

**BENTUK RESPON SISWA KELAS SATU ALIYAH
MADRASAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
PADA PELAJARAN BAHASA ARAB**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

OLEH

AHMAD MUBARROK

NIM: 0042 0021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Drs. H. Nazri Syakur, M. A.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Ahmad Mubarrok
Lamp : 9 Exemplar

Kepada Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ahmad Mubarrok
NIM : 0042 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Bentuk Respon Siswa Kelas Satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Pada Pelajaran Bahasa Arab.**

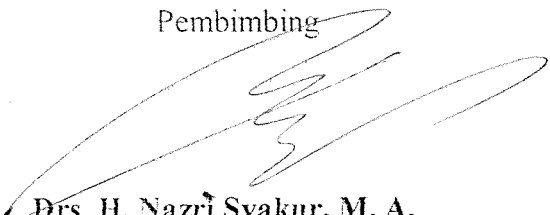
maka selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian harap menjadi maklum adanya dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 09 Maret 2005

Pembimbing


Drs. H. Nazri Syakur, M. A.
NIP : 150 210 433

Drs. H. Mualif Syahlani
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Ahmad Mubarrok
Lamp : 9 Exemplar

Kepada Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

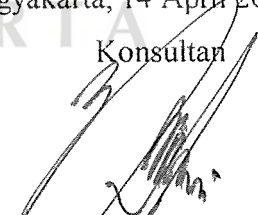
Nama : Ahmad Mubarrok
NIM : 0042 0021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Bentuk Respon Siswa Kelas Satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Pada Pelajaran Bahasa Arab.**

maka selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi nusa bangsa dan agama
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 April 2005

Konsultan


Drs. H. Mualif Syahlani
NIP : 150 210 433



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/21/2005

Skripsi dengan judul :

**BENTUK RESPON SISWA KELAS SATU ALIYAH MADRASAH
MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA PADA PELAJARAN
BAHASA ARAB**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

AHMAD MUBARROK
NIM : 00420021

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 31 Maret 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

DR. H. Ahmad Janan Asy, M.A.
NIP. 150217875

Sekretaris Sidang,

Drs. Ahzab Muftaqin, M. Ag
NIP. 150242327

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Nazri Syakur, M.A.
NIP. 150210433

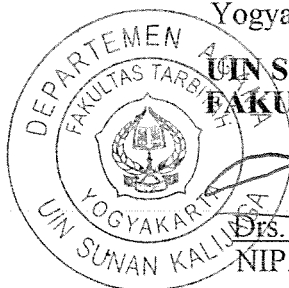
Penguji I

Drs. H. Muallif Syahlani
NIP. 150046323

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 150201898

Yogyakarta, 21 April 2005



**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**

Drs. H. Rahmat, M. Pd.
NIP. 150 037 930

MOTTO

ان مع العسر يسرا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al-Insyirah : 6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Halaman Persembahan



*Dipersembahkan:
Untuk Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kata Pengantar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين. وبه نستعين علي أمور الدنيا و الدين. أشهد
ان لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل و سلم على
سيدنا محمد و على آله و أصحابه أجمعين

Segala puji bagi Allah penguasa seluruh Alam yang telah memberikan rahmatnya serta hidayahnya. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta pengikut ajarannya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka sudah seharusnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Rahmat selaku Dekan fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga.
2. Bapak Nazri Syakur selaku pembimbing skripsi ini dari awal sampai akhir.
3. Seluruh karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga atas bantuan administrasinya.
4. Bapak Zamzuri Umar selaku Direktur Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta beserta stafnya yang telah membantu terlaksanakannya penelitian ini.
5. Ayah dan Ibu serta seluruh keluarga atas Do'a dan dukungannya.

