

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR  
MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS V B MIN 2 BANTUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan  
(S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh :

Lutfi Fauziah

NIM : 19104010102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR**

**MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS V B MIN 2 BANTUL YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan  
(S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh :

Lutfi Fauziah

NIM : 19104010102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Lutfi Fauziah  
NIM : 19104010102  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 29 Juli 2023  
Yang menyatakan,



Lutfi Fauziah

NIM : 19104010102

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Lutfi Fauziah

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Lutfi Fauziah

NIM : 19104010102

Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an  
Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Juli 2023

Pembimbing

  
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.

NIP.: 19580922 199102 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2484/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS V B MIN 2 BANTUL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LUTFI FAUZIAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010102  
Telah diujikan pada : Senin, 07 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64e5a7f750cfc



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e5aee0ac7c



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64d9aa4e2f6fd



Yogyakarta, 07 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e5ae0a5bfdf

## MOTTO

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

Orang-orang yang telah Kami berikan Al-Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan sebagaimana mestinya, mereka itulah yang beriman kepadanya. Dan barangsiapa yang ingkar kepadanya maka mereka itulah orang-orang yang rugi<sup>1</sup>.

(Q.S. Al-Baqarah/2:121)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya Mushaf Aminah (2014), Q.S. Al-Baqarah/2:121, Jakarta Al-Fatih

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**LUTFI FAUZIAH.** *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.* **SKRIPSI. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Sebuah fenomena bahwa dalam proses belajar mengajar di madrasah masih dijumpai peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, terlebih pada kesulitan belajar membaca Al-Qur'an. Diantara kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an yaitu banyak ayat-ayat panjang yang sulit dibaca, kurang atau tidak lancar, dan tidak fasih dalam membaca Al-Qur'an. Kesulitan itu disebabkan karena ilmu tajwid belum sepenuhnya diajarkan pada level dasar, terkadang peserta didik hanya menghafal melalui bimbingan para guru. Jika kesulitan-kesulitan yang ada tidak diatasi dengan seksama maka akan mempengaruhi pada keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu, berbagai pihak yang bersangkutan berusaha mengatasinya guna tercapainya tujuan pendidikan yang seoptimal mungkin. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an beserta faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi guru dalam melakukan strategi tersebut.

Penelitian menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik di MIN 2 Bantul Yogyakarta adalah dengan memberikan pembelajaran tambahan kepada peserta didik berupa pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ). 2) Faktor penghambat strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik adalah guru kurang bersemangat saat mengajar, guru kurang menguasai dalam pengondisian kelas, orang tua yang belum ada waktu untuk mengajari peserta didik membaca Al-Qur'an, peserta didik kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, pembelajaran masih kurang efektif karena masih kurangnya guru yang mengajar, jam pembelajaran masih terbatas, serta dana madrasah untuk ekstra itu masih terbatas. 3) Faktor pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik adalah kesadaran guru terhadap pentingnya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ), dukungan serta kontribusi orang tua untuk membantu kelancaran pembelajaran, semangat, antusias, dan keinginan peserta didik untuk bisa membaca Al-Qur'an, serta MIN 2 Bantul merupakan madrasah tahfizh oleh karena itu lulusan MIN 2 Bantul harus sudah bisa membaca Al-Qur'an dan hafal juz 30.

**Kata kunci :** Strategi Guru, Kesulitan Belajar, Belajar Membaca Al-Qur'an.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى  
يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung R., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Siti Fatimah, S.Pd.I., M.S.I. selaku Kepala Sekolah MIN 2 Bantul Yogyakarta.
9. Bapak Akhmad Farid, S.Pd.I, M.Pd. selaku Guru Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) MIN 2 Bantul Yogyakarta.

