peneliti, Aldila Ismi Agustyanto, dan Alm. Nur Azizah, semoga selalu dalam lindungan-Nya. Adik-adik peneliti, Khoeriyah Ajeng Prasasti, S.Pd. Dina Novita, S.Pd. dan Nur Afifah Hamzah, S.Hum. yang selalu mendoakan dan memberikan *support* peneliti untuk segera menyelesaikan studi dan penelitian ini. Peneliti mengucapkan terimakasih atas

dukungan kalian, apapun yang telah diberikan kepada peneliti semoga dibalas oleh Allah SWT. serta menjadi tabungan di akhirat kelak,

16. Seluruh pihak yang turut ikut andil dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan secara langsung ataupun dukungan secara tidak langsung, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya,
17. Tidak lupa peneliti mengucapkan permohonan maaf yang sebesar-besarnya dan memohon keikhlasannya untuk mendoakan serta memaafkan kesalahan yang peneliti lakukan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tak lupa peneliti memohon maaf apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat kesalahan penulisan ataupun terdapat tulisan yang kurang nyaman dibaca, serta peneliti menerima segala jenis masukan dan saran dari pembaca sekalian. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman peneliti mengenai tata cara penulisan skripsi yang baik dan benar.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan moral dan material, peneliti mengucapkan ribuan terimakasih. Semoga apapun yang telah diberikan diberikan balasan yang setimpal oleh Allah SWT. *Amin ya Robbal Alamin.*

Yogyakarta, 14 Juni 2023

Peneliti,



Yusuf Hidayat

17104020084

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
E. Telaah Pustaka.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Efektivitas	12
2. Metode	18
3. Transliterasi	23
4. Transliterasi Arab-Latin pada Pembelajaran Bahasa Arab di SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul.....	31
5. Keterampilan Bahasa (<i>Mahārah</i>)	33
B. Kerangka Berfikir.....	39
C. Hipotesis Penelitian.....	41
D. Metodologi Penelitian	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
2. Kerangka Penelitian.....	44
3. Variabel Penelitian	46
4. Waktu dan Tempat Penelitian	47
5. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
6. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Penelitian.....	53
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
2. Instrumen Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Pendahuluan	62
2. Uji Hipotesis	64

BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	69
A. Letak Geografis	69
B. Profil Sekolah	69
C. Sejarah Singkat.....	70
D. Visi, Misi, dan <i>Branding</i> Sekolah	71
1. Visi	71
2. Misi.....	71
3. <i>Branding</i> Sekolah	73
E. Keadaan Guru dan Siswa	74
1. Guru.....	74
2. Siswa.....	75
F. Sarana dan Prasarana Sekolah	77
1. Sarana Sekolah	77
2. Prasarana Sekolah.....	88
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	90
A. Penerapan Metode Transliterasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	90
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
2. Pengkajian Instrumen	93
3. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Transliterasi	95
B. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	99
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	102
1. Analisis Data Hasil Tes Siswa.....	102

