

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL**

**YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Hamdika Ainun Rais**

**NIM: 18104010052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1953/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI  
COVID-19 DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING  
SCHOOL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAMDIKA AINUN RAIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010052  
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c73ce0a3014



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c73f717dbb1



Penguji II  
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 64c740e0a5790



Yogyakarta, 05 Juli 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64c8802f6bdaf6

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hamdika Ainun Rais  
NIM : 18104010052  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 16 Mei 2023

Yang Menyatakan



Hamdika Ainun Rais

NIM. 18104010052

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Hamdika Ainun Rais  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hamdika Ainun Rais  
NIM : 18104010052  
Judul Skripsi : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 13 Juni 2023

Pembimbing

  
Prof. Dr. H. Sukmanah, S.Pd, M.Pd.  
NIP: 19720315 199703 1 009

## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Nevi Zuairina (2017). "HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami' no: 3289". <https://jurnalsumbar.com/2017/05/peranan-wanita-bagi-umat-bagian-3-menebar-manfaat-bagi-masyarakat/>

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Dengan mengucapkan syukur tak terkira,*

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Dimana dengan karunianya kita dapat merasakan nikmat, terutama nikmat iman dan islam dan juga nikmat sehat lagi sempat. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan dan semoga selalu tercurah kepada suri tauladan kita Rasulullah Muhammad saw. Karena beliau lah kita dapat merasakan nikmatnya Islam saat ini. Semoga kita bisa selalu senantiasa mengikuti ajaran beliau dan mendapatkan *syafaat* di hari akhir nanti.

Penyusunan Skripsi ini merupakan kajian tentang dinamika evaluasi pelaksanaan program pembelajaran yang dilaksanakan oleh Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta selama masa pandemi COVID-19. Sebagaimana yang kita ketahui bersama, pandemi COVID-19 telah mengubah dinamika berbagai lini kehidupan, tidak terkecuali pendidikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa seizin Allah Swt dan juga dorongan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, tak lupa penulis mengucapkan syukur *Alhamdulillah* dan juga ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Kepala Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sukiman, S.Ag, M.Pd. selaku dosen pembimbing Skripsi.
6. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku dosen penasihat akademik.
7. Segenap Dosen dan Krayawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Pimpinan dan segenap keluarga besar Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.
9. Kedua orang tua dan adik saya bapak Umar Hamzah, Ibu Erniyati serta Najma Audiva Adzillina, yang senantiasa mendoakan dan mendukung saya baik moril maupun materil.
10. Teman-teman saya kelas PAI B 2018 yang sudah saya anggap sebagai keluarga, yang selalu menjadi teman diskusi saya.
11. Ananda Vira De'alma yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan Skripsi.
12. Seluruh pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.



Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan menjadi catatan amal disisi Allah Swt, dan semoga Allah Swt membalas serta melipatgandakan segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga kita dapat kembali bertemu di surga-Nya kelak.

Yogyakarta, 18 April 2023  
Penyusun,

Hamdika Ainun Rais  
NIM. 18104010052



## ABSTRAK

**HAMDIKA AINUN RAIS.** *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Pandemi COVID-19 telah merubah hampir seluruh tatanan kehidupan manusia. Pandemi COVID-19 juga telah memberikan tantangan nyata sekaligus kesempatan yang berharga bagi dunia Pendidikan. Sekolah dituntut untuk dapat menyusun program pembelajaran yang efektif dan mampu untuk menjawab tantangan yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang diberlakukan pada masa pandemi COVID-19.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif deskriptif kualitatif dengan model penelitian CIPP. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber. Teknik analisis meliputi tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil penelitian adalah: 1) Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran ditinjau dari komponen konteks dapat dikategorikan sangat baik. 2) Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran ditinjau dari komponen input dikategorikan sangat baik. 3) Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran ditinjau dari komponen proses dikategorikan kurang. 4) Hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran ditinjau dari komponen produk atau hasil masuk dalam kategori baik. Secara umum, pelaksanaan program pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dapat dikategorikan baik. Program yang dilaksanakan telah dapat menjadi solusi alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19.

