

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*  
*DISCUSSION* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 5 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2022/2023**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Anis Nurazizah Irawati**

NIM : 19104010072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Nurazizah Irawati  
NIM : 19104010072  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari saya terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau kembali keserjanaannya.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Anis Nurazizah Irawati

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi saudara Anis Nurazizah Irawati  
Lam. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anis Nurazizah Irawati  
NIM : 19104010072  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran  
*Small Group Discussion* Terhadap  
Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Mata  
Pelajaran Fikih di Mts Negeri 5 Boyolali Tahun  
Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 4 Agustus 2023  
Yang menyatakan,

Drs. H. Radino, M. Ag  
NIP. 196609041994031001



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2654/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 5 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANIS NURAZIZAH IRAWATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010072  
Telah diujikan pada : Senin, 14 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64ecba1986a05



Penguji I  
Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64ee23ac02962



Penguji II  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e9e989c3fd9



Yogyakarta, 14 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64ef0f0025447

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anis Nurazizah Irawati  
NIM : 19104010072  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh dengan kesadaran serta mengharap rida Allah SWT.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023

Yang menyatakan



Anis Nurazizah Irawati

NIM. 19104010072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

Komunikasi adalah tiketmu menuju sukses, jika kamu memperhatikan dan belajar melakukannya secara efektif.<sup>1</sup>

-Theo Gold



---

<sup>1</sup> Tri Lestari (2023). *Pengaplikasian Ilmu Komunikasi dalam Proses Sosial*. Yogyakarta: PT. Mahakarya Citra Utama Group, hal. 1.

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Saya persembahkan karya saya yang penuh dengan perjuangan dan pengalaman ini untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Anis Nurazizah Irawati.** “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023”. **Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Saat pembelajaran, siswa di MTs Negeri 5 Boyolali berdasarkan observasi dan wawancara dari guru fikih terungkap beberapa siswa yang masih terpaku dengan gadgetnya masing-masing ketika guru menjelaskan materi. Kondisi siswa di kelas VIII E yang berjumlah 32 siswa, sebagian dari siswanya yang kurang aktif dalam proses belajar di kelas. Dalam proses pembelajaran siswa hanya menerima penjelasan guru tanpa adanya komunikasi yang terjadi antar siswa dalam diskusi kelompok. Oleh karenanya dalam rangka memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran fikih menggunakan strategi *small group discussion* diharapkan mampu mengembangkan keterampilan komunikasi siswa tersebut sehingga siswa berperan aktif dalam pembelajaran di kelas.

Penelitian bertujuan untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan strategi *small group discussion* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VIII E yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan metode observasi, angket, dan teknik dokumentasi. Analisis data yang diperoleh menggunakan metode analistik statistik yaitu uji *paired sampel t-test* dengan bantuan SPSS 24 yang bertaraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini adalah Keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali memiliki kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai keterampilan komunikasi siswa saat sebelum dan sesudah menggunakan strategi *small group discussion* 79,41 menjadi 87, 88. Kemudian dari hasil Uji Paired Sample T-Test terdapat pengaruh positif yang signifikan ditandai dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , itu artinya terdapat pengaruh positif pelaksanaan strategi *small group discussion* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Fikih siswa kelas VIII E di MTs Negeri 5 Boyolali.

**Kata kunci:** strategi pembelajaran, *small group discussion*, keterampilan komunikasi



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, taufiq serta hidayahnya sehingga saya bisa menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali”. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembacanya. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya pihak-pihak yang membantu dan memberikan dukungan dalam penelitian ini. Oleh karena itu peneliti ucapkan terimakasih atas kerjasama dan bantuan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Radino, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang sudah memberikan bimbingan, masukan, serta ilmunya dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Mujahid, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA)
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kesabaran dan keikhlasannya dalam membimbing dan memberikan ilmu-ilmunya serta telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Kedua orang tua saya Almarhum Bapak Fauzani dan Ibu Suwarni yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta memberikan do’a sepanjang waktu.
7. Ibu Istiqomah dan Bapak Arif Hanafi selaku Guru mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas tersebut.