6. Seluruh sahabat dimanapun yang telah membantu serta memberikan dukungannya khususnya: Farhan, Iroel, Hamid, Bang Fajri, Irhamni, Zamzam, Bapak Sumirat, Abe, Opik, Komunitas Parkiran Tarbiyah, Minto & kru perpustakaan dan seluruh sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga amal ibadah serta amal kebaikan mereka diterima serta dibalas oleh Allah SWT. Akhirnya penulis berharap sekali semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 13 Januari 2005

Penulis


Ahmad Mubarrok



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
E. Kerangka Teori	4
F. Metode Penelitian	9
G. Tinjauan Pustaka	12
H. Sistematika Pembahasan Skripsi	13
BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA	16
A. Letak Geografis	16
B. Sejarah Berdirinya	17

C. Karakteristik Madrasah Mu'allimin	22
D. Pertumbuhan dan Perkembanganya	23
E. Struktur organisasi	32
BAB III ANALISIS BENTUK RESPON SISWA KELAS SATU	
 ALIJAH PADA PELAJARAN BAHASA ARAB	44
A. Keadaan Belajar Siswa di Asrama	44
1. Kegiatan di Asrama dan Peraturannya	44
2. Kegiatan Ekstrakurikuler siswa	45
3. Kegiatan Belajar Siswa di Asrama	47
B. Keadaan Belajar Siswa di Kelas	50
1. Lokasi Belajar	50
2. Metode Pengajaran Bahasa Arab	52
3. Kegiatan Belajar Bahasa Arab di Kelas	53
BAB IV PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran-saran	58
C. Kata penutup	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Untuk mempertegas uraian dan untuk menghindari kesalahan penafsiran terhadap judul skripsi di atas, maka penulis perlu menjelaskan judul yang dimaksud agar memperoleh gambaran mengenai istilah judul skripsi ini:

1. Kata “Respon” adalah reaksi tingkah laku yang merupakan akibat dari kejadian sebelumnya.¹ Jadi respon merupakan sebuah reaksi atas sesuatu yang terjadi pada waktu sebelumnya. Jadi bentuk respon adalah bentuk reaksi tingkahlaku yang muncul setelah kejadian sebelumnya.
2. Kata “Madrasah Mu’allimin” adalah lembaga pendidikan yang sejajar dengan sekolah-sekolah umum, diselenggarakan berdasarkan ajaran agama Islam. Madrasah Mu’allimin adalah madrasah yang menggunakan sistem pondok dengan ditempatkannya seluruh siswa di dalam asrama dan menggunakan kurikulum Nasional digabung dengan kurikulum Madrasah Mu’allimin itu sendiri.² Jadi Madrasah Mu’allimin adalah sebuah lembaga pendidikan formal yang setara dengan SMP dan SMU sederajat yang menyeimbangkan antara kurikulum nasional dengan kurikulum Madrasah Mu’allimin. Madrasah Mu’allimin berlokasi di jalan S. Parman No. 68 Desa Ketanggungan Kecamatan Patangpuluhan Yogyakarta.

¹ Hugo. F. reading, *Kamus Ilmu sosial*, (Jakarta, Rajawali pers, 1998), hlm 355

² Wawancara dengan Ust. Ikhwanudin tgl 03 september 2004

B. Latar Belakang Masalah

Sebuah madrasah atau sekolah yang bersistem seperti pondok pesantren, mengharuskan siswanya mampu menguasai bahasa Arab dengan baik, dikarenakan banyak materi pelajaran yang menggunakan Bahasa Arab. Jadi seorang siswa yang tidak menguasai Bahasa Arab tidak akan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

Kurikulum yang dipakai oleh madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta adalah kurikulum gabungan antara kurikulum nasional dan kurikulum pondok pesantren. Pada kurikulum madrasah Mu'allimin ini, pelajaran bahasa Arab mendapatkan jam pelajaran paling banyak. Setiap hari siswa bertemu dengan pelajaran bahasa Arab walaupun hanya satu jam pelajaran saja. Masih ditambah dengan kewajiban menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahasa untuk berkomunikasi antar sesama siswa dan para ustadznya. Jadi pelajaran bahasa Arab merupakan hal yang sangat penting untuk dipelajari dalam sebuah institusi pendidikan madrasah Mu'allimin.

Tuntutan dari setiap sekolah adalah setiap siswanya berprestasi dalam setiap mata pelajaran, begitu juga dengan madrasah Mu'allimin yang menuntut siswanya berprestasi dalam semua mata pelajaran terutama pelajaran bahasa Arab. Tuntutan tersebut semakin membuat siswa merasa bosan dengan keadaan pendidikan yang diselenggarakan oleh madrasah Mu'allimin.