**Kata Kunci:** *Evaluasi, Program Pembelajaran, Pandemi COVID-19.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II KAJIAN TEORI .....	15
A. Pengertian Pembelajaran .....	15
B. Proses Pembelajaran .....	16
C. Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19 .....	17

D. Kurikulum Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19.....	18
E. Metode Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Model Penelitian Evaluasi.....	23
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
D. Sumber Data .....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Uji Keabsahan Data .....	30
H. Kriteria Keberhasilan .....	31
BAB IV EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL YOGYAKARTA.....	34
A. Deskripsi Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	34
B. Hasil Analisis .....	58
C. Pembahasan Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	61
BAB V PENUTUP .....	67
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator penilaian 1 .....	32
Tabel 2. Kriteria Penilaian 1 .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: 1Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran II: 1Catatan Lapangan I .....	80
Lampiran III: 1Catatan Lapangan II .....	83
Lampiran IV: 1Catatan Lapangan III .....	85
Lampiran V: 1Catatan Lapangan IV.....	86
Lampiran VI: 1Catatan Lapangan V .....	88
Lampiran VII: 1Catatan Lapangan VI.....	90
Lampiran VIII: 1Dokumentasi.....	92
Lampiran IX: 1Surat Pengajuan Skripsi .....	100
Lampiran X: 1Bukti Seminar Proposal.....	101
Lampiran XI: 1Surat Permohonan Penelitian.....	102
Lampiran XII: 1Sertifikat PBAK .....	103
Lampiran XIII: 1Sertifikat SOSPEM .....	104
Lampiran XIV: 1Sertifikat User educatiuon.....	105
Lampiran XV: 1Sertifikat Multimedia Pembelajaran Berbasis ICT.....	108
Lampiran XVI: 1Sertifikat PLP-KKN Integratif Mandiri .....	109

Lampiran XVII: 1Sertifikat TOEFL.....	110
Lampiran XVIII: 1Sertifikat IKLA .....	111
Lampiran XIX: 1Sertifikat PKTQ.....	112
Lampiran XX: 1 Daftar Riwayat Hidup.....	113



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini berdasarkan Hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1997 dan Nomor: 0534b/U/1987.

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es



ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	`	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ء).

## B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transiletrasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fatḥah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َـ ي ..	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
ُـ و ..	Fatḥah dan wawu	Lu	A dan U

Contoh:

اَ

كَتَبَ *Kataba*

فَعَلَ *Fa'ala*

### C. Maddah

*Maddah* atau panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ اِي ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِ اِي ..	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اِ اِي ..	Ḍammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	Ditulis	Qāla
رَمَ	Ditulis	Ramā
قُلْ	Ditulis	Yaqūlu
قَالَ	Ditulis	Qāla
قَالَ	Ditulis	Qāla

#### D. Ta' Marbutah

Transiletrasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transiletrasinya adalah "t".

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transiletrasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransilterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْدَةُ، الأظـ الراداه al-atfāl/raudahtul atfāl، المُنَوَّرَةُ، المَدِينَةُ، فَالِـ al-

madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ talḥah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransiletrasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: ّ

al- نَزَّلَ nazzala

الْبِرِّ birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

الشَّمْسِ	Ditulis	Asy-syamsu
الرَّجُلِ	Ditulis	Ar-rajulu

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

الْجَلَالِ	Ditulis	Al-jalālu
الْقَلَمِ	Ditulis	Al-qalamu

## G. Hamzah

Hamzah ditransiletrasikan sebagai apostrof. Namun, hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ ta'khuzu

يَسَى syai'un

النَّوْءُ an-nau'ū

إِنَّا inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fa'il, isim, maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka yang demikian ini penulisan katanya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

