

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
ALAM SISWA KELAS IV MI AL-MUHSIN 1 TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Disusun oleh:**  
**Winda Nur Febrianti**  
**NIM: 19104080028**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda Nur Febrianti

NIM : 19104080028

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Mei 2023

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Winda Nur Febrianti

NIM. 19104080028

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda Nur Febrianti

NIM : 19104080028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila pernyataan ini terbukti tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 17 Mei 2023

Yang menyatakan,



Winda Nur Febrianti  
19104080028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1731/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV MI AL-MUHSIN 1 TAHUN AJARAN 2022/2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WINDA NUR FEBRIANTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080028  
Telah diujikan pada : Senin, 12 Juni 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 649cfe0862b6



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64a2567c8e899



Penguji II  
Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64951d5960348

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

03 JUL 2023



Yogyakarta, 12 Juni 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64a227eaa293e



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Winda Nur Febrianti

NIM : 19104080028

Program Studi : PGMI

Fakultas ; Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV MI Al-Muhsin 1 Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

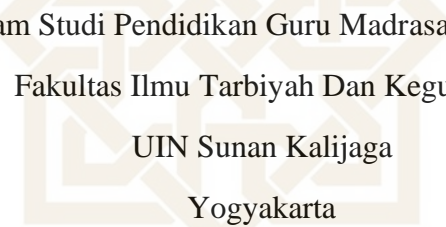
Yogyakarta, 17 Mei 2023  
Pembimbing



Izzatin Kamala, M. Si  
NIP. 19880701000000 2 301

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini Peneliti persembahkan untuk  
Almamater Tercinta



Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO HIDUP

Pendidikan itu bukan sebuah produk seperti gelar, diploma, pekerjaan, atau uang yang dihasilkan; pendidikan itu suatu proses yang tak akan pernah berakhir

(Bel Kaufman)

Belajar tidak dicapai secara kebetulan; itu harus dicari dengan semangat dan ketekunan.

(Abigail Adams)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Bel Kaufman dan Abigail Adams, “Kata-Kata Bijak Pendidikan“, dalam laman <https://www.merdeka.com/trending/50-kata-kata-bijak-pendidikan-dari-para-tokoh-cocok-untuk-sambut-hari-guru-nasional-klm.html> diunduh tanggal 15 April 2023.

## ABSTRAK

**Winda Nur Febrianti**, “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV MI Al-Muhsin 1 Tahun Ajaran 2022/2023” Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1 tahun ajaran 2022/2023. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif *Pre-Eksperimental Design*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*, sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1 yang berjumlah 26 siswa (13 perempuan dan 13 laki-laki). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan angket motivasi belajar dan teknik tes soal IPA. Sebelum diberi perlakuan atau *treatment*, siswa diberi pretest dan setelah dilakukan *treatment* akan diuji lagi dengan posttest. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan sebelum dilakukan perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Kelas yang digunakan akan diberi perlakuan dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji Manova yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA setelah diberikan perlakuan. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini dianggap efektif karena membuat siswa berlatih dalam memecahkan masalah yang ada sesuai dengan kehidupan nyata yang diselesaikan secara sistematis, sehingga siswa dapat menyatakan ide-ide kreatif dan inovatif. Berdasarkan hasil uji manova untuk angket motivasi dan hasil *posttest* diperoleh nilai Sig. sebesar  $0.000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1 tahun ajaran 2022/2023. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar IPA.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Model *Problem Based Learning*, Motivasi, dan Hasil Belajar



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbil alamin. Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. dan Fitri Yuliaty, M. Pd. Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Izzatin Kamala, M. Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Nur Hidayat, M. Ag., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Dr. Endang Sulistyowati, M. Pd. I. selaku validator dari instrumen motivasi belajar yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan validasi instrumen penelitian.
6. Ibu Anita Ekantini, M. Pd. selaku validator dari instrumen penelitian tes dan wawancara yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan validasi instrumen penelitian.
7. Bapak Handoko Suryo Heri Dewanto, selaku petugas/ staff tata usaha prodi dan staff fakultas yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi dan kelancaran penyusunan skripsi.
8. Bapak Ali, M. Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1.

