

**PELAKSANAAN PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Muhammad Faqih Trisnandy

NIM : 19104010103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2137/Un.02/D1/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 10 SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FAQIH TRISNANDY
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010103
Telah diujikan pada : Rabu, 26 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64e002c69951b



Penguji I
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 64e30573a30fa



Penguji II
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e2ef72c1752



Yogyakarta, 26 Juli 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e417d4675f5

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Faqih Trisandy

NIM : 19104010103

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi peneliti ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka peneliti bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Mei 2023

Yang



Muhammad Faqih Trisandy

19104010103

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum warahmatullahi wabarokaatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka peneliti selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Faqih Trisnandy

NIM : 19104010103

Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 SLEMAN YOGYAKARTA

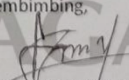
Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini peneliti mengharap skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya peneliti ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokaatuh.

Yogyakarta, 20 Juli 2023

Pembimbing,


Drs. N. Mujahid, M.Ag

NIP.196704141994031002

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

”Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya”

(HR. Ahmad)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ HR. Ahmad, Ath-Thabrani No. 5787.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MUHAMMAD FAQIH TRISNANDY. *Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.*

Peneliti melaksanakan penelitian mengenai pembinaan akhlak yang berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta. Sekolah ini memiliki motto “MEMBAHANA” yaitu meraih Prestasi, Mandiri, Bertanggung jawab, Agamis, Hebat, dan mendunia”. MTsN 10 Sleman merupakan madrasah yang memiliki prestasi yang baik, yang dibuktikan dengan banyaknya perolehan prestasi oleh siswa maupun dari pengajarnya. Madrasah ini mengajarkan peserta didiknya untuk meraih prestasi dan memberikan kesempatan kepada peserta didiknya agar satu orang harus memiliki satu prestasi dan memiliki akhlak karimah dengan agenda-agenda yang sudah ditetapkan dengan harapan peserta didik menjadi sesuai dengan tujuan madrasah tersebut. Sehingga Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman ini dapat menjadi panutan bagi sekolah-sekolah lain dan menjadi *role model* bagi pendidikan di sekitarnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan jenis penelitian lapangan. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumen. Dengan metode ini kita bisa mencari informasi yang akan kami teliti di dalam lembaga pendidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendalami bagaimana pelaksanaan dan pembinaan akhlak terhadap peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.

Adapun hasil yang akan di paparkan dalam penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta seperti kegiatan-kegiatan pembiasaan yaitu sholat dhuha, literasi, pembacaan Al-Qur'an, pelatihan membaca Al-Qur'a, Ekstrakurikuler, pemberian teladan yang baik dan lainnya, mencari faktor-apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik seperti faktor penghambat dan faktor pendukung seperti kerjasama antar guru dan karyawan, evaluasi, pendekatan sosial kepada peserta didik dan lain-lain, serta hasil yang sudah di capai oleh pelaksanaan pembinaan akhlak di madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta seperti banyaknya prestasi yang di dapatkan peserta didik dan perilaku peserta didik kepada guru, orang tua, dan ke sesama peserta didik lainnya.

Kata Kunci: *Akhlak, Pembinaan Akhlak, Akhlak Peserta Didik, Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Peserta Didik, pendidikan akhlak.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur yang selalu peneliti panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT, sang maha pengasih dan maha penyayang yang telah melimpahkan segala karunia, rahmat, hidayah serta pertolongan-Nya. Sholawat serta salam akan tetap tercurahkan kepada manusia paling sempurna dimuka bumi ini manusia paling istimewa yang pernah hidup dimuka bumi ini yaitu Habibana Wa Nabiyina Muhammad SAW. Tak lupa juga kepada para sahabatnya, keluarganya, tabi'in dan tabi'atnya, dan mudah-mudahan kita sebagai manusia yang mengaku ummatnya senantiasa di berkahi dan benar-benar menjadi umat Muhammad sehingga kita mendapatkan Syafa'atul 'udzma darinya. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan penelitian ini atau skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga.
5. Drs. H. Mujahid, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengajarkan ilmu-ilmunya kepada saya.
8. kepala madrasah serta bapak ibu guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di MsN 10 Sleman Yogyakarta.
9. Ayah dan Bunda tercinta yang selalu memberikan arahan, semangat serta dorongan kepada peneliti, yang tak pernah lelah untuk selalu mendoakan dan mendukung peneliti.
10. Bapak dan Mamak yang selalu meberikan nasehat dan mendengarkan keluh kesah peneliti.
11. Adik-adik peneliti, Mutiara Ramadhina dan Syifa Intanayla yang selalu memberikan hiburan ketika peneliti pulang kerumah dengan caranya sendiri.
12. Keluarga besar peneliti; paman, tante, amah, sepupu, keponakan dan yang lainnya yang sudah menerima peneliti sebagai keluarga besarnya.

