

**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SEKOLAH PENGGERAK SMP IT
MASJID SYUHADA TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ardita Fatimah Maharani

NIM: 19104010020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2427/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SEKOLAH PENGGERAK SMP IT MASJID SYUHADA TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARDITA FATIMAH MAHARANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010020
Telah diujikan pada : Selasa, 01 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e2ef393cec7



Penguji I
Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e555ba7e7e3



Penguji II
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e3060fa8de2



Yogyakarta, 01 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e5a8d04aa23

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardita Fatimah Maharani

NIM : 19104010020

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya

Terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Penggerak SMP IT

Masjid Syuhada Tahun Ajaran 2022/2023

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 2 Mei 2023

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ardita Fatimah Maharani

NIM: 19104010020



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Bendel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ardita Fatimah Maharani

NIM : 19104010020

Judul Skripsi : PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SEKOLAH PENGGERAK SMP IT MASJID SYUHADA TAHUN AJARAN 2022/2023.

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 20 Juli 2023

Pembimbing,

Drs. H. Radino, M.Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001

ABSTRAK

ARDITA FATIMAH MAHARANI. *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Penggerak SMP IT Masjid Syuhada.* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Perubahan kurikulum menuntut sekolah menerapkan berbagai program baru yang sesuai dengan tantangan masa depan salah satunya adalah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Bertitik tolak dari hal tersebut, salah satu hal yang dititikberatkan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah agar bagaimana karakter pelajar Indonesia sesuai dengan nilai-nilai karakter Pelajar Pancasila, salah satunya adalah karakter religius. Melihat berbagai persoalan karakter religius siswa yang di SMP IT Masjid Syuhada maka penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius di SMP IT Masjid Syuhada.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data, termasuk wawancara dengan guru dan siswa, observasi di lingkungan sekolah, dan analisis dokumen terkait program penguatan profil Pelajar Pancasila yang telah dilaksanakan. Data yang terkumpul dianalisis untuk mengidentifikasi temuan yang relevan dengan tujuan penelitian.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP IT Masjid Syuhada dilaksanakan dalam bentuk kegiatan kokurikuler berupa pelatihan, diskusi, pengabdian masyarakat, dan gelar karya. Kegiatan tersebut terangkum dalam tiga tema besar yaitu Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, dan Kewirausahaan. Dalam setiap kegiatan, SMP IT Masjid Syuhada berupaya mengintegrasikan karakter Pelajar Pancasila, salah satunya Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME. Melalui metode keteladanan dan pengawasan, Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu peserta didik mencapai tujuan proyek yaitu membentuk generasi berkarakter sesuai dengan karakter Pancasila. Proyek ini tidak fokus pada aspek keagamaan yang khas, tetapi mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kegiatan sosial dan praktis. Para siswa belajar untuk menjalankan nilai-nilai agama dalam tindakan nyata, memperoleh pengalaman yang dapat membentuk karakter religius yang lebih holistik, terintegrasi, dan berbasis pada tanggung jawab sosial.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Karakter Religius, Sekolah Penggerak.

MOTTO

Kematangan moral artinya apa yang kita lakukan dapat dipertanggungjawabkan secara etika di hadapan sesama manusia dan Allah.

Dr. Muqowim, M. Ag.¹



¹ Muqowim. "Kematangan moral artinya apa yang kita lakukan dapat dipertanggungjawabkan secara etika di hadapan sesama manusia dan Allah." *Rumah Kearifan*, <https://rumahkearifan.com/quote-kearifan> diakses pada 19 Juli 2023 pukul 18.34.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ اللَّهُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Penggerak SMP IT Masjid Syuhada. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, Terimakasih atas bimbingan dan arahannya.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Segenap keluarga besar Yayasan Masjid Syuhada Yogyakarta.
6. Kedua orangtua dan seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
7. Muhammad Lukman Hakim Syaifudin, adek tersayang.
8. Pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Bapak K.H Jalal Suyuti & Ibu Nyai Hj. Nelly Ummi Halimah.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Fajar Abdul Mukhlis, terimakasih selalu menemani & menguatkan saya selama kuliah.
11. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 11 Mei 2022

Penyusun,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Ardita Fatimah Maharani

NIM. 19104010020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	10
2. Karakter Pelajar Pancasila	11
3. Tinjauan Tentang Implikasi	14
4. Karakter Religius	15
B. Kajian Pustaka.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Waktu Penelitian dan Lokasi/Tempat.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30