9. Ibu Feri Astuti, S. Pd. selaku wali kelas IV dan keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1 yang telah memberikan izin dan meluangkan waktunya untuk melakukan penelitian di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1, serta memberikan bekal nasihat dan arahan.
10. Alm. Wagiman (Bapak) dan Ibu Windayati, serta adik-adikku (Shofi, Fadil, dan Anindya), Om Sur, kakek dan nenek yang selalu memberikan doa terbaik dan mensupport saya dalam menyusun tugas akhir dari awal hingga selesai.
11. Teman seperjuangan PGMI 2019 dan teman-teman KKN terkhusus Siti Zubaidah yang telah mensupport dan memberikan semangat.
12. Sahabat kuliah (Rahma Annisa), yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta menemani selama perkuliahan. Sahabat sekaligus teman yang selalu peduli dan mensupport (Eko Maulana Witanto) yang telah membantu dalam segala hal terkait perkuliahan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2023  
Penyusun



Winda Nur Febrianti  
NIM. 19104080028

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO HIDUP .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Pembelajaran .....	7
2. Model Pembelajaran .....	8
3. Motivasi .....	14
4. Hasil Belajar.....	17
5. Pembelajaran IPA .....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir .....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Metode Penelitian .....	37
1. Jenis dan Desain Penelitian.....	37
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
4. Variabel Penelitian .....	39
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	46
7. Teknik Analisis Data.....	48

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian .....	51
B. Pembahasan .....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran .....	12
Tabel 2.2 Tabel KD dan Indikator IPA .....	24
Tabel 2.3 Kisi-Kisi Soal Tes .....	24
Tabel 3.1 Model <i>One-Group Pretest-Posttest Desaign</i> .....	37
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas IV .....	38
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas IV .....	39
Tabel 3.4 Definisi Terukur Variabel Penelitian .....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi .....	43
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Motivasi .....	44
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Soal Tes IPA .....	45
Tabel 3.8 Kategori Standar Motivasi Belajar .....	48
Tabel 3.9 Kategori Standar Hasil Belajar IPA .....	49
Tabel 3.10 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar IPA .....	49
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Angket .....	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Butir Angket .....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal .....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	54
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas .....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Box-M .....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Pengaruh Motivasi dan Hasil Belajar .....	55
Tabel 4.9 Rekapitulasi Angket Motivasi .....	55
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi dan Presentase Angket .....	56
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi Nilai Posttest .....	56
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi dan Presentase Hasil Belajar .....	57
Tabel 4.13 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar IPA .....	57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pikir ..... 35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukkan DPS .....	80
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	81
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	82
Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian.....	83
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	84
Lampiran VI Angket Motivasi Belajar .....	85
Lampiran VII Hasil Belajar Tes IPA .....	86
Lampiran VIII Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Pretest Dan Postest.....	87
Lampiran IX Hasil Output Analisis SPSS .....	88
Lampiran X Responden Angket.....	94
Lampiran XI Sampel LKPD Dan Soal Tes .....	96
Lampiran XII Dokumentasi Pembelajaran.....	107
Lampiran XIII Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran .....	112
Lampiran XIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PBL .....	113
Lampiran XV Instrumen Penilaian Tes IPA .....	129
Lampiran XVI Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar IPA .....	130
Lampiran XVII Angket Motivasi Belajar IPA.....	131
Lampiran XVIII Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar.....	132
Lampiran XIX Soal Tes Ilmu Pengetahuan Alam .....	135
Lampiran XX Lembar Validasi Instrumen Penelitian Motivasi Dan Tes.....	140
Lampiran XXI Instrumen Observasi Keterlaksanaan Model PBL .....	143
Lampiran XXII Lembar Validasi Instrumen Penelitian Wawancara .....	146
Lampiran XXIII Surat Keterangan Validasi .....	149
Lampiran XXIV Dokumentasi Madrasah .....	150
Lampiran XXV Sertifikat Ospek/ PBAK.....	155
Lampiran XXVI Sertifikat PLP/KKN.....	156
Lampiran XXVII Sertifikat Ujian ICT.....	157
Lampiran XXVIII Sertifikat TOEC .....	158
Lampiran XXIX Sertifikat IKLA.....	159
Lampiran XXX Sertifikat SOSPEM .....	160
Lampiran XXXI Sertifikat PKTQ .....	161
Lampiran XXXII Sertifikat Peserta Aktif Perpustakaan.....	162
Lampiran XXXIII Daftar Riwayat Hidup .....	163