2. Peningkatan Kemampuan <i>Mahārah Qirā'ah</i> Siswa di Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian	114
BAB V PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	121
C. Kata Penutup	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 - Pedoman Transliterasi Arab-Latin.....	28
Tabel 2. 2 - Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	58
Tabel 2. 3 - Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	59
Tabel 2. 4 - Kriteria Penilaian	61
Tabel 2. 5 - Interpretasi Indeks <i>N-Gain Score</i>	68
Tabel 3. 1 - Data Guru.....	74
Tabel 3. 2 - Data Siswa	76
Tabel 3. 3 - Data Sarana Sekolah.....	77
Tabel 3. 4 - Data Prasarana Sekolah	88
Tabel 4. 1 - Data Siswa Kelas Eksperimen (Kelas IV A)	90
Tabel 4. 2 - Data Siswa Kelas Kontrol (Kelas IV B)	92
Tabel 4. 3 - Validitas Butir Soal.....	94
Tabel 4. 4 - Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4. 6 - Hasil Tes Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4. 6 - Rata-rata Nilai Tes Siswa	102
Tabel 4. 7 - Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i>	103
Tabel 4. 8 - Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	104
Tabel 4. 9 - Statistik Deskriptif Data <i>Posttest</i>	106
Tabel 4. 10 - Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	106
Tabel 4. 11 - Keterangan Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	109
Tabel 4. 12 - Data <i>N-Gain Score</i> Kelas Eksperimen	110
Tabel 4. 13 - Data <i>N-Gain Score</i> Kelas Kontrol	112
Tabel 4. 14 - Rekapitulasi Hasil Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 - Kerangka Berfikir	40
Gambar 2. 2 - Rumus Metode Eksperimen	43
Gambar 2. 3 - Kerangka Pemikiran.....	45
Gambar 2. 4 - Rumus Uji Validitas.....	55
Gambar 2. 5 - Rumus Uji Reliabilitas	56
Gambar 2. 6 - Rumus Uji Homogenitas.....	63
Gambar 2. 7 - Rumus Pendekatan Kurva Normal.....	66
Gambar 2. 8 - Rumus Uji <i>N-Gain Score</i>	68
Gambar 4. 1 - Reliabilitas Butir Soal	95
Gambar 4. 2 - Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	105
Gambar 4. 3 - Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	107
Gambar 4. 4 - Hasil Uji <i>Mann Whitney</i>	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I - Pengajuan Penyusunan Skripsi	133
Lampiran II - Berita Acara Seminar Proposal.....	134
Lampiran III - Bukti Seminar Proposal.....	135
Lampiran IV - Surat Izin Penelitian	136
Lampiran V - Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	137
Lampiran VI - Soal <i>Pretest</i>	139
Lampiran VII - Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	142
Lampiran VIII - Soal <i>Posttest</i>	144
Lampiran IX - Nilai <i>Pretest, Posttest, dan Gain</i>	147
Lampiran X - Analisis Data	150
Lampiran XI - Dokumentasi Kegiatan.....	154
Lampiran XII - Dokumentasi Sekolah	155
Lampiran XIII - Sertifikat PPL	156
Lampiran XIV - Sertifikat PLP-KKN	157
Lampiran XV - Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem)	158
Lampiran XVI - Sertifikat ICT	159
Lampiran XVII - Sertifikat TOEFL	160

ABSTRAK

Yusuf Hidayat. *Efektivitas Metode Transliterasi dalam Meningkatkan Kemampuan Mahārah Qirā'ah Siswa Kelas IV SD Al-Amin "Sinar Putih" Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa kelas IV SD Al-Amin "Sinar Putih" Sewon Bantul dalam menjalani proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam bidang membaca. Serta siswa beranggapan bahwa pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dipelajari. Hal ini menjadi hambatan bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran secara maksimal.

Peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen (*experimental research*) dengan sampel kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Uji beda dilakukan untuk mengukur perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi terkait *mahārah qirā'ah* yang dibuktikan dengan hasil tes yang telah dilakukan siswa baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol. Uji-t digunakan untuk mengukur efektivitas metode transliterasi sebagai metode yang diterapkan dalam pelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam materi yang mencakup pembelajaran *mahārah qirā'ah*.

Berdasarkan nilai yang diraih oleh siswa setelah mengerjakan soal-soal *pretest* dan *posttest*, dengan jumlah rata-rata nilai pada kelas eksperimen 44,81 meningkat menjadi 60,37, dan pada kelas kontrol sejumlah 35,18 menjadi 45,36 peneliti menyimpulkan adanya peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa setelah diterapkannya metode transliterasi dalam pembelajarannya. Meskipun kedua kelas mengalami peningkatan, akan tetapi nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perolehan peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa yang didasarkan pada uji *N-Gain Score* sejumlah 0,27 pada kelas eksperimen, dan 0,15 pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Efektivitas, Metode, Transliterasi, *Mahārah Qirā'ah*.

الملخص

يوسف هداية. فعالية طريقة التحويل الصوتي على ترقية قدرة الطلبة الصف الرابع في مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الأمين "سنار فوتية" سيون بانتول العام المدرس ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا. ٢٠٢٣ م.

اختار الباحث هذا البحث بخلفية عدم قدرة طلبة الصف الرابع القراءة بالمدرسة الابتدائية الأمين "سنار فوتية" سيون بانتول على الخضوع لعملية تعليم مهارة القراءة. بخلاف على ذلك، ويفترض الطلبة أن درس اللغة العربية يصعب تعلمها. يصعب هذا عقبة أمام المعلمين في نقل الموضوع على أكمل وجه.