<p>وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ</p> <p>ن</p>	<p>Wa innallāha lahuwa khair arrāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</p>
---	--

َ  بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	Bismillāhi majrehā wa mursāhā
--	-------------------------------

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, tetapi dalam pedoman transiletrasi hal ini perlu diperhatikan. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam FYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf kapital awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

َ    َ    َ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِ َين	Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
َ الرَّحْمٰنَ الرَّحِیْمَ	Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān arrahīm

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	Allaāhu gafūrun rahīm
لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا	Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

COVID-19 adalah virus yang berasal dari Wuhan China, yang saat ini telah menyebar hampir ke seluruh dunia.<sup>2</sup> WHO telah menetapkan wabah COVID-19 sebagai pandemi, hal ini tentu merubah keadaan hampir di seluruh dunia. Pemerintah di berbagai negara melakukan upaya-upaya pencegahan. Adapun negara-negara yang sudah terlanjur terkena dampak dari wabah COVID-19 berusaha keras untuk dapat terus bertahan dari ganasnya virus ini.

Indonesia merupakan salah satu negara yang terdampak oleh adanya pandemi COVID-19. Pada tanggal 2 Maret 2020 pemerintah mengumumkan kasus COVID-19 untuk yang pertama kalinya. Virus COVID-19 menginfeksi 2 warga Depok Jawa Barat.<sup>3</sup> Temuan kasus COVID-19 yang ada di Indonesia mengakibatkan pemerintah mengeluarkan berbagai macam kebijakan. Kebijakan-kebijakan tersebut berupa pembatasan-pembatasan sosial atau yang biasa kita dengar dengan istilah *physical distancing*.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Ririn Noviyanti Putri (2020). Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, Edisi 2, hal.

<sup>3</sup> Jumardi Budiman (2021). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Indonesia Selama Masa Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 12, Edisi 1, hal. 105.

<sup>4</sup> Prianter Jaya Hairi (2020). Implikasi Hukum Pembatasan Sosial Berskala Besar Terkait Pencegahan Covid-19, dalam *Jurnal Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Strategis*, Vol. 12, Edisi 7, hal.2.

Kemendikbud pada tahun 2020 telah mengeluarkan edaran tentang pembatasan kegiatan sektor Pendidikan. Edaran tersebut menjelaskan bahwa pada masa darurat COVID-19 pembelajaran tatap muka ditiadakan. Sebagai gantinya, pemerintah menetapkan aturan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Guru mengajar peserta didik dari rumah, dan peserta didik menerima pengajaran guru juga dari rumah, Pembelajaran jarak jauh dapat dilakukan melalui berbagai platform E-Learning yang sudah ada saat ini.<sup>5</sup>

Adanya pandemi COVID-19 telah memberikan tantangan nyata sekaligus kesempatan yang berharga bagi dunia Pendidikan.<sup>6</sup> Sebelumnya mayoritas dari praktisi kependidikan baru sebatas berbicara terkait berbagai teori tantangan Pendidikan Abad 21 dan pemanfaatan media elektronik sebagai penunjang pembelajaran.<sup>7</sup> Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat mendorong diciptakannya berbagai inovasi di segala bidang termasuk dalam bidang pendidikan. Media pembelajaran yang biasanya hanya menyajikan komunikasi satu arah, saat ini dapat dimodifikasi menjadi media yang menyajikan pembelajaran dua arah yang

---

<sup>5</sup> Dian Kus Pratiwi (2021). Inovasi Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Penanganan Covid-19 di Indonesia, dalam *Jurnal Hukum*, Vol. 3, Edisi. 1, hal. 39.

<sup>6</sup> Moh Muslim, Nur Hasan, Ika Ratih Sulistiani (2021). Models of Policy Implementation in Islamic School Learning Systems During Covid-19, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 18, Edisi. 2, hal. 354.

