

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS V DI
SDN TANJUNGTIRTO 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Alisa Qothrunnada Munawaroh

NIM.: 19104010039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2627/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS V DI SDN TANJUNGTIRTO 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALISA QOTHRUNNADA MUNAWAROH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010039
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64ceb9f8b7abb



Penguji I
Drs. Mujahid, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64ec4ba929148



Penguji II
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64c6fe98ed4c7



Yogyakarta, 23 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c6b95a8fec5

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alisa Qothrunnada M.
NIM : 19104010039
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023” adalah hasil karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dicantumkan sumbernya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 02 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Alisa Qothrunnada M.

19104010039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Alisa Qothrunnada M.
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Alisa Qothrunnada M.
NIM : 19104010039
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 18 Agustus 2023
Pembimbing



Drs. H. Radino, M.Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

ABSTRAK

ALISA QOTHRUNNADA M, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Kualitas belajar peserta didik di kelas banyak ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar yang ditentukan oleh seberapa upaya seorang guru dalam mengelola kelasnya. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V dan berapa besar sumbangan pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Bentuk desain penelitian ini menggunakan pre-experimental dengan jenis *one group desain pretest-posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V dan guru PAI di SDN Tanjungtirto 2 Sleman. Teknik dan instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan observasi tidak terstruktur, wawancara terstruktur dan angket/kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh antara penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI. Hal tersebut berdasarkan hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,963 > 1,713$ dengan nilai $P = 0,000 < 0,05$. Demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_1 diterima, (2) Besar sumbangan pengaruhnya sebesar 50,7 %.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.

MOTTO

Kamu tidak pernah mengerti apapun sampai kamu mempelajarinya
lebih dari satu cara.¹

(Marvin Minsky)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Goodreads, https://www.goodreads.com/authors/quotes/98413.Marvin_Minsky, diakses tanggal 16 Agustus 2023 pukul 20.04 WIB.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh dijalanannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi penulis. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut penulis tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini. Dalam penelitian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada penulis.
4. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas bimbingan, arahan dan pelayanan terbaik yang telah diberikan.
6. Ibu Elisabeth Suratinem, S.Pd.,SD.,M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Tanjungtirto 2 Sleman, dan Bapak Agung Fadlan Muhammadi, S.Pd.I selaku guru PAI dan seluruh peserta didik kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman tahun ajaran 2022/2023 atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data dalam penelitian ini.
7. Orang tuaku tercinta Bapak Drs. Sriyanto dan Ibu Musrifah, S.Pd.I yang senantiasa mendoakan dan memberikan support dengan penuh ketulusan. Kakakku tersayang Ichyari Fatata Nuriana, S.Pd., serta kedua adikku Nada Fatma dan Syifa Fauzia yang selalu menyayangi dan memberikan dukungan secara penuh.
8. Sahabat seperjuanganku di PAI 2019, keluarga besar Asrama Putri Assalam 1, dan teman-teman PLP-KKN 35 di Keluarga Cemana yang telah memberikan dukungan, motivasi dan ketulusan doanya.

9. Sahabat-sahabat terdekatku di *Cheese Cake*, Risya, Nabila, Afni, dan Ajjah dan juga Sari. Serta teman-teman terdekatku di Assalam 1, mbak Roza, mbak Lia, dan Nurul yang telah memberikan bantuan dengan ketulusan hati, berbagi canda tawa dan senantiasa mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 26 Juli 2023
Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Alisa Qothrunnada M
NIM.19104010039

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	9
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Keterbatasan Penelitian.....	62
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lembaga pendidikan formal yang di dalamnya berlangsung proses belajar mengajar salah satunya adalah sekolah. Kualitas belajar peserta didik di suatu sekolah atau kelas banyak ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar yang ditentukan oleh seberapa upaya seorang guru dalam mengelola kelasnya.¹ Dalam kegiatan pembelajaran, dalam implementasinya mengenal banyak istilah untuk menggambarkan cara mengajar yang akan dilakukan oleh guru. Saat ini, begitu banyak macam strategi atau metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Dalam dunia pembelajaran saat ini, kita sangat familiar dengan istilah model, pendekatan strategi, metode, teknik dan taktik yang biasa digunakan oleh seorang guru.²

Dalam pembelajaran di kelas, guru kerap menerapkan model dan strategi mengajar yang dirasa sejalan dan sesuai untuk dipraktikkan dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Menurut istilah, model pembelajaran merupakan pola penerapan suatu pendekatan,

¹M. Anang Sholikhudin & Halimatus Sa'diyah (2017). Model Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI di SD Riyadlul Arkham Tembong Plintahan Pandaan: Al-Murabbi, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2, hal. 239.