استخدام الباحث هذا النوع من البحث التجريبي (*experimental research*) مع عينة من الصف الرابع "أ" كفئة تربية والصف الرابع "ب" كفئة ضابطة. وجمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات والتوثيق. أجريت اختبارات مختلفة لقياس الفروق في قدرة الطلبة في تعليم المهارة القراءة والتي تم إثباتها بنتائج الاختبارات التي أجراها الطلبة من كل الصف التجريبي والصف الضابط. من تحليل البيانات المستخدم القاعدة (*t-test*) لقياس فعالية التحويل الصوتي كطريقة مطبقة في دروس اللغة العربية، خاصة المواد تعليم مهارة القراءة.

بناء على الدرجات التي حققها الطلبة بعد العمل على اجمل الأسئلة وأطرحها، مع زيادة متوسط عدد الدرجات في الصف التجريبي من ٤٤,٨١ إلى ٦٠,٣٧، وفي صف الضابط من ٣٥,١٨ إلى ٤٥,٣٦. خلص الباحث إلى أن هناك ترقية في قدرة تعليم المهارة القراءة بعد تطبيق طريقة التحويل الصوتي تعلمه. على الرغم من أن كلا الفصلين شهدا ترقية، إلا أن متوسط درجة طلبة الصف التجريبي كان أعلى من متوسط درجات الصف الضابط. ويتضح ذلك من خلال اكتساب ترقية في قدرات الطلبة "مهارة القراءة" بناء على اختبار (*N-Gain Score*) البالغ ٠,٢٧ في الصف التجريبي، و ٠,١٥ في الصف الضابط.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، الطريقة، التحويل الصوتي، المهارة القراءة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab-latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut.

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>Ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	' _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbuṭah Hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbuṭah Mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *raudah al-atfāl*
- *raudatul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - *al-madīnah al-munawwarah*
- *al-madīnatul munawwarah*

طَلْحَةَ - *ṭalḥah*

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	<i>Fathah</i>	A	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ـُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contoh:

كَتَبَ - *kataba* يَذْهَبُ - *yažhabu*

فَعَلَ - *fa'ala* ذُكِرَ - *żukiro*

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أَ يَ	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
أَ وُ	<i>fathah dan wawu</i>	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Contoh:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
أَ اَ يَ	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
أَ يَ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
أَ وُ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضَ - *akala*

تَأْكُلُونَ - *ta'kulūna*

النَّوْءُ - *an-nau'u*

F. Syaddah (Tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - *rabbana*

نَزَّلَ - *nazzala*

الْحَجُّ - *al-ḥajju*

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - *ar-rajulu*

الشَّمْسُ - *asy-syamsu*

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - *al-qalamu*

الْبَدِيعُ - *al-badī'u*

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - *wa mā Muhammadun illā rasūl*

I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ - *Ibrahim al-khalil*
- *Ibrāhim al-khalil*

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok individu yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian. Pendidikan adalah suatu usaha setiap individu guna mempersiapkan generasi penerus yang lebih berpengetahuan dan berpengalaman di masa depan. Salah satu upaya dalam dunia pendidikan adalah adanya proses pembelajaran bagi setiap individu agar dapat memiliki rasa bertanggungjawab, mandiri, berilmu, dan berakhlak mulia.²

Pembelajaran merupakan interaksi antara guru dengan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Salah satu pengertian pembelajaran dikemukakan oleh Gagne yaitu pembelajaran adalah seperangkat peristiwa-peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal. Dengan kata lain, pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan lingkungan belajar yang efektif dengan dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung dan mempertahankan proses yang dilalui dalam setiap peristiwa belajar.³

Salah satu topik pembelajaran adalah pembelajaran bahasa. Pembelajaran bahasa dilakukan dikarenakan beberapa alasan, salah satunya adalah Bahasa adalah alat untuk berfikir seseorang yang bertujuan sebagai media interaksi

² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 4.

³ Gagne, R.M., *Contributions of Learning to Human Development*, (New York: Psychological Review, 1968), hal. 75.

antara individu, kelompok atau massa. Oleh karena itu, bahasa merupakan salah satu unsur terpenting yang dapat mempererat hubungan dan menciptakan saling pengertian antar individu, kelompok atau massa.⁴

Bahasa merupakan sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri.⁵ Dengan bahasa, manusia dapat menyampaikan ide serta pemikirannya kepada satu sama lain. Sebelum adanya bahasa asing, setiap manusia hanya dapat berkomunikasi menggunakan bahasa ibu. Kemudian berkembang ke bahasa daerah, bahasa nasional serta bahasa internasional. Salah satu bahasa internasional adalah bahasa Arab.⁶