<sup>7</sup> Senata Adi Prasetya, Muhammad Fahmi Reorientasi (2020). Peran dan Tantangan Pendidikan Islam di Tengah Pandemi, dalam , Vol. 9, Edisi. 1, hal.24.

disebut dengan pembelajaran interaktif.<sup>8</sup> Dengan adanya pandemi, praktisi pendidikan harus menjalankan itu semua.

Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang mengalami permasalahan kompleks pada masa pandemi COVID-19. Beberapa faktor yang menyebabkan permasalahan menjadi kompleks seperti sekolah dengan sistem asrama pesantren terpadu, peserta didik yang berasal dari seluruh penjuru tanah air. Pengajar Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta terdiri dari pengajar mukim dan non mukim di asrama, serta berbagai faktor lainnya.

Berbagai faktor tersebut mendorong Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta untuk melakukan berbagai macam terobosan dalam keberlangsungan proses kegiatan belajar mengajar pada masa Pandemi COVID-19. Pada masa pembelajaran daring, Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta melaksanakan pembelajaran melalui berbagai platform pembelajaran online seperti open learning, youtube, WhatsApp, quizis, dan google form. Pada masa pembelajaran *Blended Learning* Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School melakukan pelaksanaan pembelajaran dengan berbagai sistem seperti pembelajaran dengan menghadirkan santri

---

<sup>8</sup> Nur Hamidi (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Profesional CS6 untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013, DALAM *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume. 14. Edisi. 1. hal. 109.

dan guru dalam proses belajar mengajar seperti biasa, menghadirkan santri namun guru mengajar dari rumah, bahkan hingga mengadakan matrikulasi pembelajaran mata pelajaran syar'ī atau agama.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terkait evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19. Peneliti memandang bahwa masa pandemi COVID-19 memberikan banyak pelajaran yang dapat dipetik, termasuk di dalamnya dalam dunia pendidikan. Banyak sekolah melakukan terobosan sistem pembelajaran yang dinilai efektif bagi masing-masing sekolah.

Pandemi COVID-19 mendorong kita semua untuk lebih jauh memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. Pendidikan berbasis teknologi informasi juga telah banyak digadang-gadangkan akan menjadi sistem pendidikan di masa yang akan datang. Peneliti memilih Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding school Yogyakarta sebagai tempat penelitian. Lembaga Pendidikan tersebut telah menerapkan berbagai sistem pembelajaran selama masa pandemi COVID-19 sebagai upaya dan terobosan guna memaksimalkan kelangsungan kegiatan belajar mengajar. Peneliti menilai sistem yang diterapkan dan dilaksanakan di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dapat dijadikan opsi pelaksanaan pembelajaran di masa yang akan datang paska pandemi COVID-19

Harapan peneliti, dengan adanya penelitian evaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta, dapat diambil manfaat. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk keperluan yang akan datang sebagaimana salah satu fungsi penelitian itu sendiri, yaitu sebagai bahan pertimbangan pengambilan keputusan di masa yang akan datang.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka peneliti mencoba merumuskan pokok permasalahan yang sesuai dengan judul penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Konteks?
2. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Input?
3. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Proses?
4. Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi

COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School  
Yogyakarta ditinjau dari komponen Produk?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini ditujukan untuk:

1. Mengetahui evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Konteks.
2. Mengetahui evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Input.
3. Mengetahui evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Proses.
4. Mengetahui evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari komponen Produk.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis

Memperluas pengetahuan, konsep-konsep, teori-teori yang diharapkan dapat dijadikan masukan dalam mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran pada masa pandemi COVID-19

di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta ditinjau dari model evaluasi CIPP (konteks, input, proses, produk).