²Rusman (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, hal. 131.

metode, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran berarti suatu gambaran proses dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru dalam pembelajaran. Beberapa jenis model pembelajaran yang diutamakan dalam mengimplementasikan pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran inkuiri (*inquiry based learning*), model pembelajaran diskoveri (*discovery learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), dan model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*).³

Dari penjelasan di atas, telah diketahui bahwa guru sebagai komponen utama dalam pembelajaran di kelas harus mampu menerapkan model pembelajaran mana yang akan diterapkan nantinya dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Model pembelajaran yang digunakan harus tepat dan sesuai demi menciptakan kondisi kelas yang kondusif dan berkualitas. Salah satu model pembelajaran yang biasa diterapkan dalam pembelajaran yakni model pembelajaran berbasis proyek atau (*project based learning*). Pembelajaran berbasis proyek ini merupakan model pembelajaran yang secara langsung melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran melalui kegiatan penelitian untuk mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek pembelajaran tertentu.⁴

³E. Mulyasa (2015). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 142-143.

⁴Rahmat (2010). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka, hal. 83.

Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek, upaya yang dilakukan guru yaitu dengan menyusun strategi dan menyiapkan rencana pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, kondusif dan menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan akan menciptakan rasa gembira dan aktif dari peserta didik salah satunya adanya dorongan atau motivasi dalam belajar. Motivasi belajar memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Adanya motivasi belajar ini tidak semata-mata muncul dari peserta didik dengan sendirinya, melainkan guru harus melibatkan diri di dalamnya dalam memberikan stimulus untuk memotivasi peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.⁵

Dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek, guru harus mampu melakukan beberapa upaya dan strategi dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran salah satunya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam pembelajaran PAI, peserta didik diharapkan memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT. serta berakhlak karimah sesuai dengan pedoman umat Islam yaitu ajaran Al-Qur'an dan hadis sehingga mereka dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru PAI dikelas harus mampu

⁵Amna Emda (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *dalam Jurnal Banda Aceh: Latanida Journal*, Vol. 5, No. 2, hal. 177-178

menyampaikan materi kepada peserta didik secara mendalam dan menyenangkan.

Dalam pembelajaran PAI, guru dapat menerapkan model pembelajaran berbasis proyek karena model pembelajaran ini perlu diterapkan untuk memperdalam ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dengan cara membuat karya atau proyek yang terkait dengan materi ajar dan kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Keterampilan yang dimiliki peserta didik adalah berpikir kritis, menyelesaikan masalah dan kemampuan membuat keputusan, melihat gambar ide, menalar serta mengetahui cara belajar. Model pembelajaran berbasis proyek perlu digunakan guru karena memiliki manfaat atau kelebihan diantaranya adalah sebagai penunjang terbentuknya kelompok kerja yang kolaboratif dan aktif di dalamnya serta kemampuan dalam berkomunikasi dan memecahkan masalah yang mampu menumbuhkan semangat dan motivasi belajar peserta didik.⁶

Pada penelitian yang akan dilakukan, penulis memilih SDN Tanjungtirto 2 Sleman karena ada hal-hal yang melatarbelakanginya. Salah satu alasan kuat penelitian dilakukan disini yakni terdapat fenomena dan masalah yang ditemukan penulis berkaitan dengan permasalahan yang menjadi topik utama pembahasan penelitian. Di SDN Tanjungtirto 2 Sleman ini juga telah

⁶Primanita Sholihah Rosmana, Sofyan Iskandar & Agitya Ratu Thifana (2022). Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning Pada Sekolah Dasar, *dalam Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 1, hal. 368.

dilakukan penelitian-penelitian sebelumnya. Diantaranya adalah penelitian yang dilakukan Catur Retno Sari yang membahas tentang peran guru dalam meningkatkan pelaksanaan pendidikan karakter di masa pandemi covid-19 pada siswa kelas III pada tahun 2022.⁷ Ada juga penelitian yang dilakukan setya Radhiyatmi Kurnia Jatilinar dkk. yang membahas tentang strategi dalam mencapai kapabilitas belajar siswa melalui smartphone pada era pembelajaran tatap muka pada tahun 2022.⁸ Selain itu penelitian Mega Noerwani Bintari yang membahas tentang analisis rencana pelaksanaan pembelajaran guru PJOK kelas V Tentang Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada tahun 2019.⁹