8. Segenap karyawan, dan siswa kelas VIII E MTs Negeri 5 Boyolali yang telah banyak membantu selama proses penyusunan skripsi
9. Teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam 2019 kelas B yang telah memberikan ketulusan dalam berteman selama di perkuliahan.
10. Sahabat saya Suci, Anisy, Rafik, Nisa, Uswah, Lutfi, Nikmah, Salwa dan lain-lain yang selalu memberikan semangat, menemani, dan sangat membantu saat saya menjadi mahasiswa Pendidikan Agama Islam.
11. Teman Korp Sakti PMII Rayon Wisma Tradisi telah menemani berproses bersama selama di organisasi.
12. Teman-teman seperjuangan PLP-KKN MI Ma'arif Pijenan yaitu Tara, Rohman, Yasir, Afifah, Aisyah, Hanin, Elfanda, Eni, dan Naili yang telah menemani proses PLP-KKN Integratif di PLP-KKN MI Ma'arif Pijenan.
13. Serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan baik moril dan materil.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan tugas akhir ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang nantinya dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat untuk banyak orang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juli 2023  
Penulis

Anis Nurazizah Irawati

NIM. 19104010072

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>Halaman pengesahan</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Kajian Pustaka .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Keterampilan Komunikasi .....	15
B. Strategi Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> .....	17
C. Mata Pelajaran Fikih .....	22
D. Keterkaitan <i>Small Group Discussion</i> dengan Keterampilan Komunikasi Siswa..	25
E. Hipotesis .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel .....	29
C. Subjek Penelitian .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	37
F. Uji Coba Instrumen.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>49</b>
A. Deskripsi Tingkat Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Strategi <i>Small Group Discussion</i> pada Mata Pelajaran Fikih Kelas dalam Pembelajaran Fikih Di Mts Negeri 5 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023.....	49

B. Pengaruh Penggunaan Strategi <i>Small Group Discussion</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa .....	55
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
LAMPIRAN 1. LEMBAR VALIDASI ANGKET . <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
LAMPIRAN 2. KISI-KISI ANGKET KETERAMPILAN KOMUNIKASI.. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
LAMPIRAN 3. LEMBAR UJI COBA ANGKET KETERAMPILAN KOMUNIKASI <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
LAMPIRAN 4. SOAL DISKUSI MATERI MAKANAN MINUMAN HALAL DAN HARAM <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
LAMPIRAN 5. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
LAMPIRAN 6. DOKUMENTASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merupakan hasil keputusan bersama (SKB) yaitu Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543//U/1987. Transliterasi ini dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf latin beserta perangkatnya.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En

و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:



- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

##### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

#### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا

Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

#### J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Rentang Keterampilan Komunikasi .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 2. Hasil Uji Validitas Keterampilan Komunikasi .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4. Hasil Uji Normalitas .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas Angket .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 6. Hasil Uji Paired Sampel T-Test .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 7. Hasil Uji Paired Sampel T-Test .....</b>	<b>56</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Komunikasi adalah sebuah penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan untuk mencapai tujuan tertentu. Marfuah menyatakan bahwa komunikasi adalah aktivitas primer manusia yang merupakan perekat diantara individu, kelompok, komunitas, dan organisasi yang ada di masyarakat.<sup>2</sup> Dalam proses komunikasi kebersamaan yang diusahakan melalui tukar menukar pendapat, penyampaian informasi atau perubahan perilaku atau sikap seseorang.<sup>3</sup> Segala aktivitas pembelajaran nantinya akan menghasilkan perubahan sikap baik secara jasmani maupun rohani, hal ini terjadi tidak terlepas dari adanya kegiatan berkomunikasi. Kemampuan komunikasi siswa dan guru sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Kemampuan komunikasi yang baik akan dapat membantu dan memfasilitasi segala penyampaian gagasan-gagasan serta bertukar informasi dalam proses pembelajaran.

