

PENGARUH PENERAPAN METODE *INFORMATION SEARCH* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS IV SD NEGERI CATURTUNGGAL 3 DEPOK SLEMAN



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Delvian Mardhaniansyah

NIM: 19104010014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Delvian Mardhaniansyah
NIM : 19104010014
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **PENGARUH PENERAPAN METODE *INFORMATION SEARCH* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS IV SD NEGERI CATURTUNGGAL 3 DEPOK SLEMAN** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Juni 2023

Yang menyatakan,



Delvian Mardhaniansyah
NIM. 19104010014



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Delvian Mardhaniansyah
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Delvian Mardhaniansyah
NIM : 19104010014
Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN METODE *INFORMATION SEARCH*
TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI KELAS IV SD NEGERI CATURTUNGGAL 3
DEPOK SLEMAN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 05 Juni 2023

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi., MA.

NIP.: 19730119 199903 2 001



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1905/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENERAPAN METODE INFORMATION SEARCH TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS IV SD NEGERI CATURTUNGGAL 3 DEPOK SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DELVIAN MARDHANIANSYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010014
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Juni 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 64afb278ac604



Penguji I
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64b502d494d4b



Penguji II
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 64b4ffc06a7f5



Yogyakarta, 15 Juni 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64b63c9a41834

MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!

Dia menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia,

yang mengajar (manusia) dengan pena.

Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

(Q.S. Al-'Alaq (96) : 1-5)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Diakses melalui website <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/96> pada hari Jum'at, 28 April 2023 pukul 23.55 WIB.

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur diri.

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

DELVIAN MARDHANIANSYAH. Pengaruh Penerapan Metode *Information Search* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman. **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Latar belakang penelitian ini adalah terdapat 11 (47,8 %) siswa kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman yang belum berpartisipasi secara optimal selama proses pembelajaran PAI, sehingga pembelajaran pun berjalan dengan kurang efektif. Beberapa peserta didik melakukan aktivitas yang tidak mendukung kegiatan pembelajaran seperti mencoret-coret meja, keluar dari tempat duduk bahkan keluar kelas tanpa izin dari pendidik, saling mengobrol mengenai bahasan di luar pembelajaran, cuek atau kurang memperhatikan penjelasan/perintah dari pendidik, serta suasana kelas yang terlalu ribut. Maka diperlukan inovasi dalam menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI. Salah satu metode pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa adalah metode mencari dan menemukan jawaban atau lebih dikenal dengan metode *Information Search*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain eksperimen yaitu *pre-eksperimental designs* jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan angket, observasi, dan wawancara. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket partisipasi belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman berjumlah 23 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan uji *t* dan uji *N-Gain*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang sangat signifikan penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman ($t = -11.921$, $p = 0,00$ ($0,00 < 0,025$, artinya sangat signifikan), $N = 23$). Dengan demikian, $H_0 =$ ditolak dan $H_a =$ diterima. Analisis lebih lanjut dengan melakukan Uji Efektivitas menggunakan *N-Gain*, diperoleh rata-rata *Gain* Persennya adalah 47.89 %, sehingga secara umum berada dalam kategori kurang efektif. Namun bila ditinjau kembali skor *N-Gain* setiap siswa, efektivitas terlihat dengan terdapat 6 (26 %) siswa yang masuk kategori cukup efektif, dan terdapat 2 (9 %) siswa yang masuk kategori efektif. Dan berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil *post-test* yaitu sebesar 61.83, maka partisipasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan masuk dalam kategori tinggi.

Kata Kunci : Metode Information Search, Partisipasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَأَشْغِلِ الظَّالِمِينَ بِالظَّالِمِينَ وَأَخْرِجْنَا مِنْ بَيْنِهِمْ سَالِمِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang menganugerahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir/skripsi ini dengan segala kekurangannya. Sholawat beriringan salam semoga selalu ada dan tetap terjaga kepada Nabi Muhammad ﷺ, beserta keluarga, sahabat, juga umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penerapan Metode *Information Search* Terhadap Partisipasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama menjalankan proses perkuliahan.

4. Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dalam memberikan arahan, masukan, dan motivasi kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Kepala Sekolah serta seluruh guru dan karyawan SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
7. Keluarga tercinta, yaitu kedua orang tua peneliti Bapak Ade Afriansyah dan Ibu Siti Nurohmah, serta adik-adikku tersayang Muhammad Ramzi Alfarizy, Siti Nur Salsabilla, Arsyila Prameswari yang selalu memberikan doa dan kasih sayang demi kelancaran dan kesuksesan peneliti.
8. Tante saya, yaitu Ibu Dr. apt. Hj. Kurnia Agustini, M.Si. yang sudah banyak membantu baik secara moral, spiritual, maupun material selama peneliti menempuh pendidikan kuliah.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti sangat berharap dengan adanya skripsi ini mampu memberikan manfaat dan edukasi khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Yogyakarta, 31 Mei 2023
Penyusun



Delvian Mardhaniansyah
NIM. 19104010014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Kajian Pustaka	14
BAB II KAJIAN TEORI	27
A. Partisipasi Belajar Siswa	27
B. Metode <i>Information Search</i>	33

