

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DAN MODELING
DALAM MENCAPAI KOMPETENSI RANAH AFEKTIF SISWA
PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI KELAS VII D MTS NURUL UMMAH, KOTAGEDE, YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Nurvina Laelatul Nikmah

NIM. 1910401051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1946/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DAN MODELING DALAM MENCAPAI KOMPETENSI RANAH AFEKTIF SISWA PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MTS NURUL UMMAH, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURVINA LAELATUL NIKMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010051
Telah diujikan pada : Jumat, 14 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64c77aac53df1



Penguji I
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 64c33ccfec67



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64c70c0550f4d



Yogyakarta, 14 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c8667a8626c

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurvina Laelatul Nikmah
NIM : 1910401051
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan kesungguhannya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali ha kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 10 Juli 2023

Yang m



Nurvina Laelatul Nikmah

NIM. 19104010051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nurvina Laelatul Nikmah
NIM : 19104010051
Judul Skripsi : Implementasi Metode Pembiasaan Dan Modeling Dalam Mencapai Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Mts Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan

Dengan ini kami mengharap skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kamu ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2023

Pembimbing

Drs. Mujahid, M.Ag.

NIP. 196704141994031002

ABSTRAK

NURVINA LAELATUL NIKMAH. *Implementasi Metode Pembiasaan Dan Modeling Dalam Mencapai Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Mts Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta.* **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa di kelas VII MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta yang masih kurang dalam penguasaan ranah afektifnya. Masih dijumpai sejumlah siswa yang bersikap menyimpang dengan peraturan dan norma. Oleh karena itu guru menerapkan metode pembelajaran yang menekankan pada ranah afektif siswa, yaitu pembiasaan dan modeling. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengkaji implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai ranah afektif siswa, pencapaian kompetensi ranah afektif siswa melalui metode pembiasaan dan modeling serta faktor pendukung dan penghambat implementasi metode pembiasaan dan modeling pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D, di MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang dilakukan di MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D. Subjek penelitian yaitu guru akidah akhlak dan enam siswa kelas VII D dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu metode analisis data deskriptif kualitatif, dengan teknik keabsahan data berupa triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah 1) implementasi metode pembiasaan dan modeling diawali dengan berdoa, mengecek kesiapan peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti berupa pembiasaan dilakukan dengan kegiatan baca tulis pegon. Sedangkan metode modeling dilakukan dengan modeling langsung berupa mencontohkan cara membaca pegon yang baik dan bagaimana bersikap sopan dan santun, serta modeling simbol dalam bentuk cerita keteladanan. Pembelajaran akidah akhlak dengan metode pembiasaan dan modeling ditutup dengan penilaian membaca pegon dan berdoa. 2) Pencapaian kompetensi ranah afektif siswa melalui metode pembiasaan dan modeling pada ranah sikap mencapai tingkat menerima, moral mencapai tingkat penghargaan, nilai mencapai tingkat menghayati, konsep diri mencapai tingkat menanggapi dan minat mencapai tingkat menerima. 3) Faktor pendukung implementasi metode pembiasaan dan modeling yaitu : adanya bandongan dan kitab, pengawasan, koordinasi pihak sekolah dan asrama, pemisahan siswa laki-laki dan perempuan, dan pemberian nasehat secara terus menerus. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode pembiasaan dan modeling yaitu : kurangnya antusias, ketidakhadiran guru dan fasilitas yang kurang memadai.

Kata Kunci : *Metode Pembiasaan dan Modeling, Pembelajaran Afektif, Ranah Afektif*

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَمَن يَتَّقِ اللَّهَ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ

“ Sungguh, pada mereka itu (Ibrahim dan umatnya) terdapat suri teladan yang baik bagimu; (yaitu) bagi orang yang mengharap (pahala) Allah dan (keselamatan pada) hari kemudian, dan barangsiapa berpaling, maka sesungguhnya Allah, Dialah Yang Maha Kaya, Maha Terpuji.” (Q.S. Al-Mumtahanah : 6) ¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian agama RI (2021), *Qur'an Asy-Syifaa' : Hafalan Terjemah & Tajwid Berwarna Metode Tikrar*, Cetakan Ketujuh, Bandung: Sygma, hal. 550.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyusun laporan skripsi ini dengan baik tanpa suatu halangan yang berarti.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Rasulullah SAW, yang telah membawa seluruh umat manusia dari zaman *jahiliyah* menuju zaman *islamiyah* seperti sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Metode Pembiasaan dan Modeling Dalam Mencapai Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa selesainya laporan skripsi ini bukanlah hasil dari jerih payah penulis secara individu. Melainkan telah banyak pihak yang turut membantu dan mengorbankan waktu, pikiran dan tenaganya yang sangat berharga bagi kami demi suksesnya penulisan laporan skripsi. Rasa hormat, ucapan terima kasih serta untaian do'a penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil, Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan, membina dan memberikan nasehat kepada penulis dalam bidang akademik hingga proses penyusunan skripsi
6. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, membina dan memberikan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
7. Seluruh dosen yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Bapak Muhammad Fahmi, S.H.I selaku kepala MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta yang telah berkenan dengan tulus dan ikhlas menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di madrasah yang beliau pimpin
9. Bapak Muchtar Firdaus Bahtiar, S.Pd. selaku guru akidah akhlak kelas VII D MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta yang telah berkenan dengan tulus dan ikhlas menjadi narasumber dalam penelitian

10. Bapak-Ibu guru serta staf karyawan MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta yang telah memberikan arahan, masukan dan menerima penulis dengan baik selama kegiatan penelitian.