Kejenuhan siswa pada pelajaran bahasa Arab tersebut mereka ungkapkan dengan cara seperti sikap memusuhi guru bahasa Arab, membolos pada waktu pelajaran bahasa Arab, tidur di kelas ketika belajar bahasa Arab. Berbagai reaksi siswa pada pelajaran bahasa Arab sebagaimana tersebut di atas sangat mengganggu prestasi para siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

Siswa memandang pelajaran bahasa Arab sebagai suatu pelajaran yang sangat membosankan, sehingga mereka lebih memilih meninggalkan kelas atau membolos untuk menghindari pelajaran bahasa Arab. Berdasar keadaan inilah penulis tertarik untuk meneliti apa bentuk respon siswa kelas satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta terhadap bahasa Arab beserta penyebabnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang disebutkan di atas, maka penulis merumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut:

1. Apa bentuk respon positif dan respon negatif siswa kelas satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta pada pelajaran Bahasa Arab.
2. Apa faktor-faktor penyebab respon positif dan respon negatif siswa kelas satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta pada pelajaran bahasa Arab.

D. Tujuan Penelitian dan Kegunaannya

Tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mengetahui bentuk-bentuk respon siswa kelas Satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta pada pelajaran bahasa Arab.

Adapun kegunaannya adalah sebagai berikut :

1. Untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi Madrasah Mu'allimin dalam mengembangkan pengajaran Bahasa Arabnya.
2. Sebagai kontribusi ilmiah terhadap lembaga pendidikan pesantren dan lembaga pendidikan lain yang membutuhkan.
3. Memberikan sumbangan pemikiran untuk Bangsa dan Negara serta Agama.

E. Kerangka Teori

Respon dan Motif

Respon merupakan suatu reaksi dari seseorang yang merupakan akibat dari kejadian sebelumnya. Sebuah respon tingkahlaku dari seseorang sangat dipengaruhi oleh motif atau kebutuhan dari orang tersebut. Setiap respon dari setiap orang terhadap sesuatu sangat berbeda-beda tergantung dengan kepentingan serta kebutuhan individu terhadap sesuatu tersebut.

Terdapat bermacam-macam motif yang dapat mempengaruhi bentuk respon dari seseorang. Menurut Woodward dan Marquis, motif dapat dibedakan menjadi:

1. Motif yang berhubungan dengan kebutuhan kejasmanian (Organic needs), yaitu motif yang berhubungan dengan kelangsungan hidup individu atau organisme, misalnya motif minum, makan, bernafas, seks dan kebutuhan istirahat. Motif ini berhubungan langsung dengan kebutuhan-kebutuhan untuk bertahan hidup dari makhluk hidup.
2. Motif darurat (Emergency motives), yaitu motif untuk tindakan darurat karena tuntutan keadaan, misalnya motif melepaskan diri dari bahaya, motif melawan, motif mengatasi rintangan-rintangan, motif bersaing.
3. Motif obyektif (Obyektif motives), yaitu motif untuk mengadakan hubungan dengan keadaan sekitarnya, baik terhadap orang-orang atau benda-benda misalnya motif eksploratif, motif manipulasi, minat. Minat merupakan motif yang tertuju pada sesuatu yang khusus.³

Sebuah respon yang muncul terhadap sebuah kejadian merupakan pilihan dari dua motif bertentangan yang diambil oleh seseorang dalam menyikapi sesuatu. Sebuah persoalan adalah bagaimana keadaan motif yang satu dengan motif yang lain dan bagaimana kekuatan masing-masing. Sebuah motif dapat dikatakan kuat apabila motif tersebut dapat mengalahkan kekuatan motif yang lain.⁴

Para siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan sekolah jarang sekali dapat bersikap dan bertindak netral atau objektif terhadap objek apa saja. Siswa cenderung memberikan penilaian berdasarkan pada perasaan senang

³ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, ANDI, 1997), hlm 152

⁴ *Ibid* hlm 152

atau tidak senang, puas atau tidak puas.⁵ Jadi reaksi-reaksi yang timbul atas sebuah objek berasal dari pengamatan subyektif siswa itu sendiri. Hal tersebut sangatlah manusiawi karena manusia memiliki rasa emosi yang dapat muncul setelah adanya persepsi atas situasi yang spesifik.