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD merupakan pelajaran pokok yang tergabung dalam satu kesatuan pembelajaran yang disebut Tematik.<sup>1</sup> IPA sudah dikenalkan sejak jenjang pendidikan formal mulai anak usia dini kemudian berlanjut pada proses pembelajaran di SD/MI sebagai salah satu mata pelajaran yang utuh.<sup>2</sup> IPA merupakan suatu ilmu yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak hanya tentang penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, ataupun prinsip-prinsip namun merupakan suatu proses penemuan.<sup>3</sup> Proses pembelajaran IPA menitikberatkan pada proses penelitian, sehingga siswa mampu meningkatkan proses berfikir dalam memahami fenomena-fenomena alam.<sup>4</sup> Hakikat IPA dapat dilihat dari segi proses dan segi produk. IPA sebagai proses tidak hanya berupa kumpulan fakta-fakta maupun konsep-konsep saja, namun membutuhkan proses dalam menemukan fakta dan konsep teori yang akan digeneralisasikan. Sebagai proses IPA merupakan proses penemuan, proses berfikir, dan proses penelitian. Sebagai produk, IPA merupakan ilmu pengetahuan yang melahirkan fakta-fakta, prinsip, hukum, dan teori-teori IPA, serta model yang dapat dinyatakan dengan beberapa cara.<sup>5</sup>

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang berkaitan langsung dengan lingkungan alam sekitar. Dalam pembelajarannya dapat dilakukan secara sistematis dan terstruktur agar menumbuhkan minat siswa untuk berpikir dan bekerja secara ilmiah, selain itu agar siswa dapat belajar

---

<sup>1</sup> Guntur Hendra Pamungkas, Nyoto Harjono, dan Gamaliel Septian Airlanda, "Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Kelas 5 Tema 6 Subtema 3 dengan Model Pembelajaran Discovery Learning," *Jurnal Basicedu* 3, no. 1 (April 2019): 43–46.

<sup>2</sup> Rossi Iskandar dan Intan Kusmayanti, "Pendekatan Science Technology Society: IPA Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 02 (November 24, 2018), <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v2i02.129>.

<sup>3</sup> Deliza Septika Triani, Endang Widi Winarni, dan Abdul Mukhtadir, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu," *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (August 8, 2019): 13–21, <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i1.8677>.

<sup>4</sup> Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA* (Bumi Aksara, 2022).

<sup>5</sup> Ika Candra Sayekti, Ika Fajar Rini, dan Fawzia Hardiyansyah, "Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas IV Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013," *Profesi Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (December 28, 2019): 129–44, <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>.

IPA dengan baik.<sup>6</sup> Pembelajaran IPA di SD/MI menekankan pada cara berfikir, sikap atau tindakannya, kebiasaan dalam berfikir, dan sekumpulan prosedur yang dilakukan. Dalam pelaksanaannya dibutuhkan keterampilan berfikir yang kemudian menghasilkan informasi yang valid dan merangsang siswa untuk mencari tahu, sehingga sifat keingintahuannya semakin besar.<sup>7</sup>

Pada kenyataannya, pelaksanaan pembelajaran IPA di SD/MI masih belum maksimal. Konsep IPA yang disampaikan oleh guru belum banyak digunakan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada, sehingga guru dikatakan belum berhasil dalam proses pembelajarannya.<sup>8</sup> Hal ini dapat dilihat pada hasil belajar IPA siswa yang tergolong masih rendah. Terdapat beberapa faktor yang memengaruhi diantaranya: 1) karakteristik siswa dan keluarganya, 2) kemampuan membaca, 3) motivasi belajar, 4) strategi belajar, 5) minat dan konsep diri, serta 6) tingkat kehadiran dan rasa memiliki. Faktor yang paling penting ialah lingkungan belajar siswa yang diciptakan guru dalam proses pembelajarannya.<sup>9 10</sup>

Dari observasi yang dilakukan di MI Al-Muhsin 1 peneliti menemukan fakta bahwa proses pembelajaran belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini dilihat dari segi guru dan segi siswa. Salah satunya pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode konvensional, sehingga siswa hanya duduk, mendengarkan, lalu mencatat. Hal ini tentu saja kurang efektif dan terkesan monoton.<sup>11</sup> Dari hasil observasi yang dilakukan, peneliti menemukan bahwa motivasi belajar IPA di kelas tersebut masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran IPA yang mana hanya beberapa siswa yang mengerjakan tugas dari guru dan siswa lain hanya menyalin pekerjaan temannya. Selain itu, dapat dilihat ketika siswa yang membawa buku pelajaran hanya sebagian saja, serta siswa kurang fokus dan kurang konsentrasi saat mengikuti pembelajaran. Hal tersebut tentu berpengaruh pada hasil belajar IPA kelas IV masih belum optimal (banyak yang belum tuntas). Berdasarkan data yang diperoleh dari dokumentasi Penilaian Akhir Semester (PAS) IPA Semester 1. Dilihat dari hasil belajar PAS IPA Semester 1 presentase tuntas hanya 30 % dan untuk yang tidak tuntas masih

---

<sup>6</sup> Retno Puspitorini et al., "Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif," *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 33, no. 3 (October 9, 2014), <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2385>.

<sup>7</sup> Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Deepublish, 2019).