11. Siswi kelas VII D yang telah berkenan dengan tulus dan ikhlas menjadi narasumber dalam penelitian

12. Bapak Puryono Sasmitoadi dan Ibu Suhartini selaku orang tua dari penulis yang selalu memotivasi, mendoakan dan mencurahkan semua cinta dan kasih sayangnya kepada penulis

13. Teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, sehingga apa yang telah dibuat oleh penulis dapat menjadi ladang amal *jariyah* dan jalan kebahagiaan di dunia dan di akhirat serta dapat menambah khasanah keilmuan.

Yogyakarta, 10 Juli 2023

Penyusun

Nurvina Laelatul Nikmah

NIM. 19104010051

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| D. Kajian Pustaka | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 20 |
| A. Pengertian Implementasi | 20 |
| B. Pengertian Metode Pembelajaran | 21 |
| C. Metode Pembiasaan dan Modeling | 22 |
| 1. Metode Pembiasaan | 22 |
| 2. Metode Modeling | 29 |

| | |
|--|----|
| D. Ranah Afektif..... | 34 |
| 1. Pengertian Afektif..... | 34 |
| 2. Karakteristik Afektif | 36 |
| 3. Tingkatan atau Domain Afektif..... | 38 |
| E. Pembelajaran Akidah Akhlak | 40 |
| 1. Tujuan Akidah Akhlak | 41 |
| 2. Ruang Lingkup Akidah Akhlak | 42 |
| F. Keterkaitan Metode Pembiasaan dan Modeling dalam Mencapai Ranah Afektif Siswa | 43 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 45 |
| A. Jenis Penelitian..... | 45 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 45 |
| C. Subjek Penelitian..... | 46 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| 1. Observasi | 47 |
| 2. Wawancara..... | 47 |
| 3. Dokumentasi..... | 48 |
| E. Keabsahan Data | 49 |
| F. Teknik Analisis Data | 49 |
| BAB IV IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DAN MODELING PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII D MTS NURUL UMMAH, KOTAGEDE, YOGYAKARTA..... | 52 |
| A. Implementasi Metode Pembiasaan dan Modeling pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta | 52 |

| | |
|---|----|
| 1. Implementasi metode pembiasaan pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta | 52 |
| 2. Implementasi Metode Modeling pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta | 61 |
| B. Pencapaian Kompetensi ranah afektif Siswa Melalui Metode Pembiasaan dan Modeling pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta..... | 64 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Pembiasaan dan Modeling pada Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta..... | 71 |
| BAB V..... | 77 |
| A. Kesimpulan..... | 77 |
| B. Saran..... | 78 |
| C. Kata Penutup..... | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar I Triangulasi Teknik | 49 |
| Gambar II Model Interaktif Miles dan Huberman | 50 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|----------------|---|
| Lampiran I | : Gambaran Umum MTs Nurul Ummah Kotagede |
| Lampiran II | : Instrumen Penelitian |
| Lampiran III | : Transkrip Hasil Wawancara |
| Lampiran IV | : Catatan Observasi Lapangan |
| Lampiran V | : Dokumentasi |
| Lampiran VI | : Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi |
| Lampiran VII | : Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing |
| Lampiran VIII | : Fotokopi Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran IX | : Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal |
| Lampiran X | : Fotokopi Surat Pernyataan Berjilbab |
| Lampiran XI | : Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran XII | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran XIII | : Fotokopi Sertifikat PBAK |
| Lampiran XIV | : Fotokopi Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XV | : Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif |
| Lampiran XVI | : Fotokopi Sertifikat ICT |
| Lampiran XVII | : Fotokopi Sertifikat User Education |
| Lampiran XVIII | : Fotokopi Sertifikat KRS Semester VIII |
| Lampiran XIX | : Fotokopi Sertifikat KTM |
| Lampiran XX | : Fotokopi Sertifikat Inovasi e-Learning |
| Lampiran XXI | : Daftar Riwayat Hidup Penulis |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan bagian dari proses pendidikan, di mana dalam kegiatan belajar ini peserta didik diharapkan menguasai hal-hal yang telah disampaikan dan ditanamkan oleh pendidik. Dalam taksonomi bloom dijelaskan terdapat tiga ranah yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu ranah kognitif, psikomotorik dan afektif.¹ Permendikbud nomor 23 tahun 2016 pasal 3 menjelaskan bahwa penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan menengah meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Kurikulum PAI dirancang dengan karakteristik untuk mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat sesuai dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019.² Namun disayangkan pendidik saat ini masih terfokus kepada ranah kognitif dan psikomotorik. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Muhammad Yahdi yang mengatakan bahwa pendidikan sekarang, baik pendidikan pada umumnya dan pendidikan

¹ Ina Magdalena, et al (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan, dalam *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 2, Edisi 1, hal. 137.

² Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, dan Kementerian Agama Republik Indonesia (2019). KMA Nomor 184 Tahun 2019, hal. 64.

islam, telah berhasil membina intelektual dan tenaga terampil, namun kurang berhasil dalam menumbuhkan sikap spiritual dan sosial peserta didik.³ Padahal pendidikan tidak hanya soal kecerdasan dan keterampilan saja, namun juga tentang bagaimana mengembangkan sikap peserta didik agar sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat.⁴ Maka dari itu untuk membentuk sikap peserta didik, suatu lembaga pendidikan perlu merancang strategi yang tepat, salah satunya dengan pembiasaan dan modeling. Sebagai contoh pembentukan sikap melalui pembiasaan yaitu dengan aktivitas yang dapat menekankan pada proses peneguhan respons peserta didik sebagaimana yang diungkapkan oleh Skinner melalui teori *operant conditioning*. Sedangkan modeling dapat dengan memberikan contoh sikap yang dimiliki oleh idolanya.⁵

Pendidikan agama Islam terutama dalam pembelajaran akidah akhlak memiliki peran penting dalam membentuk peserta didik yang tidak hanya cerdas dan terampil, namun juga memiliki sikap yang sesuai dengan norma agama dan masyarakat atau memiliki akhlak mulia. Akhlak yang baik tidak serta merta tertanam pada diri peserta didik, melainkan melalui

³ Muhammad Yahdi (2010), Fungsi Pendidikan Islam dalam Kehidupan Manusia, dalam *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Vol. 13, Edisi 2, hal. 211–225, <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n2a7>.

⁴ Rista Dwi Novelinda (2017), Implementasi Pembelajaran Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, hal. 4.

⁵ Maesaroh Lubis and Nani Widiawati(2020), Integrasi Domain Afektif Taksonomi Bloom Dengan Pendidikan Spiritual Al-Ghazali (Telaah Kitab Ayyuhal Walad), dalam *Jurnal Educative : Journal of Education Studies*, Vol. 5, Edisi 1, hal. 44.

proses dan pembiasaan secara konsisten yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas, di mana dalam proses pembelajaran di dalam kelas, seorang pendidik harus merencanakan program pembelajaran yang tepat bagi peserta didik agar tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai, baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.⁶

Berdasarkan pra-penelitian yang dilakukan oleh penulis di MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta, masih ada peserta didik yang berpakaian tidak sesuai aturan, membolos kegiatan dan bermain di warung internet (warnet), berbicara kurang pantas dan bahkan ada juga peserta didik yang lalai mengerjakan kewajiban beragama mereka seperti sholat.⁷ Sebagai lembaga pendidikan yang memiliki tujuan untuk menciptakan generasi muda yang berakhlakul karimah, tangguh dan cendekia, memadukan kurikulum umum dengan kurikulum pesantren merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh lembaga.⁸ Upaya memadukan kurikulum umum dan pesantren diwujudkan dengan membiasakan peserta didik untuk belajar melalui sumber rujukan keilmuannya secara langsung yaitu melalui pembelajaran kitab kuning. Penggunaan kitab kuning juga diharapkan dapat meningkatkan kompetensi ranah afektif,

⁶ Fina Kholij Zukhrufin, Saiful Anwar, and Umar Sidiq (2021), *Desain Pembelajaran Akhlak Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, Edisi 2, hal.129.

⁷ Wawancara dengan Muchtar Firdaus Bahtiar, tanggal 3 Maret 2023 di MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta.

⁸ Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, (<https://nurulummah.com/profil-mts-nurul-ummah/> diakses pada 8 April 2023, 02.13)

iman dan taqwa peserta didik. Selain itu, sebagai upaya untuk menanamkan karakter yang baik, para pendidik menerapkan keteladanan atau modeling dari para pendidik. Implementasi metode pembiasaan dan modeling juga menjadi salah satu solusi untuk memperbaiki sikap peserta didik. Karena karakter siswa tidak hanya ditentukan dari lingkungan keluarga dan pergaulan, namun juga dari lingkungan sekolah. Oleh karena itu, guru sebagai teladan bagi peserta didik perlu memberikan contoh yang baik kepada peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembiasaan dan modeling dapat membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi ranah afektif peserta didik. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul "Implementasi Model Pembiasaan dan Modeling Untuk Mencapai Kompetensi ranah afektif Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D, MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta?

2. Ranah afektif apa saja yang dicapai dengan metode pembiasaan dan modeling pada pembelajaran akidah akhlak ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat proses implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D, MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mendeskripsikan implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D, MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta
- b. Menganalisis ranah afektif yang dicapai dengan metode pembiasaan dan modeling pada pembelajaran akidah akhlak
- c. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat proses implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D, MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah perbendaharaan informasi dan pengetahuan tentang metode pembiasaan dan modeling
- 2) Dapat digunakan sebagai masukan dan juga salah satu referensi dalam penelitian dan pencapaian kompetensi ranah afektif peserta didik khususnya pada pembelajaran Akidah Akhlak melalui pembiasaan dan modeling

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Penulis

Sebagai pengalaman yang berharga untuk mengimplementasikan apa yang telah dipelajari oleh peneliti selama menempuh pendidikan serah beka di kemudian hari ketika menjadi seorang pendidik di lembaga pendidikan.

2) Bagi Sekolah

- a) Dapat menambah informasi terkait metode pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pembelajaran akidah akhlak

b) Dapat bermanfaat sebagai masukan dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah dalam segi variasi penggunaan metode pembelajaran

3) Bagi Guru

a) Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam pembelajaran akidah akhlak kelas VII dan VIII MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta.

b) Dapat mendorong guru untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya dalam pengelolaan pembelajaran sehingga menjadi pendidik yang handal dalam melahirkan lulusan yang menguasai ketiga ranah, baik kognitif, psikomotorik maupun afektif

4) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan

kompetensi ranah afektif peserta didik. Sehingga peserta didik tidak hanya menguasai ranah kognitif dan psikomotorik, namun juga ranah afektif.