10. Bapak Arif Hidayanto, S.Pd.I. selaku Guru Pendidikan Agama Islam MIN 2 Bantul Yogyakarta.
11. Peserta didik kelas V B serta segenap Guru dan Karyawan MIN 2 Bantul Yogyakarta.
12. Kepada Orang tuaku ayahku tersayang Bapak Nurhadi dan Ibuku terkasih Sudarti yang selalu melantunkan do'a-do'a di setiap sujudnya dan adikku tercinta Ahmad Sidqi Maulana yang selalu memberikan semangat.
13. Teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam 2019.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung, yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan bagi semua pembaca dan yang membutuhkan.

Yogyakarta, 24 Mei 2023

Penulis

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
**Lutfi Fauziah**  
NIM : 19104010102

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka .....	10
E. Sistematika Pembahasan .....	18
BAB II LANDASAN TEORI .....	20
A. Strategi Pembelajaran.....	20
B. Kesulitan Belajar.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
C. Informan Penelitian.....	42
D. Metode Pengumpulan Data.....	43
E. Sumber Data.....	48
F. Keabsahan Data .....	51
G. Teknik Analisis Data .....	52
BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN .....	54
MEMBACA AL-QUR'AN KELAS V B MIN 2 BANTUL .....	54
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Strategi guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	55
2. Faktor penghambat guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	62
3. Faktor pendukung guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	66

B. Pembahasan.....	69
1. Strategi guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	69
2. Faktor penghambat guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	74
3. Faktor pendukung guru mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul.....	80
BAB V PENUTUP .....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN-LAMPIRANLampiran 1 : Gambaran Umum Madrasah .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Gambaran Umum Madrasah .....	96
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 3 : Rekapitan Hasil Wawancara .....	110
Lampiran 4 : Rekapitan Hasil Observasi .....	130
Lampiran 5 : Daftar Nama Siswa .....	131
Lampiran 6 : Hasil Dokumentasi .....	132



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kunci utama setiap manusia agar menjadi pribadi yang berkualitas, kreatif, dan inovatif. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana secara etis, sistematis, internasional, dan kreatif dimana peserta didik mengembangkan potensi diri, kecerdasan, pengendalian diri, dan keterampilan untuk membuat dirinya berguna.<sup>2</sup> Menurut M. Tholhah Hasan bahwa Pendidikan akan menciptakan sumber daya manusia yang hebat dalam membangun bangsa dibanding teknologi serta bidang-bidang lainnya.

Pendidikan memiliki peran dalam menciptakan potensi dasar peserta didik dan mengembangkannya sesuai kebutuhan, guna menghadapi tuntutan zaman. Realita pendidikan saat ini belum memenuhi harapan, sehingga diperlukan perbaikan yang dapat dilakukan secara bertahap atau terus-menerus. Tujuannya adalah mencapai produksi Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas.<sup>3</sup> Pendidikan diartikan sebagai upaya fasilitator untuk menciptakan situasi dimana potensi-potensi dasar yang harus dimiliki peserta didik agar dapat

---

<sup>2</sup> Muzaki Rahmatullah, A. M. (2018), *Ilmu Pendidikan*, hlm. 25.

<sup>3</sup> Muh. Irawan Zuliatul Apri, dan H. Hakkul Yakin (2001), "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis". *Al-Nahdiah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2001, hlm. 2.

dikembangkan sesuai dengan tuntutan kebutuhan mereka dalam menghadapi tuntutan zaman.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pendidikan yang sesuai, maka pemerintah harus menyediakan tenaga kependidikan yang profesional untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai undang-undang. Sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang setiap diri guru terdapat tanggung jawab untuk membawa para peserta didiknya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu.<sup>5</sup> Fungsi mendidik, mengajar, dan melatih serta membimbing sehingga tercapailah tujuan pendidikan tersebut.

Sebagaimana yang tertuang dalam Undang-Undang tentang Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005 dalam Bab 1, Pasal 1 yang menyatakan bahwa :

“Guru adalah guru profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”<sup>6</sup>

Oleh karena itu, seorang guru dalam menghadapi peserta didik harus bisa memahami karakter masing-masing peserta didik, agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik. Setiap peserta didik memiliki karakter dan kemampuan yang berbeda. Dalam pembelajaran, tentunya

---

<sup>4</sup> M. Tholhah Hasan (2010), *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Lantabora Press, hlm. 199.