Dalam proses pendidikan terkadang seorang siswa menghadapi beberapa macam motif yang saling bertentangan antara satu motif dengan motif yang lainnya. Ketika individu menghadapi situasi dimana terdapat bermacam-macam motif yang saling bertentangan adabeberapa kemungkinan respon yang dapat diambil yaitu:

1. Pemilihan atau penolakan, respon yang pertama ini adalah respon yang tegas ketika individu tersebut mengalami konflik antara dua motif yaitu dengan memberikan respon menerima atau menolak sama sekali.
2. Kompromi, respon kedua ini diambil oleh individu apabila menghadapi motif yang bertentangan yaitu dengan memberikan respon yang bersifat kompromis, yaitu dengan menggabungkan dua macam objek tersebut. Akan tetapi terkadang muncul objek atau situasi yang tidak mungkin dapat diambil respon atau keputusan kompromis. Dalam hal ini individu harus mengambil keputusan tegas antara memilih atau menolak objek tersebut.
3. Bimbang, keragu-raguan yang muncul dalam menentukan sebuah respon atau keputusan terhadap sebuah objek atau situasi disebabkan oleh adanya

⁵ Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm 104

nilai positif dan negatif dalam setiap objek atau situasi, keduanya memiliki segi yang menguntungkan tetapi juga memiliki segi yang merugikan.⁶

Pada situasi yang ketiga tersebut individu terkadang mengambil keputusan dengan cara mempertimbangkan segala suatu yang menguntungkan atau merugikan. Kebimbangan tersebut bisa berlangsung lama sehingga dapat mengganggu individu tersebut. Dengan keadaan seperti itu sering terjadi pengambilan yang serampangan, dengan anggapan dari individu pengambil keputusan lebih baik ada keputusan daripada tidak ada keputusan sama sekali.

Terdapat factor-faktor yang dapat mempengaruhi sebuah respon yang diberikan oleh seseorang pada sesuatu. Faktor-faktor tersebut adalah:⁷

1. Faktor Fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi tubuh siswa dalam belajar dapat mempengaruhi semangat dan intensitas belajar ataupun mengikuti pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah apalagi ditambah dengan rasa pusing menandakan siswa sedang mengalami gangguan pada tubuh atau sedang tidak sehat. Kesehatan siswa membuat mereka sulit menerima materi yang sedang di pelajari.

Gangguan kesehatan siswa biasanya muncul dengan adanya pusing-pusing atau sakit kepala, hal tersebut dapat mengganggu ranah cipta atau kognitif siswa tersebut sehingga ia tidak dapat atau kesulitan dalam menerima materi pelajaran yang diberikan. Dengan terganggunya

⁶ Bimo Walgito, *op.cit*, hlm. 156-157

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), Hal 132

ranah kognitif siswa ini, materi yang diberikan oleh guru kurang dapat diterima atau tidak berbekas sama sekali.

2. Faktor Psikologis (yang bersifat kejiwaan)

Pada faktor psikologis ini dapat diperinci dalam lima keadaan yang terjadi dalam diri siswa yaitu:

a. Intelegensi Siswa.

Setiap siswa memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda. Bisa jadi seorang siswa memiliki intelegensi yang tinggi dan bisa jadi pula ia memiliki intelegensi yang biasa saja atau bahkan rendah. Keadaan intelegensi ini dapat mempengaruhi respon siswa dalam suatu pelajaran.

b. Sikap Siswa.

Sikap siswa dalam hal ini dibagi menjadi dua yaitu sikap positif dan sikap negatif. Sikap positif siswa memberikan dampak yang baik dalam merespon suatu pelajaran. Akan tetapi sikap negatif siswa dapat menimbulkan kebencian siswa pada pelajaran tertentu ataupun pada seorang guru.

c. Bakat Siswa

Bakat merupakan suatu potensi yang ada dalam diri siswa dan telah ada semenjak dia lahir. Bakat dapat mempengaruhi respon siswa pada suatu mata pelajaran. Siswa yang memiliki bakat yang sesuai dengan mata pelajaran yang dia ikuti akan memberikan respon positif pada pelajaran tersebut.