E. Keabsahan Data	32
F. Analisis Data	34
BAB IV Pelaksanaan Kegiatan P5 dan Implikasinya Terhadap Karakter Religius	36
A. Pelaksanaan Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	36
B. Implikasi terhadap Karakter Religius	52
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Observasi dan Wawancara
Lampiran II	: Transkrip Hasil Wawancara dan Observasi
Lampiran III	: Foto Dokumentasi
Lampiran IV	: Profil Sekolah
Lampiran V	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran VI	: Fotokopi Surat Penunjukan DPS
Lampiran VII	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran IX	: Fotokopi Surat Pernyataan Berjilbab
Lampiran X	: Daftar Riwayat Hidup Penulis



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi individu dan kemajuan suatu negara. Pendidikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia.² Dalam pelaksanaan Pendidikan, tidak hanya mengedepankan materi semata, melainkan penanaman karakter bangsa. Oleh karena itu, pembelajaran tidak hanya berkaitan dengan kapasitas belajar. Pembelajaran juga harus mencetak kepribadian peserta didik. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan generasi bangsa yang berkarakter lebih baik.³

Nilai-nilai karakter peserta didik menjadi poin yang sangat penting dari tugas pendidikan. Istilah karakter (*character*) berasal dari bahasa Yunani “*charassian*” yang berarti menandai. Menandai dan memfokuskan bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tingkah laku. Jika orang berperilaku jelek, maka dikatakan orang tersebut memiliki karakter yang buruk. Begitupun sebaliknya, jika orang tersebut berperilaku sesuai dengan kaidah moral, maka orang tersebut berkarakter mulia.⁴

² Alimni (2022). The Relationship between Religious Attitudes and Perseverance in Learning in Islamic Religious Education Lessons in Junior High Schools, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 19, Edisi. 1, hal. 8.

³ Rahmat, P. S (2016). Peran Pendidikan dalam Membentuk Generasi Berkarakter Pancasila, dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume 3, Edisi 2, hal. 6.

⁴ Meti Hendayani (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0, dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 7, Edisi 2, hal. 183.

Namun demikian, pendidikan saat ini tidak sepenuhnya dapat memenuhi harapan masyarakat. Fenomena itu ditandai dari kondisi moral atau akhlak generasi muda yang rusak. Tidak hanya itu, di lembaga pendidikan sendiri tidak jarang terjadi berbagai problem pendidikan. Seperti terdapat peserta didik yang melanggar peraturan sekolah atau ketidakpatuhan pada guru. Itu semua timbul salah satunya karena hilangnya karakter religius.

Hilangnya karakter religius peserta didik akan menjadikan proses pendidikan tidak berjalan maksimal. Keadaan itu akan menghambat tercapainya cita-cita dan tujuan Pendidikan. Akibat lain yang ditimbulkan adalah terbentuknya kebiasaan dan kecenderungan untuk berani melakukan pelanggaran. Baik itu di sekolah maupun luar sekolah.⁵

Perkembangan dunia pendidikan dewasa ini begitu cepat sejalan dengan kemajuan teknologi dan globalisasi. Dunia pendidikan sedang diguncang oleh berbagai perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Serta ditantang untuk dapat menjawab berbagai permasalahan global yang terjadi begitu pesat.⁶ Perubahan kurikulum merupakan salah satu dari sekian banyak proses perubahan yang terjadi dalam pendidikan di Indonesia. Perubahan tersebut dikarenakan pengaruh sosial, budaya, politik, ekonomi, dan ilmu pengetahuan dan teknologi. Inovasi kurikulum harus

⁵ Aunillah, Nurla Isna. (2011). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.

⁶ Muhammad Fathurrahman (2015). *Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia, hal. 4.

dilakukan secara dinamis agar dapat mengikuti perubahan dan tuntutan masyarakat.⁷

Baru-baru ini Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim meluncurkan program merdeka belajar episode sekolah penggerak. Program ini meliputi penguatan sumber daya manusia, pembelajaran, perencanaan, digitalisasi layanan sekolah, dan pendampingan pemerintah daerah. Tujuan program sekolah penggerak adalah mewujudkan visi reformasi pendidikan Indonesia. Dimana hal ini fokus kepada pengembangan hasil belajar siswa sesuai Profil Pelajar Pancasila. Program ini dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek. Program tersebut dinamakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Bentuk kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah pembelajaran kokurikuler. Dijalankan terpisah dari mata pelajaran. Alokasi waktunya yaitu sebanyak 20-30%. Sekolah dapat menentukan bentuk proyek sesuai dengan tema-tema yang telah ditentukan oleh Kemendikbud diantaranya: 1) Gaya hidup berkelanjutan, 2) Kearifan lokal, 3) Bhinneka tunggal ika, 4) Bangunlah jiwa dan raganya, 5) Suara demokrasi, 6) Berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI dan 7) kewirausahaan.

