

**WORDWALL DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR FIKIH
DI MI AL FAJAR PRINGSEWU LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Nur Istiqomah

NIM. 19104010033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2139/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : WORDWALL DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR FIKIH DI MI AL FAJAR PRINGSEWU LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR ISTIQOMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010033
Telah diujikan pada : Kamis, 03 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64c30f93a8981



Penguji I

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

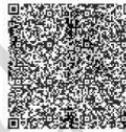
Valid ID: 64e26a70d12ac



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64d9aa23da912



Yogyakarta, 03 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e5754330891

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Istiqomah
NIM : 19104010033
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya dan penelitian saya sendiri bukan plagiasi dan bukan hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 11 Juli 2023

Yang menyatakan,



Nur Istiqomah

NIM. 19104010033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lamp : 21 Bendel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nur Istiqomah

NIM : 1910410033

Judul Skripsi : WORDWALL DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR FIKIH

DI MI AL FAJAR PRINGSEWU LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023.

Sudah dapat diajukan kepada program studi pendidikan agama islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami, mengharap skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 11 Juli 2023

Pembimbing,



Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

ABSTRAK

Nur Istiqomah. *Wordwall dalam Membangun Minat Belajar Fikih di MI Al Fajar Pringsewu.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Pelajaran Fikih bertanggung jawab dalam memberikan pengetahuan mengenai hukum-hukum agama Islam supaya peserta didik dapat menjalankan ibadah dan muamalah sesuai dengan syariat. Melihat itu, hadirnya minat belajar Fikih sangat penting dalam diri peserta didik. Namun, adanya faktor internal dan eksternal seperti pembelajaran yang monoton, fokus siswa yang terganggu, dan sikap teman sebaya dapat membuat hilangnya minat peserta didik dalam belajar Fikih. Hal itu dapat menghambat proses pembelajaran Fikih di sekolah. Oleh karena itu, perlu bagi Guru Fikih memanfaatkan media yang menarik untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar Fikih.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana wordwall mampu membangun minat siswa dalam belajar Fikih dengan mendeskripsikan penggunaan wordwall dan minat siswa dalam pembelajaran Fikih.

Penelitian ini dilakukan di Kelas V MI Al Fajar Pringsewu tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pengambilan data melalui proses wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan model analisis Miles and Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan wordwall dalam pembelajaran Fikih dapat membangun minat belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan wordwall merupakan media interaktif berbasis *game* edukatif yang sesuai dengan minat peserta didik di kelas V MI Al Fajar Pringsewu. Wordwall dapat digunakan sebagai instrument kegiatan evaluasi pembelajaran yang menarik dan mudah. Selain itu, penggunaan wordwall dalam evaluasi pembelajaran Fikih peserta didik tidak perlu menyiapkan dan menjawab pertanyaan diatas kertas. Guru Fikih menyajikan soal-soal evaluasi dalam permainan wordwall yang memiliki fitur-fitur menarik. Fitur-fitur tersebut seperti penggunaan templat yang interaktif dan pemilihan tema dan opsi yang menarik. Templat interaktif berupa *maze chase* yang diterapkan Guru Fikih dapat menampilkan tema dan opsi menarik seperti ilustrasi berupa gambar, suara, dan pergerakan. Sehingga selama pembelajaran fikih menggunakan wordwall mampu menghadirkan rasa senang, tertarik, fokus, dan keterlibatan peserta didik.

Kata Kunci: *Pembelajaran Fikih, Penggunaan Wordwall, dan Minat Belajar Fikih*

MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا (الاسراء : 84)

Katakanlah (Muhammad), “Setiap orang berbuat sesuai dengan keadaannya masing-masing, yakni pembawanya, caranya, dan kecenderungannya dalam mencari petunjuk dan menempuh jalan menuju kebenaran. “Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya; dan siapa yang lebih sesat jalannya. Kepada setiap orang dari kedua golongan itu Tuhan memberikan balasan sesuai dengan perbuatannya.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kemenag RI/NU Online, Tafsir Tahlili Q.S Al-Isra: 84.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الحمد لله رب العالمين. اشهد ان لا إله الا الله واشهد ان محمداً رسول الله.
والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين

Puji syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini sebagaimana mestinya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *Sholallahu 'Alaihi Wassalam*, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akherat serta yang kita nantikan syafaatnya di Yaumul Akhir. *Aaamiin...*

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang WORDWALL DALAM MEMBANGUN MINAT BELAJAR FIKIH DI MI AL FAJAR PRINGSEWU LAMPUNG TAHUN AJARAN 2022/2023. Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Dr. H. Radino, M.Ag. dan Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I selaku Dosen Penguji Skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Puji Astuti, S. Pd.I. selaku Kepala MI Al Fajar Pringsewu Lampung.
9. Bapak Ahmad Fajri, S.H.I. selaku Guru Fikih MI Al Fajar Pringsewu Lampung.
10. Segenap Siswa Kelas V, Guru dan Karyawan MI Al Fajar Pringsewu Lampung.
11. Orang Tuaku, Bp. Muslimin dan Ibu Sumiati serta Bp. Ponidi dan Ibu Kasminah yang selalu mendoakanku dan menjadi supporter utama dalam penyusunan skripsi ini.