Dilihat dari kegiatan belajarnya, pendidikan adalah komunikasi, dalam artian aktivitas melibatkan dua komponen, yaitu pendidik (guru) sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan. Tujuan pendidikan Islam, akan tercapai jika proses komunikasi antara guru dan siswa terjadi komunikasi dua

---

<sup>2</sup> Marfuah, M (2017). *Improving Students' Communications Skills Through Cooperative Learning Models Type Jigsaw*. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 26, No. 2, hal. 148.

<sup>3</sup> Kamaruzzaman, K (2016). "Analisis Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa". Pontianak: *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 2. No. 2, hal. 202–210.



arah, dimana siswa responsif dan responsif terhadap pembelajaran. Komunikasi adalah kunci kegiatan pembelajaran pendidikan Islam. Komunikasi yang efektif dalam pembelajaran pendidikan Islam adalah proses mentransformasi pesan dalam bentuk sains dan teknologi dari pendidik hingga peserta didik, dimana peserta didik dapat memahami tujuan pesan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan, sehingga meningkatkan pengetahuan dan wawasan teknologi dan menimbulkan perubahan perilaku yang lebih baik.

Keterampilan komunikasi sangat penting dalam pembelajaran PAI terutama pada mata Pelajaran fikih dimana KI (Kompetensi Inti), kompetensi inti yang ada pada pembelajaran PAI ada 4 yaitu KI1 (sikap spiritual), KI (sikap sosial), KI3 (pengetahuan), KI4 (keterampilan). Berdasarkan macam Kompetensi inti tersebut, penelitian ini mengaitkan keterampilan komunikasi dengan isi dari KI4 yang memiliki capaian yaitu:

1. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak, terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.
2. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah kongkrit terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

Kemudian keterampilan komunikasi penelitian ini ada kaitannya

dengan kompetensi dasar yang berpacu pada KD 3.3 Menganalisis ketentuan halal haram makanan dan minuman (KD pada KI-3), selanjutnya KD 4.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang makanan dan minuman yang halal dan baik (KD pada KI-4).

Pada saat pembelajaran, siswa dituntut harus memiliki keterampilan bertanya, mengungkapkan pendapat, dan juga menuangkan ide-ide di depan forum atau di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik dituntut aktif, apabila peserta didik telah aktif, maka peserta didik pun akan terampil dalam berkomunikasi. Sebagaimana yang diterangkan oleh Priyatno yaitu keefektifan siswa dalam belajar akan terlihat apabila siswa memberikan komentar terhadap materi yang dipelajari, bertanya tentang materi yang belum dipahami, dan siswa mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan kepada teman.<sup>4</sup> Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa keefektifan pembelajaran pada dasarnya dapat dicapai dengan menggunakan tiga unsur pokok yaitu, pengembangan sikap yang positif terhadap proses belajar, menjalani proses belajar, dan menyelenggarakan pasca proses belajar.

Peranan guru sangat penting disini, karena salah satu faktor yang bisa membantu siswa mengembangkan keterampilan komunikasinya adalah metode pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang merangsang

---

<sup>4</sup> Mega Yuliyati, I. A (2019). "Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Jember dalam Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Kalor dan Perubahannya". Jember: *Jurnal Pembelajaran Fisika*. FKIP Universitas Jember, Vol. 8, No. 4, hal. 279.

siswa untuk belajar berkerja sama dengan teman. Kemudian saat pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat dengan bebas. Namun kenyataan berbanding terbalik, masih banyak metode yang digunakan adalah metode ceramah.