D. Kajian Pustaka

1. Penelitian ini dilakukan oleh Muhammad Iqbal yang berjudul “Optimalisasi Ranah Afektif Melalui Pendidikan Kisah Islami”, tahun

2018.⁹ Penelitian Muhammad Iqbal bertujuan untuk mengoptimalkan ranah afektif dengan pendidikan berbasis kisah islami. Penelitian ini menggunakan penelitian pustaka (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat dua aspek dalam mengoptimalkan ranah afektif melalui pendidikan berbasis kisah islami yaitu Allah SWT sebagai penentu dan pemilik kehendak dan manusia itu sendiri. Objek penelitian yang dilakukan Muhammad Iqbal yaitu kisah islami yang dapat mengoptimalkan ranah afektif. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai ranah afektif. Selain itu jenis penelitian yang dilakukan penulis menggunakan studi lapangan (*field research*) sedangkan dalam penelitian yang dilakukan Muhammad Iqbal menggunakan studi pustaka (*library research*).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Noor dengan judul “Pembinaan Pendidikan Agama Melalui Pembiasaan dan Keteladanan di Panti Rehabilitasi Pecandu Narkoba Al Inabah Banua Anyar Banjarmasin” tahun 2018.¹⁰ Penelitian Muhammad Noor dilakukan

⁹ Muhammad Iqbal (2018), Optimalisasi Ranah Afektif Melalui Pendidikan Kisah Islami, dalam *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, Vol. 6, Edisi 2, hal. 233, <https://doi.org/10.21043/thufula.v6i2.4765>.

¹⁰ Muhammad Noor (2018), Pembinaan Pendidikan Agama Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan Di Panti Rehabilitasi Pecandu Narkoba Al Inabah Banua Anyar Banjarmasin, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, <http://idr.uin-antasari.ac.id/10278/>.

dengan tujuan untuk mengetahui pembinaan pendidikan agama melalui pembiasaan dan keteladanan di panti rehabilitasi pecandu narkoba Al Inabah Banua Anyar Banjarmasin, serta untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi pembinaan pendidikan agama di panti rehabilitasi tersebut. Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pembinaan di panti rehabilitasi dilakukan dengan membina para pasien dengan metode pembiasaan dan keteladanan agar pasien terbiasa untuk beribadah yang dicontohkan oleh para ustadz. Serta faktor yang mempengaruhi pembinaan pendidikan agama meliputi faktor dari pembina, remaja serta lingkungan sekitar. Penelitian Muhammad Noor objek penelitiannya yaitu pembinaan pendidikan agama melalui pembiasaan dan keteladanan. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis objek penelitiannya yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai ranah afektif siswa. Subjek penelitian Muhammad Noor yaitu para pecandu narkoba di Al Inabah Banua Anyar Banjarmasin, sedangkan subjek penelitian yang dilakukan penulis yaitu guru akidah akhlak dan siswa kelas VII D MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Vatmawati Danial dan Supiah yang berjudul “ Membentuk Karakter Melalui Pembelajaran Ranah Afektif

Peserta Didik di SMP Negeri 8 Gorontalo” tahun 2019.¹¹ Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui karakter peserta didik serta bagaimana membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran afektif serta kendala dan solusi yang dapat dilakukan dalam membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran afektif. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat berbagai cara yang telah dilakukan untuk membentuk karakter peserta didik yaitu dengan membiasakan peserta didik mengucapkan salam, berdoa sebelum dan setelah belajar, bimbingan membaca al-Qur’an bagi siswa yang belum lancar membaca al-Qur’an. Namun meskipun penyusunan program telah jelas, namun masih ada kendala yaitu masih banyaknya siswa yang belum mengetahui huruf hijaiyah karena kurangnya motivasi dan bimbingan dari orang tua di ruma. Objek penelitian Vatmawati Danial dan Supiah yaitu pembelajaran ranah afektif yang dapat membentuk karakter siswa. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan penulis yaitu implementasi metode pembiasaan dan *modeling* untuk mencapai ranah afektif siswa. Lokasi penelitian yang dilakukan Vatmawati Danial dan Supiah bertempat di SMP Negeri 8 Gorontalo, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis bertempat di MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta.

¹¹ Vatmawati Danial (2019), Membentuk Karakter Melalui Pembelajaran Ranah Afektif Peserta Didik Di SMP Negeri 8 Gorontalo, dalam *Pekerti : Jurnal Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti*, Vol. 1, Edisi 2, hal. 58–65.

4. Penelitian yang dilakukan Amanda Nur Apriana dan Nan Rahmiwati yang berjudul “Proses Pembentukan Karakter Disiplin Tanggung Jawab dan Kemandirian melalui Program Pembiasaan dan Keteladanan di TK A Kota Cimahi” tahun 2021.¹² Penelitian Amanda Nur Apriana dan Nan Rahmiwati bertujuan untuk mengetahui proses pembentukan karakter disiplin, tanggung jawab dan disiplin peserta didik melalui program pembiasaan dan keteladanan. Adapun hasil dari penelitian yang dilakukan Amanda Nur Apriana dan Nan Rahmiwati yaitu melalui pembiasaan dan keteladanan yang diterapkan di TK A mampu membentuk karakter disiplin, tanggung jawab dan kemandirian peserta didik, serta mampu mengimplementasikan pembiasaan serta keteladanan setiap harinya di sekolah. Objek penelitian Amanda Nur Apriana dan Nan Rahmiwati yaitu pembentukan karakter disiplin tanggung jawab dan kemandirian. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan penulis yaitu pencapaian ranah afektif siswa. Subjek penelitian Amanda Nur Apriana dan Nan Rahmiwati yaitu anak usia dini di jenjang taman kanak-kanak. Sedangkan subjek penelitian yang diteliti oleh penulis yaitu guru akidah akhlak dan siswa kelas VII D di madrasah tsanawiyah.