<sup>5</sup> Muri Yusuf (2011), *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, hlm. 125.

<sup>6</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 Guru dan Dosen*, (KEPMENDIKNAS), (Bab I, Pasal 1 ), hlm. 2.

kemampuan setiap peserta didik tidak sama. Guru yang setiap hari mengajar di dalam kelas tidak jarang mendapati peserta didik yang mengalami kesulitan belajar, dan guru tentunya harus menangani peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar.

Untuk mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik, seorang guru bisa menggunakan strategi-strategi pembelajaran. Ada tiga jenis strategi pembelajaran: penyampaian penemuan, individual, dan kelompok. Strategi penyampaian akan menguasai apa yang disampaikan guru. Sedangkan strategi pembelajaran individu dilakukan oleh peserta didik secara mandiri. Strategi penyampaian kelompok dilakukan peserta didik dengan cara berguru atau berkelompok.<sup>7</sup> Guru merupakan profesi yang memiliki peran sangat kompleks, dimana guru tidak hanya mengajar tetapi juga mendidik, mengajar, serta membimbing karena kegiatan tersebut tidak dapat dipisahkan.

Guru tidak hanya sebagai guru di dalam kelas tetapi juga menjadi teladan di luar kelas. Proses membimbing peserta didik, terutama pada bidang keagamaan seperti kemampuan membaca Al-Qur'an, sangat penting. Bimbingan dan latihan diperlukan untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Dengan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an ini juga mutlak dilakukan sejak dini sehingga menjadikan bekal dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.

---

<sup>7</sup> Wina Sanjaya (2016), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Median Grup, hlm. 128-129.



Pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah pembelajaran yang sangat penting bagi seluruh umat Islam. Karena membaca Al-Qur'an adalah gerbang menuju pengetahuan Islamiah seperti aqidah, ibadah, akhlak, dan sebagainya.<sup>8</sup> Al-Qur'an itu bersifat universal, karena di dalam Al-Qur'an dapat menjelaskan keadaan alam semesta ini. Proses baca ini adalah proses pertama dan utama dalam membuka kunci petunjuk umat Islam, sebagaimana wahyu yang diturunkan Allah SWT kepada umat manusia melalui Nabi Muhammad SAW yaitu Q.S. Al-'Alaq ayat 1-5 yang berarti:

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Q.S. Al-'Alaq: 1-5)<sup>9</sup>*

Metode penyampaian wahyu yang pertama dari Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW ini merupakan metode pembelajaran baca Al-Qur'an yang pertama.<sup>10</sup> Sehingga guru dapat menjadikan contoh untuk memberikan pelajaran yang sesuai dengan peserta didik terutama dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an sehingga lebih efektif. Kesulitan membaca merupakan sebuah gejala yang dimana seseorang atau peserta

---

<sup>8</sup> Muhammad Aman Ma'mun (2018), "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an", *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4, No. 1, 1 Maret 2018, hlm. 54.

<sup>9</sup> Muliawan (2018), Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta Selatan : PT. Pantja Cemerlang, (Q.S. Al-'Alaq), hlm. 597.

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm .54.

didik mengalami gejala kesulitan dalam mempelajari komponen-komponen kata atau kalimat.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian tersebut kesulitan membaca Al-Qur'an dapat diartikan sebagai keadaan susah untuk dikerjakan dalam membaca Al-Qur'an. Seperti susah dalam melafalkan huruf hijaiyyah sesuai dengan makhrajnya, huruf sambung, tanda baca, mempraktekkan hukum bacaan tajwid, membaca Al-Qur'an masih terbata-bata, serta kurang tepatnya panjang pendek dalam membaca Al-Qur'an.<sup>12</sup>

Kesulitan pengajaran Al-Qur'an bagi peserta didik merupakan hal yang wajar. Diantara kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an yaitu banyak ayat-ayat panjang yang sulit dibaca, kurang atau tidak lancar, dan tidak fasih dalam membaca Al-Qur'an. Kesulitan itu disebabkan karena ilmu tajwid belum sepenuhnya diajarkan pada level dasar, terkadang peserta didik hanya menghafal melalui bimbingan para guru.

Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus menggunakan strategi dengan varian yang pas, jitu, serta efektif ketika membimbing cara membaca Al-Qur'an. Strategi tersebut digunakan sebagai taktik atau cara tertentu untuk mencapai tujuan, termasuk juga

---

<sup>11</sup> Mulyono Abdurahman (2009), *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 204.

<sup>12</sup> Widi Astuti dan Ratri Nugraheni (2021), "Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an", *Ihtttmam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 04, Nomor 2, Desember 2021, STAI Masjid Syuhada, Yogyakarta, hlm. 197.

metode pengajaran. Metode inilah sebagai jalan untuk mengaplikasikan dan mengimplementasikan daftar rencana pembelajaran yang akan ditransfer ke peserta didik.<sup>13</sup>

Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) merupakan strategi madrasah untuk mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik. Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) yaitu kegiatan yang dilaksanakan diluar jam kurikuler dengan tujuan agar peserta didik dapat membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan begitu, ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dilaksanakan agar peserta didik yang belum menguasai Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dan tidak bisa sama sekali Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dapat meningkatkan kompetensinya.

Motivasi peserta didik yang rendah untuk mempelajari Al-Qur'an merupakan salah satu dari sekian banyak penyebab lemahnya keterampilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an. Memberikan pendidikan agama (membaca Al-Qur'an) bagi peserta didik pada setiap tingkatan membutuhkan pendekatan khusus, salah satunya pendekatan keagamaan. Pendekatan keagamaan yaitu cara guru untuk membimbing peserta didik melalui aktivitas bimbingan, latihan, serta pengajaran

---

<sup>13</sup> Ahmad Hariandi (2019), "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Peserta didik di SDIT Aulia Batanghari", *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* Vol. 4 No. 1, 1 Juni 2019, Program Studi PGSD FKIP, Universitas Jambi, Jambi, hlm. 11.

keagamaan, diiringi dengan motivasi untuk mengkaji nilai-nilai yang terkandung dalam agamanya.<sup>14</sup>

Berdasarkan temuan peneliti dari hasil observasi di lapangan, ditemukan bahwa guru di MIN 2 Bantul menggunakan strategi untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Strategi yang digunakan guru untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut yaitu dengan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) untuk peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an, serta membantu peserta didik dalam mengetahui tulisan arab sambung. Karena masih banyak peserta didik yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an, panjang pendek masih kurang tepat, tajwid kurang tepat, serta masih sedikit susah untuk membedakan huruf yang hampir sama.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa masih ada beberapa peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul yang belum bisa membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Saat peneliti melakukan observasi pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas tersebut masih ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan saat guru menerangkan, hanya beberapa yang memperhatikan.

Masih sedikit juga yang berani saat ditunjuk untuk membacakan hadist yang sedang dipelajari pada saat pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran BTAQ pun mereka juga masih harus dipanggil untuk

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, hlm. 11.

mengikuti pembelajaran tersebut, karena masih ada kurangnya rasa keinginan mereka untuk belajar meskipun tidak semua.

Melihat begitu pentingnya Al-Qur'an dan Hadits dan karakter generasi penerus bangsa, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS V B MIN 2 BANTUL YOGYAKARTA”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta?
2. Apa saja faktor penghambat guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Mengingat tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan, maka harus ditetapkan lebih dahulu agar kegiatan ini dapat mencapai hasil

yang diharapkan atau berjalan dengan baik dan terarah. Tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.
- c. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

### **a. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi jawaban serta pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya lagi untuk guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an pada peserta didik.