12. Mas dan Mbakku yang selalu menanyakan kapan sidang, kapan wisuda, karena segera ingin liburan ke Jogja, ponakanku yang menggemaskan, dan seluruh keluargaku yang mendoakanku.
13. My Favorite Human yang selalu menjadi motivasi to be better and to be the best person for myself time by time.
14. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al Huda Kebumen dan Pondok Pesantren Al Barokah Yogyakarta.
15. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
16. Bar-bar Education sahabat dari jaman mahasiswa baru sampai sekarang.
17. Teman-teman di Pondok Pesantren Al-Barokah Yogyakarta dan Kos Kuning No. 5 Pandega Duksina.
18. Semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan, *Amiinn*.

Yogyakarta, 25 Juli 2023

Penyusun,

Nur Istiqomah

NIM. 19104010033

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka	8
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Minat Belajar Fikih	16
1. Karakteristik Materi Fikih.....	16
2. Minat Belajar.....	21
B. Wordwall.....	31
1. Definisi Wordwall.....	32
2. Fitur Wordwall	32
3. Langkah-langkah Penggunaan Wordwall.....	40
4. Manfaat Wordwall	42
C. Dinamika Wordwall dan Minat Belajar Fikih	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

A. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	49
E. Keabsahan Data	54
F. Analisis Data.....	55
G. Sistematika Pembahasan	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	59
B. Deskripsi Minat Siswa dalam Pembelajaran Fikih.....	63
C. Deskripsi Pemanfaatan Wordwall dalam Pembelajaran Fikih	67
D. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	xxii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xxviii

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl'	D	De

ذ	Žāl	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şād	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wāu	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monolog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab diibandingkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	ditulis	A
ِ	ditulis	I
ُ	ditulis	U

فَعَلَ	ditulis	Fa'ala
ذَكَرَ	ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	ditulis	Yažhabu

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	Ā
جَاهِلِيَّةَ	ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	Ā
تَنَسَّ	ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	ditulis	Ī
كَرِيمَ	ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	ditulis	Ū
فُرُوضَ	ditulis	furūd

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
مَيْتَكُمْ	ditulis	Bainakum
Fathah + wawu' mati	ditulis	Au
قَوْل	ditulis	Qaul

4. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	A'antum
أُعِدَّتْ	ditulis	Iddat
لَمَّا شَكَرْتُمْ	ditulis	La'in syakartum

C. Ta' Marbutah

<u>Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
مُتَعَدِّدَةً	ditulis	muta'addi dah
عِدَّة	ditulis	'iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	ditulis	‘illah
كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	ditulis	karāmah al-Auliya’

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	ditulis	zakāt al-Fitr
-------------------	---------	---------------

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal “al”

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur’ān
الْقِيَّاسُ	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyah Tersebut.

السَّمَاءُ	ditulis	al-Samā'
بِالسَّمْسِ	ditulis	al-Syams

E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	żawi al-Furūdh
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	ahl al-Sunnah

DAFTAR TABEL

- Tabel I. Ruang Lingkup dan Materi Pokok Mata Pelajaran Fiqih di MI Kelas V..... 19
- Tabel II. Sikap Siswa dalam Pembelajaran Fiqih Tidak Menggunakan Wordwall . 64
- Tabel III. Sikap Siswa dalam Pembelajaran Fiqih Menggunakan Wordwall..... 64



DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Templat wordwall.....	34
Gambar II. Tampilan templat Labelled Diagram dalam pembelajaran SKI	35
Gambar III. Tampilan templat Open the Box dalam pelajaran Fikih.....	36
Gambar IV. Ilustrasi fitur berganti templat atau switching template: sumber wordwall.net	37
Gambar V. Ilustrasi fitur wordwall tema dan opsi: sumber wordwall.net	38
Gambar VI. Ilustrasi fitur wordwall bergagi dengan guru atau sharing with teachers: sumber wordwall.net	39
Gambar VII. Tampilan halaman utama wordwall.	40
Gambar VIII. Menu sign up.....	41
Gambar IX. Create Activity.	41
Gambar X. Halaman membuat konten aktivitas.....	42
Gambar XI. Templat quiz dalam wordwall	44
Gambar XII. Templat diagram berlabel dalam wordwall	45
Gambar XIII. Gambar tampilan untuk login dalam permainan wordwall.....	69
Gambar XIV. Tampilan templat maze chase dalam permainan interaktif wordwall	70
Gambar XV. Tampilan akhir dan hasil	71
Gambar XVI. Tampilan Show the answer dalam permainan maze chase	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Gambaran Umum Sekolah

Lampiran II. Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran III. Transkrip Hasil Observasi Wordwall dalam Membangun Minat Belajar Fikih

Lampiran IV. Transkrip Hasil Observasi Pembelajaran Fikih Secara Konvensional.