¹² Amanda Nur Apriana, Nan Rahmiwati, and Asep Dudi Suhardini (2021), Proses Pembentukan Karakter Disiplin Tanggung Jawab dan Kemandirian melalui Program Pembiasaan dan Keteladanan di TK A Kota Cimahi, dalam *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, Vol. 1, Edisi 1, hal. 26–29, <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i1.15>.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yeri Novrianti dan Arifmiboy dengan judul “ Peran Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Meningkatkan Ranah Afektif Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Piladang” tahun 2021.¹³ Tujuan penelitian ini adalah guna mengetahui peran kompetensi kepribadian guru PAI dalam meningkatkan ranah afektif siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Piladang. Hasil penelitian ini yaitu guru PAI telah melaksanakan tugasnya dalam meningkatkan ranah afektif siswa, namun masih belum maksimal dalam menjadi panutan bagi siswanya, membina kerjasama dengan kepala sekolah, guru maupun orang tua serta belum banyak melakukan inovasi dalam metode, strategi dan proses belajar mengajar. Selain itu peningkatan ranah afektif juga masih dirasa sulit bagi guru PAI karena adanya faktor seperti keluarga, lingkungan dan masyarakat yang belum mendukung dalam mengembangkan ranah afektif peserta didik. Persamaan kedua penelitian ini yaitu ada pada jenis penelitian yaitu menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan jenis penelitian *field research*. Objek penelitian Yeri Novrianti dan Arifmiboy yaitu kompetensi kepribadian guru PAI dalam meningkatkan ranah afektif siswa. Sedangkan fokus dalam penelitian penulis yaitu implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai ranah afektif

¹³ Yeri Nofrianti and Arifmiboy (2021), Peran Kompetensi Kepribadian Guru PAI Dalam Meningkatkan Ranah Afektif Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Piladang, dalam *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat* , Vol. 4, Edisi 2, hal. 13–22.

siswa. Selain itu, tempat dan jenjangnya pun berbeda antar kedua penelitian ini. Dalam penelitian Yeri Novrianti dan Arifmiboy subjek penelitian yaitu kepala sekolah, wakil kepala sekola, pihak yayasan, guru PAI di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Piladang, serta pihak terkait lainnya. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis subjeknya yaitu guru akidah akhlak dan enam siswa MTs Nurul Ummah Kotagede, Yogyakarta.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Rhyan Prayuddy Reksamunandar dan Hadirman yang berjudul “Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan dan Keteladanan Guru” pada tahun 2022.¹⁴ Penelitian yang dilakukan Rhyan Prayuddy Reksamunandar dan Hadirman bertujuan untuk mendeskripsikan pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan dan keteladanan guru di MIN 1 Minahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan di MIN 1 Minahasa dilakukan dengan membiasakan untuk sholat dhuha, memberi salam kepada orang tua, guru, kakak dan teman sebaya. Siswa juga dibiasakan untuk memakai seragam, menghafal ayat-ayat pendek dan asmaul husna, sifat-sifat Allah serta membiasakan membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran. Adapun untuk keteladanan guru dilakukan dengan memberikan nasehat yang

¹⁴ Rhyan Prayuddy Reksamunandar and Hadirman (2022), Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan dan Keteladanan Guru, dalam *Jurnal Cendekia* , Vol. 14, Edisi 01, hal. 27.

berkaitan dengan pendidikan karakter pada saat pelaksanaan apel pagi, proses pembelajaran dan aktivitas sehari-hari siswa di sekolah. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Rhyan Prayuddy Reksamunandar dan Hadirman dengan penelitian penulis terdapat pada objek kajian dan subjek penelitiannya. Objek penelitian yang dilakukan Rhyan Prayuddy Reksamunandar dan Hadirman yaitu pembiasaan dan keteladanan guru yang dapat membentuk karakter siswa. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan penulis yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa. Subjek penelitian Rhyan Prayuddy Reksamunandar dan Hadirman yaitu 6 orang yang terdiri dari kepala sekolah, koordinator kesiswaan dan kurikulum, wali kelas dan guru mapel pelajaran. Sedangkan subjek penelitian penulis yaitu guru akidah akhlak dan 6 siswa kelas VII D.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Guntur yang berjudul "Pengaruh Keteladanan dan Pembiasaan Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Domain Afektif Siswa SMK Negeri 2 Palopo" pada tahun 2020.¹⁵ Tujuan penelitian yang dilakukan Muhammad Guntur adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembiasaan dan keteladanan

¹⁵ Muhammad Guntur (2020), Pengaruh Keteladanan dan Pembiasaan terhadap Hasil Belajar PAI pada Domain Afektif Siswa SMK Negeri 2 Palopo, dalam *Jurnal Konsepsi*, Vol. 8, Edisi 4, hal. 150.