C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	42
D. Keterkaitan <i>Information search</i> dengan Partisipasi Belajar Siswa	45
E. Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Desain Penelitian	48
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	51
C. Tempat dan Waktu Penelitian	55
D. Subjek Penelitian	56
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	56
F. Uji Kualitas Instrumen Angket	62
G. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	75
B. Deskripsi Data	79
C. Pengujian Persyaratan Analisis	91
D. Uji Beda Dependent Sample t-Test.....	93
E. Uji Efektivitas dengan N-Gain	95
F. Pembahasan.....	100
BAB V PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Desain Penelitian	49
Tabel II	: Teknik Penskoran Angket Partisipasi Belajar Siswa	58
Tabel III	: Kisi-Kisi Angket Partisipasi Belajar Siswa	59
Tabel IV	: Hasil Uji Validitas Item Partisipasi Belajar Siswa	65
Tabel V	: Hasil Reliabilitas Angket Partisipasi Belajar Siswa	68
Tabel VI	: Pembagian/Klasifikasi Skor Gain	72
Tabel VII	: Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain	72
Tabel VIII	: Statistik Deskriptif Hasil Pre-Test	79
Tabel IX	: Statistik Deskriptif Hasil Post-Test	81
Tabel X	: Data Perbandingan <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i>	82
Tabel XI	: Perbandingan Statistik Deskriptif <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	83
Tabel XII	: Rumus Menentukan Kategorisasi	85
Tabel XIII	: Statistik Deskriptif Kategorisasi.....	86
Tabel XIV	: Kriteria Acuan Interval 3 Kategorisasi Data	86
Tabel XV	: Kategorisasi Partisipasi Belajar Siswa Kelas IV.....	87
Tabel XVI	: Distribusi Frekuensi Kategori Partisipasi Belajar Siswa	90
Tabel XVII	: Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	92
Tabel XVIII	: Hasil Uji Dependent Sample t-Test	94
Tabel XIX	: Gain Persen dari yang Terendah ke yang Tertinggi	96
Tabel XX	: Pembagian/Klasifikasi Skor Gain.....	97
Tabel XXI	: Kategori Skor N-Gain	97

Tabel XXII	: Statistik Deskriptif Gain Persen.....	98
Tabel XXIII	: Kategori Tafsiran Efektivitas N-gain	98
Tabel XXIV	: Kategori Skor NGain Setiap Siswa	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Grafik Skor <i>Pre-Test</i>	80
Gambar II	: Grafik Skor <i>Post-Test</i>	81
Gambar III	: Grafik Perbandingan Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i>	84
Gambar IV	: Grafik Kategorisasi Partisipasi Belajar Siswa	91
Gambar V	: Diagram Frekuensi Kategori Skor N-Gain Setiap Siswa	100
Gambar VI	: Frekuensi Kategori Skor N-Gain Setiap Siswa	100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Penelitian Eksperimen	122
Lampiran II	: Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	186
Lampiran III	: Data Penelitian	204
Lampiran IV	: Hasil Olah Data	224
Lampiran V	: Surat Izin dan Keterangan Penelitian	229
Lampiran VI	: Dokumentasi Penelitian	235
Lampiran VII	: Syarat Administrasi	246



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sarana yang sangat krusial dalam mengembangkan potensi peserta didik. Seorang pendidik harus menyadari bahwa tujuan esensial dari pendidikan adalah untuk mengembangkan segala potensi peserta didik baik dalam aspek spiritual, intelektual, pengembangan karakter, dan lain sebagainya. Hal ini sebagaimana termuat dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yang menerangkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.¹

Tujuan pendidikan tersebut harus diusahakan oleh seluruh penyelenggara pendidikan, terkhusus oleh seorang pendidik yang menjadi eksekutor dan salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran tentu menjadi komponen penting yang perlu diperhatikan dalam mencapai tujuan pendidikan. Memperbaiki proses pembelajaran adalah upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam proses pembelajaran yang baik seharusnya lebih didominasi oleh peserta didik (student dominated

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikutip dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6> accessed 17 Januari 2023.

class), agar peserta didik bisa mengembangkan segala potensi yang dimiliki. Dan menciptakan pembelajaran yang efektif adalah tugas utama seorang pendidik dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan.

Demi tercapainya tujuan pendidikan, maka diperlukan adanya peningkatan mutu proses pembelajaran secara terus-menerus dan berkelanjutan. Arief S. Sadiman berpendapat bahwa proses pembelajaran pada intinya adalah proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik.² Proses pembelajaran yang efektif adalah ketika seorang pendidik dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik secara optimal selama pembelajaran berlangsung. Menurut Haidir dan Salim dalam bukunya juga menerangkan bahwa proses pembelajaran yang baik dan benar yaitu ketika seorang pendidik berupaya membuat peserta didik untuk mau belajar dengan sendirinya.³ Peran pendidik dalam proses pembelajaran memanglah sangat penting, terutama pada jenjang sekolah dasar peran pendidik tidak dapat digantikan oleh perangkat lain. Peserta didik membutuhkan pendidik karena mereka adalah generasi bangsa yang sedang berkembang sehingga memerlukan bimbingan dan arahan dari orang dewasa.⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa pembelajaran yang efektif bisa diwujudkan ketika seorang pendidik mampu memberikan suasana

² Arief S. Sadiman, dkk (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hal. 11-12.