2. Secara Praktis.

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan acuan pengambilan kebijakan program pembelajaran yang ditetapkan pada masa pandemi COVID-19 maupun setelah masa pandemi COVID-19.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan proses pembelajaran yang lebih baik dan efektif dengan mengetahui hambatan yang terjadi pada saat proses pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 berlangsung.

c. Bagi pembaca

Sebagai bahan referensi dan informasi bagi pembaca yang ingin menerapkan sistem pembelajaran serupa atau peneliti lainnya yang ingin melakukan penelitian sejenis.

**E. Kajian Pustaka**

1. Skripsi yang disusun oleh Suci Fitri, penelitian ini dilatarbelakangi oleh pesatnya perkembangan teknologi informasi yang semakin maju dan adanya pandemi COVID-19, serta perlunya inovasi proses pembelajaran. Tujuan pada penelitian Suci Fitri adalah untuk mengetahui evaluasi

proses dan evaluasi penilaian pembelajaran daring dengan grup Whatsapp pada mata pelajaran matematika Di Kleas V SD Negeri 290 Simpang Limbur Merangin Kecamatan Pamenang Kabupaten Merangin. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan jenis studi lapangan.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Suci Fitri memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan, metode penelitian, serta objek dari penelitian tersebut. Penelitian Suci Fitri memiliki Fokus penelitian pada Mapel, sistem dan kelas tertentu, sedangkan peneliti ingin meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi Covid-19 dengan metode penelitian evaluatif dan jenis CIPP.<sup>9</sup>

2. Skripsi yang disusun oleh Yusuf Iqbal Syahputra, penelitian ini dilatarbelakangi oleh merebaknya virus COVID-19 sehingga pemerintah menetapkan status pandemi. Penelitian yang dilakukan oleh Yusuf Iqbal Syahputra bertujuan untuk mengetahui evaluasi program pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 di SMPIT Al-Iqra Medan. Metode penelitian yang digunakan adalah model penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus.

---

<sup>9</sup> Suci Fitri (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kleas V SD Negeri 290 Simpang Limbur Merangin Kecamatan Pamenang Kabupaten Merangin, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.



Penelitian yang dilaksanakan oleh Yusuf Iqbal Syahputra memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan, metode penelitian, serta objek dari penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19 dengan metode penelitian evaluatif dan jenis CIPP.<sup>10</sup>

3. Penelitian terdahulu dalam skripsi yang disusun oleh Roikha Fatkhatul Janah, penelitian ini memiliki latar belakang tentang pentingnya evaluasi. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran sistem daring pada siswa Kelas IV di MI Al-Ittihad Dukuh Benda Desa Bujil Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal. Metode penelitian yang digunakan adalah model kualitatif dengan jenis studi kasus.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Roikha Fatkhatul Janah memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan, metode penelitian, serta objek dari penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>10</sup> Yusuf Iqbal Syahputra (2021). Evaluasi Pembelajaran daring Pada Masa Pandemi covid-19 di SMPIT Iqra Medan. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19 dengan metode penelitian evaluatif dan jenis CIPP.<sup>11</sup>

4. Skripsi yang disusun oleh Rita Andri Ani, penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran matematika pada masa pandemi COVID-19 yang tidak dapat berjalan dengan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring dan mengetahui kemudahan serta hambatan pembelajaran daring mata pelajaran matematika siswa kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Rita Andri Ani memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan, metode penelitian, serta objek dari penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19 dengan metode penelitian evaluatif dan jenis CIPP.<sup>12</sup>

5. Penelitian terdahulu dalam skripsi yang disusun oleh Rahmanda Suci, penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pandemi COVID-19 sehingga pembelajaran harus dilaksanakan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran daring pada masa

---

<sup>11</sup> Roikha Fatkhatul Janah (2021). Evaluasi Pembelajaran Sistem daring Pada Siswa Kelas IV di MI Al-Ittihad Dukuh Benda Desa Bujil Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

<sup>12</sup> Rita Andri Ani (2021). Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

pandemi COVID-19 Pada Kelas II A di SDN 3 Negara Ratu Natar Lampung Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif Fokus penelitian ini adalah evaluasi pembelajaran daring.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Rahmanda Suci memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan, metode penelitian, serta objek dari penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19 dengan metode penelitian evaluatif dan jenis CIPP.<sup>13</sup>