terhadap hasil belajar PAI pada domain afektif. Hasil penelitian yang dilakukan Muhammad Guntur menunjukkan bahwa variabel independen yang berupa keteladanan dan pembiasaan secara bersama—sama berpengaruh terhadap hasil belajar pendidikan agama islam pada domain afektif siswa SMKN 2 Kota Palopo, hal ini dibuktikan dari hasil uji regresi diperoleh F.hitung sebesar 0.001 dengan tingkat signifikansi 0.999 lebih besar dari 0.05. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Guntur dengan penelitian penulis terdapat pada metode penelitian dan subjek penelitiannya. Metode penelitian yang dilakukan Muhammad Guntur menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan uji statistik korelasi dan regresi, dengan teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun subjek penelitian Muhammad Guntur yaitu siswa kelas XI dan XII SMKN 2 Kota Palopo yang telah mendapat pendidikan dengan metode pembiasaan dan keteladanan. Sedangkan subjek penelitian penulis yaitu guru akidah akhlak dan 6 siswa kelas VII D.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Eli Solihati, Asep Samsudin dan Dedah Jumiatin yang berjudul “Penerapan Pembiasaan dan Keteladanan Dalam Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Moral Sopan Santun Pada Anak

Usia Dini” pada tahun 2021.¹⁶ Tujuan penelitian yang dilakukan Eli Solihati, Asep Samsudin dan Dedah Jumiatin yaitu untuk memperbaiki kinerja guru sehingga hasil belajar meningkat terutama dalam penanaman nilai-nilai moral pada anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pembiasaan dan keteladanan yang diterapkan oleh guru, ternyata dapat meningkatkan nilai-nilai moral. hal ini terbukti selama penelitian terdapat peningkatan, terutama dalam bersikap sopan santun kepada guru maupun temannya di sekolah. Sebelum penelitian, masih terdapat anak yang belum berkembang sebanyak 30%. Tetapi setelah adanya tindakan siklus I terdapat peningkatan menjadi 50%. Dan setelah tindakan siklus II hasilnya lebih meningkat lagi, hingga mencapai 80%. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Eli Solihati, Asep Samsudin dan Dedah Jumiatin dengan penelitian penulis terdapat pada objek penelitian dan metode penelitiannya. Objek penelitian yang dilakukan Eli Solihati, Asep Samsudin dan Dedah Jumiatin yaitu penerapan pembiasaan dan keteladanan sebagai upaya untuk meningkatkan nilai moral sopan santun anak usia dini. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan penulis yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif

¹⁶ Eli Solihati, Asep Samsudin, and Dedah Jumiatin (2021), Penerapan Pembiasaan dan Keteladanan Dalam Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Moral Sopan Santun Pada Anak Usia Dini, dalam *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, Vol. 4, Edisi 1, hal. 95.

siswa. Metode penelitian Eli Solihati, Asep Samsudin dan Dedah Jumiatin menggunakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus yaitu tindakan siklus I dan tindakan siklus II. Sedangkan metode penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu metode kualitatif deskriptif.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Supardi Ritonga yang berjudul “Penanaman Nilai dan Pembentukan Sikap pada Anak Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Keluarga” pada tahun 2021.¹⁷ Penelitian yang dilakukan oleh Supardi Ritonga yaitu untuk mendeskripsikan proses penanaman nilai dan pembentukan sikap anak dalam keluarga menggunakan metode keteladanan dan pembiasaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembiasaan dan keteladanan efektif dalam menanamkan nilai dan membentuk sikap pada anak. Melalui kedua metode ini juga diharapkan orang tua bisa membentuk sikap dan menanamkan nilai sesuai dengan norma yang ada dalam ajaran agama Islam. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Supardi Ritonga dengan penelitian penulis terdapat pada objek penelitian dan jenis penelitiannya. Objek penelitian Supardi Ritonga yaitu penanaman nilai dan pengembangan sikap anak dengan menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan. Sedangkan objek

¹⁷ Supardi Ritonga (2021), Penanaman Nilai dan Pembentukan Sikap pada Anak Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Keluarga, dalam *Kaisa : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, Edisi 2, hal. 131.

penelitian yang dilakukan penulis yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa. Jenis penelitian yang dilakukan Supardi Ritonga yaitu penelitian kepustakaan (*library research*). Sedangkan jenis penelitian yang dilakukan penulis yaitu penelitian lapangan (*field research*).

10. Penelitian yang dilakukan oleh Endah Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter terhadap Anak Usia Dini melalui Pembiasaan dan Keteladanan” pada tahun 2020.¹⁸ Penelitian yang dilakukan Endah Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter terhadap anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan dengan karakter yang difokuskan hanya pada karakter disiplin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerapan karakter disiplin melalui pembiasaan dan keteladanan di RA Al-Istiqomah dapat dilihat dari penekanan nilai keagamaan yang menjadi salah satu nilai yang ditekankan untuk membangun kepemimpinan moral (disiplin diri) dengan berimplikasi pada 4 karakter meliputi religius, tanggung jawab, rasa hormat serta disiplin sebagai penguatan serta dasar pemikiran dan perilaku siswa. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Endah

¹⁸ Endah Purwanti and Dodi Ahmad Haerudin (2020), Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan, dalam *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, Vol. 8, Edisi 2, hal. 260, <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8429>.

Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin dengan penelitian penulis terdapat pada objek penelitian dan subjek penelitiannya. Objek penelitian yang dilakukan Endah Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin yaitu implementasi pendidikan karakter terhadap anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan dengan karakter yang difokuskan hanya pada karakter disiplin. Sedangkan objek penelitian yang dilakukan penulis yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa. Subjek penelitian Endah Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin yaitu siswa RA Al-Istiqomah yang berusia 5-6 tahun. Sedangkan subjek penelitian penulis yaitu guru akidah akhlak dan 6 siswa kelas VII D.