Akan tetapi siswa yang tidak memiliki bakat pada suatu pelajaran tertentu akan memberikan respon acuh tak acuh pada pelajaran tersebut bahkan dapat berkembang menjadi suatu kebencian pada mata pelajaran yang tidak sesuai dengan bakat yang ia miliki.

d. Minat siswa

Minat siswa pada pelajaran tertentu biasanya ditentukan oleh motivasi yang dia miliki dalam mengikuti suatu mata pelajaran. Siswa yang memiliki minat yang tinggi pada suatu pelajaran akan memberikan respon positif pada mata pelajaran tersebut.

e. Motivasi Siswa.

Motivasi sangat mempengaruhi respon siswa pada suatu mata pelajaran. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi akan memberikan respon berupa semangat dalam belajar dan ketika mengikuti pelajaran di kelas.

Di sini dapat dicontohkan apabila siswa memiliki motivasi untuk dapat melanjutkan belajar ke timur tengah otomatis ia akan berusaha sebaik mungkin dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab.

F. Metode Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan, penulis mengambil bidang penelitian lapangan, dengan menggunakan metode sebagai berikut:

1. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian adalah sumber kita mendapatkan informasi mengenai isi penelitian. Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa subyek penelitian adalah orang atau apa saja yang bisa menunjang dan menjadi data penelitian.⁸ Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah semua pihak yang ada di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Jadi, peneliti tidak membagi subyek penelitian dalam bentuk sample akan tetapi memakai seluruh populasi subyek penelitian untuk mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya. Subyek tersebut diantaranya.

a. Siswa kelas satu aliyah.

Para siswa inilah yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Siswa kelas satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta ini berjumlah 112 orang siswa.

b. Guru dan pengurus Madrasah Mu'allimin.

2. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah penelitian dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.⁹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai madrasah Mu'allimin dan hal-hal yang berhubungan dengannya.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1985), hlm 40

⁹ Anas Sudijono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD Rama, 1986), hlm 27



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah hal yang sangat penting dalam mengumpulkan data. Hendaknya diingat, bahwa maksud wawancara ialah menemukan apa yang ada dalam pikiran orang yang diwawancarai, apa yang dipikir dan apa yang dirasakan.¹⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai respon siswa pada bahasa Arab.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data melalui penyelidikan benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah-majalah, dokumen-dokumen, peraturan-peraturan, notulen, catatan harian dan sebagainya.¹¹ Metode ini penulis gunakan untuk mengetahui data tentang bentuk kepengurusan, sarana dan fasilitas, serta kurikulum di Madrasah Mu'allimin.

3. Metode Analisa Data

Analisa data merupakan penyusunan data yang dikumpulkan kemudian diolah, disimpulkan dan digunakan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesa. Metode analisa yang digunakan oleh penulis dalam skripsi ini adalah metode analisa data kualitatif.

Metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa ucapan atau tulisan dan perilaku yang dapat

¹⁰ Soehardi Sigit, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial, Bisnis, Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE UST, 2001), hlm191

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal 131

diamati dari orang-orang (subyek) itu sendiri.¹² Analisa ini digunakan oleh penulis dengan menggunakan metode berfikir induktif yaitu analisa yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang kongkret, kemudian dari fakta atau peristiwa yang khusus kongkret itu ditarik generalisasi-generalisasi yang bersifat umum.¹³ Jadi penulis menjelaskan dari hal-hal yang bersifat khusus yang kemudian ditarik kesimpulan-kesimpulan yang bersifat umum.