<sup>8</sup> Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Deepublish, 2020).

<sup>9</sup> Wisudawati dan Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*.

<sup>10</sup> Wisudawati dan Sulistyowati.

<sup>11</sup> Observasi Proses Pembelajaran IPA Kelas IV MI Al-Muhsin, di Ruang Kelas IV MI Al-Muhsin 1, Tanggal 2 Januari 2023

70%.<sup>12</sup> Dari hasil PAS IPA tersebut dapat disimpulkan masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran kelas IV pada mata pelajaran IPA beberapa nilai siswa masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kesepakatan mengenai KKM oleh guru di sekolah untuk mata pelajaran IPA yaitu 75.<sup>13</sup>

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlunya alternatif yang dapat membantu guru untuk dijadikan model pembelajaran yang cocok digunakan dan diterapkan pada mata pelajaran IPA. Peneliti melakukan perlakuan pada mata pelajaran IPA Tema Gaya dan Perubahannya dengan alasan bahwa materi gaya dan perubahannya sebagai bagian dari materi IPA yang dapat membantu siswa dalam memahami dan meningkatkan pemahaman serta minat pada pelajaran IPA secara keseluruhan. Selain itu, dengan konsep gaya dan perubahannya, sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga dapat lebih mudah dalam mengaplikasikannya.<sup>14</sup>

Ketercapaian kompetensi belajar sangat erat hubungannya dengan pemilihan model pembelajaran yang digunakan oleh guru.<sup>15</sup> Pemilihan model pembelajaran yang dipilih kemudian digunakan ini, sangat berpengaruh pada proses pembelajaran di kelas. Selain itu, model pembelajaran yang mampu memperjelas konsep-konsep belajar sehingga siswa menjadi antusias dalam belajar dan berpartisipasi aktif. Guru diharapkan mampu memilih model yang cocok digunakan saat pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Hal ini diharapkan agar siswa mampu menguasai kompetensi-kompetensi yang sudah ditentukan dalam pembelajaran.<sup>16</sup> Siswa menjadi aktif dan semangat mengikuti pembelajaran. Guru diharapkan tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, namun berusaha mencari model pembelajaran yang cocok dan *up-to date*.<sup>17</sup>

---

<sup>12</sup> Dokumentasi PAS IPA Kelas IV MI Al-Muhsin, Diampu oleh Feri Astuti, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 2 Januari 2023

<sup>13</sup> Wawancara dengan Feri Astuti, Guru Kelas IV MI Al-Muhsin 1, di Ruang Kepala Sekolah, Tanggal 2 Januari 2023.

<sup>14</sup> Lisa, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*, 2019.

<sup>15</sup> Triani, Winarni, dan Muktadir, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu."

<sup>16</sup> Ni Kt N. Aris Sandi D, Ni Ny Garminah, dan Kt Pudjawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 8 Banyuning, *Mimbar PGSD Undiksha* 1, no. 1 (January 8 ,2013), <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.74>.

<sup>17</sup> Oni Agustina, Yasir Arafat, dan Tanzimah Tanzimah, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Daya Alam Kelas IV di SD Negeri 193 Palembang," *Anthor: Education and Learning Journal* 1, no. 4 (August 22, 2022): 218–24, <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i4.37>.



Model pembelajaran yang tepat dapat mengindikasikan keberhasilan dalam suatu proses pembelajaran sehingga mampu menuntun siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.<sup>18</sup> Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam pengorganisasian pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi belajar.<sup>19</sup> Guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru guna menghidupkan kelas dan mengaktifkan siswa adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran PBL ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dan memahami secara aktif dalam berfikir suatu permasalahan yang ada secara nyata dilingkungkannya. Dengan model ini dapat mempermudah siswa karena menghadirkan suatu permasalahan yang sesuai dilingkungkannya.<sup>20</sup> Dari hal tersebut, siswa menjadi paham dan tidak mengalami kebingungan. Siswa diberikan kebebasan dalam berfikir dan berpendapat dalam menyelesaikan suatu masalah yang ada. Model PBL ini, mengarahkan siswa untuk berfikir kritis dalam memecahkan suatu masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya.<sup>21</sup> Dengan model ini maka siswa akan mengembangkan ide-idenya sehingga dapat menambah percaya diri mereka dalam tampil di kelas.<sup>22</sup> Peran guru hanya memberi arahan dan penjelasan ketika siswa mengalami kebingungan maupun kejanggalan.