Berdasarkan sepuluh penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan penulis memiliki beberapa perbedaan. Perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian di atas terdapat pada objek penelitian dan subjek penelitiannya. Objek penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu implementasi pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa. Sedangkan subjek penelitian penulis yaitu guru akidah akhlak dan 6 siswa kelas VII D.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi metode pembiasaan dan modeling dalam mencapai kompetensi ranah afektif siswa pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D MTs Nurul Ummah, Kotagede, Yogyakarta diawali dengan berdoa, mengecek kesiapan peserta didik, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Barulah pada kegiatan inti pembelajaran, guru menggunakan metode pembiasaan dan modeling. Metode pembiasaan dilakukan dengan kegiatan baca tulis pegon. Sedangkan metode modeling dilakukan dengan modeling langsung berupa mencontohkan cara membaca pegon yang baik dan bagaimana bersikap sopan dan santun, serta modeling simbol dalam bentuk cerita keteladanan. Pembelajaran akidah akhlak dengan metode pembiasaan dan modeling ditutup dengan penilaian membaca pegon dan berdoa.
2. Ranah afektif yang dicapai dengan metode pembiasaan dan modeling pada pembelajaran akidah akhlak meliputi sikap, moral, nilai, konsep diri dan minat. Pencapaian ranah sikap siswa mencapai tingkatan menerima, sedangkan untuk ranah moral siswa mencapai tingkatan penghargaan. Adapun pencapaian ranah nilai, siswa mencapai tingkatan menghayati, dan untuk ranah konsep diri siswa telah

mencapai tingkatan menanggapi serta pencapaian ranah minat siswa dalam mengikuti pembelajaran akidah akhlak dengan metode pembiasaan dan modeling telah mencapai tingkatan menerima.

3. Faktor pendukung pelaksanaan metode pembiasaan dan modeling pada pembelajaran akidah akhlak di kelas VII D yaitu : 1) adanya kegiatan penunjang di luar kelas berupa bandongan dan kitabon, 2) pengawasan, 3) koordinasi pihak sekolah dan asrama, 4) pemisahan siswa laki-laki dan perempuan, 5) pemberian nasehat secara terus menerus. Sedangkan faktor penghambat implementasi metode pembiasaan dan modeling yaitu : 1) kurangnya antusias, 2) ketidakhadiran guru dan 3) fasilitas yang kurang memadai.

B. Saran

1. Bagi guru

Diharapkan guru dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi ranah afektif melalui pembiasaan dan modeling. Oleh karena itu perlu adanya pembuatan perencanaan pembelajaran terkait dengan metode pembiasaan dan modeling. Selain itu evaluasi sikap dengan penilaian siswa baik dengan jurnal, lembar observasi maupun lembar penilaian siswa. Guru juga dapat memberikan pengayaan kepada siswa yang telah selesai membaca pegon agar kelas tetap kondusif.

2. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan pembelajaran, terutama pembelajaran yang berbasis media, salah satunya dengan menyediakan fasilitas penunjang seperti LCD Proyektor. Selain itu juga sekolah diharapkan lebih memperhatikan administrasi pendidik dalam hal pengajaran seperti RPP, jurnal, dan lembar penilaian.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik mengikuti pembiasaan dan modeling dengan lebih baik, dengan harapan peserta didik kelak tidak hanya pintar secara akademik, namun juga memiliki sikap yang baik.

C. Kata Penutup

Segala puji penulis haturkan hanya kepada Allah, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW , yang merupakan uswatun hasanah dalam semua aspek kehidupan.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis berhasil susun tidak luput dari bimbingan, dukungan dan motivasi semua pihak, yang dengan ikhlas membantu penulis hingga akhir pengerjaan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Aswaja Pressindo, 2015.
- Abubakar, Rifa'i. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, n.d.
- Adiputra, Sofwan. "Penggunaan Teknik Modeling Terhadap Perencanaan Karir Siswa" 1, no. 1 (2015): 45–56.
- Aditya, Dedy Yusuf. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 2 (December 5, 2016).
<https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>.
- Adpriyadi. "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Perspektif Ki Hajar Dewantara." *Dunia Anak : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2018).
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Translated by Ibrahim Husein. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama, 1985.
- Alifah, Fitriani Nur. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif." *Tadrib* 5, no. 1 (July 1, 2019): 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>.
- Amanda Nur Apriana, Nan Rahmiwati, and Asep Dudi Suhardini. "Proses Pembentukan Karakter Disiplin Tanggung Jawab dan Kemandirian melalui Program Pembiasaan dan Keteladanan di TK A Kota Cimahi." *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud* 1, no. 1 (July 6, 2021): 26–29.
<https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i1.15>.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pres, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 3. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- — —. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Basuki, Ismet, and Hariyanto. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Danial, Vatmawati. "Membentuk Karakter Melalui Pembelajaran Ranah Afektif Peserta Didik Di SMP Negeri 8 Gorontalo" 1, no. 2 (2019): 58–65.

Danuri, and Siti Maisaroh. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2019.

Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, and Kementerian Agama Republik Indonesia. "KMA Nomor 184 Tahun 2019," 2019.

Farida, Ida. *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Guntur, Muhammad. "Pengaruh Keteladanan dan Pembiasaan terhadap Hasil Belajar PAI pada Domain Afektif Siswa SMK Negeri 2 Palopo." *Jurnal Konsepsi* 8, no. 4 (2020).

Halik, Abdul. "Metode Pembelajaran : Perspektif Pendidikan Islam." *Jurnal al-'Ibrah* 1, no. 1 (2012).

Hidayah, Alfi Rachmah, Dea Hedyati, and Sri Wahyu Setianingsih. "Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dengan Teknik Modeling," n.d.