Permasalahan yang sering terjadi ketika pembelajaran adalah tidak adanya semangat dan partisipasi aktif dari peserta didik karena beberapa faktor salah satunya ketidaksesuaian dan ketidakmampuan seorang guru dalam menggunakan dan menerapkan model pembelajaran dalam menyampaikan materi. Berdasarkan observasi awal peneliti di SDN Tanjungtirto 2 Sleman, pada saat pembelajaran berlangsung guru menyampaikan materi kepada peserta didik kelas V yang hanya bersumber

⁷Catur Retno Sari (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tanjungtirto 2 Sleman. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Pendidikan Tamansiswa Yogyakarta.

⁸Setya Rhadiyatmi Kurnia Jatilinar, dkk (2022). Strategi Dalam Mencapai Kapabilitas Belajar Siswa Melalui Smartphone Pada Era Pembelajaran Tatap Muka, *dalam Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 8, No. 2.

⁹Mega Noerwani Bintari (2019). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru PJOK Kelas V Tentang Pembelajaran Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) Di SD Se-Kecamatan Berbah Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.

dari LKS serta buku paket dan kerap menggunakan metode ceramah tanpa alat peraga atau sarana yang kurang mendukung. Hal ini juga diungkapkan oleh guru PAI bahwa peserta didik kerap sekali tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Dimana ketika selama proses pembelajaran di kelas, kegiatan pembelajaran hanya diisi dengan menulis, mencatat dan mendengarkan guru saja. Selain itu, ada juga beberapa kendala yang dialami guru PAI dalam menerapkan model pembelajaran tersebut seperti kondisi kelas yang kurang kondusif dan problematika lainnya. Kenyataan inilah yang mendorong peneliti untuk mengkaji lebih dalam bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik.¹⁰

Dengan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti secara mendalam tentang pengaruh dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI, sehingga peneliti mengambil judul: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PAI Kelas V Di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023?

¹⁰ Observasi, di SDN Tanjungtirto 2 Sleman, 06 Juni 2023.

2. Berapa besar sumbangan pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk menguji secara empiris pengaruh dan berapa besar sumbangan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan khazanah pengetahuan dan acuan yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023.
 - b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman terutama dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran PAI khususnya bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya.

- c. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan informasi secara lengkap dan jelas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Memberikan pemahaman baru, memperluas wawasan dan dapat dijadikan referensi yang lebih konkrit jika nantinya penulis telah berkecimpung di dunia pendidikan khususnya mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI.

b. Bagi Sekolah

Mampu menjadikan bahan perbaikan dan evaluasi dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya dalam bidang model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI.

c. Bagi Guru/ Pendidik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru PAI di SDN Tanjungtirto 2 Sleman dapat memperoleh informasi yang dapat digunakan sebagai bahan meningkatkan dan mengembangkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan lebih baik.

d. Bagi Prodi

Dapat memberikan inovasi penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI.

E. Kajian Pustaka

Pertama, penelitian dalam skripsi berjudul “Pengaruh Implementasi *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqih Di Kelas XI MAK Nurul Jadid Paiton Probolinggo” yang disusun oleh Faridah Ahmad pada tahun 2010. Dalam penelitian Faridah Ahmad ini, dijelaskan tentang adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik hal ini berdasarkan analisis melalui prosentase diperoleh 74,5% dan nilai tersebut berkisar antara 56% - 75% yang berarti cukup. Pada penelitian Faridah Ahmad ini jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif karena penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang memerlukan analisis statistik (data berupa angka) untuk memperoleh kebenaran mengenai apa yang ingin diketahui. Adapun persamaan antara penelitian Faridah Ahmad dengan penelitian ini yakni sama-sama ingin mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar

peserta didik. Sedangkan perbedaannya terletak pada subyek, obyek dan jenis penelitian yang digunakan.¹¹

Kedua, penelitian dalam skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Darussalam Tangerang” yang disusun oleh Hayati Nopus Galbina pada tahun 2015. Dalam penelitian ini, Hayati Nopus Galbina menjelaskan bahwa adanya pengaruh positif dari adanya penerapan model pembelajaran berbasis proyek ini. Sebagian besar peserta didik merasa senang, lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik juga memperoleh pengalaman belajar yang sangat bermakna, diantaranya pengalaman sosial dalam kerja kelompok dalam pembelajaran PAI di kelas. Adapun persamaan antara penelitian yang ditulis Hayati Nopus Galbina dengan penelitian ini yakni sama-sama menggunakan bahan kajian model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian, subyek dan obyeknya. Selain itu, pada penelitian Hayati Nopus Galbina ini hanya menjelaskan bagaimana penerapan sistematis dari model pembelajaran

¹¹Faridah Ahmad (2010). Pengaruh Implementasi *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqih di Kelas XI MAK Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik, sedangkan yang akan ditulis oleh peneliti lebih kepada pengaruhnya.¹²

Ketiga, penelitian dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP” yang ditulis oleh Resdiana Safithri, Rikhel Saputri, Lovi Leoni, dan Lidia Gusfi Marni pada tahun 2022. Pada penelitian jurnal ini menjelaskan bahwa adanya pengaruh dari penerapan pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 17 kota Jambi pada pembelajaran matematika yaitu sebesar 77,50 %. Persamaan antara jurnal ini dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada penggunaan jenis penelitian dan desainnya dan bahan kajian yang dikaji yakni pengaruh penerapan pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar siswa. Kemudian untuk perbedaannya terletak pada subyek dan obyeknya.¹³

Keempat, penelitian dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kerjasama PAI Peserta Didik SMP Negeri Rengat” yang ditulis oleh Susilawati pada tahun 2022. Isi dari jurnal ini menjelaskan

¹²Hayati Nufus Galbina (2015). Penerapan Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Darussalam Tangerang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

¹³Resdiana Safithri, Rikhel Saputri, Lovi Leoni, dan Lidia Gusfi Marni (2022). Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP, *dalam Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, hal. 44-45.

bahwa berdasarkan hasil analisis yang diperoleh nilai rata-rata motivasi peserta didik kelas eksperimen 83,55% dan rata-rata motivasi peserta didik kelas kontrol adalah 74,22%. Jadi kesimpulannya adalah terdapat pengaruh serta perbedaan dengan adanya penerapan model pembelajaran berbasis proyek (pjbl) dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa project based learning lebih baik dan unggul dengan model pembelajaran konvensional yang dilakukan pada kelas kontrol. Persamaan antara jurnal ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan bahan kajian yang sama yakni penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dalam PAI, namun pada jurnal ini ada bahan kajian tambahan yaitu juga mengukur kemampuan kerjasama. Jenis penelitiannya pun sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif dengan eksperimen namun dengan bentuk dan desain yang berbeda tentunya.¹⁴

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁴Susilawati (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kerjasama PAI Peserta Didik SMP Negeri Rengat: Tuah Riau, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1, No. 1, hal. 10-11.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara penerapan model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI kelas V di SDN Tanjungtirto 2 Sleman. Hal tersebut berdasarkan hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,963 > 1,713$ dengan nilai $P = 0,000 < 0,05$. Demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_1 diterima.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis proyek memiliki sumbangan pengaruh sebesar 50,7 % terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI dan sisanya 49,3 % dipengaruhi oleh faktor lain. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik ini dipengaruhi oleh faktor/hal lain, seperti teman sebayanya dan peran dukungan orang tua. Peran dukungan dari orang tua ini memiliki peran dominan untuk menumbuhkan motivasi belajar anak di sekolah.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan waktu penelitian yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah.
2. Keterbatasan dana dan tenaga untuk mendukung proses pembelajaran.

C. Saran

1. Demi meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran PAI di sekolah, guru diharapkan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran, karena model pembelajaran berbasis proyek ini terbukti berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor lain selain dari model penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik seperti interaksi peserta didik dengan teman sebayanya, kemudian menghimbau para orang tua untuk selalu memberikan dukungan dan dorongan kepada peserta didik dalam belajarnya serta peran orang-orang dewasa sekitar yang mendukung.
3. Kepala sekolah hendaknya mendorong para guru-guru PAI khususnya, untuk memanfaatkan dan mengimplementasikan model pembelajaran berbasis proyek sebagai salah satu cara/ metode dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

4. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, diantaranya yakni jumlah responden dan lingkup yang terbatas, hendaknya penelitian ini dilanjutkan dengan menggunakan sampel dan lingkup yang lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Haedar, Abu (2006). *Renungan Bijak: Kata-Kata Mutiara dari Rasul Hingga Para Ulama*. Jakarta: Qultum Media.
- Ahmad, Faridah (2010). "Pengaruh Implementasi Project Based Learning Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Fiqih di Kelas XI MAK Nurul Jadid Paiton Probolinggo". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ahmad, Syarwani, Hodsay, Zahrudin (2020). *Profesi Kependidikan dan Keuguuran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bintari, Noerwani, Mega (2019). "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru PJOK Kelas V Tentang Pembelajaran Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) Di SD Se-Kecamatan Berbah Sleman". *Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar PJOK, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dadang & Sunyoto (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Darmawan, Deni (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Emda, Amna (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, *Jurnal Banda Aceh: Latanida Journal*. Vol. 5, No. 2.
- Enos Lolang (2015). Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif. *Dalam Jurnal KIP*, Vo. 3, No. 3.
- Esa Nur Wahyuni (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN-MALANG PRESS.

- Fitriyanti, Nur, Maya (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, *jurnal Formatif*. Vol. 6, No. 32.
- Galbina, Nufus, Hayati (2015). "Penerapan Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Darussalam Tangerang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hamdan (2009). *Pengembangan dan Pembinaan Kurikulum (Teori dan Praktek Kurikulum PAI)*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Hamzah, Uno (2007). *Teori Motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handaru, Setya, Suryajana, Maria, Lila & Sari, Loura, Nining (2022). Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMP, *Jurnal Keperawatan Malang*. Vol. 7, No. 1.
- Hawi, Akmal (2014). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Herwati & Arifin, Miftahul, Moh. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Ismail, Fajri (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jatilinar, Rhadiyahatmi, Kurnia, Setya. dkk (2022). Strategi Dalam Mencapai Kapabilitas Belajar Siswa Melalui Smartphone Pada Era Pembelajaran Tatap Muka, *dalam Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 8, No. 2.
- Kasiran, Moh (2010). *Metodologi Penelitian, Refleksi Pengembangan pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press.
- Khusna, Anam, Muhammad (2020). "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN 8 Tulungagung". *Skripsi*. Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Latipah, Eva (2012). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Grass Media.

- Luthfiyah, Fitrah Muh. (2017). *Metodologi Penelitian*. Sukabumi: CV Jejak.
- Majid, Abdul & Andayani, Dian (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Maulana, Agus (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (pjbl) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI di SMP Insan Rabbany BSD". *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Mulyasa, E (2015). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nuridayanti (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. Pekalongan: NEM.
- Rosmana, Sholihah, Primanita Sofyan Iskandar & Agitya Ratu Thifana (2022).
Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning Pada Sekolah Dasar.
Dalam Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 6, No. 1.
- Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahmat (2010). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rais, Muh (2010). Model Project Based-Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa, *jurnal Pendidikan dalam Pengajaran*. Vol. 43, No. 3.
- Ramadhan, Muhammad (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Ratminingsih, Made, Ni (2010). Experimental Research In Second Language Instruction, *Jurnal Prasi*. Vol. 6 No. 11.
- Retno, Sari, Catur (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tanjungtirto 2 Sleman. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu

- Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Pendidikan Tamansiswa Yogyakarta.
- Rifkhan (2023). *Pedoman Metodologi Data Panel dan Kuesioner*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Rusman (2010). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman, A.M (1990). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Safithri, Resdiana, Saputri, Rikhel, Leoni, Lovi & Gusfi, Marni, Lidia (2022). Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Kelas VII SMP, *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.
- Samsu (2017). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Meixed Methods, serta Research & Development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Santoso, Singgih (2010). *Statistik Nonparametik Konsep Dan Aplikasi Dengan SPSS*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Setiawan, Andi (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sholikhudin, Anang & Sa'diyah, Halimatus (2017). Model Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran PAI di SD Riyadlul Arkham Tembong Plintahan Pandaan: Al-Murabbi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 2.
- Siyoto, Sandu, Sodik, Ali M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono (2007). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Suharsaputra, Uhar (2012). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.

Susilawati (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kerjasama PAI Peserta Didik SMP Negeri Rengat: Tuah Riau, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 1, No. 1.

Tinenti, Rosinda, Yanti (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: Deepublish.

Wena, Made (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