### **b. Secara Praktis**

#### **1) Untuk Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an, serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.

2) Untuk Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru menemukan referensi atau masukan untuk mengatasi kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan metode yang lebih efektif.

3) Untuk Madrasah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.

4) Untuk Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pemberi informasi kepada peneliti selanjutnya serta penelitian lain bisa mendapatkan ide baru untuk menambah wawasan.

#### **D. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan penelusuran di berbagai literatur, peneliti menemukan beberapa sumber dari jurnal dan skripsi Pendidikan Agama

Islam yang relevan dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti, diantaranya yaitu :

1. Jurnal Al-Nahdiah : Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2021 yang berjudul *“Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis”* yang disusun oleh Muh. Irwan Zuliatul Apri dan H. Hakkul Yakin.<sup>15</sup>

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam proses belajar mengajar di sekolah dijumpai siswa pada sekolah tersebut mengalami kesulitan belajar, terlebih pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Kesulitan belajar tersebut dapat timbul dari berbagai faktor. Jika kesulitan-kesulitan yang ada itu tidak diatasi dengan seksama maka akan mempengaruhi pada keberhasilan belajar siswa. Oleh karena itu, berbagai pihak yang bersangkutan berusaha mengatasinya guna tercapainya tujuan pendidikan yang seoptimal mungkin.

Penelitian ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Setelah penulis mengadakan penelitian dengan

---

<sup>15</sup> Muh. Irwan Zuliatul Apri dan H. Hakkul Yakin (2021), *“Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis”*, *Jurnal Al-Nahdiah : Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2021.



beberapa metode diatas memperoleh hasil bahwa: (1) Jenis kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Ijtihad NW Tenang adalah kesulitan membaca Al-Qur'an dan kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an dan Hadits (2) Strategi yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Ijtihad NW Tenang yaitu dengan cara: pemberian motivasi, penggunaan fasilitas seperti media LCD proyektor, penggunaan aplikasi google classroom, pengadaan madrasah diniyah.<sup>16</sup>

Pada penelitian tersebut terdapat kemiripan dengan penelitian yang sekarang, yaitu sama-sama membahas mengenai strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada peserta didik, namun terdapat perbedaan pada jenjang pendidikan yang diteliti.

Jika penelitian tersebut Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Ijtihad NW Tenang. Maka penelitian sekarang adalah Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta. Namun juga terdapat sedikit perbedaan, bahwasannya penelitian yang sekarang lebih menekankan pada kesulitan belajar membaca Al-Qur'an, sedangkan penelitian

---

<sup>16</sup> *Ibid.*

sebelumnya lebih luas tentang kesulitan belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Skripsi Wika yang berjudul "*Metode Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Peserta didik di SMA Nusantara Palangkaraya*".<sup>17</sup>

Pembelajaran baca tulis al-Qur'an yang diterapkan di SMA Nusantara Palangka Raya merupakan pembelajaran Ekstrakurikuler, Pembelajaran ini dilaksanakan sebelum pembelajaran berlangsung pada pukul 06.30, baca tulis al-Qur'an dilakukan selama 30 Menit sebelum pelajaran berlangsung. Rumusan masalah adalah 1) Bagaimana metode pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an SMA Nusantara Palangka Raya. 2) metode apa saja yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis al-Qur'an SMA Nusantara Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan subjek sumber data berjumlah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam, 6 orang siswa kelas X(1), 4 orang siswa kelas X(2), 6 orang siswa kelas XI (IPS), dan 7 orang siswa kelas XI (IPA). Teknik pengumpulan data yang penulis terapkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan 4 (empat) tahapan analisis

---

<sup>17</sup> Wika (2016), "*Metode Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Peserta didik di SMA Nusantara Palangkaraya*", *Skripsi* : IAIN Palangkaraya.