Hidayat, Nur. *Pendidikan Karakter Di Pesantren : Keteladanan Dan Pembiasaan*. Yogyakarta: Calpulis, 2018.

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2Fgambar-1-Triangulasi-Teknik-Sugiyono-2012_fig1_339406944&psig=AOvVaw3paZISrpJErJ3mRnvXVK1F&ust=1690338665435000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBEQjRxqFwoTCjX-9noqIADFQAAAAAdAAAAABAE, diunduh pada hari Selasa, 25 Juli 2023 pukul 09.39 WIB

Iqbal, Muhammad. "Optimalisasi Ranah Afektif Melalui Pendidikan Kisah Islami." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 6, no. 2 (December 12, 2018): 233. <https://doi.org/10.21043/thufula.v6i2.4765>.

Kementerian agama RI. *Qur'an Asy-Syifaa' : Hafalan Terjemah & Tajwid Berwarna Metode Tikrar*. 7th ed. Bandung: Sygma, 2021.

Khalimi. *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.

Lubis, Maesaroh, and Nani Widiawati. "Integrasi Domain Afektif Taksonomi Bloom Dengan Pendidikan Spiritual Al-Ghazali (Telaah Kitab Ayyuhal Walad)." *Jurnal Educative : Journal of Education Studies* 5, no. 1 (2020).

- Magdalena, Ina, Nur Fajriyati Islami, Eva Alanda Rasid, and Nadia Tasya Diasty. "Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan" 2, no. 1 (2020): 132–39.
- Mahmudi, Ihwan, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (September 30, 2022): 3507–14. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Penerbit TERAS, 2009.
- Miles, Mathew B, and AM Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Translated by TR Rohidi. Jakarta: UI Press, 1992.
- Mulyadi, Seto Dwi. *UUD 1945 & Perubahannya*. Yogyakarta: Buku Pintar, 2011.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (December 31, 2021): 151–72. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Nahrowi, Moh. "Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Ibnu Khaldun." *FALASIFA : Jurnal Studi Keislaman* 9, no. 2 (September 2, 2018): 77–90. <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i2.123>.
- Nofrianti, Yeri, and Arifmiboy. "Peran Kompetensi Kepribadian Guru PAI Salam Meningkatkan Ranah Afektif Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Piladang." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 4, no. 2 (2021): 13–22.
- Noor, Muhammad. "Pembinaan Pendidikan Agama Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan Di Pantti Rehabilitasi Pecandu Narkoba Al Inabah Banua Anyar Banjarmasin." Universitas Islam Negeri Antasari, 2018. <http://idr.uin-antasari.ac.id/10278/>.
- Novelinda, Rista Dwi. "Implementasi Pembelajaran Afektif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta." Universitas Islam Indonesia, 2017.
- Pambudi, Setyo, and Nur Hoiriyah. "Penerapan Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah" 1, no. 2 (2020): 150–65.
- Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, April 8, 2023. <https://nurulummah.com/profil-mts-nurul-ummah/>.

- Pramudita, Atika Fitriyani, Jumartindah, and Nurkamariah. "Implementasi Taksonomi Bloom Aspek Afektif dalam Pembelajaran PAI di SMPN 1 Dua Bocoe" 1, no. 3 (2020): 154–65.
- Purwanti, Endah, and Dodi Ahmad Haerudin. "Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan." *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 8, no. 2 (December 11, 2020): 260. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8429>.
- Purwanza, Sena Wahyu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. Edited by Arif Munandar. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2020.
- Rachmawati, Tutik. "Metode Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif," n.d.
- Raco, J.R. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.
- Reksamunandar, Rhyan Prayuddy, and Hadirman. "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembiasaan dan Keteladanan Guru." *Jurnal Cendekia* 14, no. 01 (2022).
- Ritonga, Supardi. "Penanaman Nilai dan Pembentukan Sikap pada Anak Melalui Metode Keteladanan dan Pembiasaan dalam Keluarga." *Kaisa : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2021).
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan : Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Salabi, Agus Salim. "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah." *Education Achievement Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020).
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Translated by Tri Wibowo. Jakarta: Kencana, 2017.
- Solihati, Eli, Asep Samsudin, and Dedah Jumiatin. "Penerapan Pembiasaan dan Keteladanan Dalam Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Moral Sopan Santun Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* 4, no. 1 (2021).
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Suemdi, Budi. "Kontribusi Penerapan Metode Pembelajaran dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Tanah Jawa Kabupaten Simalungun." *Jurnal ANSIRU* 3, no. 1 (2019).

Sugiyono, and Puji Lestari. *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, Analisis Teks, Cara Menulis Artikel Untuk Jurnal Nasional Dan Internasional)*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2021.

Supardi. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif Dan Psikomotorik (Konsep Dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Syaefudin. *Falsafah Kepemimpinan Dalam Pendidikan (Kepemimpinan, Keteladanan, Dan Karakter)*. Sumatera Barat: Penerbit Insan Cendekia Mandiri, 2021.

Ulfatihmah, Hernita. "Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2020.

Wahidin, Unang, Muhammad Sarbini, Ali Maulida, and Miftah Wangsadanureja. "Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 01 (February 18, 2021): 21. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>.

Yahdi, Muhammad. "Fungsi Pendidikan Islam dalam Kehidupan Manusia." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 13, no. 2 (December 21, 2010): 211–25. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n2a7>.

Zukhrufin, Fina Kholij, Saiful Anwar, and Umar Sidiq. "Desain Pembelajaran Akhlak Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" 6, no. 2 (2021).