Peserta didik dapat melakukan aksi nyata dalam menjawab isu-isu tersebut sesuai dengan tahapan belajarnya. Bentuk kegiatan proyek tersebut

⁷ Kahfi, A. (2022). Implementasi profil pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah, dalam *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, Vol 5, Edisi 2, hal. 138-151.

bermacam-macam, disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan peserta didik. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu. Dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Karakter tersebut diantaranya: beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.⁸

Hal yang dititikberatkan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, adalah agar karakter pelajar Indonesia sesuai dengan karakter Pelajar Pancasila. Karakter Pelajar Pancasila mengandung nilai moral dan etika yang menjadi dasar bagi kehidupan bermasyarakat. Sementara itu, karakter religius berkaitan dengan keyakinan dan praktik keagamaan seseorang. Karakter religius melibatkan kepatuhan terhadap ajaran agama, kesalehan moral, dan keterhubungan dengan Tuhan atau kekuatan spiritual yang diyakini.

Ada kaitan antara karakter Pancasila dan karakter religius. Pancasila menegaskan prinsip dasar yang mengakui keberagaman agama dan menjamin kebebasan beragama. Nilai-nilai dalam Pancasila juga sejalan dengan prinsip-prinsip moral yang dianut oleh berbagai agama di Indonesia. Beberapa nilai universal yang terkandung dalam agama-agama di Indonesia, juga tercermin dalam karakter Pelajar Pancasila.⁹

⁸ Sumantri, A., Apriansyah, D., Pura, D. M., Pratama, J., & Romadon, P. F (2023). Pendampingan Satuan Pendidikan Untuk Percepatan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM), dalam *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*, Volume 2, Edisi 1, hal. 93-98.

⁹ Akhwani, A., Nafiah, N., & Taufiq, M (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Volume 6, Edisi 1, hal. 1-10.

Dalam praktiknya, karakter religius dan karakter Pelajar Pancasila saling melengkapi. Seseorang yang memiliki karakter religius yang kuat cenderung menerapkan nilai-nilai keagamaannya dalam kehidupan sehari-hari. Karakter religius yang baik dapat mendorong individu untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab, menjunjung tinggi persatuan, dan berkontribusi positif dalam membangun masyarakat yang adil dan beradab. Pelajar Pancasila mencerminkan prinsip dasar untuk hidup dengan penuh tanggung jawab dan mengutamakan kebaikan bersama. Sementara karakter religius dapat memberikan landasan moral dan spiritual yang kuat dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila.¹⁰

Karakter religius yang melekat dalam diri seseorang akan terlihat dari cara berpikir dan bertindak. Tindakan tersebut selalu dijiwai dengan nilai-nilai Islam. Apabila dilihat dari cara berperilakunya, orang yang memiliki karakter religius akan menunjukkan keteguhannya dalam keyakinan. Kepatuhan dalam beribadah, dan menjaga hubungan baik dengan sesama manusia dan alam sekitar. Karakter religius sangat dibutuhkan oleh peserta didik untuk menghadapi perubahan zaman dan degradasi moral.¹¹

Salah satu lembaga pendidikan yang tepat dijadikan objek penelitian adalah SMP IT Masjid Syuhada. Berdasarkan Surat Keputusan

¹⁰ Syafri, U. A., Bawazier, F. A., Tamam, A. M., & Mujahidin, E. (2022). Inovasi program penguatan pendidikan karakter religius berbasis profil pelajar Pancasila di SMP Al-Kahfi., dalam *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 11, Edisi 4, hal. 574-588.

¹¹ Ratna Megawangi (2004). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: BP. Migas. hal. 5.