13. Mutmainah sebagai tempat berkeluh kesah serta pemberi semangat dan pendorong bagi peneliti ketika peneliti sedang lelah dan hilang semangat. Terimakasih pendampingannya selama ini.
14. Sahabat peneliti Ozi, Rifki, sebagai penghibur yang selalu menemani peneliti ketika sedang senang dan sedih, yang selalu ada kapanpun peneliti butuh bantuannya.
15. Teman-teman SMA peneliti yang berada di jogja Ihsan, Makhin, Azka, El, Nopal, Hafidz, Maul, Ammar, Tsalis, Zaky, Mutmainah, Aulia Syafira, Nilam, Alifah, Shakeela, yang sudah menerima keluh kesah peneliti juga.
16. Teman-teman peneliti yang sudah membantu peneliti dalam menjalankan pendidikan di Yogyakarta yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
17. Semua pihak yang sudah berkontribusi dalam penelitian skripsi yang peneliti kerjakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Mei 2023

Peneliti,

Muhammad Faqih Trisandy
19104010103

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iiiv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA DAN TINJAUAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Landasan Teori.....	14
C. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
E. Sistematika Pembahasan	43

BAB IV.....	45
PEMBAHASAN PELAKSANAAN PEMBINAAN AKHLAK PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 SLEMAN YOGYAKARTA	
A. Gambaran Umum MTs N 10 Sleman.....	45
B. Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTsN 10 Sleman	60
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan dan Pembinaan Akhlak Peserta Didik.	79
D. Hasil Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta	84
BAB V.....	88
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	92
C. Penutup.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	fi	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl'	D	De
ذ	Žāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er

ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wāw	w	W
هـ	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflog dan fokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab diibandingkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

َ	Ditulis	A
ِ	Ditulis	I
ُ	Ditulis	U

فَعَلَ	Ditulis	Fa'ala
ذُكِرَ	Ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yažhabu

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّة	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تَنْسِي	Ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيم	Ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوض	Ditulis	furūḍ

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	Bainakum
Fathah + wawu' mati	Ditulis	Au
قَوْل	Ditulis	Qaul

4. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

C. Ta' Marbutah

<u>Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	muta'ad didah
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang "al"). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	Hikmah
عِلَّةٌ	Ditulis	'illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al- Auliyā'

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dandammah ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakāt al-Fitr
-------------------	---------	---------------

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal "al"

الْقُرْآنُ	Ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَّاسُ	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السَّمَاءُ	Ditulis	al-Samā'
السَّمْسُ	Ditulis	al-Syams

E. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	żawi al-Furūdh
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl al-Sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhlak dalam agama Islam merupakan hal yang sangat penting bagi umat Islam itu sendiri. Akhlak yang baik bisa menjadikan seseorang menjadi orang yang beruntung di dunia dan di akhirat. Islam merupakan agama yang paling sempurna karena di dalamnya sudah diatur segala sesuatunya sampai terperinci. Mulai dari bangun tidur sampai tidur lagi. Islam adalah agama yang selamat dan menyelamatkan. Islam mengajarkan hal baik kepada ummatnya dan akan di perlihatkan dalam cerminan diri seorang muslim itu sendiri, dari situlah pentingnya akhlak.

Dalam hal ini, pendidikan sangat berpengaruh dalam terbentuknya etika, akhlak dan perilaku kepada peserta didik. Pendidikan memiliki pengaruh besar terhadap masa depan bangsa yang beradab dan beretika yang baik.¹ Sesuai dengan tujuan pendidikan secara umum yaitu membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, beretika (beradab dan berwawasan budaya bangsa Indonesia), memiliki nalar (maju, cakap, cerdas, kreatif, inovatif dan bertanggung jawab), berkemampuan komunikasi sosial

¹ Amirullah Sarbini dan Akhmad Khusaen (2012). *Metode Islam dalam Membina Akhlak Remaja*. Jakarta: PT. Elex Komputindo. hlm. 34.