yaitu : 1) *Collection Data* atau pengumpulan data, 2) *Collection Data* atau pengumpulan data, 3) *Display Data* atau penyajian data, 4) *Conclusion Data Drawing/veifying* atau penarikan kesimpulan dari data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) metode pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan siswa dalam baca tulis al-Qur'an menggunakan metode Iqro, metode ini dalam implementasinya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam karena hanya ditekankan pada bacaanya (membaca huruf al-Qur'an dengan fasih), serta menggunakan CBSA (cara belajar santri aktif). 2) Metode apa saja yang di gunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa baca tulis Al-Qur'an yaitu menggunakan klasikal dan individual, Individual atau pengajaran perseorangan" merupakan metode untuk mengatur kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa sehingga setiap siswa memperoleh perhatian lebih banyak, yaitu, murid membaca secara individu maju satu persatu kepada guru sesuai halaman masing-masing. Klasikal yaitu mengajar dengan cara membagi waktu menjadi dua, sebagian waktu digunakan untuk membaca secara bersama-sama selebihnya untuk individu, sesuai dengan kemampuan masing-masing. Jadi untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya pihak sekolah menambahkan

alokasi waktu, kepada pihak orang tua orang tua untuk memberikan dorongan kepada anak untuk terus belajar membaca Al-Qur'an.<sup>18</sup>

Pada penelitian tersebut terdapat persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji tentang bagaimana cara mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an pada peserta didik dan sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut menekankan pada metode Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an, sedangkan penelitian sekarang menekankan pada Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.

3. Skripsi Windah Triani yang berjudul *"Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak Di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal Kabupaten Pematang"*.<sup>19</sup>

Sekitar 45% santri di kelas Madrasah Diniyah Darul Falah dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an pencapaiannya masih rendah. Hal tersebut juga menjadi permasalahan yang sangat penting bagi guru, karena harus lebih berusaha lagi untuk mengatasi

---

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> Windah Triani (2020), "Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak Di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal Kabupaten Pematang", *Skripsi* : IAIN Pekalongan.

kesulitan siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun proses teknik data yang digunakan adalah mereduksi data, penyajian data, dan pembuatan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, bentuk strategi yang digunakan guru untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran. Terdapat beberapa banyak upaya atau strategi yang dilaksanakan guru untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar baca tulis Al-Qur'an diantaranya yaitu :

- a. Tadarus Al-Qur'an
- b. Menulis Arab
- c. Metode Privat
- d. Motivasi

Pemberian motivasi juga bervariasi, diantaranya seperti guru memberikan nilai dari hasil penugasan yang diberikan guru, pujian, nasehat, dan menceritakan tentang pengalaman guru dalam menuntut ilmu ataupun sebagainya yang bisa memotivasi santri.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> *Ibid.*, hlm. 82.

Faktor penghambat dan pendukung untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal. Faktor penghambat dalam mengatasi kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah adalah :

- a. Minimnya waktu pengajaran btq
- b. Kurangnya variasi metode dalam pengajaran btq
- c. Suasana belajar kurang kondusif yang menjadikan pembelajaran tidak efektif

Faktor pendukung dalam mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak Madrasah Diniyah Darul Falah adalah:

- a. Memberikan bimbingan kepada santri diluar maupun di dalam kelas
- b. Sarana prasarana
- c. Kemampuan guru yang sudah dikategorikan cukup baik
- d. Guru yang tegas.<sup>21</sup>

Penelitian tersebut dengan penelitian sekarang terdapat perbedaan namun masih sama-sama membahas tentang strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an. Penelitian tersebut lebih menekankan strategi yang digunakan guru untuk

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 83.

mengatasi atau meminimalisir kesulitan belajar btq pada anak di Madrasah Diniyah, sedangkan pada penelitian sekarang penelitian lebih menekankan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an Kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi terdiri dari lima pembahasan (bab) dengan terdapat beberapa sub bab pada setiap bab. Kelima bab tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh. Adapun uraian sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

**BAB I** : Pendahuluan, di dalam pendahuluan terdapat beberapa bagian diantaranya latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

**BAB II** : Landasan Teori, dalam landasan teori menerangkan tentang uraian teori dari variabel yang digunakan dalam penelitian skripsi.