³Haidir dan Salim (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing, hal. 6.

⁴Wina Sanjaya (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group, hal. 52.

belajar yang mendukung bagi peserta didik untuk turut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Artinya dalam pembelajaran yang efektif, peserta didik diharapkan bisa aktif mendapatkan informasi maupun memahami materi pembelajaran dengan usahanya sendiri. Oleh karena itu, salah satu hal yang perlu diperhatikan oleh pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas adalah partisipasi belajar siswa.

Partisipasi siswa merupakan adanya pelibatan mental dan emosi peserta didik dalam keadaan berkelompok, kemudian peserta didik tergerak untuk mengoptimalkan intelektual dan emosi demi terwujudnya prestasi belajar yang maksimal.⁵ Senada dengan pendapat tersebut, Iskandar berpendapat bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran adalah keikutsertaan intelektual dan emosional siswa secara keseluruhan dalam bentuk kegiatan nyata selama proses pembelajaran, sehingga siswa terdorong untuk aktif berpartisipasi dan memiliki tanggung jawab untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.⁶ Pembelajaran akan kurang optimal tanpa adanya partisipasi belajar dan keaktifan dari peserta didik, karena sejatinya proses pembelajaran adalah hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik.

⁵ Dwindi Nur Khodijah, Menza Hendri, Darmaji (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thing Pair Share di Kelas XI MIA SMAN 1 Muoro Jambi, dalam *Jurnal EduFisika*, Vol. 01 No. 02, hal. 46.

⁶ Iskandar (2017). Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.E Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016, dalam *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, Vol. 2 No. 2, hal. 50.

Adapun Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas dapat dilihat dalam bentuk bertanya, menjawab dan berpendapat.⁷

Adanya partisipasi belajar siswa tentu akan memberikan manfaat yang luar biasa terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas, berikut beberapa manfaat partisipasi belajar siswa yaitu:

1. Peserta didik akan mendapatkan pemahaman yang benar dan luas karena banyaknya sumbangan pendapat/gagasan/pemikiran dari peserta didik itu sendiri.
2. Peserta didik dapat mengembangkan potensi diri dan kreativitas secara optimal.
3. Adanya penerimaan yang lebih berkesan terhadap perintah yang diberikan pendidik kepada peserta didik.
4. Peserta didik terlatih untuk bertanggung jawab dan memiliki kesadaran yang tinggi terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas.⁸

Berdasarkan pemaparan di atas dapat dipahami bahwa partisipasi belajar siswa memiliki manfaat yang luar biasa dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa harus dilakukan dalam semua mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik demi terwujudnya

⁷ Eggi G. Ginanjar, Bambang Darmawan, & Sriyono (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK, dalam *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2, Desember 2019, hal. 211

⁸ Suryosubroto (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. 296

pembelajaran yang efektif, tidak terkecuali dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk mempersiapkan peserta didik yang mempercayai, memahami, serta mengamalkan ajaran Islam melalui aktivitas bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.⁹ Muhaimin menerangkan bahwa pendidikan agama Islam memiliki tujuan untuk mengoptimalkan keimanan, pemahaman, penghayatan, pengamalan peserta didik mengenai ajaran agama Islam, sehingga dapat menjadi seorang muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta memiliki akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, maupun bernegara.¹⁰ Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pola pembelajaran PAI lebih menekankan pada upaya untuk mengembangkan potensi peserta didik, pembelajaran PAI bukanlah pembelajaran teori maupun hafalan semata, melainkan menitikberatkan pada perubahan tingkah laku peserta didik menuju arah yang lebih baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berdasarkan paparan di atas, pembelajaran PAI adalah pembelajaran yang sangat berpengaruh dalam merubah tingkah laku maupun pembentukan sikap keagamaan bagi peserta didik. Hal tersebut senada dengan pendapat A.

⁹ Muhaimin dan Sutiah (2004). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal.183.

¹⁰Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam.....*, hal. 78.

Rahman dalam jurnalnya menyatakan “Pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran yang paling penting dalam pembentukan pribadi muslim terutama penerapannya di sekolah-sekolah umum, oleh karena itu dibutuhkan metode yang tepat dalam menyampaikan pelajaran agar tujuan dari pendidikan agama Islam itu tercapai”.¹¹

Dengan demikian, peran pendidik dalam pembelajaran PAI bukan sebagai sumber belajar yang hanya menyampaikan materi belaka kepada peserta didik. Pendidik mesti membina dan mendorong peserta didik untuk beraktivitas, menciptakan suasana belajar yang mendorong partisipasi belajar, melatih peserta didik untuk berpikir, serta memberikan semangat kepada peserta didik agar belajar lebih optimal sehingga dalam proses pembelajaran dapat terjalin suatu interaksi positif yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran PAI.