Kemendikbudristek SMP IT Masjid Syuhada terpilih sebagai salah satu sekolah yang didaulat menjadi Sekolah Penggerak di Kota Yogyakarta. Sehingga sekolah ini sudah melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Nilai-nilai Pancasila yang diterapkan sejalan dengan visi sekolah. Yakni menjadi sekolah islam unggulan yang mewujudkan lulusan yang unggul, cerdas, kreatif, dan berakhlakul karimah. Bentuk kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP IT Masjid syuhada yang sudah terlaksana yaitu: 1) Proyek pembersihan sampah sebagai aktualisasi dari tema Gaya Hidup Berkelanjutan. 2) Proyek pembuatan empon-empon sebagai aktualisasi dari tema Kearifan Lokal. 3) Proyek “*market day*” sebagai aktualisasi dari tema Kewirausahaan.¹²

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian dengan wakil kepala bidang akademik, penulis menemukan bahwa fakta yang terjadi di dalam sekolah. Masih banyak siswa-siswi SMP IT Masjid Syuhada masih belum memiliki jati diri atau karakter yang mencerminkan SDM unggul dan sesuai Profil Pelajar Pancasila.¹³ Hal tersebut dibuktikan dengan observasi penulis pada hari jumat tanggal 20 Januari 2023. Dalam observasi tersebut penulis menemukan masih ada siswa yang tidak melaksanakan salat Jumat dan membolos melalui celah di lokasi sekitar sekolah. Selain itu banyak siswa yang belum memiliki sikap toleran antar teman. Saat kegiatan proyek berlangsung,

¹² SMP IT Masjid Syuhada Sebagai Sekolah Penggerak, diakses dari <https://smpitmasjidsyuhada.sch.id/smp-it-masjid-syuhada-sebagai-sekolah-penggerak/>, pada tanggal 24 Mei 2023 pukul 16.44

¹³ Hasil wawancara dengan YM pada 17 Januari 2023.

masih banyak siswa yang terbawa perasaan kurang cocok dengan kelompok kerjanya, sehingga berakibat pada hasil proyeknya.¹⁴

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, kemudian muncul pertanyaan. Jika Profil Pelajar Pancasila kunci utamanya adalah perilaku atau karakter yang sesuai dengan nilai Pancasila, namun mengapa fakta di lapangan masih menunjukkan karakter siswa belum sesuai dengan yang diharapkan? Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk meneliti secara mendalam dengan mengambil judul "*Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Religius Siswa di Sekolah Penggerak*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah penggerak SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2022/2023?
2. Bagaimana implikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa di sekolah penggerak SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

¹⁴ Hasil observasi di lingkungan sekitar SMP IT Masjid Syuhada, Jumat, 20 Januari 2023.

1. Mengetahui pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah penggerak SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2022/2023.
2. Mengetahui implikasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter religius siswa di sekolah penggerak SMP IT Masjid Syuhada tahun ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini diantaranya:

1. Manfaat Teoretis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih untuk kepentingan penelitian selanjutnya yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan;
- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu referensi terhadap kajian yang lebih mendalam, khususnya tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius;
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian lain terkait dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya karakter religius.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dirasakan oleh pihak-pihak terkait, yaitu:

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penelitian khususnya mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius. Selain itu, penelitian ini sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang diterima selama proses perkuliahan.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan kajian pustaka. Selain itu berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan akan ada kajian lebih lanjut oleh peneliti lain mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius.

c. Bagi *stakeholder* dan praktisi pendidikan

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber panduan yang bersifat suplemen bagi para *stakeholder* dan praktisi pendidikan untuk melaksanakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan pendidikan.

d. Bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih berupa gambaran, wawasan, dan informasi bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat luas tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius di lingkungan pendidikan dan masyarakat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dan hasil penelitian tentang Proek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Religius , maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP IT Masjid Syuhada dilaksanakan dalam bentuk kegiatan kokurikuler berupa pelatihan, diskusi, pengabdian masyarakat, dan gelar karya. Kegiatan tersebut terrangkum dalam tiga tema besar yaitu Gaya Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, dan Kewirausahaan. Dalam setiap kegiatan, SMP IT Masjid Syuhada berupaya mengintegrasikan karakter Pelajar Pancasila. Salah satunya Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME. Melalui metode keteladanan dan pengawasan, Guru berperan sebagai fasilitator yang membantu peserta didik mencapai tujuan proyek. Membentuk generasi berkarakter sesuai dengan karakter Pancasila.

2. Implikasi karakter religius siswa

Berdasarkan temuan dan analisis diatas, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang sudah terlaksana memunculkan implikasi positif terhadap karakter religius siswa. Proyek ini tidak fokus pada aspek

keagamaan yang khas. Tetapi mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kegiatan sosial dan praktis. Para siswa belajar untuk menjalankan nilai-nilai agama dalam tindakan nyata. Memperoleh pengalaman yang dapat membentuk karakter religius yang lebih holistik, terintegrasi, dan berbasis pada tanggung jawab sosial.