Penggunaan model PBL ini terbukti efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. Melalui model PBL, siswa tidak hanya mendapat ilmu atau menerima pengetahuan baru, namun mengetahui langkah demi langkah proses menemukan informasi baru. Guru dapat merancang pembelajaran sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya dengan lingkungan sesuai dengan rancangan guru. Dalam

---

<sup>18</sup> Vivin Nurul Agustin, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL)," *Journal of Elementary Education* 2, no. 1 (January 1, 2013), <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/2069>.

<sup>19</sup> Octavia, *Model-Model Pembelajaran*.

<sup>20</sup> Mira Safrida dan Agus Kistian, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway XVI," *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (March 5, 2020), <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/433>.

<sup>21</sup> Eka Yulianti dan Indra Gunawan, "Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (June 23, 2019): 399–408, <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4366>.

<sup>22</sup> Hadist Awalia Fauzia, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (April 26, 2018): 40–47, <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5338>.

model ini, proses siswa dilihat dan diperhatikan.<sup>23</sup> Dengan penerapan model PBL ini, maka pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru namun berpusat pada siswa, sehingga siswa bebas mengekspresikan dirinya melalui ide-ide cemerlangnya dalam memecahkan suatu masalah yang sedang dihadapinya.<sup>24</sup> Model PBL pada pembelajaran IPA memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil nilai yang semakin meningkat setelah diterapkannya model PBL pada mata pelajaran IPA.<sup>25</sup> <sup>26</sup>  
<sup>27</sup> <sup>28</sup> <sup>29</sup>

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV MI Al-Muhsin 1 Tahun Ajaran 2022/2023”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah model pembelajaran PBL berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1 tahun ajaran 2022/2023?”

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuan penelitian ini ialah “Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1 tahun ajaran 2022/2023.”

---

<sup>23</sup> Ade Novianti, Alwen Bentri, dan Ahmad Zikri, “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (February 12, 2020): 194–202, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323>.

<sup>24</sup> Agustin, “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL).”

<sup>25</sup> Riana Rahmasari, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD,” *Basic Education* 5, no. 36 (December 1, 2016): 3-3.465.

<sup>26</sup> Fivi Nuraini, “Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD,” *E- Jurnal Mitra Pendidikan* 1, no. 4 (July 10, 2017): 369–79.

<sup>27</sup> Ni Komang Ayu Sri Andini, M. Pd Dr. I Nyoman Jampel, dan S. Pd Dr. I Komang Sudarma, “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang,” *Mimbar PGSD Undiksha* 4, no. 2 (July 18, 2016), <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v4i2.7583>.

<sup>28</sup> Safrida dan Kistian, “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway XVI.”

<sup>29</sup> Nurul Yuli Rachmawati dan Brillian Rosy, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Negeri 10 Surabaya,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 246–59, <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>.

## 2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini terbagi menjadi 2 bagian yakni kegunaan secara teoritis dan secara praktis.

### a. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian yang diperoleh diharapkan mampu menjadi bahan referensi pengajaran dan pengembangan bagi calon peneliti selanjutnya serta menjadi tambahan wawasan mengenai model PBL bagi pembaca.

### b. Secara Praktis:

#### 1) Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengalaman terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan salah satu model dan memperoleh data dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

#### 2) Bagi Guru dan Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menerapkan suatu model pembelajaran tertentu.

#### 3) Bagi Siswa

Dapat memberikan motivasi dan semangat dalam belajar serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1. Hal ini berdasarkan pada perhitungan uji manova, untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1. Model pembelajaran PBL dianggap sebagai model pembelajaran yang memberikan stimulus pada siswa untuk memecahkan masalah dan mengembangkan ide-idenya, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA, hal ini diperkuat dengan hasil output SPSS 25 pada hasil uji manova diperoleh nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_a$  diterima.  $H_a$  diterima bilamana nilai Sig  $< 0,05$ , sedangkan  $H_0$  ditolak karena nilai yang diperoleh tidak  $> 0,05$ . Oleh karena itu, dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian penulis mengenai Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Muhsin 1 Tahun Ajaran 2022/2023 terdapat beberapa keterbatasan penelitian. Keterbatasan penelitian ini yaitu:

1. Terdapat beberapa siswa yang sikapnya kurang baik ketika mengisi angket dan belum serius, sehingga hasil pengisian angket kurang sesuai.
2. Terdapat beberapa siswa yang mengerjakan soal tes dengan sikap kurang baik, sehingga nilai hasil tes kurang maksimal.