Dapat dipahami bahwa partisipasi belajar siswa sangat penting untuk ditingkatkan, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidik perlu melakukan tindakan yang nyata untuk mengatasi permasalahan di atas terutama untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa, sehingga dalam pembelajaran PAI diharapkan peserta didik dapat terlibat aktif dan bisa belajar dengan sendirinya. Seorang pendidik memiliki tanggung jawab dalam mengelola pembelajaran yang memungkinkan peserta didik dapat terlibat aktif dan meningkat partisipasi belajarnya. Pendidik dituntut memiliki berbagai

¹¹ A. Rahman (2022). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 (08), hal. 1377.

kompetensi karena pengaruhnya yang cukup besar dalam memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik. Selain itu, peserta didik pun harus memiliki kesadaran dan keaktifan untuk mengembangkan potensi diri dan kreativitas dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang termuat dalam undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 4 No 4 yang berbunyi “Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran”¹².

Tugas utama seorang pendidik adalah menentukan dan mengembangkan metode pembelajaran yang efektif, agar tercipta suasana belajar yang dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa. Namun, pada kenyataannya masih saja ada pendidik yang belum memiliki kemauan dan kemampuan untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih variatif dalam proses pembelajaran. Padahal ada banyak metode maupun strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran tingkat Sekolah Dasar (SD). Selain itu, pendidik juga terlalu dominan menggunakan metode ceramah dan jarang sekali melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Minimnya inovasi pendidik dalam mengembangkan metode pembelajaran itulah yang dapat mengakibatkan partisipasi belajar siswa menjadi rendah.

¹² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikutip dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6> accessed 20 Januari 2023

Namun, sungguh disayangkan pembelajaran PAI sering dianggap tidak penting dan membosankan oleh peserta didik, sehingga hasil pelajaran yang diperoleh pun kurang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran PAI adalah berlangsungnya pembelajaran yang membosankan atau kurang berkesan, dimana pendidik dalam kegiatan belajar mengajar hanya menerapkan metode pembelajaran konvensional-tradisional. Hal tersebut sesuai dengan permasalahan yang terdapat dalam penelitian Riki Main Aksi yang memaparkan bahwa guru PAI hanya menggunakan metode ceramah yang bersifat monoton dan kurang melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga peserta didik kurang tertarik dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.¹³ Hal senada diungkapkan Opi Anesti dalam penelitiannya bahwa banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, hal itu ditunjukkan dengan masih banyak peserta didik yang hanya duduk diam dan kurang responsif dalam menanggapi pertanyaan dari pendidik. Pembelajaran yang monoton mengakibatkan peserta didik menjadi bosan dan hanya ada beberapa peserta didik saja yang berpartisipasi aktif.¹⁴

Permasalahan di atas serupa dengan masalah yang peneliti temukan saat melakukan observasi pra-penelitian di kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok

¹³ Riki Main Aksi (2020). Penerapan Model Active Learning untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Simeulue Tengah. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, hal. 3-4.

¹⁴ Opi Anesti (2019). Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa di SMP N 05 Lebong. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, hal. 5.

Sleman. Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 menunjukkan bahwa terdapat 11 (47,8 %) peserta didik belum berpartisipasi secara optimal selama proses pembelajaran PAI. Ada beberapa peserta didik yang sibuk sendiri maupun sulit untuk dikondisikan, sehingga pembelajaran pun berjalan dengan kurang efektif. Beberapa aktivitas peserta didik yang tidak mendukung kegiatan pembelajaran diantaranya yaitu mencoret-coret meja, keluar dari tempat duduk bahkan keluar kelas tanpa izin dari pendidik, saling mengobrol mengenai bahasan di luar pembelajaran, cuek atau kurang memperhatikan penjelasan/perintah dari pendidik, serta suasana kelas yang terlalu ribut. Sesekali pendidik menarik perhatian peserta didik dengan permainan tepuk tangan dan menyanyikan lagu-lagu pembelajaran agar suasana kelas bisa terkondisikan, namun tetap saja pendidik nampak masih kesulitan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif.¹⁵ Hal tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang diterapkan pendidik dalam pembelajaran PAI masih belum berjalan secara optimal dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas peserta didik di kelas.

Proses pembelajaran yang berjalan dengan kurang kondusif ini juga menyebabkan semangat dan minat beberapa peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PAI menurun. Beberapa peserta didik mengaku malas untuk mengikuti pembelajaran PAI karena suasana kelas yang berisik, sehingga kurang bisa berkonsentrasi dalam memahami materi yang sedang

¹⁵ Hasil Observasi pra-penelitian di kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman pada tanggal 15 Maret 2023.

disampaikan oleh pendidik. Tak sedikit juga dari peserta didik yang bosan dan tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran PAI disebabkan pembelajaran yang monoton dan suasana kelas yang tak terkondisikan.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara, guru mata pelajaran PAI juga mengaku terdapat kendala yang dihadapi dalam menyampaikan mata pelajaran PAI diantaranya yaitu sulitnya mengkondisikan beberapa peserta didik yang ribut atau susah diatur, sebagian peserta didik yang pasif/diam ketika dipersilahkan untuk bertanya, banyak juga peserta didik yang belum berani berpendapat, serta masih ada beberapa peserta didik yang kurang aktif ketika kerja kelompok maupun diskusi. Adapun beberapa upaya yang sudah dilakukan pendidik untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI diantaranya memberikan motivasi dan *reward* bagi peserta didik yang aktif dan mengikuti pembelajaran dengan baik, serta sesekali memberikan peringatan/teguran bagi peserta didik yang ribut atau tidak mengerjakan tugas yang diberikan pendidik. Selain itu, pendidik juga berupaya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.¹⁷ Namun, upaya-upaya yang dilakukan pendidik dalam mengatasi permasalahan yang terjadi di kelas belum bisa dikatakan optimal untuk menciptakan suasana belajar yang efektif. Sehingga diperlukan upaya lain seperti dengan menerapkan metode pembelajaran yang menarik

¹⁶ Hasil wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman pada tanggal 15 Maret 2023.