Lampiran V. Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Fikih di Kelas V MI Al Fajar Pringsewu Lampung

Lampiran VII. Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi

Lampiran VIII. Fotokopi Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing

Lampiran IX. Fotokopi Bukti Seminar Proposal

Lampiran X. Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran XI. Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran XII. Fotokopi Surat Pernyataan Berjilbab

Lampiran XIII. Fotokopi Sertifikat PBAK

Lampiran XIV. Fotokopi Sertifikat Sospem

Lampiran XV. Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif

Lampiran XVI. Fotokopi Sertifikat ICT

Lampiran XVII. Fotokopi Sertifikat IKLA/TOAFL

Lampiran XVIII. Fotokopi Sertifikat TOEC/TOEFL

Lampiran XIX. Fotokopi Sertifikat User Education

Lampiran XX. Fotokopi KTM

Lampiran XXI. Fotokopi KRS Semester VIII

Lampiran XXII. Daftar Riwayat Hidup



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fikih merupakan suatu ilmu untuk mengetahui hukum-hukum syara yang amaliyah (mengenai perbuatan atau perilaku) dengan melalui dalil-dalil yang terperinci.¹ Kebanyakan ulama mengatakan yang dimaksud hukum amaliyah tersebut seperti wajib, sunah, halal, haram, mubah, makruh, sah, batal, qodlo, ada'an, dan sebagainya.² Hukum-hukum tersebut tentu erat kaitannya dengan setiap muslim dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penting bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami, dan mengamalkan ilmu Fikih.

Pentingnya mempelajari Fikih terdapat dalam al-Quran Surah at-Taubah ayat 122 untuk menjaga diri dari perkara yang dilarang agama Islam. Adapun bunyi potongan ayat tersebut adalah sebagai berikut.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ³

“Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa Sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka

¹ H.A Djazuli (2013). *Ilmu Fikih: Penggalian, Pengembangan dan Penerapan Hukum Islam*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, hal. 5.

² *Ibid.*, hal. 6.

³ Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, *Al-Quran dan Terjemah Bi Rasm Utsmani*. Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah, hal. 205.

dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”. (Q.S At-Taubah/9:122).⁴

Ayat tersebut mengandung perintah terkait pembagian tugas dalam kehidupan bersama. Sebagian diantara mereka yang tidak berperang untuk bersungguh-sungguh memperdalam pengetahuan agama kemudian menyampaikan kepada kaumnya bila mereka telah kembali dari medan perang, pengetahuan agama ini penting agar mereka dapat menjaga dirinya dan berhati-hati agar tidak melakukan pelanggaran agama.⁵ Secara spesifik perintah untuk memperdalam pengetahuan agama yang dimaksud dalam ayat tersebut adalah berupa hukum halal dan haram, perintah dan larangan agama.⁶ Dimana pengetahuan tersebut merupakan satu kesatuan dalam ilmu Fikih.

Kemudian dalam kitab Alala yang dikarang oleh KH. Zarnuji tentang pentingnya belajar Fikih disampaikan dalam sebuah syair sebagai berikut.

تَفَقَّهُ فَإِنَّ الْفِقْهَ أَفْضَلُ قَائِدٌ إِلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَاعْدَلُ قَاصِدٌ

هُوَ الْعِلْمُ الْهَادِي إِلَى سَبْتِ الْهَدَى هُوَ الْحِصْنُ يُنْجِي مِنْ جَمِيعِ الشَّدَائِدِ⁷

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁴ Pondok Pesantren Lirboyo Kediri, Kitab Alala Tanalul ‘Ilma. Yogyakarta: Putra Menara, hal. 3

⁵ Kemenag RI/NU Online, Tafsir Wajiz, Q.S At-Taubah/9: 122.

⁶ Kemenag RI/NU Online, Tafsir Tahlili, Q.S At-Taubah/9: 122.

⁷ Pondok Pesantren Lirboyo Kediri, Kitab Alala Tanalul ‘Ilma. Yogyakarta: Putra Menara, hal. 3

“Belajarlah Fikih karena Fikih lebih utama dan memberi petunjuk pada kebaikan dan ketakwaan dengan sebenarnya. Ilmu Fikih sebagai petunjuk dan menyelamatkan dari berbagai macam perkara”.

Sementara itu, mata pelajaran Fikih di Madrasah merupakan pelajaran yang membahas tentang materi ibadah dan muamalah. Secara substansional mata pelajaran Fikih berkontribusi mendorong siswa untuk mempraktikkan hukum islam dalam keseharian sebagai perwujudan keharmonisan hubungan siswa dengan Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dan dengan sesama makhlukNya. Selain itu dinyatakan bahwa *Jurisprudence education aims to equip students with an understanding of the basics of islamic law and the procedure for application every day.*⁸

Sebagai contoh dalam syariat islam hukum shalat lima waktu adalah wajib, maka belajar Fikih bab salat pun hukumnya wajib.⁹ Sebab tanpa belajar Fikih, salat seseorang bisa kacau dan tidak terarah. Mengingat pentingnya belajar Fikih, siswa harus memiliki minat yang besar supaya bersungguh-sungguh dalam mempelajarinya. Keberadaan minat menjadi pilar penting pada keberhasilan siswa memahami pelajaran Fikih. Minat

⁸ Nur Cholid, Suriyati, & Linda Indiyarti (2021). *Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah An Inclusive Approach*, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.18, No. 1, Hal. 200.