(tertib dan sadar hukum, kooperatif dan kompetitif, demokratis dan berbadan sehat sehingga menjadi manusia mandiri. Pendidikan dan ilmu pengetahuan menjadi penting dalam agama islam, bahkan bukan hanya menjadi hak saja, akan tetapi menjadi kewajiban bagi seluruh umat muslim dimanapun berada.²

Dari tujuan pendidikan di atas kita sudah menyadari bahwa pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mencerdaskan anak-anak bangsa dan menjadikan mereka berakhlak dan beradab.³ Jadi dengan adanya pendidikan yang baik, di harapkan akan ada banyak hal positif yang disampaikan terhadap peserta didik untuk menumbuhkan perilaku dan akhlak yang baik terhadap sesama manusia. Dengan demikian, tujuan pendidikan akan terealisasikan atau tercapai sesuai dengan yang di harapkan yaitu menjadikan peserta didik tidak hanya cerdas secara intelektual saja tapi cerdas secara intelektual yang di imbangi dengan akhlak yang baik agar kedepannya bangsa Indonesia bisa di hargai dan dapat di segani.

Agama memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, sebab dengan itu, agama juga merupakan motivasi hidup dan kehidupan yang menjadi alat pengembangan dan pengendalian diri yang sangat penting.⁴ Oleh karena itu

² Aliy As'ad (2007). *Terjemah Ta'limul Muta'alim*. Kudus: Menara Kudus, hlm. 5

³ Departemen Agama(2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Jakarta: Departemen Agama, t.t, hlm. 2

⁴ Idris Afandi.(2018). "Hubungan Antara Pengendalian Diri dan Religiusitas". *Al-Ibrah, Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam*. Vol,3 No,1. hlm 55

agama juga perlu dipahami dan diamalkan oleh manusia agar dapat menjadi dasar kepribadian atau akhlak yang baik di dalam diri.

Sekarang ini peran dan tugas guru agama Islam dihadapkan oleh tantangan yang sangat besar dan kompleks akibat pengaruh negatif yang diberikan oleh Era Globalisasi serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mempengaruhi kepribadian dan akhlak seseorang, terutama pada pelajar sebagai generasi muda penerus bangsa.

Akhlak merupakan suatu kondisi atau sifat yang telah meresap kedalam jiwa dan menjadi kebiasaan bagi pelakunya. Akhlak bisa juga di katakan sebagai kepribadian yang disitu timbulah berbagai perbuatan dengan cara yang spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pemikiran. Apabila dalam kondisi tersebut ia dapat berkelakuan yang baik dan terpuji menurut syari'at dan akal pikiran, maka ia dapat dikatakan sebagai akhlak, etika, dan budi pekerti yang baik.⁵

Dibalik kerja keras guru untuk membimbing siswa atau peserta didik untuk memiliki akhlak yang baik, tetap saja ada beberapa peserta didik yang keluar dari ajaran-ajaran yang sudah di tetapkan. Ada banyak hal yang peneliti lihat antara beberapa peserta didik di berbagai lembaga-lembaga pendidikan atau sekolah yang memiliki peserta didik yang berprestasi, yang berakhlak mulia,

⁵ Asmaran As (1994). *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Cet,II.hlm.3

yang sopan dan santun, namun ada juga peserta didik yang kurang dalam beretika dan berakhlak kepada teman, guru bahkan orang tua mereka sendiri. Seperti di berita yang *viral* tentang anak yang membunuh orang tuanya, peserta didik yang membentak gurunya, dan yang sedang marak adalah bullying atau teman yang membunuh temanya sendiri karena hal-hal tertentu.

Peneliti akan memilih lapangan penelitian di lembaga sekolah yang berbasis agama yaitu di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta (MTsN 10 Sleman). Karena MTs N 10 Sleman Yogyakarta ini terbukti memiliki banyak prestasi mulai dari peserta didiknya, hingga pendidiknya yang memiliki penghargaan guru-guru terbaik di Sleman. Di samping itu, MTs N 10 Sleman Yogyakarta juga memiliki pendaftar yang banyak dari data pendaftaran yang ada di sekolah tersebut, hal ini bisa kita simpulkan bahwa sekolah ini memiliki banyak peminat dimana hal yang diminati pasti memiliki kelebihan tertentu.