G. Tinjauan Pustaka

Sebanyak yang penulis ketahui, pembahasan mengenai respon siswa dalam belajar bahasa Arab di Madrasah Mu'allimin belum ada yang meneliti. Akan tetapi telah ada beberapa penelitian yang membahas mengenai Madrasah Mu'allimin, yaitu:

Pertama skripsi Ahmad "Yasser Mansyur" dengan judul **"Kenakalan Siswa Madrasah Aliyah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta"** lebih menitik beratkan pada kenakalan siswa aliyah Madrasah Mu'allimin serta penanganan yang dilakukan oleh bimbingan konseling yang berhubungan langsung dengan siswa serta sebagai bagian madrasah yang mengurus permasalahan siswa.

¹² Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya; Usaha Nasional, 1992), hal 22

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta; Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM), hal 42

Kedua yaitu skripsi yang ditulis oleh “Arif Hartanto” dengan judul **"Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Sebagai Pencetak Kader Muhammadiyah"** lebih menitik beratkan kepada cara-cara pengkaderan Muhammadiyah pada siswa-siswa Madrasah Mu'allimin, dikrenakan Madrasah Mu'allimin sebagai suatu bentuk sekolah kader yang berada dan diasuh secara langsung oleh PP Muhammadiyah.

Ada juga skripsi yang ditulis oleh “Tatik Romdhiyati” dengan judul **"Upaya BP dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta"**. Dalam skripsi ini penulis mengungkapkan berbagai macam bentuk pelanggaran yang dilakukan oleh siswa serta usaha bimbingan konseling dalam memberikan penanganannya.

Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan ini, adalah mengenai **"Bentuk Respon Siswa Kelas Satu Aliyah Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Pada Pelajaran Bahasa Arab"**. Dan lebih dititik beratkan pada respon-respon negatif yang muncul ketika pelajaran Bahasa Arab sedang berlangsung.

H. Sistematika Pembahasan Skripsi

Dalam pembahasan skripsi ini secara keseluruhan terdiri dari empat bab, yang sebelumnya diawali dengan halaman formalitas.

Bab *pertama* adalah pendahuluan, dalam bab ini dipaparkan hal-hal yang berisikan, definisi judul, latar belakang masalah, rumusan masalah, hipotesa, alasan pemilihan judul, tujuan penelitian dan kegunaan, metode

penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, serta sistematika penyusunan skripsi. Dalam bab pendahuluan ini diharapkan memberikan gambaran yang jelas tentang arah dan pokok masalah dalam skripsi ini.

Bab dua berisikan tentang gambaran umum Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, gambaran ini digunakan untuk memberikan uraian singkat mengenai situasi dan kondisi Madrasah mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta, yang meliputi; letak geografis, sejarah singkat berdirinya, karakteristik Madrasah Mu'allimin, pertumbuhan dan perkembangannya, sarana serta prasarana penunjang pendidikan dan bentuk kepengurusan serta pembagian tugas antar bagian kepengurusan yang ada di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta.

Bab tiga berisi tentang analisis bentuk respon siswa pada pelajaran bahasa Arab dimulai dengan deskripsi belajar siswa di asrama yang meliputi: kegiatan siswa di asrama, kegiatan ekstrakurikuler siswa, kegiatan belajar siswa di asrama, kemudian deskripsi siswa dikelas yang meliputi: lokasi kelas sebagai tempat belajar siswa, metode mengajar guru, kegiatan belajar Bahasa Arab di kelas dan untuk memberikan gambaran umum mengenai respon siswa pada pelajaran bahasa Arab kemudian dilanjutkan dengan analisis bentuk-bentuk respon siswa pada pelajaran bahasa Arab sekaligus dengan sebab-sebabnya.

Bab empat berisi mengenai kesimpulan dari penelitian serta saran-saran yang dianggap perlu, kemudian diakhiri dengan kata penutup.