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an serta *Al-Hadis*, keduanya merupakan dasar agama Islam dan bahasa kebudayaan Islam semacam filsafat, ilmu *kalām*, ilmu *ḥadis*, *tafsir* dan lain sebagainya, bahasa Arab juga digunakan oleh Nabi dan Rasul untuk berdakwah.⁷ Dewasa ini, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dianggap rumit dan sulit bagi siswa, karena dalam pembelajaran bahasa Arab mencakup beberapa keterampilan bahasa; keterampilan mendengarkan (*mahārah istīmā'*), keterampilan berbicara (*mahārah kalam*), keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah*) dan keterampilan menulis (*mahārah*

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-6 (Bandung: Humaniora, 2015), hal. 5.

⁵ Abdul Chaer, *Psikolinguistik (Kajian Teoritik)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), hal. 30.

⁶ Bahasa Arab Diakui Sebagai Bahasa Internasional oleh PBB dengan Keputusan Majelis Umum PBB No. 3190 Tahun 1973.

⁷ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hal. 1.

kitābah). Untuk dapat menguasai keterampilan-keterampilann tersebut, siswa dituntut untuk memahami dasar-dasar pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab memiliki kesamaan dengan pembelajaran mata pelajaran lainnya, yaitu setiap pembelajaran memerlukan metode tertentu yang diterapkan dalam suatu proses pengajaran, hal ini dilakukan agar dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Di era modern ini, peranan guru dalam pembelajaran bahasa Arab sangatlah penting, dikarenakan pada masa ini setiap guru diharapkan dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Setiap guru harus berupaya untuk berinovasi serta berimprovisasi dengan berbagai hal baru, contohnya adalah banyaknya variasi metode pembelajaran yang dapat diterapkan di berbagai aktivitas belajar.

Oleh karena itu, setiap guru harus bisa memilih metode yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi siswa. Menurut Brown, metode yang digunakan dengan baik dalam pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional. Metode akan dianggap efektif jika metode tersebut memperhatikan kemampuan siswa. Penggunaan metode yang tepat akan menentukan efektivitas dan efisiensi pembelajaran.⁸

Pemilihan metode yang akan diterapkan harus menyesuaikan dengan faktor-faktor pendukung lainnya, salah satunya adalah sarana dan prasarana sekolah. Hal ini dikarenakan sebuah metode akan berjalan maksimal jika sarana dan prasarana sekolah mendukung metode tersebut. Banyak kasus yang menyebutkan bahwa faktor-faktor pendukung sangat mempengaruhi

⁸ Mulyana, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 107.

berjalannya suatu pembelajaran. Selain itu, banyak kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan metode di pengajarannya.

Berdasarkan hasil wawancara pra-riiset peneliti dengan guru bahasa Arab SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul, terdapat beberapa kendala yang dihadapi yaitu adanya perbedaan latar belakang siswa, persepsi siswa terhadap bahasa Arab yang sulit, kurangnya pemahaman siswa terhadap huruf *hijaiyah*, kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran di masa pandemi, dan susah berinteraksi dengan siswa dikarenakan pembelajaran via daring.⁹

Oleh karena permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang *“Efektivitas Metode Transliterasi dalam Meningkatkan Mahārah Qirā’ah Siswa Kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022”*. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi salah satu inovasi yang diterapkan untuk dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab, sehingga dapat memenuhi standar proses dalam pembelajaran secara keseluruhan dan dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan dengan baik dan benar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

⁹ Arif Eko Susanto, guru Bahasa Arab SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul, 17 September 2021.

1. Bagaimana penerapan metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022?
2. Bagaimanakah efektivitas metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penerapan metode transliterasi dalam meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui efektivitas metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dalam skripsi ini bermanfaat secara teoritis untuk memberikan masukan dan informasi berupa data-data yang diuraikan peneliti dari berbagai sumber dan berdasarkan pada hasil penelitian ini khususnya mengenai efektivitas metode transliterasi dalam upaya meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Mengembangkan daya pikir peneliti dan mengamalkan ilmu terkait pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang telah didapatkan di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
- 2) Sebagai catatan ilmiah untuk menambah pengetahuan mengenai pemahaman materi pembelajaran bahasa Arab, khususnya mengenai *mahārah qirā'ah*,
- 3) Diharapkan agar penelitian ini menjadi cerminan bagi peneliti selanjutnya, disamping sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Strata Satu (S-1) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat memberi manfaat bagi pembaca sebagai salah satu wawasan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan serta untuk meningkatkan mutu Pendidikan Bahasa Arab di masa mendatang.

c. Bagi Guru

Diharapkan dapat dijadikan acuan bagi guru dalam membimbing siswa dalam memahami bahasa Arab, khususnya pemahaman mengenai *mahārah qirā'ah*, serta penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

d. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi tersendiri bagi siswa agar lebih tertarik untuk mempelajari bahasa Arab, dengan menghilangkan *mindset* bahwasannya bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari.