Pada beberapa kasus pembelajaran guru masih banyak yang menggunakan metode ceramah. Dimana pembelajaran ini termasuk ke dalam pembelajaran yang terpusat kepada guru, sehingga siswa kurang berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut mengakibatkan pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal karena siswa kurang menyerap pengetahuan yang hanya secara teoritis dan bertindak pasif. Sedangkan guru bahkan lebih aktif dari siswa. Dalam pembelajaran interaktif baiknya adanya interaksi dua arah antara pendidik dan peserta didik. Usaha untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dapat dilaksanakan adalah dengan memilih pendekatan pembelajaran yang tepat. Selain itu diperlukan media pembelajaran, sarana prasarana dan berbagai hal yang mendukung proses terjadinya belajar mengajar lainnya.<sup>5</sup>

Proses atau kegiatan yang dilakukan oleh siswa menjadi hal yang harus diperhatikan oleh guru dalam melakukan pembelajaran di kelas, karena hal ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar baik itu berupa ranah kognitif

---

<sup>5</sup> Arfan Amrullah (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Fungi. Jakarta: *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hal. 3

(pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).<sup>6</sup> Hal ini didukung dengan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di MTs Negeri 5 Boyolali yaitu bapak Arif Hanafi selaku guru mata pelajaran Fiqih diketahui jumlah siswa MTs Negeri 5 Boyolali Kabupaten Boyolali kelas VIII E adalah 33 siswa.<sup>7</sup> Hasil dari wawancara terungkap ada beberapa siswa yang masih terpaku dengan gadgetnya masing-masing ketika guru menjelaskan materi. Sehingga ketika siswa diberikan pertanyaan oleh guru, siswa kurang cakap menjawab pertanyaan dari guru tersebut. Faktanya di samping memang ada siswa yang aktif dan juga telah memiliki keterampilan berkomunikasi yang memadai, terdapat pula peserta didik yang belum terampil dalam hal berkomunikasi. Hal ini menjadi masalah yang cukup serius, dikarenakan akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah, yang nantinya tidak akan maksimal dalam pembelajarannya. Kemudian dampaknya siswa kurang bisa terbuka ketika di forum baik dengan orang lain maupun teman sebayanya, dan siswa kurang maksimal jika menjawab pertanyaan baik pertanyaan dari teman maupun dari guru yang mengajar.<sup>8</sup>

Jika dalam proses pembelajaran siswa yang kurang aktif dapat terlihat, yakni biasanya siswa tersebut cenderung tidak aktif, jika guru sedang

---

<sup>6</sup> Marfuah, M. (2017). *Improving Students' Communications...*, hal.148

<sup>7</sup> Arif Hanafi. Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Negeri 5 Boyolali, Wawancara Pribadi, Boyolali 4 februari 2023.

<sup>8</sup> Istiqomah. Guru Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII E MTs Negeri 5 Boyolali, Wawancara pribadi, Boyolali 4 februari 2023.

menerangkan pelajaran, peserta didik tersebut tidak mau bertanya. Siswa yang cenderung kurang aktif juga terlihat suka melamun kala jam pelajaran, dan sering tidak mendengarkan dengan seksama apa yang guru sampaikan di depan kelas. Sehingga bila guru bertanya kepada peserta didik yang kurang aktif tersebut, siswa cenderung tidak terampil dalam berkata-kata untuk menjawab pertanyaan guru tersebut. Permasalahan dalam proses pembelajaran tersebut haruslah diperbaiki, salah satunya dari segi metode guru mengajar.

Metode pembelajaran banyak yang dapat dipilih guru untuk mencapai tujuan suatu pembelajaran tersebut. Pada permasalahan ini sekolah dan pihak guru melakukan usaha perbaikan, dengan menggunakan metode *small group discussion*. Sekolah dan pihak guru berharap dengan digunakannya metode ini tingkat keterampilan berkomunikasi peserta didik dapat meningkat. Dalam penerapan metode *Small Group Discussion* ini, kelas dibagi atas kelompok dengan anggota 4 sampai 6 siswa, yang diberi tugas oleh guru untuk mendiskusikan materi tersebut. Selain itu, strategi ini dirancang untuk mengerjakan tugas pembelajaran atau proyek tertentu.<sup>9</sup> Strategi *Small Group Discussion* yakni, suatu pendekatan pembelajaran yang berfokus dengan menggunakan pengelompokan kecil peserta didik untuk bekerja sama dalam memaksimalkan pembelajaran guna mencapai tujuan.