6. Penelitian terdahulu dalam jurnal yang disusun oleh Fikriansyah, dan Sukiman, penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih minimnya penelitian evaluasi yang meneliti tentang tahfidz Al-Quran. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektifitas program tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah evaluative kualitatif dengan model CIPP.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Fikriansyah dan Sukiman memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi latar belakang, tujuan dan objek dari

---

<sup>13</sup> Rahmanda Suci (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas II A di SDN 3 Negara Ratu Natar Lampung Selata. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.

penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19.<sup>14</sup>

7. Penelitian terdahulu dalam jurnal yang disusun oleh Abdul Kadir dan Umiarso. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya sistem pembelajaran daring yang disebabkan oleh adanya pandemi COVID-19. Tujuan dari penelitian ini adalah mengukur tingkat keberhasilan dari pembelajaran daring yang dilaksanakan oleh Madrasah Aliyah di Kabupaten Malang. Penelitian ini merupakan penelitian evaluative kualitatif dengan model CIPP.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Abdul Kadir dan Umiarso memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut meliputi tujuan dan objek dari penelitian tersebut. Peneliti meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi COVID-19.<sup>15</sup>

8. Penelitian terdahulu dalam jurnal yang disusun oleh Subiyantoro. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan zaman pada masa 4.0 dan juga dinamika yang terjadi pasca masa pandemi COVID-19. Penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas pembelajaran *blended learning* yang

---

<sup>14</sup> Fikriansyah, Sukiman (2021). Evaluasi Efektivitas Program Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta, dalam *Jurnal Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 6. Edisi. 2. hal 191.

<sup>15</sup> Abdul Kadir, Umiarso (2021). Evaluation of the Application of Distance Learning Programs in Madrasah Aliyah Malang Regency, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 18. Edisi. 1. hal 109.

dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Prambanan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Perbedaan penelitian Subiyantoro dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dimana peneliti melakukan penelitian tentang evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 secara keseluruhan, bukan hanya pada pembelajaran *blended learning* saja.<sup>16</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penulisan skripsi ini mengacu pada buku pedoman penulisan skripsi program studi PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Secara teknis skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: bagian awal skripsi yang memuat beberapa halaman terletak pasds sebelum memasuki bab. Kedua bagian inti skripsi yang memuat beberapa bab dengan format penulisan yang sudah ditentukan pada buku pedoman penulisan. Ketiga adalah bagian akhir yang berisi daftar rujukan dan lampiran-lampiran yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.

Penelitian terdiri dari lima bab, dimana antara satu bab dengan yang lainnya memiliki hubungan yang sistematis. Penulisan dilakukan berurutan dari bagian awal skripsi, bagian inti skripsi meliputi bab satu dan seterusnya hingga bab lima serta diakhiri dengan bagian penutup. Penelitian

---

<sup>16</sup> Subiyantoro (2022). Evaluating The Effectiveness of Blended Learning during Covid-19 on Students' Learning Achievement: A Case Study in terms of Islamic Education, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 19. Edisi. 1. hal 112.

yang dilakukan adalah penelitian evaluatif kualitatif. Penulisan penelitian disusun dalam bentuk narasi yang menunjukkan ciri naturalistik.