E. Telaah Pustaka

Terdapat beberapa referensi buku dan penelitian sebelumnya yang membahas mengenai efektivitas metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* siswa SD. Dalam kajian kepustakaan, peneliti menemukan beberapa referensi karya ilmiah, diantaranya adalah sebagai berikut.

Pertama, Skripsi Hermansyah, Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Universitas Sumatera Utara yang berjudul “*Analisis Kesalahan Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*”¹⁰. Penelitian dalam skripsi ini berfokus pada penelitian terhadap penggunaan transliterasi Arab-Latin pada penulisan skripsi mahasiswa. Skripsi tersebut memiliki perbedaan objek kajian dengan penelitian ini, akan tetapi memiliki kesamaan dalam hal fokus pembahasan, dimana di dalamnya menyebutkan bahwa penerapan transliterasi mahasiswa masih belum sesuai dengan pedoman yang ada. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti berfokus untuk menjelaskan kepada siswa perihal

¹⁰ Hermansyah, *Analisis Kesalahan Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Fakultas Ilmu Budaya, (Universitas Sumatera Utara, 2017)

membaca huruf Arab dapat juga diganti dengan tulisan latin untuk memudahkan membacanya.

Kedua, Skripsi Nur Hasanah, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi yang berjudul “*Implementasi Metode Qirā’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*”¹¹. Skripsi tersebut berfokus pada penerapan metode *qirā’ah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi berupa cara penerapan metode *qirā’ah*, serta faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa Arab. Skripsi tersebut memiliki perbedaan metode yang dikaji serta hanya berfokus pada metode *qirā’ah* untuk meningkatkan pemahaman materi bahasa Arab. Sedangkan penelitian ini berfokus pada pembahasan metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā’ah* untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa Arab. Serta objek yang diteliti memiliki perbedaan dimana skripsi tersebut menjadikan MTs sebagai objek penelitian sedangkan penelitian ini menjadikan SD sebagai objek penelitian. Skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian ini berupa pembahasan mengenai *mahārah qirā’ah*.

Ketiga, Skripsi Wiwin Setiawati, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Pekalongan yang berjudul “*Implementasi Metode Tarjamah dalam Pembelajaran Mahārah Qirā’ah di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*”¹². Skripsi tersebut memiliki perbedaan dengan

¹¹ Nur Hasanah, *Implementasi Metode Qirā’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*, Fakultas Ilmu Budaya, (Universitas Jambi, 2018)

¹² Wiwin Setiawati, *Implementasi Metode Tarjamah dalam Pembelajaran Mahārah Qirā’ah di MTs Salafiyah Syafi’iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, 2018)

penelitian ini, dimana metode yang digunakan dalam skripsi tersebut adalah metode *tarjamah*, sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode transliterasi. Skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian ini, yaitu berupa persamaan dalam hal tujuan yang diinginkan adalah peningkatan penguasaan *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, Skripsi Syarif Kharomain Anwar, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “*Pembelajaran Mahārah Qirā'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*”¹³. Skripsi ini berfokus pada pembahasan mengenai penerapan metode bandongan untuk meningkatkan penguasaan *mahārah qirā'ah* yang memiliki perbedaan dengan penelitian ini berupa perbedaan metode yang digunakan. Skripsi tersebut memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu mengenai tujuan yaitu membahas tentang *mahārah qirā'ah* sehingga dapat dijadikan referensi oleh peneliti.