#### **C. Saran**

Melihat hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Al-Muhsin 1, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut yaitu:

1. Pemberian angket motivasi dan soal tes bisa dilakukan di pagi hari ketika siswa masih fresh.
2. Pemberian reward atau penghargaan bagi siswa yang memperoleh nilai yang memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeline, Desfi. "Pengaruh Model Pembelajaran Take dan Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas V MIN 10 Bandar Lampung." Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018. <http://repository.radenintan.ac.id/4540/>.
- Agustin, Vivin Nurul. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL)." *Journal of Elementary Education* 2, no. 1 (January 1, 2013). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/2069>.
- . "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL)." *Journal of Elementary Education* 2, no. 1 (January 1, 2013). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/2069>.
- Agustina, Oni, Yasir Arafat, dan Tanzimah Tanzimah. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sumber Daya Alam Kelas IV di SD Negeri 193 Palembang." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 1, no. 4 (August 22, 2022): 218–24. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i4.37>.
- Alexander, Ferdinant, dan Fenni Regina Pono. "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non-Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)* 1, no. 2 (December 23, 2019): 110–26. <https://doi.org/10.37364/jireh.v1i2.21>.
- Amalia, Nur Fitri, dan Emi Pujiastuti. "Kemampuan Berpikir Kritis Dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model PBL." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, February 1, 2017, 523–31.
- Amaliah, Raden Rizky, Abdul Fadhil, dan Sari Narulita. "Penerapan Metode Ceramah Dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di SMA Negeri 44 Jakarta." *Jurnal Studi Al-Qur'an* 10, no. 2 (July 1, 2014): 119–31.
- Andini, Ni Komang Ayu Sri, I Nyoman Jampel, dan I Komang Sudarma. "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Kecamatan Rendang." *MIMBAR PGSD Undiksha* 4, no. 2 (July 18, 2016). <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v4i2.7583>.
- Anggraeni, Poppy, dan Aulia Akbar. "Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 2 (October 31, 2018). <https://doi.org/10.17969/rtp.v%vi%i.12197>.



- Arfatin Nurrahmah, Febri Rismaningsih, Ul'fah Hernaeny, Linda Pratiwi, Wahyudin, Abdul Rukyati, Fitri Yati, Lusiani, Dinar Riaddin, dan Jan Setiawan. *Pengantar Statistika 1*. Media Sains Indonesia, 2021.
- Ariani, Resti Fitriani. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Muatan IPA." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 3 (August 21, 2020): 422–32. <https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28165>.
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (June 20, 2019): 117–34. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.
- Bel Kaufman dan Abigail Adams, "Kata-Kata Bijak Pendidikan", dalam laman <https://www.merdeka.com/trending/50-kata-kata-bijak-pendidikan-dari-para-tokoh-cocok-untuk-sambut-hari-guru-nasional-klm.html> diunduh tanggal 15 April 2023.
- D, Ni Kt N. Aris Sandi, Ni Ny Garminah, dan Kt Pudjawan. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 8 Banyuning." *MIMBAR PGSD Undiksha* 1, no. 1 (January 8, 2013). <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.674>.
- Devi, Putu Sintya, dan Gede Wira Bayu. "Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual." *MIMBAR PGSD Undiksha* 8, no. 2 (July 24, 2020): 238–52. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v8i2.26525>.
- Dewi, Putu Yulia Angga, Naniek Kusumawati, Erinda Nur Pratiwi, I. Gusti Ayu Ngurah Kade Sukiastini, Moh Miftahul Arifin, Rofiatun Nisa, Uslan, Ni Putu Widyasanti, Putri Rahadian Dyah Kusumawati, dan Masnur. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Dolong, Jufri. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran." *Jurnal Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (July 1, 2016): 293–300. <https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3484>.
- Eismawati, Eka, Henny Dewi Koeswanti, dan Elvira Hoesein Radia. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas 4 SD." *Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (April 15, 2019): 71–78. <https://doi.org/10.26486/jm.v3i2.694>.

- Elviani, Eviani, Sri Utami, dan Tahmid Sabri. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Sains IPA Kelas V SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* 1, no. 2 (February 11, 2020): 1–20.
- Fadillah, Ahmad. “Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (August 1, 2016): 113–22. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>.
- Fadhallah. *Wawancara*. UNJ PRESS, 2021.
- Faizah, Silviana Nur. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (September 4, 2017): 175–85. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>.
- Fauzia, Hadist Awalia. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (April 26, 2018): 40–47. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5338>.
- Gunawan, Imam, dan Anggarini Retno Palupi. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (November 14, 2016). <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing, 2021.
- Iskandar, Rossi, dan Intan Kusmayanti. “Pendekatan Science Technology Society: IPA Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 02 (November 24, 2018). <https://doi.org/10.31326/jipgsd.v2i02.129>.
- Islam, Faisal Miftakhul, Nyoto Harjono, dan Gamaliel Septian Airlanda. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Dalam Tema 8 Kelas 4 SD.” *E- Jurnal Mitra Pendidikan* 2, no. 7 (July 30, 2018): 613–28.
- Janna, Nilda Miftahul, dan H. Herianto. “Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS.” OSF Preprints, January 22, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Jyantika, I. Putu Ade Andre Payadnya dan I. Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish, 2018.