Di Madrasah Negeri 10 Sleman Yogyakarta sendiri memiliki mayoritas peserta didik yang memiliki karakteristik dan akhlak yang baik. Saat bertemu dengan guru saling tegur sapa, senyum dan cium tangan kepada guru sudah menjadi kebiasaan di sekolah tersebut. Akhlak terhadap guru, sesama siswa, dan semua pegawai dan juga karyawan yang berada di lembaga tersebut.

Peneliti sendiri melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta karena memiliki progam dan output yang baik. Jadi peneliti berharap bahwa Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta ini dapat

menjadi panutan, teladan maupun *role model* bagi sekolah lain dengan kegiatan dan sinergi antara guru, karyawan dan peserta didik itu sendiri.

peneliti melihat ada beberapa kegiatan yang membantu peserta didik untuk memiliki akhlak yang baik, di mulai dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik. Melakukan 5S (Salam, senyum, sapa, sopan, santun), membiasakan tanggung jawab dengan sampah, melaksanakan ibadah-ibadah sunnah dan lain-lain. Karena pada dasarnya sekolah atau lembaga pendidikan akan memberikan program atau kegiatan yang bermanfaat bagi peserta didik entah itu dalam ilmu pengetahuan ataupun pembinaan akhlak. Ada banyak hal yang sudah peneliti observasi di madrasah ini karena madrasah ini memiliki program yang bagus dan memiliki produk yang bagus juga, Akan tetapi masih banyak hal yang perlu peneliti ketahui dalam pembentukan akhlak yang baik di dalam Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman. Karena di sekolah tersebut terkumpul dari banyak individu yang berbeda, entah dari *background* orang tua yang berbeda, sekolah dasar yang umum dan swasta, yang negeri dan yang sudah ber-*basic* islami, kondisi rumah yang berbeda juga, jadi dengan itu mungkin ada pendekatan serta cara khusus untuk membina akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.

Itu yang membuat peneliti tergerak untuk mendalami apa yang sedang terjadi dan bagaimana Madrasah Negeri 10 Sleman mencetak siswa-siswa yang berakhlak dan berprestasi. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis terdorong

untuk melakukan penelitian di bidang ini, dengan judul yaitu “ **Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Peserta Didik di MTs N 10 Sleman Yogyakarta** “

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan menjadi dasar penelitian untuk mencari jawaban sebagai tujuan penelitian. Dengan penelitian ini peneliti akan mengumpulkan data yang diperlukan.⁶ Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti tulis diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madsrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta?
3. Bagaimana Hasil dari pembinaan akhlak pada peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ditulis oleh penulis, maka dapat peneliti simpulkan tujuan penelitian yang sedang peneliti bahas. Tujuan penelitiannya sebagai berikut:

⁶ Sugiyono (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta. hlm.56

1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta
3. Untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan pembinaan akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta

D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Manfaat dan kegunaan penelitian bagi berbagai aspek akan dijelaskan di bawah ini:

1. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Adapun manfaat yang peneliti harapkan bagi pengembangan ilmu pendidikan ini adalah sebagai bahan untuk memberikan ilmu dan pengalaman tambahan juga untuk memperluas pengetahuan serta wawasan akademik mengenai analisis pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di lembaga sekolah lainnya.

2. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, peneliti mengharapkan penelitian ini menjadi masukan bagi pihak sekolah, khususnya kepada guru-guru pendidikan agama

yang notabene menjadi garda terdepan yang menstransfer ilmu akhlak untuk meningkatkan kreatifitas dalam mengajar dan membuat program yang dapat mengubah perilaku yang kurang baik menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini digunakan sebagai sarana untuk mengkaji secara ilmiah mengenai pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di suatu lembaga dan mengkaji faktor-faktor yang dapat menunjang dan menghambat pembinaan akhlak peserta didik.

4. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, serta menjadi salah satu hasil penelitian yang berguna bagi peneliti ataupun pembaca yang lain, juga sebagai acuan atau bahan skripsi untuk mahasiswa lain.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan serta wawancara dan observasi yang telah dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta, maka dapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta memiliki berbagai rangkaian acara kegiatan dan peraturan yang terdapat di lingkungan madrasah. Kegiatan ini berlangsung dengan tujuan untuk menambah wawasan peserta didik, menjadikan peserta didik lebih matang, lebih berakhlak, lebih *akademisi* dan lebih semangat dalam menuntut ilmu serta berbuat kebaikan khususnya terhadap diri sendiri dan lingkungan. Berbagai kegiatan yang ada di sekolah ini dengan prosedur yang sudah tertera yaitu kegiatan intrakulikuler, kokulikuler, dan ekstrakulikuler. Kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam rangka mendidik dan membina akhlak peserta didik yaitu kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari program intrakulikuler, kokulikuler dan ekstrakulikuler tersebut, ada kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan setiap pagi sebelum masuk waktu pembelajaran yaitu tahfidz/murojaah, shalat dhuha, literasi. Ada juga kegiatan pekanan dan

bulanan yang dilaksanakan sesuai jadwalnya masing-masing seperti jumat sehat dan jumat bersih serta khataman yang dilaksanakan oleh seluruh pegawai di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.

2. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan Peserta Didik
 - a. Faktor yang mendukung pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Negeri 10 Sleman Yogyakarta yaitu adanya sinergi, kolaborasi dan kerja sama antar seluruh guru dan seluruh karyawan, banyaknya guru yang sadar akan kepentingan akhlak peserta didik, adanya sikap keteladanan yang dimiliki oleh guru dan karyawan, guru bertindak secara langsung dalam membina akhlak peserta didik, antusiasme peserta didik dalam melaksanakan kegiatan yang diagendakan oleh madrasah, adanya sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembinaan akhlak peserta didik, adanya tekad yang dimiliki semua elemen Madrasah dalam meningkatkan kualitas etika, akhlak, dan karakter peserta didik, adanya keterbukaan antara guru dan peserta didik yang menimbulkan kenyamanan dan rasa perhatian yang dirasakan antara kedua belah pihak.
 - b. Faktor yang menghambat pelaksanaan pembinaan akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta yaitu
 - 1) ada beberapa guru dan pegawai yang kurang peduli terhadap perilaku peserta didik

- 2) ada beberapa peserta didik yang harus diberikan penanganan dan bimbingan khusus dalam kasus yang telah dilakukannya, Kadang terkendala oleh jadwal yang berbenturan dan jadwal yang telalu padat, jadi banyak kegiatan yang kurang maksimal.
 - 3) Kurangnya pengawasan orang tua jika peserta didik sudah berada diluar zona madrasah, hal itu menimbulkan peserta didik sulit terkontrol dalam pergaulannya
 - 4) Pergaulan atau lingkungan yang tidak mendukung ketika sudah selesai sekolah. Karena guru dan pegawai tidak mengawasi peserta didik 24 jam, jadi butuh kerjasama antar orangtua dan keluarga.
3. Hasil Pembinaan Akhlak peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.
- a. Perubahan yang signifikan yang diperoleh peserta didik saat menimba ilmu di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta yang dibuktikan dengan lembar isian yang menanyakan perihal sholat dan kegiatan-kegiatan islami yang sudah dilakukan peserta didik di sekolah maupun dirumah.
 - b. Antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan dalam rangka pembinaan akhlak. Hal ini dibuktikan oleh jaranganya peserta didik yang izin maupun menghindari kegiatan ini dengan alasan-alasan yang mereka buat. Biasanya panitia kegiatan atau dari pihak

guru akan memberikan penghargaan atau *achievement* bagi peserta didik yang mendapatkan penilaian paling baik dalam melaksanakan atau mengikuti kegiatan-kegiatan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.

- c. Semakin sedikit kasus kenakalan yang dilakukan oleh peserta didik dari waktu ke waktu. Pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik tergolong standar dan masih bisa dimaklumi ketika di madrasah.
- d. Banyaknya orang tua pendaftar yang menginginkan anaknya untuk sekolah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta dengan alasan lulusannya yang bagus. Mulai dari prestasinya, ibadahnya, perilakunya, adabnya, akhlaknya dan lain-lain.
- e. Banyaknya prestasi yang dihasilkan oleh peserta didik, mulai dari akademik, olahraga maupun bidang agama. Hal ini dibuktikan dengan piala, piagam dan penghargaan yang telah didapatkan oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta.
- f. Beberapa peserta didik mendapatkan penghargaan sebagai siswa berakhlak mulia/memiliki akhlak yang baik.
- g. Lingkungan sekolah yang bersih dan rapi juga merupakan tanda penghuni sekolah tersebut juga memiliki kepedulian terhadap lingkungan.