Kelima, Skripsi Lia Nurjanah, Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung yang berjudul “*Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Hikmah Kedaton Bandar Lampung*”¹⁴. Skripsi tersebut membahas mengenai metode sorogan untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning di pondok pesantren. Perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian ini adalah

¹³ Syarif Kharomain Anwar, *Pembelajaran Mahārah Qirā'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013)

¹⁴ Lia Nurjanah, *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Hikmah Kedaton Bandar Lampung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)

metode yang digunakan berbeda, fokus atau tujuan berbeda, dan perbedaan dalam hal ruang lingkup kajiannya. Akan tetapi, skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian ini berupa penelitian mengenai efektivitas suatu metode untuk meningkatkan *mahārah qirā'ah* pembelajar bahasa Arab.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, persembahan, pedoman transliterasi Arab-Latin, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : Berisi landasan teori, kerangka berpikir, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum SD Al-Amin "Sinar Putih" Sewon Bantul, diantaranya letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi, misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.

BAB IV : Berisi laporan hasil penelitian mengenai efektivitas metode transliterasi dalam meningkatkan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD

Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022 yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V : Bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian, serta *curriculum vitae* peneliti.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada permasalahan, tujuan penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan metode transliterasi pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas IV A dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dengan alokasi 3x40 menit. Setelah mengawali pembelajaran, siswa diminta untuk mengerjakan soal *pretest* yang telah disiapkan peneliti sebelumnya. Kemudian peneliti memberikan dan menjelaskan materi terkait pembelajaran *mahārah qirā'ah* menggunakan metode transliterasi. Proses pemberian materi terkait metode transliterasi memiliki beberapa tahapan, antara lain:
 - a. Tahap pertama, yaitu pengenalan huruf-huruf *hijaiyyah* serta cara membacanya dengan baik dan benar,
 - b. Tahap kedua, peneliti memberikan contoh bacaan serta mencontohkan cara membacanya,
 - c. Tahap ketiga, peneliti membaca dengan keras, kemudian ditirukan oleh seluruh siswa secara bersamaan,
 - d. Tahap keempat, peneliti menginstruksikan untuk membaca teks tersebut berdasarkan deretan bangku duduk siswa, dan
 - e. Tahap kelima, peneliti menunjuk dan meminta siswa untuk membaca teks tersebut di depan kelas.

Setelah dilaluinya lima tahap tersebut, peneliti kemudian menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari lalu memberikan pengertian terkait

materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya berikut memberikan tugas berupa mengerjakan soal yang terdapat di buku paket pelajaran bahasa Arab kelas IV. Peneliti mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam, kemudian meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan membaca surat-surat pendek. Kemudian menjelaskan kepada siswa bahwa pertemuan terakhir siswa diminta untuk mengerjakan soal *posttest*.

2. Berdasarkan nilai yang diraih oleh siswa setelah mengerjakan soal-soal *pretest* dan *posttest*, dengan jumlah rata-rata nilai pada kelas eksperimen 44,81 meningkat menjadi 60,37, dan pada kelas kontrol sejumlah 35,18 menjadi 45,36, peneliti menyimpulkan adanya peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa setelah diterapkannya metode transliterasi dalam pembelajarannya. Meskipun kedua kelas mengalami peningkatan, akan tetapi nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dengan perolehan peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa yang didasarkan pada uji *N-Gain Score* sejumlah 0,27 pada kelas eksperimen, dan 0,15 pada kelas kontrol.

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai uji yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode transliterasi dalam upaya meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa kelas IV SD Al-Amin “Sinar Putih” Sewon Bantul Tahun Ajaran 2021/2022 berjalan secara efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal untuk dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan pemikiran. Beberapa hal tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Peneliti berharap pihak sekolah dapat memanfaatkan fasilitas serta sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh pihak yayasan dapat digunakan secara maksimal. *Maintenance* segala fasilitas sangat diperlukan untuk menjaga dan memaksimalkan fungsi dari setiap fasilitas yang ada.
- b. Peneliti berharap agar setiap guru dapat fokus dalam mempersiapkan materi pelajaran tanpa terganggu oleh tugas dan tanggungjawab baru yang diberikan mendadak.
- c. Peneliti berharap agar sekolah ini dapat menyesuaikan perkembangan zaman. Perbaiki *website* sekolah, merapikan tata administrasi sekolah, serta beradaptasi dengan era modernisasi seperti sekarang ini.

2. Bagi Guru

- a. Peneliti berharap agar setiap guru memaksimalkan persiapan yang dibutuhkan dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah mempersiapkan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- b. Peneliti berharap agar setiap guru dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Setiap guru diharapkan dapat memilih metode serta media yang tepat dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar, sehingga tidak hanya terpaku pada metode konvensional.