Untuk kelengkapan data dan obyektivitas data maka setelah keempat bab selesai, dilanjutkan dengan daftar pustaka, lampiran, daftar ralat (jika ada yang perlu di ralat) dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB IV

Kesimpulan

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, mengenai bentuk respon siswa kelas satu Aliyah pada pelajaran bahasa Arab maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

Bentuk-bentuk respon siswa pada pelajaran bahasa Arab serta faktor-faktor yang menjadi penyebab adalah sebagai berikut:

1. Siswa bersemangat dalam belajar Bahasa Arab sebagai bentuk respon positif memiliki faktor penyebab berupa:
 - a. Motivasi kuat yang dimiliki oleh siswa untuk melanjutkan pendidikan mereka ke Timur Tengah.
 - b. Kesadaran akan pentingnya bahasa Arab dalam pendidikan di Madrasah Mu'allimin.
2. Respon kurang bersemangatnya siswa dalam belajar Bahasa Arab disebabkan oleh:
 - a. Kurangnya motivasi belajar Bahasa Arab.
 - b. Kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Mu'allimin.
 - c. Lingkungan yang kurang mendukung siswa dalam belajar Bahasa Arab.

3. Respon tidak bersemangatnya siswa pada pelajaran Bahasa Arab disebabkan oleh:
 - a. Keadaan jasmani siswa yang tidak stabil (kurang sehat) menyulitkan siswa dalam menerima materi pelajaran.
 - b. Kurang disiplinnya pengaturan waktu oleh siswa itu sendiri.
 - c. Kejenuhan siswa terhadap pelajaran Bahasa Arab dikarenakan metode serta ruang belajar yang tidak variatif.

B. Saran-saran

Saran- saran yang diberikan oleh penulis dapat digunakan sebagai alternatif tindakan yang dapat dilakukan oleh madrasah atau sebagai pertimbangan solusi bagi permasalahan yang terjadi pada siswa. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Sebelum mengikuti seluruh proses pendidikan di Madrasah Mu'allimin atau di sekolah-sekolah lainnya, hendaknya siswa atau calon siswa diberi penjelasan terlebih dahulu mengenai pentingnya pelajaran bahasa Arab dalam proses pendidikan. Dan hal itu senantiasa diingatkan kembali ketika siswa melupakan hal itu.
2. Hubungan ustadz atau guru pelajaran Bahasa Arab dengan siswa, lebih ditingkatkan lagi untuk memunculkan kedekatan antara siswa dan ustadznya, sehingga siswa tidak merasakan lagi adanya jarak dengan ustadznya. Kedekatan siswa tersebut sangat membantu ustadz dalam mengetahui permasalahan siswanya serta dapat segera dicarikan solusinya.

3. Ustadz bahasa Arab hendaknya lebih mengembangkan metode mengajarnya.
4. Perlu dipertimbangkan juga variasi metode serta lokasi pengajaran untuk menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar Bahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin penulis telah menyelesaikan skripsi ini. Segala kekurangan, kesalahan dan kekhilafan dalam skripsi ini semata-mata kesalahan penulis sendiri. Oleh karena itu kritik, saran serta koreksi sangat penulis harapkan dalam penulisan skripsi ini. Sebagai penutup penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992
- , Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996
- , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1985
- Atkinson. Rita L, Atkinson. Richard C, Hilgard. Ernest R, *Pengantar Psikologi*, Jakarta: Erlangga, 1996
- Kurikulum, Bagian, *Buku Kurikulum Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Yogyakarta, 2004
- Kerumahtanggaan, *Daftar Inventaris Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Yogyakarta, 2004
- Furchan, Arief, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, Surabaya; Usaha Nasional, 1992
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1984
- Nasution. S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000
- Mu'allimin, Madrasah, *Sekilas Tentang Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Yogyakarta, 1994

- Mu'allimin, Madrasah, *Booklet Madrasah Mu'allimin, Menyemai Tunas Harapan Ummat*, Yogyakarta, 1996
- Muhammadiyah. PP, *Qoidah Madrasah Mu'allimin dan Mu'allimaat Muahammadiyah*, Yogyakarta, 1994
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2000
- Reading, F. Hugo, *Kamus Ilmu sosial*, Jakarta, Rajawali pers, 1998
- Ridwan, *Penanganan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 1998
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 1986
- , Anas, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta: UD. Rama, 1986
- Soehardi, Sigit, *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial, Bisnis, Manajemen*, Yogyakarta: BPFE UST, 2001
- Thonthowi, Ahmad, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Angkasa, 1993
- Usman, Uzer. M, Setiawati, Lilis, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1993
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta; ANDI, 1997