Sistematika penulisan pembahasan skripsi sesuai dengan penjabaran berikut:

1. Bab I pendahuluan, bab ini menguraikan tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.
2. Bab II kajian teori, bab ini menguraikan tentang kajian teori yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.
3. Bab III metode penelitian, bab ini menguraikan tentang metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yang meliputi jenis, model, tempat dan waktu, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data, serta kriteria keberhasilan.
4. Bab IV pembahasan, bab ini berisi tentang deskripsi hasil penelitian, hasil analisis, serta pembahasan hasil penelitian.
5. Bab V penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran yang muncul dari hasil pembahasan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terkait evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan tinjauan evaluasi konteks yang meliputi relevansi program, tujuan dan target program, didapatkan hasil dengan kategori sangat baik.
2. Berdasarkan tinjauan evaluasi input yang meliputi perencanaan program, perencanaan pembiayaan, kurikulum, tim pengelola, tenaga pendidik, peserta didik, serta ketersediaan dan kondisi sarana prasarana didapatkan hasil dengan kategori sangat baik.
3. Berdasarkan tinjauan evaluasi Proses yang meliputi metode dan pendekatan, hubungan dua arah antara pendidik dan peserta didik, antusiasme dan keaktifan peserta didik, ketepatan waktu pelaksanaan, serta pemanfaatan sarana prasarana didapatkan hasil dengan kategori kurang.
4. Berdasarkan tinjauan evaluasi produk yang meliputi ketercapaian tujuan dan target pelaksanaan, serta penilaian dan tindak lanjut terhadap program yang dilaksanakan didapatkan hasil dengan kategori baik.

Secara umum, pelaksanaan program pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dapat dikategorikan baik. Program yang dilaksanakan telah dapat menjadi solusi alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian dan pembahasan terkait evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi COVID-19 di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta dikemukakan saran:

1. Peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan teknologi informasi.
2. Peningkatan motivasi belajar santri melalui hubungan dua arah yang baik antara guru dengan santri.
3. Pengupayaan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam pelaksanaan pembelajaran kedepannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Hamsa Ramadhan dkk (2022). Penerapan Kurikulum Darurat sebagai Strategi Pendidikan dalam Kondisi Pandemic Covid-19. *Jurnal Edumaspuli*. Volume 6, Edisi 1, Hal. 401-407.
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Sukabumi: CV Jejak*
- Ani, Rita Andri (2021). "Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat". *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.
- Anwar, Hafid, Ahiri, Jafar, Pendais Hag (2013). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daymon, Christine dan Holloway, Immy (2008). *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public relations dan Marketing Communications*, Penerjemah: Cahya Wiratma. Yogyakarta: Bentang.
- Djamaluddin, Ahdar Wardana (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Fathonah, Parisaktiana (2018). Pemikiran Pendidikan Fazlur Rahman dan Kontribusinya Terhadap Teori Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Edisi 1, Hal 72-87.
- Fikriansyah dan Sukiman (2021). Evaluasi Efektivitas Program Tahfiz Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nur Yogyakarta. *Jurnal Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*. Volume 6, Edisi 2, Hal 191-213.
- Fitri, Suci. (2021). "Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kleas V SD Negeri 290 Simpang Limbur Merangin Kecamatan Pamenang Kabupaten Merangin". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Gumilang, Galang Surya (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang bimbingan Dan Konseling. Volume 2, No 2, Hal. 144-159.
- Hamidi, Nur (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Profesional CS6 untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Edisi 1, Hal 109-130.