¹⁷ Hasil wawancara dengan guru PAI SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman pada tanggal 14 Maret 2023.

dalam rangka untuk mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran yang ada tersebut.

Berdasarkan pemaparan mengenai permasalahan di atas, diperlukan inovasi dalam menerapkan metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Ada banyak metode pembelajaran yang memungkinkan peningkatan partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang diduga dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa adalah metode mencari dan menemukan jawaban atau lebih dikenal dengan metode ***Information Search***.

“Metode *information search* adalah cara yang digunakan oleh guru dengan maksud meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan baik oleh pendidik maupun peserta didik sendiri, kemudian mencari informasi jawabannya lewat membaca untuk menemukan informasi yang akurat”.¹⁸ Dengan menerapkan metode ini, peserta didik memiliki peluang untuk aktif mencari informasi dan menemukan jawaban sendiri mengenai materi yang sedang dipelajari. Peserta didik akan menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan mencari informasi/jawaban dari perpustakaan, artikel, internet, dan sumber belajar lainnya yang disediakan oleh pendidik. Metode ini dapat membuat materi yang membosankan menjadi lebih menarik, hidup, serta meningkatkan partisipasi belajar siswa yang

¹⁸ A. Rahman, “Penerapan Metode *Information Search*” ... hal. 1377.

rendah.¹⁹ Hal ini didukung oleh penelitian Hardiyanti Aditiya yang mengungkapkan bahwa adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pelajaran PAI dengan diterapkannya metode *information search*, karena metode *information search* dapat membuat peserta didik berpikir dan berbuat atas apa yang ingin diketahuinya berdasarkan pertanyaan yang diajukan oleh pendidik.²⁰ Dengan demikian, diperkirakan penerapan metode *information search* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa. Namun demikian, hal tersebut masih harus diuji secara empiris.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENGARUH PENERAPAN METODE *INFORMATION SEARCH* TERHADAP PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS IV SD NEGERI CATURTUNGGAL 3 DEPOK SLEMAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman?”.

¹⁹ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, & Sekar Ayu Aryani (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, hal. 48.

²⁰ Hardiyanti Aditiya (2021). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, hal. 64.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman”.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran PAI, terutama dalam penerapan metode *information search*.

2. Secara Praktis

Berikut peneliti uraikan manfaat penelitian secara praktis, sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, untuk meningkatkan dan mendorong partisipasi belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran PAI di kelas. Serta dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda melalui metode *information search*, karena siswa terlibat langsung dalam proses penerapan metode tersebut.
- b. Bagi Guru, menambah wawasan pada guru mengenai metode pembelajaran yang sudah terbukti dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.
- c. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan sumbangan pemikiran bagi pihak sekolah sebagai bentuk usaha

peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran PAI di SD Negeri Caturtunggal 3 Depok Sleman.

E. Kajian Pustaka

Dalam menyusun penelitian ini, peneliti melakukan pencarian terhadap beberapa penelitian dan karya ilmiah terdahulu yang dinilai relevan dengan tema utama dalam penelitian ini. Setidaknya ada dua variabel utama di dalam penelitian ini, yaitu pertama partisipasi belajar siswa, dan kedua metode *information search*. Adapun penelitian terdahulu yang dimaksud dapat berupa skripsi, jurnal, maupun tesis.

Tujuan dari pencarian penelitian terdahulu yaitu untuk menunjukkan orisinalitas skripsi ini. Berikut beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Penelitian Dwindi Nur Khodijah, Menza Hendri, & Darmaji yang berjudul Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Kelas XI MIA 7 SMAN 1 MUARO JAMBI.²¹

Penelitian Dwindi Nur Khodijah dkk. tersebut memiliki tujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* di kelas XI MIA 7 SMAN 1 Muaro Jambi. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus, dimana setiap siklus terdiri atas tahapan

²¹ Dwindi Nur Khodijah, Menza Hendri, Darmaji (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thing Pair Share di Kelas XI MIA SMAN 1 Muoro Jambi, dalam *Jurnal EduFisika*, Vol. 01 No. 02.

rencana awal, tindakan dari perencanaan, observasi dan refleksi. Kesimpulan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dengan catatan proses pembelajaran harus sesuai dengan sintaks model ini dan tidak ditemukan kendala-kendala selama proses pembelajaran.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PAI. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menekankan pada proses, bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam materi usaha dan energi. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

2. Penelitian Eggi G. Ginanjar, Bambang Darmawan, & Sriyono yang berjudul Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK.²²

²² Eggi G. Ginanjar, Bambang Darmawan, & Sriyono (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK, dalam *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2, Desember 2019.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mencari faktor-faktor utama yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik di SMK. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini memaparkan bahwa faktor yang paling berpengaruh terhadap rendahnya partisipasi belajar siswa di SMK, yaitu: keberanian memberikan tanggapan, pemahaman peserta didik, keberanian menjawab pertanyaan, kemampuan menjelaskan, kemampuan menyimpulkan, dan kepercayaan diri bertanya.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian mengenai partisipasi belajar peserta didik. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian deskriptif yang menjelaskan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya partisipasi belajar peserta didik di SMK. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI jenjang Sekolah Dasar.