- c. Peneliti berharap dengan adanya metode transliterasi ini dapat digunakan sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari materi pelajaran bahasa Arab.
- d. Peneliti berharap agar setiap guru dapat memaksimalkan segala fasilitas yang ada dengan menggunakannya sebagai salah satu sarana belajar mengajar.

3. Bagi Siswa

- a. Peneliti berharap agar setiap siswa SD Al-Amin “Sinar Putih” dapat menghilangkan *mindset* bahwa bahasa Arab itu sulit dan tidak mengasyikkan,
- b. Peneliti berharap agar setiap siswa SD Al-Amin “Sinar Putih” dapat lebih giat dan bersemangat belajar bahasa Arab,
- c. Peneliti berharap agar setiap siswa SD Al-Amin “Sinar Putih” dapat mengembangkan bahasa Arab dan membumikan bahasa Arab di masa mendatang, baik di level nasional maupun di level internasional.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan kembali metode ini serta diharapkan dapat memilah dan memilih metode lainnya yang disesuaikan dengan variabel penelitian serta dapat memilih aspek kebahasaan lain dalam penelitian selanjutnya. Temukan inovasi baru dalam penelitian yang ditujukan untuk memajukan dunia pendidikan di masa mendatang.

C. Kata Penutup

Dunia pendidikan membutuhkan berbagai inovasi baru guna memperbaiki sistem yang ada serta menjaga kualitas keilmuan yang telah diturunkan dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Di tangan guru-lah masa depan penerus bangsa bermula, di tangan guru-lah masa depan dunia pendidikan di Indonesia semakin kuat, dan di tangan guru-lah kualitas ilmu dapat dipertahankan dan diperbaiki.

Semangat belajar bahasa Arab semakin lama semakin surut tanpa adanya kreatifitas dan inovasi. Siswa pada masa kini menganggap bahasa Arab sulit untuk dipelajari, dengan banyaknya metode baru diharapkan dapat mengubah pola pikir pembelajar bahasa Arab dengan berpikir bahwa belajar bahasa Arab itu mudah, sehingga para pembelajar bahasa Arab dapat belajar secara mandiri, dengan keinginan dari diri sendiri dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Akhir kata, peneliti mengucapkan ribuan terimakasih kepada seluruh pihak yang ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti pribadi, pihak sekolah, dan para pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abadi. Fairuz, *al-Qomus al-Muhith, sami'a*.
- Abdurrahman, Maman dan Sambas Ali Muhidin. 2011. *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Abimanyu, Soli. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Al-Faruqy, Isma`il Raji. (1986). *Toward Islamic English*, Virginia: International Institute of Islamic Thought.
- Allen, M.J., & Yen, W.M. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterey Canada: Brooks/Cole Publishing Company
- Al-Raziq, Shalah 'Abd al-Sami' 'Abd. (2007). *Thuruq ak-Tadris wa Ahamiyyatuha fi Tadris al-Tarikh*. Rabath, Ali al-Rabith.
- An-Naqah, Mahmud Kamil. (1985). *Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrish*. Makkah Al-Mukarromah: Jami'at Um Al-Qura.
- Anshori. M. dan Iswati S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Surabaya: Airlangga University Press
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baried, Siti Baroroh, dkk. (1977). *Kamus Istilah Filologi*, Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, Fakultas Sastra dan Kebudayaan. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Proyek Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
- Baried, Siti Baroroh, dkk. (1994). *Pengantar Teori Filologi*. Yogyakarta: Badan Penelitian dan Publikasi Fakultas (BPPF) Seksi Filologi, Fakultas Sastra, Universitas Gadjah Mada.
- Chaer, Abdul. (2015). *Psikolinguistik (Kajian Teoritik)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cooper, D.R., & Scindler, P.S. (2006). *Bussiness Research Methods*. USA: McGraw-Hill

- Daulay, Haidar Putra. (2014) *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2003). *Pedoman Transliterasi Arab-Latin*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gagne, R.M. (1968). *Contributions of Learning to Human Development*. New York: Psychological Review.
- Gani. Fitriyah, Mahmudah dan Ramlan A. (2010) *Disiplin Berbahasa Indonesia*. Jakarta: FITK Press.
- Gibson, David J Lawless, dkk. (1997). *Organisasi dan Manajemen, Perilaku Struktur Proses*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division, Measurement and Research Methodology:
- Heijer, Johannes den. (1992). *Pedoman Transliterasi Bahasa Arab*. Jakarta: INIS.
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. ke-4. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, Izzudin Musthafa, dan Acep. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Izzan Ahmad. (2015) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-6. Bandung: Humaniora.
- M. Ainin. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa*. Malang: Misykat.
- M. Arifin. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Madjidi, Busyairi. (1994) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Manna', Rusydi Ahmad Thuaimah dan Muhammad As Sayyid. (2000). *Tadris al-Arabiyyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyyat wa Tajarub*. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby.