---

<sup>9</sup> Ari Christiani (2014). "Penerapan Metode *Small Group Discussion* Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar". Surabaya: *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 02, No. 02, hal. 3.

Kondisi siswa kelas VIII E di MTs Negeri 5 Boyolali yang berjumlah 33 siswa, sebagian dari siswanya yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar, hanya menerima penjelasan guru tanpa adanya komunikasi yang terjadi antara guru dan siswa. Oleh karena itu, penggunaan metode diskusi dengan model *Small Group Discussion* yang efektif, efisien dan menarik perhatian siswa, dengan mengangkat permasalahan yang hangat dalam pembelajaran Fikih sangat diperlukan. Dengan metode tersebut maka siswa mempunyai peluang untuk mengoptimalkan kemampuannya agar berperan aktif dalam pelajaran di kelas dan melatih kemampuan siswa untuk belajar mandiri.<sup>10</sup>

Mata pelajaran Fikih sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, juga merupakan rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah kaitannya dengan hukum Islam yang jangkauannya sangat luas, yaitu meliputi aspek kehidupan seperti syariat, akidah, akhlak, dan terutama dalam hal ibadah. Salah satu konsep syariat Islam adalah tentang hukum makanan dan minuman halal dan haram. Hukum makanan dan minuman adalah salah satu bagian dari mata pelajaran Fikih yang dipelajari peserta didik tingkat MTs umumnya kelas VIII (delapan). Pentingnya mempelajari hukum makanan halal dan haram sebagai seorang muslim yang ingin mendekatkan diri, atau berusaha untuk taat kepada Allah Sang Maha Pencipta, tentulah kita

---

<sup>10</sup> Observasi pra-penelitian, bertempat di kelas VIII E di MTs Negeri 5 Boyolali, tanggal 3 Maret 2023.

harus menjalankan ibadah kepada Allah, baik itu yang wajib maupun yang sunnah agar Allah rida kepada kita. Namun ada hal lain yang tak boleh diabaikan dalam usaha memperoleh rida Allah, yaitu makanan dan minuman.

Apabila makanan dan minuman yang dikonsumsi terjaga dari yang diharamkan Allah, atau dengan kata lain hanya makan atau mengonsumsi yang dihalalkan Allah, niscaya rida Allah itu tidak mustahil untuk diperoleh jika kita taat kepada-Nya. Tetapi sebaliknya, ketika kita makan dan minum dari yang haram, maka akan sia-sialah usaha atau ibadah kita. Oleh karena itu dalam rangka memudahkan peserta didik untuk memahami dan mengerti tentang makanan dan minuman yang halal dan haram tersebut menggunakan strategi pembelajaran *small group discussion* diharapkan mampu meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan materi serta keterampilan komunikasi pada peserta didik tersebut sehingga peserta didik berperan aktif dalam pelajaran di kelas.

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwa anak didik adalah subjek pendidikan, ini berarti bahwa sebagian besar keberhasilan pendidikan tergantung pada faktor strategi pendidikan yang digunakan dan proses belajar mengajar tidak akan berhasil jika strategi yang dipakai tidak mempunyai daya tarik terhadap anak didik. Berdasarkan permasalahan diatas, penulis tertarik untuk meneliti dalam bentuk skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 5 Boyolali Tahun

Ajaran 2022/2023”.

## B. Rumusan Masalah

Dalam latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah peneliti ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat keterampilan komunikasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Small Group discussion* dalam pembelajaran Fiqih di MTs Negeri 5 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023?
2. Apakah ada pengaruh penggunaan strategi *Small Group Discussion* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa di MTs Negeri 5 Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini memiliki tujuan:

- a. Untuk mendeskripsikan keterampilan komunikasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan strategi *Small Group discussion* dalam pembelajaran Fiqih di MTs Negeri 5 Boyolali.
- b. Menguji secara empiris pengaruh penggunaan strategi *Small Group Discussion* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa di MTs Negeri 5 Boyolali.