⁹ Wahyuddin (2021). Hubungan Ilmu Fiqh Dengan Ilmu Pengetahuan Lainnya, Dalam *Jurnal Pendidikan Kreatif*, Vol. II, No. 2, hal. 65.

menjadikan siswa berusaha dan belajar semaksimal mungkin untuk menguasai sesuatu yang diminatinya.¹⁰

Begitupun dengan minat peserta didik dalam belajar Fikih. Hadirnya minat dalam pembelajaran Fikih berdampak pada kemampuan siswa untuk memahami materi dan mempraktekannya.¹¹ Bila peserta didik tidak berminat dalam belajar Fikih sulit diharapkan untuk mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Namun, kehadiran minat dalam pembelajaran Fikih dapat diibaratkan seperti pasang surut air laut. Ada beberapa kondisi yang dapat memudahkan minat belajar Fikih pada peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik di kelas V An-Nabawi MI Al Fajar Pringsewu, beberapa faktor yang membuat mereka hilang minat dalam belajar ialah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang kurang bervariasi.
2. Guru menerangkan materi terlalu lama.
3. Guru meminta peserta didik untuk selalu menulis materi pembelajaran.
4. Mengantuk pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
5. Bosan dengan kegiatan belajar di kelas.
6. Teman yang suka jaim dan mengganggu.

¹⁰ Akrim (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa: Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Bantul: Pustaka Ilmu, hal. 4.

¹¹ Eva Latipah & Khusnul Khatimah (2017). Prestasi belajar Fikih ditinjau dari minat dan gaya belajar pada siswa madrasah diniyyah nurul ummah putri tahun 2016/2017, dalam jurnal pendidikan agama islam, vol. XIV, No.2, hal.208.

7. Ketika tidak adanya game atau permainan.

Hal tersebut menginstruksikan guru untuk berupaya semaksimal mungkin dalam menumbuhkan minat belajar Fikih pada siswa. Sebagaimana dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 disebutkan bahwa pelaksanaan pembelajaran diselenggarakan dalam suasana belajar yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan Fikih, serta psikologis siswa.¹²

Oleh karena itu, salah satu upaya Guru Fikih di MI Al Fajar Pringsewu dalam menumbuhkan minat belajar Fikih pada siswa ialah dengan menggunakan media belajar. Penggunaan media belajar yang bervariasi dan tepat dapat mengatasi sikap pasif pada peserta didik.¹³ Tidak hanya itu media belajar berfungsi untuk menumbuhkan gairah belajar pada peserta didik.¹⁴

Berdasarkan hasil wawancara, awalnya Guru Fikih hanya menggunakan media belajar berupa proyektor dan alat peraga saja. Namun, menurutnya

¹² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, Bab III, pasal 9, hal. 8

¹³ Arief S. Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Harjito (2018). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 17

¹⁴ *Ibid.*, hal. 17.

penggunaan proyektor dan alat peraga belum cukup untuk menumbuhkan minat belajar Fikih pada peserta didik. Oleh karenanya, beliau menambahkan *wordwall* sebagai media belajar yang digunakan dalam pembelajaran Fikih.

Wordwall merupakan sebuah *game* edukasi yang dimanfaatkan dalam pembelajaran Fikih. Hasil penelitian sebelumnya menyatakan bahwa *wordwall* berpengaruh dalam minat belajar peserta didik.¹⁵ Tidak hanya itu, keterlibatan *wordwall* dalam proses belajar mampu membuat siswa *slow learner* memiliki minat belajar yang tinggi serta tidak ada rasa jenuh dalam proses belajar.¹⁶

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai **“Wordwall Dalam Membangun Minat Belajar Fikih di MI Al Fajar Pringsewu Lampung Tahun Ajaran 2022/2023”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana *wordwall* mampu membangun minat belajar Fikih di kelas V MI Al Fajar Pringsewu?

¹⁵ Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, Angga Setiawan (2022). Pengaruh Media Game Online *Wordwall* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV, dalam *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 1, No. 3, hal. 222.

¹⁶ Shinta Oktavianita, & Wahidin (2022). Gestur Siswa *Slow Learner* dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi *Wordwall* di Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, hal. 4809.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana *wordwall* mampu membangun minat siswa dalam belajar Fikih di kelas V MI Al Fajar Pringsewu.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat atau kegunaan yang dapat diambil baik secara teoretis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagaimana manfaat berikut ini.