- Hanurawan, F (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Psikologi*. Surabaya: Komisi Peningkatan Kinerja Masyarakat (KPKM) Universitas Airlangga.
- Helauddin dan Wijaya, Hengki (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Ifendi, Mahfud (2021). Disaster Emergency Response Management to Anticipate the Spread of Covid-19 at the Islamic Boarding School. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Edisi 2, Hal. 389-406.
- Janah, Roikha Fatkhatul. (2021). "Evaluasi Pembelajaran Sistem daring Pada Siswa Kelas IV di MI Al-Ittihad Dukuh Benda Desa Bujil Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Kadir, Abdul dan Umiarso (2021) Evaluation of the Application of Distance Learning Programs in Madrasah Aliyah Malang Regency. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 18, Edisi, Hal 109-124.
- Kholishoh, Umi (2021). "Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Strategi PAIKEM di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jetis Ponorogo". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Kurniaman, Otang dan Noviana, Eddy (2017). Kurikulum 2013, Keterampilan, Sikap dan Pengetahuan. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Volume 6, Edisi 2, Hal. 389-396.
- Mushfi, Muhammad El Iq Bali (2019). Transinternalisasi Nilai-nilai Kepesantrenan Melalui Konstruksi Budaya Religius di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 1, Hal 1-16.
- Mushfi, Muhammad El Iq Bali, Musrifah (2020). The Problems of Application of Online Learning in the Affective and Psychomotor Domains During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, Edisi 2, Hal 137-154.
- Muslim, Moh, Nur Hasan, Ika Ratih Sulistiani (2021). Models of Policy Implementation in Islamic School Learning Systems During Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Edisi 2, Hal. 353-373.
- N, Sudjana dan Ibrahim (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Nurrahmah, Arfatin, dkk. (2021). *Pengantar Statistika*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nursyahidin, Rahmad, Arif Rohman, Novi Febriyanti (2021). Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Edisi 1, Hal. 145-166.
- Palupi, Riana Sri (2013). Pelaksanaan Pembelajaran IPS Di SMK Nasional Pati. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*. Volume 1, Nomor 1, Hal. 70-79.
- Prasetia, Senata Adi dan Fahmi, Muhammad (2020). Reorientasi Peran dan Tantangan Pendidikan Islam di Tengah Pandemi. *Jurnal Tarbawi STAI Al Fithrah*. Volume 9, Edisi 1, Hal. 21-37
- Pratiwi, Dian Kus (2021). Inovasi Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Penanganan Covid-19 di Indonesia. *Jurnal Amnesti: Jurnal Hukum*. Volume 3, Edisi 1, Hal. 37-52.
- Putri, Ririn Noviyanti (2020). Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. Volume 20, Edisi 2, Hal. 705-709.
- Ratnawulan dan Rusdiana (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Gultom, Junias Robert, Sundara, dadan, Fatwara, Medy Desma (2022). Pembelajaran Hybrid Learning Model Sebagai Strategi Optimalisasi Sistem Pembelajaran di Era Pandemi COVID-19 pada Perguruan Tinggi di Jakarta. *Jurnal Mediastama*. Volume 28, Edisi 1, Hal. 11-22.
- Radino, Lia Fatika Yiyi Permatasari (2022). PAI Teacher Strategy in Improving Learning Effectiveness in Limited Face-to-Face Learning. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 19, Edisi 2, Hal. 250-261.
- Rohani, Ahmad (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusydi, Ananda dan Tien, Rafida (2017). *Pengantar Evaluasi Program pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Volume 06, Edisi 02, Hal. 214-224.

- Subiyantoro (2022). Evaluating The Effectiveness of Blended Learning during Covid-19 on Students' Learning Achievement: A Case Study in terms of Islamic Education. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 19, Edisi 1, Hal 112-128.
- Suci, Rahmanda (2021). "Evaluasi Pembelajaran Daring Era Pandemi Covid-19 Pada Kelas II A di SDN 3 Negara Ratu Natar Lampung Selata". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
- Sudijono, Anas (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: IKAPI.
- Sujana, Djuju (2014). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- N, Sukmadinata S (2009) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : UPI. Sukardi (2018). *Evaluasi Pendidikan dan Oprasionalnya*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Syahputra, Yusuf Iqbal (2021). "Evaluasi Pembelajaran daring Pada Masa Pandemi covid-19 di SMPIT Iqra Medan". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Widyasari, Nur Firda (2022). Strategi Pelaksanaan Tatap Muka (Pembelajaran Luring) Pasca Pandemi Covid-19. *Journal of Instructional and Development Researches*. Volume 2, Edisi. 4, Hal. 153-161.
- Wulan, Ana Ratna (2009). *Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran*. Academika: FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Y, Tayibnapi F (2000). *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta.