

SELF-LEADERSHIP PADA MAHASANTRI DI KOMPLEK AHMAD SYAFI'I ACADEMY

PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Aisyah

19104010070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2541/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : SELF-LEADERSHIP PADA MAHASANTRI DI KOMPLEK AHMAD SYAFI
ACADEMY PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AISYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010070
Telah diujikan pada : Kamis, 10 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 64e54c3dea18f



Penguji I
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e7008504e90



Penguji II
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e310174e55b



Yogyakarta, 10 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e8514e4f0ed

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah
NIM : 19104010070
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Pengaruh Kemampuan *Self-Leadership* dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Motivasi Berwirausaha Mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan Lembaga Pendidikan lainnya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali sebagai acuan saya dan sumbernya dijelaskan dalam tulisan daftar pustaka.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Yogyakarta, 17 Juli 2023

Penulis



METERAI
TEMPEL
55AKX445670165

Aisyah

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Aisyah
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aisyah
NIM : 19104010070
Judul Skripsi : *Self-Leadership* pada mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'I Academy
Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 14 Agustus 2023
Pembimbing

Yuli Kuswandari, M. Hum
NIP.: 197407252006042008

ABSTRAK

Aisyah. “*Self-Leadership* Pada Mahasantri di Komplek Ahmad Syafi’i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta”. **Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah *self-leadership* pada mahasantri di Komplek Ahmad Syafi’i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim belum sepenuhnya diterapkan dengan maksimal. Tidak sedikit dari mahasantri masih memiliki sikap percaya diri yang rendah, baik dalam memimpin dirinya maupun orang lain. Sebagian mahasantri cenderung masih bingung dan ragu ketika mengambil keputusan dalam menyelesaikan permasalahan dan cenderung mengikut pendapat orang lain. Selain itu, terdapat mahasantri yang masih kesulitan manajemen waktu antara kegiatan di pondok pesantren dan urusan perkuliahannya, serta terdapat pula mahasantri yang lulus kuliah lebih dari 4 tahun bahkan ada mahasantri yang sudah mendapatkan peringatan *drop out* dari kampusnya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kemampuan *self-leadership* telah diterapkan dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi’i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim.

Adapun lokasi penelitian ini adalah di Komplek Ahmad Syafi’i Academy (ASA) Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh mahasantri Komplek ASA Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yakni sebanyak 81 mahasantri. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan angket. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif dengan persentase kecenderungan variabel.

Hasil penelitian menunjukkan *self-leadership* pada mahasantri Komplek Ahmad Syafi’i Academy berada pada kategori cukup tinggi yaitu sebesar 28,40% dengan jumlah responden sebanyak 23 mahasantri. *Self-leadership* dilihat dari aspek-aspek yang diteliti diperoleh: sebaran responden pada aspek kesadaran diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori rendah yaitu sebesar 30,86% sebanyak 25 mahasantri, sebaran responden pada aspek pengarah diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 38,27% sebanyak 31 mahasantri, sebaran responden pada aspek pengelolaan diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori tinggi yaitu sebesar 44,44% sebanyak 36 mahasantri, dan sebaran responden pada aspek kemampuan menyelesaikan permasalahan menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori rendah yaitu sebesar 29,63% dengan banyak responden 24 mahasantri.

Kata kunci: *Self-Leadership, Mahasantri*

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“Setiap dari kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban”. (H.R Bukhari)¹



¹ <https://ilmuislam.id/hadits/14995/hadits-bukhari-nomor-6605>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar sebagai tahap akhir studi di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik. Oleh karena itu, ucapan terima kasih sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Dr. Phil. H. Al Makin, S. Ag., M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas selama studi di UIN Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam perizinan penelitian dan hal-hal penting lainnya.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S.Psi., M.Si. selaku Kaprodi PAI UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi arahan untuk penyusunan skripsi ini.
4. Yuli Kuswandari, M. Hum Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan mengoreksi dalam hal penulisan dan analisis data dengan sangat detail dan teliti di tengah kesibukan yang sangat padat.
5. Drs. Mujahid, M. Ag selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan selama penulis duduk di bangku perkuliahan.

6. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak, Ibu dan Kakak penulis yang selalu memberikan semangat dan doa yang tiada henti serta keluarga besar lainnya yang turut mendo'akan.
8. Guruku KH. Jalal Suyuthi selaku Pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim serta KH. Muhammad Nur Wachid dan Ibu Susilani Ani Maghfiroh selaku pengasuh komplek Ahmad Syafi'i Academy yang telah ilmu, dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, khususnya rekan-rekan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.

Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Wassalamualikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Yogyakarta, 18 April 2023

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aisyah

NIM. 19104010070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	iv
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kajian Pustaka	6
BAB II KAJIAN TEORI	14

A. <i>Self-Leadership</i>	14
B. Mahasantri	20
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	28
D. Subjek Penelitian	28
E. Metode Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	32
H. Sistematika Penulisan	34
BAB IV SELF-LEADERSHIP PADA MAHASANTRI	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Hasil Uji Instrumen Penelitian	36
2. Deskripsi Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	45
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA..... 74

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kemungkinan Jawaban Pernyataan Pada Instrumen.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Variabel Self-Leadership.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Self-Leadership	38
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data Self-Leadership	39
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Kelas Interval Data Self-Leadership.....	41
Tabel 4. 5 Distribusi Kecenderungan Data Self-Leadership	44
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Aspek Kesadaran Diri	48
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Deskriptif Aspek Kesadaran Diri	49
Tabel 4. 8 Distribusi Kecenderungan Kesadaran Diri	52
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Aspek Pengarahan Diri	54
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Kelas Interval Pengarahan Diri	55
Tabel 4. 11 Distribusi Kecenderungan Aspek Pengarahan Diri.....	58
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Pada Aspek Pengelolaan Diri	59
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Kelas Interval Pada Aspek Pengelolaan Diri	61
Tabel 4. 14 Distribusi Kecenderungan Data Pengelolaan Diri	64
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Aspek Kemampuan Menyelesaikan Permasalahan.....	65
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Kelas Interval Pada Aspek Kemampuan Menyelesaikan Permasalahan.....	67
Tabel 4. 17 Distribusi Kecenderungan Aspek Kemampuan Menelesaikan Permasalahan	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Histogram Distribusi Frekuensi Analisis Self-Leadership	42
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Analisis Aspek Kesadaran Diri	51
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Analisis Aspek Pengarahan Diri	56
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Analisis Aspek Pengelolaan Diri	62
Gambar 4. 5 Histogram Distribusi Frekuensi Analisis Pada Aspek Kemampuan Menyelesaikan Permasalahan	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesantren adalah lembaga pendidikan tertua yang ada sebelum Indonesia merdeka². Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang dilengkapi dengan fasilitas asrama sebagai tempat bermukim bagi santri (murid). Berdirinya pondok pesantren ditengah-tengah masyarakat tidak hanya sebagai lembaga penyiara agama Islam, tetapi juga sebagai lembaga sosial keagamaan dan pendidikan. Pondok pesantren berfungsi sebagai lembaga sosial, artinya keberadaan suatu pondok pesantren dengan lingkungan sekitarnya bersifat saling mempengaruhi³.

Didalam sebuah lembaga pendidikan terdapat beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik. Salah satunya adalah kompetensi kepemimpinan. Dalam lembaga pendidikan pesantren, pola kepemimpinan terus dilatih dan dicontohkan oleh Kyai sebagai salah satu tujuan pelatihan pengembangan diri untuk para santrinya. Bahkan dalam Islam kepemimpinan merupakan hal yang sangat penting sehingga dalam penerapannya, seorang pemimpin memiliki aturan-aturan yang sangat kompleks dalam menjalankan suatu sistem kepemimpinan dalam berbagai

² Muhammad Fahrurrozi (2022). Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren. *TARLIM Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 5, No. 1, Hal. 29-42

³ Robingun Suyud El Syam, Hidayatu Munawaroh (2022). *Reinforcement* Sistem Pendidikan Islam Pondok Pesantren Nurul Ummah Bantul Kotagede Yogyakarta. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 5, No. 2, Hal. 49-69

hal, baik dalam perorangan, keluarga, masyarakat, dan organisasi-organisasi yang ada.

Kepemimpinan sejatinya sudah ada dalam diri setiap individu sebab setiap individu merupakan seorang pemimpin, baik untuk memimpin dirinya sendiri maupun memimpin orang lain. Hal ini berdasarkan pada hadis yaitu⁴ “*Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas yang di pimpinnya*”. (HR. Al-Bukhari & Muslim). Kepemimpinan ini merupakan bagian dari pembelajaran *Life skill* yang dapat diartikan sebagai kecakapan atau keterampilan hidup. Mahasantri dituntut agar memiliki *life skill* supaya ketika telah lulus dari Pesantren tidak bingung kemana akan diarahkan kehidupannya. *Life skill* dapat diartikan sebagai pengetahuan dan kemampuan yang diperlukan seseorang yang berfungsi secara independen, atau *life skill* merupakan kecakapan sehari-hari yang diperlukan seseorang agar sukses menjalani kehidupan⁵.

Sebelum memimpin orang lain, setiap orang harus mampu memimpin dirinya sendiri dengan baik. Sifat kepemimpinan bisa di bangun dari yang paling dasar terlebih dahulu, yaitu kepemimpinan diri. Kepemimpinan diri (*self-leadership*) merupakan pemahaman dalam mempengaruhi diri

⁴ Novita Pancaningrum (2018). Kontekstual Konsep Pemimpin Dalam Teks Hadis. *Jurnal Studi Hadis*. 4 (2), Hal. 204-224

⁵ (Jaharudin Jaharudin (2018). Aplikasi Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran Biologi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII MTsN Model Makassar, *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 3.

yang cenderung mengarahkan seseorang terhadap tindakan dalam melakukan pekerjaan yang memotivasi secara alami⁶. Kepemimpinan diri sangat penting sebab akan berdampak pada kinerja seseorang saat sedang melakukan suatu pekerjaan. Kepemimpinan diri merupakan bagian dari latihan mengembangkan diri agar menjadi pribadi lebih bertanggung jawab. Seseorang yang memiliki kemampuan *self-leadership* yang baik akan mampu memimpin, mengarahkan, mengelola, mengontrol, dan merefleksikan dirinya sendiri agar dapat menjalani kehidupannya dengan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai⁷. Dengan demikian, setiap individu tidak menggantungkan diri kepada orang lain dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain.

Berdasarkan wawancara dengan salah satu pengurus Yayasan Komplek Ahmad Syafi'i Academy, diperoleh informasi bahwa penerapan *self-leadership* di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim belum sepenuhnya diterapkan dengan maksimal oleh mahasantri. Tidak sedikit dari mahasantri masih memiliki sikap percaya diri yang rendah, baik dalam memimpin dirinya maupun orang lain. Hal ini terlihat dari partisipasi mahasantri dalam berbagai acara yang diadakan di Komplek Ahmad Syafi'i Academy. Selain itu, sebagian mahasantri

⁶ I Made Aditya Darma Putra & Desak Ketut Sintaasih (2018). Pengaruh *Self Leadership* Dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan Di Hotel Four Points By Sheraton. *E-Jurnal Manajemen Unud*. 7(8), Hal. 4237-4266

⁷ Diana Kuntari (2018). Pengembangan Buku Paket *Self-Leadership* Untuk Mengelola Keterampilan Kepemimpinan Diri Peserta Didik Kelas Vii Sebagai Calon Pengurus Osis SMPN 1 Mojokerto. *Jurnal BK*. 8 (1)

cenderung masih bingung dan ragu ketika mengambil keputusan dalam menyelesaikan permasalahan dan cenderung mengikut pendapat orang lain. Terdapat mahasantri yang masih kesulitan memanajemen waktu antara kegiatan di pondok pesantren dan urusan perkuliahannya. Serta terdapat pula mahasantri yang lulus kuliah lebih dari 4 tahun bahkan ada mahasantri yang sudah mendapatkan peringatan *drop out* dari kampusnya⁸.

Dengan berbagai masalah yang ada pada diri mahasantri tersebut maka penting untuk mengetahui seberapa tingginya *self-leadership* ini sudah diterapkan oleh mahasantri. Hal ini bertujuan agar kelak ketika mahasantri sudah lulus, diharapkan mahasantri memiliki jiwa kepemimpinan didalam dirinya setidaknya dapat memimpin dirinya sendiri dan dapat menjadi pribadi yang memiliki rasa tanggung jawab. Oleh karena itu, penelitian ini secara khusus akan menelaah tentang *self-leadership* pada mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih berupa pemikiran tentang *self-leadership* pada mahasantri.

⁸ Hasil wawancara langsung dengan Ibu Aulia Nisa Rafida pengurus Yayasan Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta tanggal 15 mei 2023, pukul 16.00 WIB

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka dalam penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut: Seberapa besar kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui besarnya kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Teoritis

a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmu Pendidikan Agama Islam bagi mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta.

b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian dimasa yang akan datang.

2. Praktis

a) Bagi santri

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi agar mahasiswa lebih meningkatkan kemampuan kepemimpinan dirinya (*self-leadership*).

b) Bagi pondok pesantren

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif kepada pondok pesantren untuk memberikan arahan dan melatih santri-santrinya agar dapat mengoptimalkan penerapan *self-leadership* (kepemimpinan diri) pada diri mahasiswa.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggali lebih dalam dan memahami beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti lainnya sebelumnya untuk memperbanyak referensi dan menambah wawasan terkait judul skripsi. Hal tersebut sebagai argumen dan bukti bahwa skripsi yang dibahas oleh penulis masih terjamin keasliannya. Pada sebuah upaya dibutuhkan panduan serta dukungan untuk setiap hasil penelitian yang sudah ada sebelumnya yang akan berkaitan dengan sebuah penelitian yang sedang dilakukan. Berikut ini ialah beberapa penelitian sebelumnya yang berhubungan dengan judul yang peneliti ambil:

1. Jurnal yang ditulis oleh gendon barus tentang menakar kemampuan *self-leadership mahasiswa assessing student's self-leadership ability.*

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menakar kemampuan *self-leadership* mahasiswa, dan menelaah perbedaan pencapaian antar angkatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif kategoris dan komparatif. Subjek penelitian melibatkan 210 mahasiswa angkatan 2017, 2018, 2019, dan 2020 Prodi BK USD Semester Genap TA 2020/2021. Teknik analisis data mengaplikasikan dua cara yaitu deskriptif kategori dan capaian kemampuan *self-leadership* antar angkatan mahasiswa dikaji dengan teknik uji beda *one-way* anava. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar subjek telah mencapai skor kemampuan *self-leadership* pada kategori tinggi, namun tidak terdapat perbedaan signifikan kemampuan *self-leadership* mereka antar angkatan⁹.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif. Adapun **perbedaannya** adalah metode yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data adalah metode angket. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 81 mahasiswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasiswa di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim.

⁹ Gendon Barus (2022). Menakar Kemampuan Self Leadership Mahasiswa Assessing Student's Self Leadership Ability. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Vol.15, No.1, hal. 62-74

2. Jurnal yang ditulis oleh Evi Ni'matuzzakiyah tentang Kecerdasan Emosional Pembimbing Pondok Pesantren Dilihat Dari *Self-Leadership* dan *Self-Maturity*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana pengaruh *self-leadership* dan *self-maturity* terhadap kecerdasan emosional pembimbing pondok pesantren. Populasi dan sampel adalah seluruh pembimbing pondok pesantren STIKES Surya Global Yogyakarta yang berjumlah 88 orang. Data dari tiga skala; Kecerdasan Emosional, *Self-Leadership* dan *Self-Maturity* dianalisis dengan menggunakan teknik statistika, yaitu analisis regresi berganda. Proses analisisnya menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-leadership* dan *self-maturity* terbukti memengaruhi kecerdasan emosional pembimbing pondok pesantren ($F = 40,680$; $p = 0,000$ ($p < 0,001$) yang berarti sangat signifikan dengan sumbangan prediktor (R^2) sebesar 67,2%¹⁰.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun **perbedaannya** adalah teknis analisis yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif dengan persentase kecenderungan variabel. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya

¹⁰ Evi Ni'matuzzakiyah (2020). Kecerdasan Emosional Pembimbing Pondok Pesantren Dilihat dari *Self-Leadership* dan *Self-Maturity*. *JURNAL PSIKOLOGI PERSEPTUAL*. Vol. 5, No.2, hal. 79-87

kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 81 mahasantri.

3. Jurnal yang ditulis oleh Vian Arsita Ramadhan dan Alimatus Sahrah tentang Pengaruh *Self-Leadership* dan Usia Terhadap *Work Engagement* Pada Karyawan Milenial¹¹.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *self-leadership* dan usia terhadap *work engagement* pada karyawan milenial. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *purposive sampling* berjumlah 31 orang karyawan milenial. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala dengan model *likert* yang terdiri dari skala *self-leadership* dan skala *work engagement*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan analisis regresi ganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa secara simultan ada pengaruh yang sangat signifikan *self-leadership* dan usia terhadap *work engagement*. Kedua variabel ini memberikan sumbangan terhadap *work engagement* sebesar 41,8 %, sedangkan secara partial *self-leadership* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *work engagement* (sumbangan efektif yang dihasilkan sebesar 21,3 %), begitu juga dengan pengaruh usia terhadap *work*

¹¹ Vian Arsita Ramadhan dan Alimatus Sahrah (2021). Pengaruh *Self-Leadership* dan Usia Terhadap *Work Engagement* Pada Karyawan Milenial. *Jurnal Proyeksi*. Vol. 16, No. 2, 166-173

engagement (signifikan) dengan sumbangan efektif yang dihasilkan sebesar 20,5 %.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun **perbedaannya** adalah teknis analisis yang digunakan peneliti adalah analisis deskriptif dengan persentase kecenderungan variabel. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 81 mahasantri.

4. Jurnal yang di susun oleh I Made Aditya Darma Putra dan Desak Ketut Sintaasih tentang Pengaruh *Self-Leadership* dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan Di Hotel Four Points By-Sheraton¹².

Dalam penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-leadership* dan komitmen organisasional terhadap kinerja karyawan di Hotel Four Points by Sheraton Bali. Jumlah sampel yang diambil adalah 100 orang responden, dengan metode *non-probability sampling* dengan teknik *accidental sampling* (*convenience*). Pengumpulan data dilakukan melalui observasi,

¹² Putra, I Made Aditya Darma dan Sintaasih, Desak Ketut (2018). Pengaruh Self Leadership Dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan Di Hotel Four Points By-Sheraton. *E-Jurnal Manajemen Unud*, 7(8)

wawancara dan kuesioner. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi berganda. Hasil analisis yang diperoleh menunjukkan bahwa *self-leadership* dan komitmen organisasional secara parsial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja karyawan.

Persamaan penelitian yang akan diteliti dengan penelitian I Made Aditya Darma Putra dan Desak Ketut Sintaasih terletak pada pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dan variabel independen yang diteliti. Sedangkan **perbedaannya** adalah Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-leadership* dan komitmen organisasional terhadap kinerja karyawan di Hotel Four Points by Sheraton Bali. Sementara tujuan penelitian peneliti adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh kemampuan *self-leadership* dengan motivasi berwirausaha mahasiswa, juga *self-leadership* dan komunikasi interpersonal terhadap motivasi berwirausaha mahasiswa di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta. Selain itu, populasi yang diambil peneliti merupakan santri pondok pesantren, dengan variabel dependen motivasi berwirausaha dan metode yang akan digunakan peneliti adalah angket.

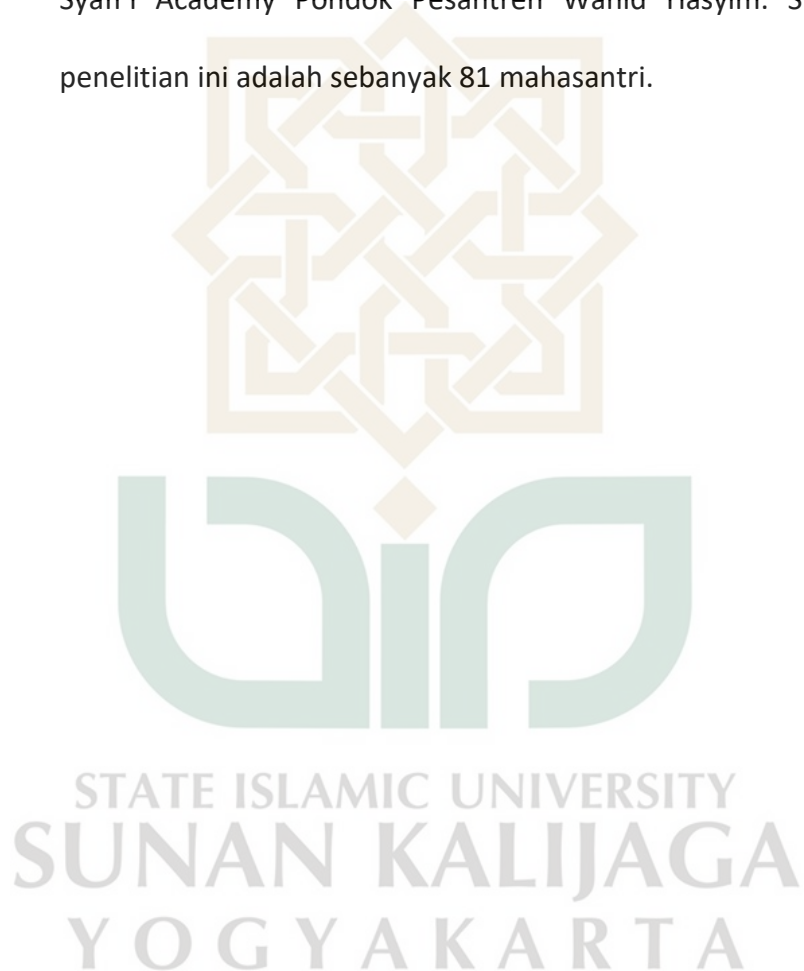
5. Jurnal yang ditulis oleh Robby Sandhi Dessyarti tentang *Self-Leadership* Dalam Meningkatkan Kinerja Melalui Kesiapan Untuk Berubah di Masa *New Normal*¹³.

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh *self-leadership* terhadap kinerja tenaga pendidik dengan kesiapan berubah sebagai variabel moderasi di masa *new normal*. Penelitian ini dilakukan pada seluruh tenaga pendidik di Kota Madiun dengan menggunakan *non probability sampling* berupa *accidental sampling*. Dengan pendekatan rumus slovin sehingga jumlah sampel yang digunakan sebesar 369 tenaga pendidik. Metode pengolahan data untuk penelitian ini menggunakan persamaan permodelan SEM (*Structural Equation Modeling*) dengan teknik analisis SEM-PLS (*Partial Least Square*). Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa *self-leadership*, kesiapan untuk berubah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja tenaga pendidik. Ada pengaruh positif dan signifikan antara *self-leadership* terhadap kinerja tenaga pendidik dengan kesiapan untuk berubah sebagai variabel moderasi di masa *new normal*.

Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun **perbedaannya** adalah teknis analisis yang digunakan peneliti adalah

¹³ Robby Sandhi Dessyarti (2019). *Self-Leadership* Dalam Meningkatkan Kinerja Melalui Kesiapan Untuk Berubah Di Masa *New Normal*. *Jurnal Ilmiah Bisnis dan Ekonomi Asia*. Volume 16 Nomor 1, Hal. 151-163

analisis deskriptif dengan persentase kecenderungan variabel. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya kemampuan *self-leadership* dalam diri mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim. Subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 81 mahasantri.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa *self-leadership* pada mahasantri Komplek Ahmad Syafi'i Academy menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori cukup tinggi yaitu sebesar 28,40% sebanyak 23 mahasantri. *Self-leadership* dilihat dari aspek-aspek yang diteliti diperoleh: sebaran responden pada aspek kesadaran diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori rendah yaitu sebesar 30,86% sebanyak 25 mahasantri, pada aspek pengarahan diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 38,27% sebanyak 31 mahasantri, pada aspek pengelolaan diri menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori tinggi yaitu sebesar 44,44% sebanyak 36 mahasantri, dan responden pada aspek kemampuan menyelesaikan permasalahan menunjukkan frekuensi paling banyak pada kategori rendah yaitu sebesar 29,63% dengan banyak responden 24 mahasantri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, maka dapat diberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan guna meningkatkan

self-leadership pada mahasantri Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, yaitu:

1. Bagi pondok pesantren

Pengurus pondok pesantren perlu mengidentifikasi para mahasantri yang potensial ditingkatkan kemampuan memanageri diri sendiri agar semakin berdaya dalam mencapai tujuan dan komitmen studi secara lancar, mandiri, dan bertanggung jawab.

2. Bagi mahasantri

a. *Self-leadership* pada mahasantri di Komplek Ahmad Syafi'i belum optimal maka mahasantri perlu terus menerus menyemangati diri untuk meningkatkan kemampuan memimpin diri sendiri dengan mengikuti kegiatan yang ada di Pondok Pesantren.

b. Mahasantri harus lebih meningkatkan kesadaran dirinya dan melatih diri berpikir kritis untuk menemukan solusi dari setiap permasalahan yang sedang dihadapi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Hal. 98
- Alfinnas, Shulhan (2018). Membangun Academic Self-Concept Mahasantri Pesantren Nawesea. *Education and Human Development Journal*, Vol. 3, No. 2, Hal. 191-198
- Arifin, Zainal (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hal. 225
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineke Cipta. Hal. 108
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.159
- Arikunto, Suharsimi (2022). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta:PT Rhineka Cipta. Hal. 154
- Barus, Gendon (2022). Menakar Kemampuan *Self Leadership* Mahasiswa Assessing Student's Self Leadership Ability. *Jurnal Dinamika Pendidikan*. Vol.15, No.1, Hal. 62-74
- Departemen Agama Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Pedoman Integrasi pendidikan Life Skills Dalam Pembelajaran, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), Hal. 11
- Dessyarti, Robby Sandhi (2019). Self-Leadership Dalam Meningkatkan Kinerja Melalui Kesiapan Untuk Berubah Di Masa *New Normal*. *Jurnal Ilmiah Bisnis dan Ekonomi Asia*. Volume 16 Nomor 1, Hal. 151-163
- El Syam, Robingun Suyud, dan Munawaroh, Hidayatu (2022). *Reinforcement Sistem Pendidikan Islam Pondok Pesantren Nurul Ummah Bantul Kotagede Yogyakarta*. Paramurobi: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 5, No. 2, Hal. 49-69
- Fahham, Muchaddam (2013). PENDIDIKAN KARAKTER DI PESANTREN. *Jurnal Aspirasi*. Vol. 4. No. 1. Hal. 29-451
- Fahrurrozi, Muhammad (2022). Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren. *TARLIM Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 5, No. 1, Hal. 29-42