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini sekurang-kurangnya bermanfaat bagi peneliti, guru, ataupun mahasiswa sebagai referensi dalam penelitian, maupun dalam mengembangkan atau memperdalam kajian terkait

wordwall.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu ilmu dan pengetahuan baru untuk diterapkan dalam pembelajaran secara kontinu agar selalu dapat menumbuhkan minat belajar siswa.

2) Bagi Peserta Didik

Setelah peserta didik melakukan pembelajaran menggunakan *wordwall* diharapkan dapat bersungguh-sungguh untuk belajar Fikih, dilanjutkan dengan memahaminya, dan semangat mempraktekkannya dalam keseharian.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah dengan *wordwall* sebagai salah satu solusi untuk menumbuhkan minat belajar siswa dalam bentuk pembelajaran *game* edukasi yang interaktif dan menyenangkan.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan baru bagi peneliti untuk selalu memiliki cara dalam menumbuhkan minat belajar siswa sebagai bekal peneliti menjadi seorang pendidik dan mengamalkan ilmu yang sudah diperoleh selama belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Penulisan ini didukung dengan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan. Penulis mencoba mendeskripsikan dan menelaah hasil penelitian sebelumnya sebagai acuan atau referensi dalam penelitian ini. Selain itu, untuk menunjukkan orisinalitas penelitian ini. Adapun hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan telah penulis telaah antara lain:

1. Penelitian yang berjudul “Efektivitas Media Permainan *Wordwall* dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C Smp Ma’arif 10 Bangun Rejo Tahun Ajaran 2020/2021”.¹⁷ Hasil penelitian tersebut mengatakan bahwa media *wordwall* berbasis web efektif untuk meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas VII SMP Ma’arif Bangun Rejo.

Adapun persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu terletak pada penggunaan *wordwall* sebagai variabel bebas dan minat belajar sebagai variabel terikat. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu jenis penelitian digunakan dan mata pelajaran yang diterapkan. Penelitian tersebut menggunakan penelitian *experimental research* dan digunakan dalam pelajaran bahasa arab di kelas VII. Sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan terdapat dalam pelajaran Fikih di kelas V.

2. Penelitian yang berjudul “Hasil Belajar Bahasa Arab di Era Pandemi (Study Experiment Aplikasi *Wordwall* dan *Kahoot* di MAN 1 Pangkalpinang)”.¹⁸ Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat

¹⁷ Bilkis Kiki Vitasari (2021). Efektivitas media permainan *wordwall* dalam mengukur kemampuan belajar bahasa arab siswa kelas VII B dan VII C SMP Ma’arif Bangunrejo tahun ajaran 2020/2021. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, t.d.

¹⁸ Zera Ilhami (2021). Hasil belajar bahasa arab di era pandemic (study experiment aplikasi *wordwall* dan *kahoot* di MAN I Pangkalpinang). *Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

perbedaan hasil belajar kelas eksperimen menggunakan *wordwall* dan *kahoot*. Selain itu penelitian tersebut menunjukkan kelebihan dan kekurangan masing-masing daripada *wordwall* dan *kahoot*.

Setelah ditelusuri terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini. Perbedaan yang menonjol dari penelitian tersebut ialah menggunakan metode eksperimen untuk membedakan hasil belajar siswa menggunakan aplikasi *wordwall* dan *kahoot*. Sedangkan penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif deskriptif. Meskipun terdapat sebuah perbedaan, penelitian tersebut dan penelitian ini memiliki satu kesamaan yaitu menggunakan *wordwall*

3. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Match Up* dalam Aplikasi *Wordwall* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022”.¹⁹ Penelitian tersebut menyatakan bahwa pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan model *match up* aplikasi *wordwall* berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Persamaan dalam penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah penggunaan *wordwall* untuk minat belajar peserta didik. Perbedaan

¹⁹ Rizqi Faridah Majid (2022), Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2020/2022. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dan templat yang dipilih yaitu *match up*. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model *wordwall* pengejaran dalam labirin.

4. Penelitian yang berjudul “Penerapan *Wordwall Game Quiz* Berpadukan *Classroom* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi”.²⁰ Hasil penelitian tersebut ialah bahwa penerapan media *wordwall* dapat membangun motivasi belajar sehingga menyebabkan peningkatan prestasi belajar biologi pada peserta didik kelas XI MIPA di SMA N 1 Petang.

Persamaan dalam penelitian tersebut yaitu menggunakan media *wordwall*. Adapun perbedaan yang terdapat dalam penelitian tersebut yaitu menggunakan model penelitian tindakan kelas, menggunakan variabel motivasi dan prestasi belajar biologi siswa, serta subjek penelitian tersebut adalah siswa kelas XI MIPA SMA N 1 Petang. Sedangkan penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif, hanya fokus pada minat belajar siswa, dan subjek penelitian yaitu siswa kelas V MI Al Fajar Pringsewu.

²⁰ I Gusti Putu Agung Arimba (2021), Penerapan *Wordwall Game Quiz* Berpadukan *Classroom* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi, dalam *Indonesian Journal of Education Development*, Vol. 2, No. 2.