B. Saran

Pelaksanaan pembinaan akhlak yang berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta terbilang sangat baik, akan tetapi disini penulis akan menyampaikan saran-saran agar kegiatan ini dapat berjalan dengan maksimal sesuai dengan harapan yang dicita-citakan oleh sekolah, orang tua dan dapat menjadi pemuda-pemudi harapan bangsa. Diantaranya yaitu

1. Diharapkan kepada seluruh guru dan karyawan yang bekerja di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Yogyakarta untuk sepenuhnya mendukung dan memberikan teladan yang baik bagi peserta didik agar dapat menjadi pribadi yang jauh lebih baik lagi
2. Perlu adanya komunikasi yang baik antara guru ke guru atau seluruh pegawai madrasah, guru ke peserta didik dan guru ke orang tua dalam menangani masalah-masalah yang ada di sekolah.
3. Saling berkolaborasi antara guru, pegawai, peserta didik dan orang tua wali dalam membimbing akhlak yang baik bagi peserta didik.
4. Manajemen waktu dan dan pelaksanaan agenda pembinaan akhlak peserta didik di madrasah
5. Perlu diadakan forum antara guru, peserta didik dan orang tua wali untuk memberikan kritik dan saran dalam rangka memperbaiki kekurangan yang ada dalam pembinaan akhlak di madrasah.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur atas segala yang telah diberikan Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat-Nya kepada para hamba-hamba-Nya terutama kepada peneliti yang telah memudahkan dan memberikan jalan serta kelancaran melalui cara-Nya dalam menyusun skripsi ini dengan keridhoan-Nya. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan keberkahan di dalamnya, sehingga dapat membuahkan dan menghasilkan kebaikan bagi penulis dan para pembaca literasi dimanapun dan kapanpun kita berada. *Aamiin Yaa Robbal 'Aalamiin*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, *Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*. Jakarta: UIN Jakarta Press. 2005.
- Aisyah Nur (2018), *Pembinaan Akhlak pada Era Digital: Peran Orang Tua Sebagai Pendidik*. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: P3RF. 2008.
- Aliy As'ad. *Terjemah Ta'limul Muta'alim*. Kudus: Menara Kudus. 2007.
- Amirullah Sarbini dan Akhmad Khusaeni. *Metode Islam dalam Membina Akhlak Remaja* Jakarta: PT. Elex Komputindo, 2012.
- Amri Darwis, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Paradigma Islami*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2014.
- Asmaran As, *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1994. Cet,II
- A. zainuddin dan Muhammad Jamhari, *Al-Islam 2 Muammalah dan Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia. 1998.
- Azizah Nur (2011), *Pelaksanaan Pembinaan Akhlak dalam Membentuk Kepribadian Muslim (studi penelitian pada kelas VIII Mts Islamiyah Jakarta Barat)*. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan.
- Departemen Agama, *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Jakarta: Departemen Agama. 2007
- Enok Rohayati, "Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Akhlak," *Jurnal Ta'dib* Vol.XVI, no. No. 1. Juni 2011.
- Halimah (2017), *Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Siswa di SD IT Nurul Iman Palembang*. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.

- Huda Choirul (2021), Pembinaan Akhlak Anggota Organisasi Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) Kulon Progo Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Idris Afandi, "Hubungan Antara Pengendalian Diri dan Religiusitas". *Al-Ibrah Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam*. Vol,3 No,1. 2018.
- Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2002.
- Mahjudin, *Akhlak Tasawuf*, cet. 2. Jakarta: Kalam Mulia. 2012.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Marzuki, *Penelitian Hukum*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Muhammad Azmi, *Pembinaan Akhlak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta: Belukar. 2006.
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press. 2011.
- Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2013.
- Sudarsono, *Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*, cet. 4. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R &D*. Bandung, Alfabeta. 2007.
- Syarbini dan Khusaeri. *Metode Islam Dalam Membina Akhlak Remaja*. Jakarta: PT Elex Komputindo. 2012
- Setyaningsih Dwi (2020), "Pembinaan Akhlak Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Boarding School Abu Bakar Yogyakarta". *Skripsi*. Sekolah Tinggi Agama Islam Masjid Syuhada Yogyakarta Jurusan Pendidikan Agama Islam.
- Tim Penyusun Mutu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bekasi: PT. Mentari Utama Unggul. 2013.
- Zakiah Darajat, *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama. 2004

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2013.