B. Saran

Pada bagian ini peneliti membuat saran bagi beberapa pihak terkait dengan penelitian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Religius Siswa. Saran-saran tersebut diantaranya:

1. Untuk Pembaca:

Studi ini memberikan pemahaman yang mendalam tentang bagaimana Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat berdampak pada karakter religius siswa. Maka diharapkan dengan membaca skripsi ini dapat menjadi sumber inspirasi untuk mengembangkan proyek serupa. Baik itu di lembaga pendidikan lainnya atau sebagai referensi dalam penelitian atau implementasi program sejenis.

2. Untuk Lembaga Pendidikan:

Lembaga Pendidikan diharapkan dapat mempertimbangkan untuk menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di lembaga pendidikan dengan memperhatikan implikasinya terhadap karakter religius

siswa. Studi ini dapat memberikan wawasan tentang strategi yang efektif dan memberikan panduan praktis dalam merancang dan melaksanakan program tersebut.

3. Praktisi Pendidikan:

Praktisi Pendidikan diharapkan dapat melakukan evaluasi yang berkelanjutan terhadap proyek tersebut untuk memastikan efektivitasnya. Mengumpulkan data dan informasi tentang perubahan sikap, perilaku, dan pemahaman siswa dapat membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan proyek. Serta menentukan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya:

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih lanjut tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan implikasinya terhadap karakter religius siswa. Studi yang mendalam tentang pengaruh lingkungan sekolah, peran guru, dan partisipasi orangtua dapat memberikan wawasan yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor kunci dalam implementasi program tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, Q., Indriani, S. M., Anugrah, V., Amelia, V., & Khoiri, M. M. (2022). Penanaman Nilai Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Pembiasaan Siswa di MTs Al-Ma'arif 03 Singosari. *jurnal pendidikan islam*. Volume 3, Edisi 2, Hal. 59-69.
- Abdullah, L. (2018). Kontribusi Tarekat Naqshabandiyah Terhadap Pendidikan Agama Islam Dan Perubahan Perilaku Sosial Jamaah (Studi Kasus Jamaah Tarekat Naqshabandiyah Di Dukuh Tompe, Kabupaten Boyolali). *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 1-19.
- Afifudin dan Beni Ahmad Saebani. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Agus Wibowo (2012). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Akhwani, A., Nafiah, N., & Taufiq, M (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-nilai Pancasila melalui Keteladanan dan Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Volume 6, Edisi 1, Hal. 1-10.
- Alimni (2022). The Relationship between Religious Attitudes and Perseverance in Learning in Islamic Religious Education Lessons in Junior High Schools, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 19, Edisi. 1.
- Andewi Suhartini, 2010. *Latar Belakang, Tujuan, Dan Implikasi*, Jurnal Pendidikan Belajar Tuntas:" 10, no. 1 (2010): 42–43.

- Arifin, S. (2021). *Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia)).
- Arifin, Z. (2012). Pendidikan multikultural-religius untuk mewujudkan karakter peserta didik yang humanis-religius. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 89-103.
- Asror, F. M. (2022). Pemikiran Pendidikan Religius-Rasional Mukti Ali Dan Relevansinya Dengan Dunia Modern. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 56-67.
- Bafirman (2016). *Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Penjasorkes*, Jakarta: Kencana,
- Cahyono, H. (2016). Pendidikan karakter: strategi pendidikan nilai dalam membentuk karakter religius. *Jurnal Sosial dan Keagamaan*, Volume 1, Edisi 2, Hal. 230-240.
- Emzir (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Endang, B. (2010). Futurologi dan fenomenologi nilai spritual (Hubungan Allah, manusia dan alam). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, Volume 2, Edisi 1, Hal. 3
- Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis profil Pelajar Pancasila elemen bernalar kritis dalam modul belajar siswa literasi dan numerasi jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Edisi 4, Hal. 6132-6144.