- Juddi, Moh Faidol. *Komunikasi Budaya Dan Dokumentasi Kontemporer*. Unpad Press, 2019.
- Kamala, Izzatin. “Pelatihan Penyusunan RPP Berbasis Saintifik Pada Kelompok Kerja Guru MI Kabupaten Sleman.” *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (December 12, 2022): 211–21. <https://doi.org/10.32665/mafaza.v2i2.1250>.
- Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. “Analisis Model-Model Pembelajaran.” *Fondatia* 4, no. 1 (March 30, 2020): 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Kristiana, Tamariska Febri, dan Elvira Hoesein Radia. “Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (March 6, 2021): 818–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.828>.
- Kurniawan, Robert. *Analisis Regresi*. Prenada Media, 2016.
- Kusnandar, Dede. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Belajar IPA.” *Madrascience: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, Dan Budaya* 1, no. 1 (June 17, 2019): 17–30.
- Lisa, Nelly Wedyawati dan Yasinta. *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Deepublish, 2019.
- . *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Deepublish, 2019.
- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, dan Nadia Tasya Diasty. “Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan.” *Edisi* 2, no. 1 (June 30, 2020): 132–139. <https://doi.org/10.36088/edisi.v2i1.822>.
- Mahmudi, Ibnu. “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Bimbingan Dan Konseling Islami.” *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 1, no. 2 (November 15, 2016). <https://doi.org/10.25273/counsellia.v1i2.189>.
- Mardani, N. K., N. B. Atmadja, dan I.N.Suastika. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS.” *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (May 11, 2021): 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>.
- Muhammad, Maryam. “Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran.” *Lantanida Journal* 4, no. 2 (September 18, 2017): 87–97. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>.

- Nasution, Lenni Masnidar. "Statistik Deskriptif." *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 49–55.
- Nasution, Sangkot. "Variabel Penelitian." *Jurnal Raudhah* 5, no. 2 (November 10, 2017). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v5i2.182>.
- Ni'matuzahroh, dan Susanti Prasetyaningrum. *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*. UMMPress, 2018.
- Novianti, Ade, Alwen Bentri, dan Ahmad Zikri. "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (February 12, 2020): 194–202. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.323>.
- Nugraha, Billy. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. Pradina Pustaka, 2022.
- Nuraini, Fivi. "Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD." *E- Jurnal Mitra Pendidikan* 1, no. 4 (July 10, 2017): 369–79.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Pamungkas, Guntur Hendra, Nyoto Harjono, dan Gamaliel Septian Airlanda. "Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Kelas 5 Tema 6 Subtema 3 dengan Model Pembelajaran Discovery Learning." *Jurnal Basicedu* 3, no. 1 (April 2019): 43–46.
- "Penerapan Taksonomi Bloom Dan Krathwohl's Pada Aplikasi Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa Di Samarinda Untuk Aspek Afektif | Jurnal Ilmiah Matrik," August 28, 2021. <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalmatrik/article/view/1428>.
- Puspitorini, Retno, A. K. Prodjosantoso, Bambang Subali, dan Jumadi Jumadi. "Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 33, no. 3 (October 9, 2014). <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2385>.
- Rachmawati, Nurul Yuli, dan Brillian Rosy. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Kelas X OTKP Di SMK Negeri 10 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Administrasi*



*Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 246–59.  
<https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>.

- Rahman, Sunarti. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. 0 (January 22, 2022). <https://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Rahmasari, Riana. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD.” *Basic Education* 5, no. 36 (December 1, 2016): 3-3.465.
- Ridha, Nikmatur. “Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian.” *Hikmah* 14, no. 1 (2017): 62–70.
- Robandi, Dedi, dan Mudjiran Mudjiran. “Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Di Kota Bukittinggi.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 3 (December 22, 2020): 3498–3502. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.878>.
- Rozi, Fahrur, Septian Prawijaya, dan Suyit Ratno. “Modul Pembelajaran IPA SD.” *Bina Guna Press*, November 11, 2022, 1–77.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia, Cetakan ke-2, Januari 2012.
- S, I. Gd Agus, I. B. Surya Manuaba, dan I. Gd Meter. “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 8 Kesiman.” *MIMBAR PGSD Undiksha* 1, no. 1 (January 8, 2013). <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.925>.
- Safrida, Mira, dan Agus Kistian. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri Peureumeue Kecamatan Kaway XVI.” *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 7, no. 1 (March 5, 2020). <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/article/view/433>.
- Sardinah, Sardinah, Tursinawati Tursinawati, dan Anita Noviyanti. “Relevansi Sikap Ilmiah Siswa Dengan Konsep Hakikat Sains Dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA Di SDN.” *Jurnal Serambi Ilmu* 13, no. 2 (2012): 70–80. <https://doi.org/10.32672/si.v13i2.474>.
- Sayekti, Ika Candra, Ika Fajar Rini, dan Fawzia Hardiyansyah. “Analisis Hakikat Ipa Pada Buku Siswa Kelas IV Sub Tema I Tema 3 Kurikulum 2013.”