### 2. Kegunaan penelitian

- a. Kegunaan teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk



memberikan wawasan mengenai adanya pengaruh strategi *Small Group Discussion* keterampilan komunikasi siswa dalam mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Boyolali.

**b. Kegunaan Praktis**

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pengalaman untuk menerapkan apa yang peneliti pelajari selama di perkuliahan serta sebagai acuan dikemudian hari ketika peneliti menjadi seorang pendidik di lembaga pendidikan.

2) Bagi Guru

Manfaat bagi guru diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui strategi pembelajaran *small group discussion* yang memicu siswa semakin aktif dan komunikatif. Kemudian saat pembelajaran terutama dalam berdiskusi kelompok dapat berlangsung dengan lancar dan siswa senang belajar.

3) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan atau evaluasi untuk lembaga pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam lebih baik dari sebelumnya.

4) Bagi Siswa

Manfaat penelitian bagi siswa antara lain:

- a) Siswa dapat merasakan ternyata dengan belajar melalui diskusi kelompok menambah semangat dan aktif mengikuti pelajaran Fikih.
- b) Siswa bisa bertukar pendapat satu sama lain.
- c) Siswa mampu memecahkan persoalan bersama-sama yang pandai bisa membantu yang kurang paham.

#### D. Kajian Pustaka

1. Menurut Ani Muflihah mengungkapkan bahwa penerapan metode *small group discussion* di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara dapat dilaporkan melalui implementasi meliputi tiga tahap kegiatan pembelajaran, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan yang terakhir adalah kegiatan penutup diskusi. Persamaan penelitian ini membahas tentang metode *small group discussion* pada mata Pelajaran Agama Islam yang dipelajari di Madrasah yang diteliti. Kemudian perbedaan terletak pada subjek penelitian yang diangkat oleh skripsi Ani Muflihah yaitu siswa jenjang MI, sedangkan peneliti subjek yang diteliti yaitu pada jenjang MTs. Selanjutnya, mata pelajaran yang diteliti dalam penelitian ini yaitu mata pelajaran Aqidah Akhlak sedangkan dalam penelitian peneliti meneliti pada mata pelajaran Fikih.<sup>11</sup>
2. Menurut Sandika Ibrahim mengungkapkan bahwa diketahui Kreativitas

---

<sup>11</sup> Ani Muflihah (2018). "Penerapan Metode *Small Group Discussion* dalam Pembelajaran Aqidah Akhla Siswa Kelas 5 di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018." *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara.

guru dalam menerapkan strategi *small group discussion* pada pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam kelas VII Kelayan A Banjarmasin dalam hal perencanaan pembelajaran guru mata pelajaran Fikih membuat perencanaan pembelajaran (RPP).<sup>12</sup> Persamaan penelitian ini membahas tentang metode *small group discussion* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah. Perbedaan penelitian terletak pada objek yang dalam penelitian ini adalah kreatifitas guru menggunakan strategi *small group discussion* pada pembelajaran Fikih yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Fikih, Sedangkan peneliti objek penelitiannya yaitu mengenai keterampilan komunikasi siswa melalui strategi *small group discussion* pada mata pelajaran Fikih. Subjek yang diteliti oleh skripsi Sandika adalah siswa kelas VII A, sedangkan subjek peneliti adalah siswa kelas VIII E.

3. Menurut Nola Indah Permata Putri dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa pelaksanaan diskusi kelompok kecil dalam kegiatan bahasa Inggris kurang baik. Namun, semua pertemuan yang menggunakan metode ini mengikuti empat tahapan meliputi, pembentukan, penyerbuan, norma, dan pertunjukan. Siswa memiliki persepsi positif terhadap pelaksanaan diskusi kelompok kecil dalam kegiatan berbicara bahasa Inggris dengan persentase 52% dalam

---

<sup>12</sup> Sandika Ibrahim (2022). "Kreativitas Guru dalam Menerapkan Strategi *Small Group Discussion* pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam Kelas VII Kelayan A Banjarmasin." *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Antasari, Banjarmasin.

kategori sangat baik dan 48% dalam kategori baik.<sup>13</sup> Persamaan penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah sama-sama meneliti dengan menggunakan partisipan siswa di tingkat SMP/MTs. Perbedaannya objek yang dibahas dalam skripsi ini membahas persepsi diskusi kecil dalam kegiatan *english speaking* sedangkan skripsi peneliti objeknya membahas terkait keterampilan komunikasi siswa melalui strategi *small group discussion* pada mata pelajaran Fikih.

4. Jurnal Sofyan Susanto mengungkapkan bahwa 94% siswa memberikan respon positif dengan adanya sistem pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model *Problem Based Learning*. Siswa merasa terbantu dengan sistem pembelajaran tersebut dan minat belajar mereka pun meningkat. Dari analisis data, tingkat efektifitas menunjukkan 96%. Hal ini dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan metode pembelajaran *Small Group Discussion* dengan model *Problem Based Learning* dinyatakan efektif sebagai metode pembelajaran di masa Covid-19.<sup>14</sup> Persamaan penelitian ini dengan skripsi peneliti adalah meneliti tentang pembelajaran yang menggunakan *Small Group Discussion* yang subjek penelitiannya yaitu siswa bukan ditingkat mahasiswa. Perbedaan penelitian

---

<sup>13</sup> Nola Indah Permata Putri (2022), "Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan *Small Group Discussion* dalam Kegiatan *English Speaking*". Skripsi. Universitas Negeri Padang.

<sup>14</sup> Sofyan Susanto (2020), "Efektifitas *Small Group Discussion* dengan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19". Ngawi: *Jurnal Pendidikan Modern*, Vol. 06, No. 01.

dengan jurnal adalah jurnal ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif sedangkan skripsi peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Subjek penelitian dalam jurnal tersebut adalah siswa kelas 4, 5, 6 sedangkan subjek penelitian skripsi ini adalah siswa MTs kelas 8.

5. Menurut Nur Azizah mengungkapkan bahwa model pembelajaran *small group discussion* adalah proses pembelajaran dengan melakukan diskusi kelompok kecil tujuannya agar peserta didik memiliki ketrampilan memecahkan masalah terkait materi pokok dan persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.<sup>15</sup> Persamaan penelitian pada jurnal dengan penelitian ini adalah objek penelitian membahas model atau strategi pembelajaran *small group discussion* pada mata pelajaran PAI. Perbedaan penelitian dengan jurnal adalah jurnal ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif sedangkan skripsi peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

---

<sup>15</sup> Nur Azizah (2020). "Model Pembelajaran *Small Group Discussion* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI". Riau: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari seluruh penjelasan dalam skripsi ini maka diambil sebuah kesimpulan yang merupakan gambaran menyeluruh dari hasil pembahasan yang dapat dirincikan sebagai berikut:

1. keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII E di MTs Negeri 5 Boyolali sebelum adanya penggunaan strategi *small group discussion* termasuk dalam kategori sedang.
2. Keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII E di mts Negeri 5 Boyolali sesudah adanya penggunaan strategi *small group discussion* termasuk dalam kategori sedang.
3. Dari hasil Uji Paired Sample T-Test terdapat pengaruh positif yang signifikan ditandai dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , itu artinya terdapat pengaruh positif pelaksanaan strategi *small group discussion* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas VIII E di MTs Negeri 5 Boyolali.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang diajukan dari peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru

Sebaiknya guru menggunakan media penunjang ketika proses

pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa tidak akan merasa kejenuhan saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih giat lagi dalam bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi yang sedang dipelajari. Kemudian ketika ada kelompok yang sedang menyajikan hasil diskusinya, diharapkan mayoritas siswa menanggapi dengan semangat lebih dan membuat catatan hasil diskusi dari kelompok lain