**BAB III** : Metode Penelitian, di dalam metode penelitian terdapat beberapa bagian diantaranya jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, informan penelitian, metode dan instrumen pengumpulan data, sumber data, keabsahan data, dan teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian, di dalam hasil penelitian terdapat beberapa bagian diantaranya hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari deskripsi dan analisis data serta pembahasan.

BAB V : Penutup, di dalam penutup terdapat beberapa bagian diantaranya kesimpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan tentang strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul adalah dengan memberikan pembelajaran tambahan kepada peserta didik berupa pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) yang dilakukan tiga kali dalam satu minggu. Dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) tersebut terdapat beberapa macam strategi diantaranya yaitu, strategi membaca, strategi mengingat, serta strategi menulis. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) adalah berupa modul terapi untuk peserta didik yang sudah bisa membaca Al-Qur'an. Strategi ini dilakukan dengan harapan agar peserta didik sudah bisa membaca Al-Qur'an saat lulus dari MIN 2 Bantul Yogyakarta.
2. Faktor penghambat guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul dibagi menjadi 2 yaitu

faktor internal dan faktor eksternal. Faktor penghambat dari faktor internal diantaranya adalah masih ada beberapa guru yang kurang bersemangat saat mengajar hal itu ditunjukkan dengan keterlambatan guru datang di kelas, guru kurang menguasai dalam pengkondisian kelas hal itu ditunjukkan dengan peserta didik yang kurang memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung. Faktor penghambat dari eksternal adalah orang tua yang belum ada waktu untuk mengajari peserta didik membaca Al-Qur'an, peserta didik kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, peserta didik mengalami kejenuhan dalam pembelajaran karena durasi pembelajaran yang lama, peserta didik melakukan kegiatan lain yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, pembelajaran masih kurang efektif karena masih kurangnya guru yang mengajar, jam pembelajaran masih terbatas, serta dana madrasah untuk ekstra itu masih terbatas.

3. Faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an peserta didik kelas V B MIN 2 Bantul dibagi menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor pendukung dari internal adalah kesadaran guru terhadap pentingnya pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) untuk peserta didik yang belum bisa membaca Al-Qur'an, semangat guru-guru untuk membantu peserta didik memperbaiki tulisan arab, semangat guru-guru untuk membantu

peserta didik agar lebih paham tentang cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Faktor pendukung dari eksternal adalah dukungan serta kontribusi orang tua untuk membantu kelancaran pembelajaran, semangat, antusias, dan keinginan peserta didik untuk bisa membaca Al-Qur'an, serta harapan peserta didik untuk lebih paham bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, dukungan dari komite sekolah, serta MIN 2 Bantul merupakan madrasah tahfizh oleh karena itu lulusan MIN 2 Bantul harus sudah bisa membaca Al-Qur'an dan hafal juz 30.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan tentang strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta, peneliti memiliki beberapa saran yang semoga bisa memperbaiki mutu pembelajaran, terlebih lagi pada strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an kelas V B MIN 2 Bantul Yogyakarta. Sehingga dalam menjalankan pembelajaran baca Tulis Al-Qur'an dapat berjalan dengan baik. Adapun saranya adalah sebagai berikut :

### **1. Untuk Madrasah**

Dari kendala-kendala yang dihadapi oleh guru-guru tersebut masih menjadi evaluasi yang harus diperbaiki kedepannya oleh madrasah.

## 2. Untuk Guru

- a. Guru diharapkan untuk lebih meningkatkan kemampuannya terutama dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) agar menjadi guru yang profesional dalam menjalankan tugas sebagai pendidik.
- b. Guru juga harus lebih banyak memberikan motivasi terhadap peserta didiknya agar para peserta didik lebih semangat dan giat dalam belajar.