- Fu'ad, M. (2014). Agama dan pendidikan karakter: Pengembangan keilmuan dan kompetensi program studi pada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 149-168.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, Volume 2, Edisi 4, Hal. 553-559.
- Husaini Usman dkk, (2006). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ibrahim (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ibrahim, A., & Andriyadi, F. (2022). Pendidikan Agama Islam Terintegrasi Sebagai Pembentukan Karakter Mahasiswa. *Al-Ijtimai: International Journal of Government and Social Science*, 7(2), 167-176.
- Idris, M. (2018). Pendidikan Karakter: Perspektif Islam Dan Thomas Lickona, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Volume 7, Edisi 1, Hal. 77-102.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Jurnal Pendidikan*, Volume 6, Edisi 1, Hal. 1224-1238.
- Jamaludin, J., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas*. Volume. 8, Edisi 3, Hal. 698-709.

- Kahfi, A. (2022). Implementasi profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah, *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*. Volume 5, Edisi 2., Hal. 138-151.
- Khairusani, M. (2018). *Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Syair Asung Salam (Studi Kesenian Emprak Klenggotan Piyungan Bantul Yogyakarta)* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Kurniawan, M. W. (2021). Penguatan Karakter Religius Berbasis Budaya Sekolah di SD Muhammadiyah 4 Batu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*. Volume 8, Edisi 2, Hal. 295-302.
- Meti Hendayani (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0, dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. Volume 7, Edisi 2.
- Mudjia Rahardjo (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif Konsep Dan Prosedurnya*. UIN Malang.
- Muhammad Fathurrahman (2015). *Budaya Religius dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Muhammad Mustari (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: PT Rja Grafindo Persada.
- Muqowim. "Kematangan moral artinya apa yang kita lakukan dapat dipertanggungjawabkan secara etika di hadapan sesama manusia dan Allah." *Rumah Kearifan*, <https://rumahkearifan.com/quote-kearifan>.
- Musrifah, (2016) Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Edukasi Islamika*, Volume 1, Edisi 2, Hal. 122.

- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2011). Nilai karakter: Refleksi untuk pendidikan karakter.
- Mutakin, T. Z. (2014). Penerapan teori pembiasaan dalam pembentukan karakter religi siswa di tingkat sekolah dasar. *Edutech*, Volume 13, Edisi 3, Hal. 361-373.
- Nanang Martono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Edisi 4, Hal. 7310-7316.
- Pakpahan, P. L., & Habibah, U. (2021). Manajemen Program Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa: Management of IRE Curriculum Development Program and Character in Forming Student's Religious Character. *Interdisciplinary Journal of Islamic Education* Volume 2, Edisi 1, Hal. 1-20.
- Pasaribu, I. L. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Proses Belajar Mengajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Volume 1, Edisi. 3, Hal, 43-53.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*. Volume 6, Edisi 3, Hal. 3613-3625.

- Rahmat, P. S (2016). Peran Pendidikan dalam Membentuk Generasi Berkarakter Pancasila, dalam *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Volume 3, Edisi 2.
- Ratna Megawangi (2004). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: BP. Migas.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia, *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Edisi 4, Hal. 7076-7086.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*. Volume 6, Edisi 4, Hal. 7076-7086.
- Samsul Arifin (2021). Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial. *Disertasi*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto (Indonesia).
- Sanapiah Faisal (1989). *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sri Yona, Metodologi Penyusunan Studi Kasus, *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Hal. 78.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono,(2009). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Grafindo Persada

- Sumantri, A., Apriansyah, D., Pura, D. M., Pratama, J., & Romadon, P. F (2023). Pendampingan Satuan Pendidikan Untuk Percepatan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM). *Jurnal Dehasen Untuk Negeri*. Volume 2, Edisi 1, Hal. 93-98.
- Suwadi, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(2), 223-252.
- Syafri, U. A., Bawazier, F. A., Tamam, A. M., & Mujahidin, E. (2022). Inovasi program penguatan pendidikan karakter religius berbasis profil Pelajar Pancasila di SMP Al-Kahfi. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 11, Edisi 4, Hal. 574-588.
- Wijayanti, D. N., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan Dimensi Berkebinekaan Global Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Educatio*. Volume 18, Edisi 1, Hal. 172-184.
- Yani Kusmarni (2012). Studi Kasus, dalam *Jurnal Edu UGM Prees*.
- Yun Nina Ekawati,dkk, (2018). *Konstruksi Alat Ukur Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar*,. PSYCHO IDEA.
- Zuriah, N., & Sunaryo, H. (2022). Konstruksi profil Pelajar Pancasila dalam buku panduan guru PPKN di sekolah dasar, *Jurnal Civic Hukum*, Volume. 7, Edisi. 1, Hal. 11.