5. Penelitian yang berjudul “Analisis Media Pembelajaran *Quizizz* Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar”.²¹ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa berdasarkan analisis media pembelajaran *quizizz* dalam pembelajaran daring di Sd Muhammadiyah 6 Samarinda Utara dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

Penelitian tersebut tentu saja memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik analisis menurut Miles and Huberman. Sedangkan perbedaan yang menonjol yaitu penelitian tersebut menggunakan media *quiziz* dan penelitian ini menggunakan *wordwall*

6. Penelitian yang berjudul “History Learning Based on *Wordwall* Applications to Improve Student Learning Results Class X Ips In MA As’adiyah Ketapang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran layak digunakan berdasarkan penilaian materi diperoleh skor 70% dengan teori yang cukup baik, ahli desain sebesar 98% dengan kategori sangat baik, dan ahli sejarah guru yaitu 81.3% dalam kategori baik. Kemudian hasil respon daya Tarik pada uji coba menunjukkan hasil rata-rata 90% dan uji coba lapangan

²¹ Gammar Al Haidar & Maulana Adam Juliano (2021). Analisis Media Pembelajaran *Quizizz* Dalam Pembelajaran Daring Pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No.6.

terjadi peningkatan hasil belajar dengan hasil uji coba N-Gain dengan hasil 44% dalam kategori tinggi, 50% dalam kategori sedang dan 18,6% dalam kategori rendah.²²

Persamaan dalam penelitian tersebut dengan penulis ialah penggunaan aplikasi *wordwall* sebagai evaluasi pembelajaran. Namun perbedaannya, jenis penelitian tersebut adalah Research and Development (RnD) dengan model ADDIE. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan penulis adalah kualitatif deskriptif.

7. Penelitian yang berjudul “The Effect of Using Maze Chase Learning Media on Student’s Learning Outcomes at SDN Panaragan 1 Bogor City”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan permainan *maze chase* dalam *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN Panaragan 1 Kota Bogor.²³

Penelitian tersebut memiliki persamaan dalam penggunaan *Maze Chase* dalam *wordwall* sebagai media pembelajaran. Hanya saja jenis penelitian tersebut adalah penelitian eksperimen semu dengan dua

²² I Wayan Mertha & Mahfud (2022). History Learning Based on Wordwall Applications to Improve Student Learning Results Class X IPS in MA As’Adiyah Ketapang, dalam *International Journal of Educational Review, Law and Social Sciences*, Vol. 2, No.5.

²³ Yuli Mulyawati & Yuyun Elizabeth Patras (2023). The effect of using maze chase learning media on students learning outcomes at sdn panaragan 1 bogor city, dalam *proceeding of international conference on education*, vol. 1, no.1.

kelompok. Berbeda dengan penulis yang menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif.

8. Penelitian berjudul “Wordwall: a Digital *Game* Application to Increase the Interest of Rabbani Junior High School’s Students in Learning Arabic Vocabulary. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan aplikasi *wordwall* pembelajaran menjadi interaktif, mudah, menyenangkan, dan membantu siswa memahami kosa kata Bahasa Arab.

Penelitian tersebut dengan penulis memiliki kesamaan pada metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif deskriptif. Namun, terdapat perbedaan pada penerapan dalam bahan ajar. Penelitian tersebut *wordwall* dalam pelajaran Bahasa Arab di jenjang SMP, sedang penulis meneliti dalam pembelajaran Fiqih di jenjang MI.

9. Judul penelitian “Effective Ways of Using Wordwall in Primary Education”. Dalam penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa metode pengajaran non-tradisional lebih efisien dari pada metode tradisional. Tes berbasis kertas membuat siswa kurang tertarik mempelajari pengetahuan baru dan tidak signifikan untuk menunjukkan pengetahuan mereka yang sebenarnya.²⁴

Penelitian menggunakan penelitian pengaruh dalam pengajaran Bahasa asis untuk siswa ESP melalui *wordwall*. Sementara itu penulis

²⁴ Khamidova Mahanakhon (2022). Effective Ways of Using Wordwall in Primary Education, dalam *International Scientific Research Journal*, Vol 3, No. 5.

menggunakan kualitatif deskriptif untuk menjelaskan bagaimana *wordwall* membangun minat belajar Fikih pada siswa.