- Hatmoko, Jefri Hendri (2015). Survei minat dan motivasi siswa putri terhadap mata pelajaran penjasorkes di smk se-kota salatiga tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*. 4 (4), Hal. 1731
- Hikmawati, Fenti (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali PERS. Hal.43
- Hulukati, Wenny & Djibran, Moh. Rizki (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Bikotetik*. 2(1), Hal. 74
- Jaharudin (2018). Aplikasi Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran Biologi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII MTsN Model Makassar, *Jurnal Pendidikan*, 6(2), Hal. 3
- Johnson, Ray (2001). *How to Think and Act Like a Chief Executive Officer (Logika CEO: Berpikir dan Bertindak Seperti CEO)*. Penerjemah: Totok S. Wiryasaputra. Jakarta: Erlangga. Hal. 276
- Kuntari, Diana (2018). Pengembangan Buku Paket *Self Leadership* Untuk Mengelola Keterampilan Kepemimpinan Diri Peserta Didik Kelas Vii Sebagai Calon Pengurus Osis SMPN 1 Mojokerto. *Jurnal Bk*. 8 (1)
- Ni'matuzzakiah, Evi (2020). Kecerdasan Emosional Pembimbing Pondok Pesantren Dilihat dari Self-Leadership dan Self-Maturity. *JURNAL PSIKOLOGI PERSEPTUAL*. Vol. 5, No.2, hal. 79-87¹
- Vian Arsita Ramadhan dan Alimatus Sahrah (2021). Pengaruh Self-Leadership dan Usia Terhadap Work Engagement Pada Karyawan Milenial. *Jurnal Proyeksi*. Vol. 16, No. 2, Hal. 166-173
- Pancaningrum, Novita (2018). Kontekstual Konsep Pemimpin Dalam Teks Hadis. *Jurnal Studi Hadis*. 4 (2), Hal. 204-224
- Pulungan, Abbas, Nur Nasution, Wahyudin & Simanjuntak, Laila Hafni (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Pesantren Di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Jurnal Tazkiya*. Vol.7 No.2. Hal. 1-24
- Purwadarminta (2010). Dalam Buku Sudjana S, Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif, Bandung: Falah Production, Hal. 7
- Putra, I Made Aditya Darma & Sintaasih, Desak Ketut (2018). Pengaruh *Self Leadership* Dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan Di

Hotel Four Points By Sheraton. *E-Jurnal Manajemen Unud*. 7(8), Hal. 4237-4266

Sarwono, Jonathan (2009). *Analisis data Pendidikan menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi. Hal. 219

Sawitri, Dyah (2018). Hubungan *Self Leadership*, *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kinerja Karyawan pada Badan Pendapatan Daerah Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Manajemen Bisnis Indonesia*. 6 (1), Hal. 78

Sawitri, Dyah, Muawanah, Umi & Cahyandari, Nurmala (2018). Hubungan *Self Leadership*, *Self-Efficacy* dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Kinerja Karyawan pada Badan Pendapatan Daerah Kabupaten Mojokerto. *Jurnal Manajemen Bisnis Indonesia*. 6 (1), Hal. 98

Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press. Hal. 329

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet. Hal. 13

Suhermanto, Abdul Wahid, Syaifuddin, & Saleh, Badrus (2017). Ambivalensi Perilaku Mahasiswa Santri Dalam Era Globalisasi. *Jurnal Pedagogik*. 4(1), Hal. 204

Supardi (1993). *Populasi dan Sampel*. UNISIA. Hal. 101

Wawancara langsung dengan Ibu Aulia Nisa Rafida pengurus Yayasan Komplek Ahmad Syafi'i Academy Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta tanggal 15 mei 2023, pukul 16.00 WIB