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, Arfan (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Fungi. Jakarta: *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi (1998). *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisman (2019). "Using Small Group Discussion to Improve Students Reading Achievement on Narrative Text". Palembang: *English Community Journal*.
- Astuti, N. M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Recount Text Menggunakan Metode Pembelajaran Small Group Discussion. Madiun: *Jurnal Sinestesia*, Vol. 11, No. 2.
- Azizah, Nur (2020). Model Pembelajaran Small Group Discussion dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. Riau: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4 No. 4.
- Christiani, Ari (2014). Penerapan Metode Small Group Discussion dengan Model Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Surabaya: *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 02. No. 02.
- Depag RI (2005). *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (Standar Kompetensi)*. Jakarta: Depag RI. Cet. Ke-2.
- Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahrudin (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Ibrahim, Sandika (2022). "Kreativitas Guru dalam Menerapkan Strategi *Small Group Discussion* pada Pembelajaran Fikih di Madrasah



- Tsanawiyah Siti Mariam Kelas VII Kelayan A Banjarmasin". *Skripsi*. Banjarmasin: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Antasari, Banjarmasin.
- Iiyas, Nazillah (2020). Pengaruh Pelaksanaan Metode Small Group Discussion Terhadap Keterampilan Berkomunikasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Iriantara, Yosai (2014). *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Junita Putri, Astri (2020). "Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran". Jambi: *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Vol. 3. No. 2.
- Kamaruzzaman, K (2016). "Analisis Keterampilan Komunikasi Interpersonal Siswa". Pontianak: *Jurnal Konseling Gusjigang*, Vol. 2. No. 2.
- Lestari, Tri (2023). *Pengaplikasian Ilmu Komunikasi dalam Proses Sosial*. Yogyakarta: PT. Mahakarya Citra Utama Group.
- Maisarotullaili, L (2022). "Upaya Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Penyampaian Cerita Melalui Small Group Discussion". Aceh: *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, Vol. 7. No. 1.
- Marfuah, M (2017). *Improving Students' Communications Skills Through Cooperative Learning Models Type Jigsaw*. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 26. No. 2.
- Muflihah, Ani (2018). "Penerapan Metode *Small Group Discussion* dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kelas 5 Di MI Masholihul Huda Krapyak Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*. Jepara: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UNISNU Jepara.

- Nazir, Moh (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nuryadi, dkk (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Putri, Nola Indah Permata (2022). "Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan *Small Group Discussion* dalam Kegiatan *English Speaking*". *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Qomusuddin, Ivan Fanani dan Romlah, Siti (2022). *Analisis Data Kuantitatif dengan Program IBM SPSS Statistik 20.0*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siti Mukrimah, Sifa (2014). *53 Metode Belajar Pembelajaran Plus Aplikasinya*. Bandung: Indonesian University of Education.
- Suardi (2019). "Pengaruh Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada PT Bank Mandiri, Tbk Kantor Cabang Pontianak". Pontianak: *Journal Business Economics and Entrepreneurship*, Vol. 1. No. 2
- Sugiyono (2014). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih (2007). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Sofyan (2020). "Efektifitas *Small Group Discussion* dengan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19". Ngawi: *Jurnal Pendidikan Modern*, Vol. 06, No. 01.
- Syarifuddin (2016). Implementasi Active Learning dalam Meningkatkan Mutu Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAPN 4 Medan. Medan: *Jurnal Sabilarrasyah*, Vol. 1. No.1.
- Urwani, A. N., Ramli, M., dan Arianto, J. (2018). "Analisis Dominasi Komunikasi dengan Kecemasan *Scientific* pada Pembelajaran Sekolah Menengah Atas". Surakarta: *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, hal. 181-190.
- Wati, Mega Yuliya (2019). "Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VII SMPN

2 Jember dalam Pembelajaran IPA dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Kalor dan Perubahannya". Jember: *Jurnal Pembelajaran Fisika*. FKIP Universitas Jember, Vol. 8, No. 4.

Widoyoko, Eko Putro (2012), *Teknik Penyusun Instrumen Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar.

Yunidiar, Tatang Ary Gumati dan Syahrudin (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