*Profesi Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (December 28, 2019): 129–44.  
<https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9256>.

Shofiyah, Noly, dan Fitria Eka Wulandari. “Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 3, no. 1 (August 2, 2018): 33–38.  
<https://doi.org/10.26740/jppipa.v3n1.p33-38>.

Sidik, Zafar, dan A. Sobandi. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Internasional Guru.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 190–98.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>.

“Statistika Deskriptif - Dr. Vivi Silvia, S.E., M.Si. - Google Buku.” Accessed January 7, 2023.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qOH7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=analisis+statistik+deskriptif&ots=BQQhULbDbE&sig=SMyaX\\_gFdr\\_wm6Fh\\_CjY6VqpbWk&redir\\_esc=y#v=onepage&q=analisis%20statistik%20deskriptif&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=qOH7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=analisis+statistik+deskriptif&ots=BQQhULbDbE&sig=SMyaX_gFdr_wm6Fh_CjY6VqpbWk&redir_esc=y#v=onepage&q=analisis%20statistik%20deskriptif&f=false).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cetakan ke-19. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2019.

Sulikah, Wiji, Agung Setyawan, dan Tyasmiarni Citrawati. “Identifikasi Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SDN Socah 4.” *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro* 1, no. 1 (October 7, 2020).  
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1093>.

Syariah, Eva Nur, Mia Mahromiyati, dan M. Faizal Sandiyansah. “Analisis Mengenai Ciri-Ciri Belajar Siswa SD Yang Memiliki Kemampuan Daya Ingat Tinggi.” *NUSANTARA* 2, no. 1 (March 30, 2020): 71–74.  
<https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i1.538>.

Triani, Deliza Septika, Endang Widi Winarni, dan Abdul Muktedir. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 78 Kota Bengkulu.” *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (August 8, 2019): 13–21. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i1.8677>.

- Wandini, Rora Rizki, Putri Zulva Sari, Noni Indah Rini, Sakinah Aprianni, dan Anisyah Rahmadani. “Menerapkan Proses Keterampilan Dalam Pembelajaran IPA Di MI/SD.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 3 (June 27, 2022): 2021–27. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5009>.
- Widhiatma, Yudha. “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SDN Kalinanas 01.” *E-Jurnal Mitra Pendidikan* 1, no. 4 (July 10, 2017): 447–59.
- Widiadnyana, I. Wayan, I Wayan Sadia, dan I Wayan Suastra. “Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA Dan Sikap Ilmiah Siswa SMP.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 4, no. 2 (July 11, 2014). [https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/1344](https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/1344).
- Wisudawati, Asih Widi, dan Eka Sulistyowati. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Bumi Aksara, 2022.
- Yestiani, Dea Kiki, dan Nabila Zahwa. “Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Fondatia* 4, no. 1 (March 30, 2020): 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.
- Yulianti, Eka, dan Indra Gunawan. “Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 3 (June 23, 2019): 399–408. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4366>.
- Yusransal, Yusransal, Agustina Agustina, Mulya Arifah, Nurliana Nurliana, Anwar Kurniawan, Navi Ismail, Amiruddin Amiruddin, dan Teuku Salfiyadi. “Peningkatan Hasil Belajar IPA Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Melalui Model Pembelajaran Take and Give Di Kelas V SD Negeri Reudeup Kabupaten Aceh Barat.” *Jurnal Guru Kita PGSD* 6, no. 3 (June 15, 2022): 309–24. <https://doi.org/10.24114/jgk.v6i3.36590>.
- Zabir, Azhari. “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPN 1 Lanrisang Kabupaten Pinrang.” Diploma, Universitas Negeri Makassar, 2018. <http://eprints.unm.ac.id/9823/>.
- Zulfikar, Rizki. “Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran Dan Hipotesis.” *Teaching Resource*, April 14, 2020. <http://kuliahonline.unikom.ac.id/?listmateri/&detail=39648>.