3. Penelitian Opi Anesti yang berjudul Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa di SMP N 05 Lebong.²³

²³ Opi Anesti (2019). Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa di SMP N 05 Lebong. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Diantara kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya beberapa upaya guru PAI dalam meningkatkan partisipasi belajar yaitu: a. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik; b. Guru memberikan rangsangan terkait topik yang akan diajarkan; c. Guru membangun aktivitas partisipasi peserta didik dalam pembelajaran; d. Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada akhir pembelajaran; e. Guru memberi reward/hadiah; f. Guru mengajak peserta didik untuk belajar sambil bermain; g. Guru mengajak peserta didik untuk belajar di luar kelas.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian mengenai partisipasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan partisipasi belajar, dan faktor penghambat guru PAI dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

4. Penelitian Riki Main Aksi yang berjudul Penerapan Model *Active Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Simeulue Tengah.²⁴

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa, dan untuk mengetahui partisipasi peserta didik terhadap model *active learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi peserta didik selama mengikuti proses pembelajaran PAI dengan guru yang menggunakan model *active learning*, memberikan dampak dan perbaikan positif pada peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar serta partisipasi peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Simeulue Tengah.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PAI. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menekankan pada proses, dengan tujuan untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dengan menggunakan model *active learning* pada pembelajaran PAI. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen

²⁴ Riki Main Aksi (2020). Penerapan Model *Active Learning* untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Simeulue Tengah. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

5. Penelitian Shinta Bella Emelta yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Pulau Panggung Kabupaten Tanggamus.²⁵

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pulau Panggung Kabupaten Tanggamus. Adapun hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t-test diperoleh nilai thitung > ttabel yaitu thitung = 3,576 dan ttabel 1,669, maka pada taraf signifikan H0 ditolak dan H1 diterima.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh dari penerapan metode/strategi *information search* dalam pembelajaran PAI. Adapun perbedaannya adalah penelitian

²⁵ Shinta Bella Emelta (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 PulauPanggung Kabupaten Tanggamus. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

di atas merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* yang memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh strategi pembelajaran Information Search (IS) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI jenjang SMP. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian pre-eksperimen yang memiliki tujuan untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI jenjang Sekolah Dasar.

6. Penelitian Hardiyanti Aditiya yang berjudul Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi.²⁶

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah peningkatan keaktifan belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menerapkan metode *Information Search*. Adapun hasil penelitian ini memberi kesimpulan bahwa hasil observasi keaktifan belajar siswa yang dilakukan pada siklus I mencapai 59 % dan meningkat pada siklus II menjadi 76%. Peningkatan juga terjadi pada hasil tes belajar peserta didik yang pada siklus I diperoleh rata-rata persentase yaitu 65%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus II yaitu menjadi 76%.

²⁶ Hardiyanti Aditiya (2021). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian mengenai penerapan metode *information search* dalam pembelajaran PAI. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian di atas merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang memiliki tujuan untuk mengetahui adakah peningkatan keaktifan belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menerapkan metode *Information Search*. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

7. Penelitian Puput Tama Pratiwi yang berjudul Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Information Search Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.3 SMP Negeri I Sinjai.²⁷

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui strategi *Information Search*. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa melalui strategi *Information Search* terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI Kelas VIII.3 SMP Negeri 1 Sinjai. "Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan

²⁷ Puput Tama Pratiwi (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi *Information Search* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.3 SMP Negeri I Sinjai. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai.

motivasi belajar peserta didik pada siklus I 65,9% dan siklus II 99,4% mengalami peningkatan sebesar 33,5%”.

Persamaan skripsi di atas dengan dengan skripsi peneliti adalah sama-sama menggunakan metode/strategi *information search*. Adapun perbedaannya adalah skripsi di atas adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang lebih memfokuskan pada peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dengan objek siswa SMP, sedangkan skripsi peneliti merupakan penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI dengan objek siswa Sekolah Dasar.

8. Penelitian Nia Erni Wahyuni, Dedi Pramono, & Wahyu Hastini yang berjudul Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Buay Pemaca.²⁸

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengatasi masalah partisipasi belajar siswa pada pembelajaran tema 7 kelas 1 yang rendah, dengan kata lain penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang data penelitiannya dianalisis dengan metode deskriptif-kualitatif dan deskriptif-kuantitatif. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan partisipasi belajar siswa kelas 1 SDN 05 Buay Pemaca dengan diterapkan

²⁸ Nia Erni Wahyuni, Dedi Pramono, & Wahyu Hastini (2022). Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Buay Pemaca, dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 4, Nomor 4

model pembelajaran *Think Pair Share*. Dengan rata-rata partisipasi belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 75%, dan meningkat pada siklus II menjadi 88%.