## 3. Untuk Peserta didik

- a. Peserta didik harus semangat dan giat dalam belajar terutama dalam belajar membaca Al-Qur'an. karena Al-Qur'an merupakan sumber hukum pertama yang menjadi pedoman untuk seluruh umat manusia di dunia maupun di akhirat.
- b. Peserta didik juga harus lebih rajin dan memiliki motivasi untuk belajar membaca Al-Qur'an dan terus membiasakan membaca Al-Qur'an sampai berulang-ulang kali. Dan tidak pernah bosan untuk belajar membaca Al-Qur'an meskipun sulit untuk membaca dan memahaminya.
- c. Hormati dan hargailah guru kalian karena ilmu yang beliau tularkan sangat bermanfaat untuk kalian. Jangan sampai menyesal dengan tindakan yang kalian lakukan sekarang. Berusahalah meraih apa yang ada dalam angan-angan kalian.

Perbaikilah segala sesuatu yang menghambat kesuksesan kalian.

#### 4. Untuk Orang Tua

- a. Orang tua harus lebih memperhatikan anak-anaknya terkait kegiatan madrasah untuk motivasi anak agar apa yang diharapkan oleh madrasah ataupun orang tua bisa tercapai.
- b. Orang tua harus bisa menyempatkan diri untuk terlibat dalam kegiatan anak. Karena kepedulian orang tua menjadi faktor penting untuk semangat anak-anak dalam belajar dan menguasai suatu hal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Muchtar, Suwarna, dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran PKn*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya Mushaf Aminah (2014), Q.S. Al-Baqarah/2:121, Jakarta Al-Fatih
- Apri, Muh. Irawan Zuliatul dan H. Hakkul Yakin (2021). "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis", *Al-Nahdiah : Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 1, Nomor 1, Agustus 2021.
- Arikunto, Suharsimi (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Astuti, Widi dan Ratri Nugraheni (2021). "Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an". *Ihttmam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 04, Nomor 2, Desember 2021. STAI Masjid Syuhada, Yogyakarta.
- Beckman, Pat. *Strategy Instruction*. 2004 (<http://ercec.org/digests/e638.html>)
- Djamarah, Syaiful Bahri (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Emzir (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hadi, Amirul dan Haryono (2005). *Metodologi Penelitian Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hariandi, Ahmad (2019). "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Peserta didik di SDIT Aulia Batanghari". *Jurnal*

*Gentala Pendidikan Dasar* Vol. 4 No. 1, 1 Juni 2019. Program Studi PGSD FKIP, Universitas Jambi, Jambi.

Hasan, M. Tholhah (2010). *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Lantabora Press.

Husein, Umar (2011). *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Thesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Iskandarwassid dan Dadang Sunendra (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Keputusan Menteri Agama RI Nomor 165 tahun 2014 tentang, (Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Ma'mun, Muhammad Aman (2018). "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an". *Annaba: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4, No. 1, 1 Maret 2018.

Majid, Abdul (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Moleong, Lexy J. (2005). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muliawan (2018). Departemen Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta Selatan:PT Pantja Cemerlang, (Qs, Al-'Alaq).

Muti'ah (2020). "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas V di MI Nurul Islam Sekarbela Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi* : UIN Mataram.

Nasution, Wahyudi Nur (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana.

Sanjaya, Wina (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Strandar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Median Grup.

Sardiman (2000). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bhineka Cipta.

Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Subini, Nini (2012). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Supardi (2010). *Baca Cepat Menyusun Skripsi*. Yogyakarta: PT. Kurnia Kalam Semesta.
- Triani, Windah (2020). "Upaya Guru Al-Qur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Pada Anak Di Madrasah Diniyah Darul Falah Desa Kebojongan Dukuh Kebukuran Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang". *Skripsi* : IAIN Pekalongan.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 Guru dan Dosen, (KEPMENDIKNAS).
- Wahab, Rohmalina (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, Bimo (1994). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wika (2016). "Metode Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Peserta didik di SMA Nusantara Palangkaraya". *Skripsi* : IAIN Palangkaraya.
- Yusuf, Muri (2011). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.