10. Penelitian “Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas”. Menghasilkan pernyataan bahwa nilai yang diperoleh oleh mahasiswa dalam mata kuliah statistika dan probabilitas lebih besar setelah memanfaatkan gamifikasi wordwall dibandingkan sebelum menggunakan fitur gamifikasi wordwall.²⁵

Jenis penelitian tersebut adalah deskripsi kuantitatif, sedangkan penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif. Kemudian subjek yang dikenai penelitian yaitu mahasiswa dalam mata kuliah statistika dan probabilitas, sedang subjek yang dikenai penulis adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, penulis dapat menyimpulkan keunikan yang terdapat dalam penelitian ini belum pernah diteliti sebelumnya baik dalam subjek, objek, maupun model penelitiannya

²⁵ Yuyun Khairunnisa (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas, dalam *Jurnal Kajian Dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, Vol. 2, No. 1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Guru Fiqih menyajikan soal-soal evaluasi pembelajaran Fiqih dalam permainan wordwall yang interaktif. Permainan ini dapat diakses dengan internet baik melalui komputer maupun *smartphone*. Dalam penerapannya guru memilih templat interaktif yaitu *maze chase* atau pengejaran labirin. Templat tersebut memiliki tema dan opsi yang menarik seperti dapat menyajikan gambar, suara, dan pergerakan. Sehingga penyajian soal-soal evaluasi dalam templat *maze chase* yang dimiliki wordwall dapat menghadirkan ketertarikan, fokus, dan keterlibatan, peserta didik dalam belajar. Selain itu penggunaan wordwall bagi peserta didik seperti bermain *game* pada umumnya sehingga timbul rasa senang untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian diatas, ada beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Sekolah perlu mengambil langkah untuk mendokumentasikan dapat berupa catatan sejarah berdirinya sekolah. Supaya peserta didik dapat mengetahui sejarah berdiri tempatnya menuntut ilmu.

2. Bagi Siswa

Belajarlah dengan sungguh-sungguh dan juga rasa senang.

3. Bagi guru

- a. Guru Fikih sebaiknya lebih aktif berkomunikasi dengan siswa untuk bertanya atau sekedar menanyakan permasalahan yang sedang dihadapi.
- b. Guru Fikih sebaiknya mengembangkan penggunaan wordwall tidak hanya dalam evaluasi pembelajaran melainkan dalam kegiatan belajar seperti penyampaian materi di kelas.
- c. Guru Fikih sebaiknya lebih memahami apa yang menjadi minat peserta didik dan mampu membawanya dalam pembelajara

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Djuanda, D., Maulana, M., Nursaadah, R., & Sopian, S. B. P. (2022). Pengembangan Aplikasi *Games* Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1835.
- Afriani, S., & Taufan, J. (2023). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika Melalui Aplikasi Wordwall Quiz. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 11(2), 118-123.
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas media pembelajaran aplikasi wordwall terhadap hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794-5800.
- Akrim (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa: Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Bantul: Pustaka Ilmu.
- Al Fuad, Z. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42-54.
- Al Haddar, G., & Juliano, M. A. (2021). Analisis media pembelajaran quizizz dalam pembelajaran daring pada siswa tingkat sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4794-4801.
- Alfurqon, Fathuriza Abdul Manaf (2017). Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Video *Game* Visual Novel Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik. *Skripsi* (<http://lib.unnes.ac.id/>). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Arealya, D., Anggrasari, L. A., & Budiarti, M. (2022). Efektivitas media wordwall terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V pada mata pelajaran tematik di SDN 01 Taman Madiun. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 475-483.
- Aribowo, Eric Kunto (2021). Wordwall: “Media Pembelajaran Interaktif Mulai dari Quiz, Wordsearch, hingga Anagram”. <https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>, dalam [Google.com](https://www.google.com).
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan wordwall *game* quiz berpadukan classroom untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(2), 324-332.

Astuti, Puji (2023). "Pembelajaran Fikih di Madrasah". *Hasil Wawancara: 5 April 2023*, MI Al Fajar Pringsewu.

Aziz, J. A. (2019). Komunikasi Interpersonal Guru dan Minat Belajar Siswa. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 149-165.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>.

Bueno, M., Perez, F., Valerio, R., & Areola, E. M. Q. (2022). A usability study on Google Site and Wordwall. Net: Online instructional tools for learning basic integration amid pandemic. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, 7(23), 61-71.

Cholid, N., Suriyati, S., & Putri, L. I. (2021). Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah: An Inclusive Approach. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 195-214.

Dosen Pendidikan (2023). Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli, <https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli/>, dalam *Google.com*,

Djazuli, H.A (2013). *Ilmu Fikih: Penggalan, Pengembangan dan Penerapan Hukum Islam*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

Fajri, Ahmad (2023). "Wordwall dalam Membangun Minat Belajar Fikih". *Hasil Wawancara: 5 April 2023*, MI Al Fajar Pringsewu.

Fidya, I., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 219-227).

Fitria, L., & Tarisa, V. (2023). STUDI LITERATUR: PENGGUNAAN MEDIA WEB WORDWALL SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 26-42.

Hindatu Latifah, H. (2017). PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN DENGAN METODE DAN BAHAN AJAR IQRO' BRAILLE PADA SISWA KELAS III SLB-A YAKETUNIS YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 203-232.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>

Hurlock, Elizabeth (2003). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.