- Marzuki. (1983). *Metode Riset*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII.
- Masyhuri dan M. Zainuddin. (2009). *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Moeliono, Anton M. (1983). *Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Jakarta: Djambatan.
- Muasaroh. (2010). *Aspek-aspek Efektivitas Studi Tentang Efektivitas Pelaksanaan Program Pelaksanaan PNPM-MP*. Malang: Universitas Brawijaya Malang.
- Mulyana. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munip, Abdul. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Kalijaga.
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nasution, S. (2011). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Praptanti. (2000). *Paparan Kuliah Membaca*. Semarang: PBSI.
- Ravianto. (2014). *Produktivitas dan Pengukuran*, Jakarta: Binaman Aksara.
- Reynold, Cecil.R. (2010). *Measurement and Assessment in Education*. Prentice Hall: Pearson
- Richard, M. Steers. (1985). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Rois, Ikhwan Nur. (2021) *Kaidah Nahwu Beserta I'robnya untuk Pemula*, Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*, Yogyakarta: Deepublish.
- Rully Indrawan dan Poppy Yuniawati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama,
- Salim, Peter. (1996). *The Contemporary English-Indonesian Dictionary*. Jakarta: Modern English Press.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiadi. (2009). *Panduan Penelitian Sosial*. Jakarta: Yayasan Lembaga Kemala.

- Sudijono, Anas. (1998). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudrajat, Subana, dan Moersetyo. (2015). *Statistika Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumardi, Mulyanto. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI.
- Sundayana, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*.
- Supriawan, Dedi dan A. Benyamin Surasega. (1990). *Strategi Belajar Mengajar (Diktat Kuliah)*. Bandung: FPTK-IKIP Bandung.
- Sutikno, Prof. Pupuh Fathurrahman & M. Sobry. (2007). *Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suyadi, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syahatah, Hasan. (2002). *Ta'lim al-Lughoh al-Arobiyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*. Beirut: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufiq, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulum, Ihyaul. *Akutansi Sektor Publik*, (Malang: UMM Press)
- Webster, Noah. (1980). *Webster's New 20th Century Dictionary of English Language*. Williams Collins Publishers, Inc.

Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyani, Novan Ardy. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.



Skripsi:

- Anwar, Syarif Kharomain. (2013). *Pembelajaran Mahārah Qirā'ah di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Asnawi. (2013). *Efektivitas Penyelenggaraan Publik pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*, Skripsi S-1 Jurusan Ilmu Pemerintahan, FISIP. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hasanah, Nur. (2018). *Implementasi Metode Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*, Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Jambi.
- Hermansyah. (2017). *Analisis Kesalahan Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara*, Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Sumatera Utara.
- Nurjanah, Lia. (2018). *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Hikmah Kedaton Bandar Lampung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Setiawati, Wiwin. (2018). *Implementasi Metode Tarjamah dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah di MTs Salafiyah Syafi'iyah Proto Kedungwuni Pekalongan*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Website:

Al-Khomis bin Abdur Rahman, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*,
<https://www.mitaka.net/forums/mulka281137>

<https://kbbi.web.id/metode>

<https://www.mitaka.net/forums/mulka281137>



Jurnal:

Bungkaes, H. R., Posumah, J. H., dan Kiyai B. (2013). *Hubungan Efektivitas Pengelolaan Program Raskin dengan Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat di Desa Mamahan Kecamatan Gemeh Kabupaten Kepulauan Talaud*. Jurnal Acta Diurna.

Darusuprpta. (1984). *Beberapa Masalah Kebahasaan dalam Penelitian Naskah*, Jurnal Widyaparwa, No.26 Oktober 1984.

Ibrahim, Abdul Alim. (1968). *Al-Muwajjah Al-Fanny li Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyyah*. Jurnal Dar Al-Ma'arif, Cet. ke-VI.

Kuswoyo. (2017). "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al Kalam". Madiun: An-Nuha, Jurnal Kajian Islam, No. 1, IV.