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama memiliki fokus penelitian mengenai partisipasi belajar peserta didik jenjang Sekolah Dasar. Adapun perbedaannya adalah jenis penelitian diatas merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menekankan pada proses, bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada pembelajaran tematik Tema 7 “Benda, Hewan, dan Tanaman Disekitarku”. Sedangkan skripsi peneliti adalah penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

9. Penelitian A. Rahman yang berjudul Penerapan Metode Information Search dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.²⁹

Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dengan jenis mandiri partisipatoris. Dalam penelitian ini, metode *information search* diterapkan dalam 3 siklus dengan 6 kali

²⁹ A. Rahman (2022). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 (08) Desember 2022 - (1374-1385).

pertemuan, artinya dalam 1 siklus terdapat 2 kali penyampaian materi. Adapun hasil yang dapat disimpulkan dari lembar observasi mengenai peningkatan prestasi belajar adalah pada siklus I 20%, siklus II 60% dan siklus III 90% jadi terjadi peningkatan sebesar 70%. Dan rata-rata kelas siklus I 87,1, siklus II 87,6 dan siklus III 88,3 jadi peningkatan sebesar 3,2 point.

Persamaan penelitian di atas dengan dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *information search*. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang lebih berfokus untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan objek siswa SMP, sedangkan skripsi peneliti merupakan penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

10. Penelitian Andi Kasnawati & Damhuri yang berjudul Penerapan Metode Information Search dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.³⁰

Penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi “asmaul husna” mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan metode *information search*.

³⁰ Andi Kasnawati & Damhuri (2022). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dalam *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 1. No. 1 Desember 2022. Hal.44-55

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada siklus II. Hal tersebut dapat dilihat bahwa pada siklus I, nilai rata-rata peserta didik adalah 73,12. Sementara, pada pelaksanaan siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82.

Persamaan penelitian di atas dengan dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *information search*. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas adalah penelitian tindakan kelas yang lebih berfokus untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI & Budi Pekerti, sedangkan skripsi peneliti merupakan penelitian eksperimen yang menekankan pada hasil untuk melihat seberapa besar pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Berdasarkan telaah pada penelitian sebelumnya di atas, penelitian ini memang masih memiliki persamaan dalam hal topik/kajian yang diteliti yaitu partisipasi belajar siswa. Namun demikian, terdapat pula perbedaan dengan penelitian terdahulu. Perbedaan tersebut diantaranya berbeda metodologi penelitian, yang mana penelitian terdahulu kebanyakan menggunakan metode PTK dan penelitian Deskriptif Kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan metode Eksperimen. Perbedaan selanjutnya adalah cara-cara dalam meningkatkan partisipasi belajar. Penelitian terdahulu menerapkan metode/model pembelajaran selain *information search*. Jika pun ada kesamaan penerapan metode *information search*, tetapi subjek penelitiannya berbeda yaitu penelitian terdahulu melibatkan subjek penelitian siswa SMP,

sedangkan penelitian ini melibatkan subjek penelitian siswa SD. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini orisinal. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperkaya khazanah penelitian tentang metode pembelajaran PAI yang diduga dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *information search* terhadap partisipasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI kelas IV SD N Caturtunggal 3 Depok Sleman ($t = -11.921$, $p = 0,00$ ($p < 0,025$), $N = 23$). Analisis lebih lanjut dengan melakukan Uji Efektivitas menggunakan *N-Gain*, diperoleh rata-rata *N-Gain* Persennya secara keseluruhan adalah 47.89 %, sehingga secara umum berada dalam kategori kurang efektif. Namun bila ditinjau kembali skor *N-Gain* setiap siswa, efektivitas terlihat dengan terdapat 6 (26 %) siswa yang masuk kategori cukup efektif, dan terdapat 2 (9 %) siswa yang masuk kategori efektif. Artinya, efektivitas penerapan metode *information search* dalam pembelajaran PAI sebesar 26 % siswa cukup efektif dan sebesar 9 % siswa masuk kategori efektif dalam meningkatkan partisipasi belajar siswa. Dan berdasarkan skor rata-rata yang diperoleh dari hasil *post-test* yaitu sebesar 61.83, maka partisipasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan masuk dalam kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti menyampaikan beberapa saran, diantaranya:

1. Metode *information search* dapat diterapkan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa.

2. Bagi guru yang ingin menerapkan metode *information search* dalam pembelajaran PAI khususnya pada jenjang SD, dapat lebih meningkatkan motivasi/minat belajar siswa dengan memasukkan berbagai permainan/*games ice breaking* seperti permainan tepuk tangan, permainan quiz, dan sebagainya agar siswa dapat lebih semangat dalam belajar dan dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik. Ketika menerapkan metode *information search* ini, guru juga dapat memberikan reward/apresiasi kepada siswa yang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan desain eksperimen yang berbeda dari penelitian ini seperti eksperimen murni dan eksperimen kuasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Kemenag Online. Qur'an Dan Terjemahan.
<https://quran.kemenag.go.id/>
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal.199
- Azwar, Saifudin (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anesti, Opi (2019). "Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa di SMP N 05 Lebong". Skripsi. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Aksi, Riki Main (2020). "Penerapan Model Active Learning untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Simeulue Tengah". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Aditiya, Hardiyanti (2021). "Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tanjung Jabung Timur Provinsi Jambi". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Campbell, Donald T.dan Stanley, Julian C. (1963). *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.
- Dewi, Nur Laela, Muttaqin, Ahmad Izza, Al Muftiyah (2019). Implementasi Strategi *Information Search* dengan Memaksimalkan Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran PAI Kelas X MIPA 1 di SMA Negeri 1 Genteng Tahun Pelajaran 2018/2019, dalam *Jurnal Tarbiyatul*, Volume 3 Nomor 2.
- EQ, Zainal Mustafa (2009). *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Emelta, Shinta Bella (2020). "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Information Search (IS)* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 PulauPanggung Kabupaten Tanggamus". Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Firmasnyah, Mokh. Iman (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* Vol. 17 No. 2.
- Gunawan, Heri (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