- Ilhami, Zera (2021). Hasil belajar bahasa arab di era pandemic (study experiment aplikasi wordwall dan kahoot di MAN I Pangkalpinang). *Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
- Isa, A. H., & Napu, Y. (2020). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Batudaa Kabupaten Gorontalo. *E-PROSIDING PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO*, 153-162.
- Kanwil Kemenag DKI, "Kakanwil: Guru Fikih Harus Bisa Menjawab Tantangan di Problematika Abad Millenial", <https://dki.kemenag.go.id/berita/kakanwil-guru-Fikih-harus-bisa-menjawab-tantangan-di-problematika-abad-milenial>
- Kemenag RI/NU Online, Tafsir Tahlili, Q.S At-Taubah/9: 122
- _____, Tafsir Wajiz, Q.S At-Taubah/9: 122.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 *Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.*
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *MEDIASI-Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi*, 2(1), 41-47.
- Khas Kempek.com, Nadhom Alala Tanalul 'Ilma dan Terjemahnya, <https://khaskempek.com/nadzom-alala-tanalul-ilma-dan-terjemahnya/>, dalam Google.com
- Latipah, E., & Khotimah, K. (2017). PRESTASI BELAJAR FIQH DITINJAU DARI MINAT DAN GAYA BELAJAR PADA SISWA MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI TAHUN 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 69-80.
- Latipah, Eva (2014). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Leli, F. D., & Eva, L. (2017). Pengembangan Kemampuan Kognitif Dan Sosial-Emosional Melalui Penerapan Media Balok Dan Bermain Peran Pada Siswa Tk Kuntum Mekar Lampung. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 185-196.

- Maimanah, A. C., Munib, A., Latipah, E., & Subaidi, S. (2022). MENUMBUHKAN KEMBANGKAN MINAT, EFIKASI DIRI, DAN REGULASI DIRI PADA ANAK. *Jurnal Buah Hati*, 9(1), 27-43.
- Majid, Rizqi Faridah (2022), Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2020/2022. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mertha, I. W., & Mahfud, M. (2022). HISTORY LEARNING BASED ON WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS CLASS X IPS IN MA AS'ADIYAH KETAPANG. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 2(5), 507-612.
- Mahanakhon, K. (2022). Effective ways of using wordwalls in primary education. *International scientific research journal* 3(5).
- Mojito, W. E. (2014). Konsep Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 65-78.
- Mulyawati, Y., & Patras, Y. E. (2023, April). THE EFFECT OF USING MAZE CHASE LEARNING MEDIA ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES AT SDN PANARAGAN 1 BOGOR CITY. In *Proceedings of International Conference on Education* (Vol. 1, No. 1).
- Nafi'ah, T., Hikmayana, D., & Arisona, R. D. (2021). Model Card Sort Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *ADAPTIVIA: Prosiding Tahunan Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah dan Sederajat*, 321-328.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. *Solo: Cakra Books*, 1(1), 3-4.
- Olisna, O., Zannah, M., Sukma, A., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133-4143.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

- Permatasari, L. F. Y., & Radino, R. (2022). PAI Teacher Strategy in Improving Learning Effectiveness in Limited Face-to-Face Learning. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 19(2), 249-262.
- Pondok Pesantren Lirboyo Kediri, Kitab Alala Tanalul 'Ilma. Yogyakarta: Putra Menara.
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Sofiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 70-77.
- Qur'an, Ma'had Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, *Al-Quran dan Terjemah Bi Rasm Utsmani*. Kudus: CV. Mubarakatan Thoyyibah
- Redaksi Guru Inovatif (2022). "Game Edukasi Wordwall, Solusi Mengatasi Kejenuhan dalam Pembelajaran". <https://guruinovatif.id/@redaksiguruinovatif/game-edukasi-wordwall-solusi-mengatasi-kejenuhan-dalam-pembelajaran> (diakses pada 10 April 2023, pukul 10.00) dalam google.com.
- Shiddieqy, T.M Hasbi Ash (1974). *Pengantar Ilmu Fikih*. Jakarta: Bulan Bintang
- Slameto (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: _____ (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung
- Syah, Muhibbin (2009). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syah, Ripansyah, [https://www.academia.edu/34408940/Menurut Munif Chatib](https://www.academia.edu/34408940/Menurut_Munif_Chatib), dalam *Google.com*.
- Vitasari, Bilkis Kiki (2021). Efektivitas media permainan wordwall dalam mengukur kemampuan belajar bahasa arab siswa kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif Bangunrejo tahun ajaran 2020/2021. *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wahyuddin (2021). Hubungan Ilmu Fiqh Dengan Ilmu Pengetahuan Lainnya, Dalam *Jurnal Pendidikan Kreatif*, Vol. II, No. 2, hal. 65.

- Wulandari, R. I., & Jaelani, A. I. (2023). MENUMBUHKAN ANTUSIASME DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA MELALUI PLATFORM WORDWALL DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2578-2593.
- Launin, S., Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216-223.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, Anung, Harjito (2018). Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.
- Oktavianita, S., & Wahidin, W. (2022). Gestur Siswa Slow Learner dalam Belajar Matematika Menggunakan Aplikasi Wordwall di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4802-4811.