- Ginanjar, Eggi G. dkk (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik SMK, dalam *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 6, No. 2, Desember 2019.
- Herawati, Yeni (2008). "Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Optimalisasi Penggunaan Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning", Laporan Penelitian Universitas Sebelas Maret.
- Hartono (2011). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hayati, Mardia (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Haidir & Salim (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Iskandar (2017). Peningkatan Partisipasi Aktif Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII.E Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMP Negeri 7 Pujut Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2015/2016, dalam *JUPE:Jurnal Pendidikan Mandala*, Vol. 2 No. 2.
- Khodijah, Dwindi Nur, Hendri, Menza, Darmaji (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thing Pair Share di Kelas XI MIA SMAN 1 Muoro Jambi, dalam *Jurnal EduFisika*, Vol. 01 No. 02.
- Kasnowati, Andi & Damhuri (2022). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Asmaul Husna Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, dalam *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 1. No. 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.web.id/partisipasi>
- Muhaimin & Sutiah (2004). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maskurin (2008). *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Mulyasana, Dedi (2012). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mundir (2012). *Statistik Pendidikan (Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis)*. Jember: STAIN Jember Press.
- Muharto (2016). *Metode Penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mutia (2021). *Characteristics Of Children Age Of Basic Education*, dalam *Jurnal FITRAH: International Islamic Education Journal*, Volume 3 Nomor 1.

- Noor, Juliansyah (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: kencana.
- Nur Khodijah, Dwindi dkk (2016). Upaya Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* di Kelas XI MIA7 SMAN 1 MUARO JAMBI, dalam *Jurnal EduFisika* Vol. 01 No. 02, November 2016, hal 46-54.
- Nuryadi dkk (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Paizaluddin & Ermalinda (2013). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Bandung: Alfabeta.
- Pratiwi, Puput Tama (2021). "Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Strategi *Information Search* Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.3 SMP Negeri I Sinjai". Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAI Muhammadiyah Sinjai.
- Raharjo, Sahid (2015). Cara Uji Normalitas Shapiro-Wilk dengan SPSS Lengkap. Diakses melalui website <https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-normalitas-shapiro-wilk-dengan.html> pada hari Senin, 10 April 2023 pukul 12.51 WIB.
- Riyanto, Slamet & Hatmawan, Aglis Andhita (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif (Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen)*. Yogyakarta: Deepublish
- Rahman, A. (2022). Penerapan Metode *Information Search* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, dalam *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2 (08).
- Sheskin, D. (2000). *Handbook of Parametric and Non Parametric Statistical Procedures Second Edition*. Washington: Chapman & Hall/CRC.
- Surapranata, Sumarta (2004). *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sanjaya, Wina (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: PT Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Suryosubroto (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Setyosari, Punaji (2010). *Metode Penelitian Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

- Sukmadinata, Nana Syaodih (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sadiman, Arief S., dkk (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Syofian (2014). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sundayana, Rostina (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syafe'i, Imam (2015). Tujuan Pendidikan Islam, dalam *Jurnal Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6.
- Sujarweni, V. Wiratna (2015). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Supranto dan Limakrisna, Nandan (2016). *Petunjuk Ilmiah untuk Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sutja, Akmal (2017). *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Wahana Resolusi
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: ALFABETA.
- Sodikin, Muhammad, Sumardi, Kamin, Berman, Ega. (2018). Penerapan Metode *Information Search* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi Dan Tata Udara. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol.5, No.1.
- Silberman, Melvin. (2019). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sera, Eliana Yunitha (2018). Efektivitas Penggunaan Strategi *Information Search* dalam Mata Pelajaran IPS di Kelas Rendah Sekolah Dasar Negeri 4 Kalimantan Barat, dalam *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, Nomor 2.
- Sudiati (2019). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Semester Satu Tahun Pelajaran 2018/2019 di SDN 30 Mataram dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Mencari Informasi (*Information Search*), dalam *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 3.Nomor 2.
- Supriadi, Gito (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tanzeh, Ahmad (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Umar, Bukhari (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dikutip dari <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>

Wahyuni, Nia Erni, Pramono, Dedi, Hastini, Wahyu (2022). Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Buay Pemaca, dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 4, Nomor 4.

Wiriastmadja, Rochiati (2007). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.

Widoyoko, S. Eko Putro (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Widiyanto, Mikha Agus (2013). *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Yamin, Martinis (2013). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press

Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawy, Aryani, Sekar Ayu (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA