

**ANALISIS HOTS PADA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER AKIDAH  
AKHLAK KELAS VIII MTs NEGERI 5 BANTUL TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**FANIDA SUSILOWARDANI**

**NIM: 19104010121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
TAHUN 2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanida Susilowardani

NIM : 19104010121

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini mengatakan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penulisan saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaannya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang Menyatakan



Fanida Susilowardani

NIM: 19104010121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanida Susilowardani

NIM : 19104010121

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini mengatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata 1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata 1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang Menyatakan



Fanida Susilowardani

NIM: 19104010121

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Fanida Susilowardani  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fanida Susilowardani  
NIM : 19104010121  
Judul Skripsi : Analisis HOTS Pada Soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 19 Mei 2023  
Pembimbing



Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
NIP.: 19780508 200604 2 032



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1823/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS HOTS PADA SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER AKIDAH  
AKHLAK KELAS VIII MTs NEGERI 5 BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FANIDA SUSILOWARDANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010121  
Telah diujikan pada : Senin, 05 Juni 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64acebd80ced



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64a66a141497c



Penguji II

Drs. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6491542aa31a1



Yogyakarta, 05 Juni 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64ae1edfe197f

## MOTTO

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ تُخْفُوهُ يُحَاسِبْكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْوِرُ  
لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Milik Allah-lah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Jika kamu nyatakan apa yang ada di hatimu atau kamu sembunyikan. Niscaya Allah memperhitungkannya (tentang perbuatan itu) bagimu. Dia mengampuni siapa yang Dia kehendaki dan mengazab siapa yang Dia kehendaki. Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.<sup>1</sup>

(Q.S. Al Baqarah ayat 284)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Almahira (2019), *Qur'an Hafalan Dan Terjemahan*. Jakarta: Almahira. Hal, 49.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**FANIDA SUSILOWARDANI.** Analisis Soal HOTS Pada Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Negeri 5 Bantul. **Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dan presentase HOTS pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak kelas VIII MTs N 5 Bantul menggunakan analisis telaah soal yang berdasar pada karakteristik *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Karakteristik *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) yang digunakan untuk menganalisis soal adalah faktor stimulus yang mendukung, stimulus yang menarik dan kontekstual serta penggunaan level kognitif C4, C5 dan C6.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif analisis. Pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi yang meliputi triangulasi sumber analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Dari analisis standar soal PAS berdasarkan standar soal pilihan gandanya diketahui bahwa 35 soal masih belum sesuai dengan kisi-kisi soal, sedangkan 15 soal lainnya sudah sesuai. Dari hasil analisis berdasarkan karakteristik *HOTS* yang dilakukan peneliti pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak MTs N 5 Bantul diketahui terdapat 37 soal yang termasuk *LOTS (Lower Order Thinking Skill)* dan 13 soal yang termasuk *HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. 2) Persentase soal dalam kategori tingkat berpikir ranah kognitif adalah sebanyak 74% dari soal termasuk kategori *LOTS (Lower Order Thinking Skill)* dan sebanyak 26% dari soal termasuk kategori *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* Diketahui bahwa soal PAS Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul dominan pada kategori tingkatan kemampuan berpikir tingkat rendah atau *LOTS (Lower Order Thinking Skill)*.

Kata Kunci : Soal *Higher Order Thinking Skill*, Penilaian Akhir Semester, Akidah Akhlak



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا  
وَ حَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan izin-Nya lah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, serta segenap keluarga dan sahabat yang telah memperjuangkan agama Islam.

Penyusunan skripsi ini mengangkat tema tentang Analisis Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII MTs Negeri 5 Bantul. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S. Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa

membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam menyusun skripsi.

4. Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai Dosen Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu guru MTs Negeri 5 Bantul Yogyakarta khususnya ibu pengampu mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII MTs Negeri 5 Bantul.
7. Bapak Saptono Adi Wuryanto, Ibu Mugiyati dan adik saya Susilo Yusron Khanifudin serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mengarahkan, memotivasi dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
8. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 19 Mei 2023  
Penyusun,

Fanida Susilowardani  
NIM: 19104010121

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

## 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا.ى.ى.	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى.	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و.	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuзу



- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ                      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
  
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                                      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-  
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	10
A. Analisis .....	10
B. Penilaian .....	10
C. Soal HOTS.....	14

D. Akidah Akhlak.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Informan Penelitian.....	31
D. Teknik dan instrumen Pengumpulan Data .....	31
E. Uji Keabsahan Data .....	34
<b>BAB IV KUALITAS DAN PERSENTASE <i>HOTS</i> PADA SOAL PAS.....</b>	<b>36</b>
A. Kualitas <i>HOTS</i> pada Soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak.....	36
B. Persentase Soal <i>HOTS</i> Pada Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak....	105
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan .....	107
B. Saran .....	108
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>109</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>112</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Perbedaan Taksonomi Bloom dan Taksonomi Anderson .....	17
Tabel II. Jadwal Waktu Penelitian .....	31
Tabel III. Analisis Kesesuaian Soal PAS dengan Kisi-kisi Soal.....	37
Tabel IV. Telaah Soal Berbasis HOTS .....	91
Tabel V. Persentase Kualitas Soal PAS Berdasarkan HOTS .....	106



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Diagram Kesesuaian Soal Dengan Kisi-Kisi Soal .....	89
Gambar II. Struktur Organisasi Madrasah.....	148
Gambar III. Struktur Organisasi Tata Usaha .....	148
Gambar IV. Struktur Organisasi UKS .....	149
Gambar V. Wawancara dengan guru Akidah akhlak Kelas VIII .....	152



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pedoman Penelitian Wawancara .....	112
Lampiran II. Kisi-Kisi Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII.....	114
Lampiran III. Soal PAS Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul.....	123
Lampiran IV. Hasil Wawancara Guru Akidah Akhlak Kelas VIII .....	139
Lampiran V. Profil MTs N 5 Bantul .....	142
Lampiran VI. Struktur Organisasi di MTs N 5 Bantul .....	148
Lampiran VII. Data Sarana dan Prasarana Madrasah.....	150
Lampiran VIII. Dokumentasi Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak.....	152
Lampiran IX. Surat Pengajuan Skripsi.....	153
Lampiran X. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	154
Lampiran XI. Bukti Seminar Proposal .....	155
Lampiran XII. Berita Acara Seminar Proposal.....	156
Lampiran XIII. Kartu Bimbingan Skripsi .....	157
Lampiran XIV. Sertifikat PBAK .....	158
Lampiran XV. Sertifikat SOSPEM .....	159
Lampiran XVI. Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	160
Lampiran XVII. Sertifikat ICT .....	161
Lampiran XVIII. Sertifikat PKTQ .....	162
Lampiran XIX. Sertifikat User Education .....	163
Lampiran XX. Kartu Tanda Mahasiswa .....	164
Lampiran XXI. KRS Semester VIII .....	165





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang memberi pengaruh perubahan yang terus berlangsung pada segala bidang. Hal ini menuntut manusia untuk dapat beradaptasi dengan perubahan tersebut melalui perubahan sikap mental, pengetahuan dan keterampilan.<sup>1</sup> Perkembangan ilmu dan pengetahuan teknologi tersebut juga berpengaruh pada dunia pendidikan, perkembangan sistem pendidikan telah banyak dilakukan, baik dalam perencanaan, pelaksanaan maupun pengawasan dan evaluasi dengan tujuan mempersiapkan pribadi berkualitas yang siap menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup> Pendidikan terdiri dari beberapa komponen, komponen tersebut antara lain peserta didik, pendidik, metode pembelajaran, media pembelajaran,

---

<sup>1</sup> Helmawati (2019). *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung, hal. 2.

<sup>2</sup> Ibid.,hal. 20.

evaluasi atau penilaian, sarana dan prasarana.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini peneliti fokus pada komponen pendidikan bagian penilaian.

Penilaian hasil pembelajaran merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.<sup>4</sup> Pada keputusan Menteri Agama Nomor 184 tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah pada BAB VII mengenai penilaian hasil belajar, dijelaskan bahwa tujuan penilaian hasil belajar adalah untuk mengetahui capaian standar kompetensi lulusan peserta didik pada aspek sikap spiritual dan sosial, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.<sup>5</sup> Upaya meningkatkan kualitas Pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaiannya. Pembelajaran dan penilaian saling berkaitan, kualitas pembelajaran dapat dilihat dari hasil penilaiannya.<sup>6</sup>

PISA (*Programme for International Student Assessment*) yang diinisiasi oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) adalah suatu studi untuk mengevaluasi sistem pendidikan yang

---

<sup>3</sup> Rulam Ahmadi (2017). *Pengantar Pendidikan : Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 79.

<sup>4</sup> Helmawati (2019). *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung, hal. 228.

<sup>5</sup> Kementerian Agama (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, hal. 24.

<sup>6</sup> Harun Rasyid and Mansur (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima, hal. 6-7.

diikuti oleh lebih dari 72 negara di seluruh dunia. Kemudian TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) adalah studi internasional tentang kecenderungan atau arah perkembangan matematika dan sains. Keduanya melakukan studi dengan penilaian menggunakan basis soal analisis dan pemecahan masalah yang merupakan soal dengan kriteria berpikir tingkat tinggi. Dari kedua program tersebut pada tahun 2015, Indonesia tercatat menduduki peringkat ke-64 dari 72 negara yang berpartisipasi pada *PISA*, dan menduduki peringkat ke-45 dari 48 negara yang berpartisipasi pada *TIMSS*. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik Indonesia terhadap soal dengan kriteria berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* masih tergolong rendah.<sup>7</sup>

Salah satu upaya pengembangan pendidikan di Indonesia adalah dengan mengembangkan penilaiannya. Penilaian dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) dinilai bisa membekali peserta didik untuk bersiap menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi karena *HOTS* memerlukan kemampuan berpikir kritis, logis, dan reflektif.<sup>8</sup> Seperti yang telah dijelaskan pada Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5162 tahun 2018 tentang petunjuk penilaian hasil belajar pada Madrasah Tsanawiyah, bahwa penilaian yang dianjurkan adalah penilaian

---

<sup>7</sup> R Arifin Nugroho (2021). *HOTS: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. hal. 9.

<sup>8</sup> Suwartini, Samsi Haryanto, and Yuli Prihatni (2017). "Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Volume V. Nomor 2.

dengan soal *HOTS* karena dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan penilaian.

Definisi *HOTS* menurut Standar Internasional merupakan kemampuan untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan dan nilai (*values*) dalam membuat penalaran dan refleksi dalam memecahkan sesuatu yang bersifat inovatif.<sup>9</sup> Penilaian berbasis *HOTS* sendiri lebih difokuskan pada keterampilan berpikir yang mengaktifkan aspek kognitif atau pengetahuan. Dalam aspek pengetahuan yang digunakan yaitu Taksonomi Anderson (revisi Taksonomi Anderson) C4 sampai C6 merupakan kriteria soal *HOTS* yaitu pada level kognitif C4, C5 dan C6 (menganalisis, menilai dan menciptakan).<sup>10</sup>

Akidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran pada struktur kurikulum MTs yang diuraikan pada Keputusan Menteri Agama Nomor 184 tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.<sup>11</sup> Penerapan *HOTS* pada mata pelajaran Akidah Akhlak dinilai penting karena pengajaran akidah atau kepercayaan dan akhlak atau budi pekerti berpengaruh terhadap karakter religius peserta didik.

Pada penelitian ini peneliti mengambil objek pada soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul. Melalui wawancara yang dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran

---

<sup>9</sup> R Arifin Nugroho (2021). *HOTS: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. hal. 16.

<sup>10</sup> Helmawati (2019). *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung, hal. 228.

<sup>11</sup> Kementerian Agama (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, hal. 7.

Akidah Akhlak kelas VIII, guru menjelaskan bahwa di dalam soal tersebut terdapat soal yang HOTS tetapi soal tersebut belum pernah dianalisis dari segi tingkat kemampuan berpikir ranah kognitif. Setelah peneliti cermati pada soal PAS Akidah Akhlak tersebut masih banyak soal-soal yang hanya mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah. Karena itu peneliti tertarik untuk menelaah kualitas butir soal PAS Akidah Akhlak tersebut dinilai dari karakteristik soal *HOTS* dan tingkat kemampuan berpikir ranah kognitif Taksonomi Anderson (revisi Taksonomi Bloom). Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik mengambil tema penelitian “**Analisis HOTS pada soal PAS Akidah Akhlak MTs N 5 Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023**”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kualitas soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak kelas VIII MTs N 5 Bantul dari segi *HOTS*?
2. Berapa persentase *HOTS* pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul?

#### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui:

- a. Mengetahui kualitas soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak kelas VIII MTs N 5 Bantul dari segi *HOTS*.
- b. Mengetahui persentase *HOTS* pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul.

## 2. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa manfaat sebagai berikut:

### a. Secara Teoritis

- 1) Dapat menjadi sumbangsih khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pengembangan instrumen tes berkualitas *HOTS*.
- 2) Bagi MTs N 5 Bantul, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu rujukan dalam pengembangan kurikulum, juga sebagai rujukan mengembangkan soal-soal berkualitas *HOTS*.

### b. Secara Praktis

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam pengembangan kurikulum.
- 2) Bagi guru dan pendidik, penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk mengembangkan soal-soal ujian yang berkarakter *HOTS*.
- 3) Bagi akademisi, penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian yang sejenis.

## D. Kajian Pustaka

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menemukan karya ilmiah lain yang relevan sebagai bahan pembandingan maupun bahan pembandingan sehingga menghindari kesamaan atau pengulangan dalam penelitian dengan tema yang sama, di antaranya sebagai berikut:

1. Penelitian berjenis skripsi oleh Iqbal Faza Ahmad dengan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan dokumentasi. Instrumen telaah soal *HOTS* yang digunakan merupakan telaah dengan persentase Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom C-4 sampai C-5. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui komposisi soal ujian akhir siswa kelas 6 KMI dalam

kelompok mata pelajaran *Dirosah Islamiyah* di Pondok Modern Tazakka Batang dilihat dari kerangka Taksonomi Bloom ranah Kognitif dan mengetahui karakter soal *Higher Order Thinking Skill* dalam ujian akhir siswa kelas 6 KMI kelompok mata pelajaran *Dirosah Islamiyah*. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai karakter *Higher Thinking Order Skills (HOTS)* pada soal ujian dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu dalam hal mata pelajaran, objek penelitian serta instrumen telaah soal *HOTS*.<sup>12</sup>

2. Penelitian berjenis skripsi oleh Sabila Anjani dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen telaah soal *HOTS* yang digunakan merupakan telaah dengan persentase Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom C-4 sampai C-5. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas soal ujian semester ganjil pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII tahun ajaran 2021/ 2022 di SMPS Nurus Salam berdasarkan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif dan untuk mengetahui gambaran pertanyaan tipe *HOTS* dan *LOTS* yang dikembangkan pada soal ujian semester ganjil pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII tahun ajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam, masuk dalam kategori *LOTS* atau *HOTS*. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai karakter *HOTS* pada soal ujian dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Perbedaan penelitian

---

<sup>12</sup> Iqbal Faza Ahmad (2019) Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran *Dirosah Islamiyah* Di Pondok Modern Tazakka Batang. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu dalam hal mata pelajaran, objek penelitian serta instrumen telaah soal *HOTS*.<sup>13</sup>

3. Penelitian berjenis skripsi oleh Nur Rochmah Laily yang menggunakan pendekatan deskriptif analisis isi. Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan pedoman *Focus Group Discussion* (FGD). Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik non-tes dan *Focus Group Discussion* (FGD). Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui keberadaan karakteristik soal tipe *HOTS*, yaitu stimulus, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B tahun 2012/2013 dan menghitung persentase karakteristik soal tipe *HOTS*, yaitu stimulus, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan berpikir kreatif dalam dua paket soal UN Kimia SMA Rayon B tahun 2012/2013. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai karakter *HOTS* pada soal ujian dan sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu dalam hal mata pelajaran dan objek penelitian.<sup>14</sup>
4. Penelitian berjenis skripsi oleh Puspita Sari yang menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data yang digunakan melalui angket. Teknik yang digunakan merupakan teknik non-tes. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai kualitas soal ujian berbasis *HOTS* pada soal ujian. Perbedaannya terletak pada pendekatan,

---

<sup>13</sup> Sabila Anjani (2022). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Di SMPS Nurus Salam Wuluhan Jember. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<sup>14</sup> Nur Rochmah Laily (2014). Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



pengumpulan data, teknik yang digunakan, mata pelajaran serta objek yang diteliti.<sup>15</sup>

5. Penelitian berjenis tesis oleh Rani Putri Prihatin yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan angket (kuisisioner). Teknik yang digunakan yaitu validitas isi, validitas empiris, reabilitas dan analisis butir soal dengan teori respon butir (*Item Respose Theory*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis validitas isi soal akhir tahun SKI kelas X di MAN 2 Bantul Yogyakarta Tahun 2020/2021, mengetahui validitas empirik soal akhir tahun SKI Kelas X di MAN 2 Bantul Yogyakarta Tahun 2020/2021 dan untuk mencari nilai realibilitas soal Akhir Tahun SKI Kelas X di MAN 2 Bantul Yogyakarta Tahun 2020/2021, menganalisis analisis soal tersebut berdasarkan teori respon butir model 1PL, menganalisis analisis soal tersebut berdasarkan teori respon butir model 2PL, menganalisis analisis soal tersebut berdasarkan teori respon butir model 3PL. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai analisis soal ujian. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu dalam hal jenis analisis, pendekatan, mata pelajaran dan objek penelitian.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Puspita Sari (2017). Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<sup>16</sup> Rani Putri Prihatin(2022) Analisis Soal SKI Kelas X MAN 2 Bantul Yogyakarta Pada Penilaian Akhir Tahun 2020/2021. *Tesis* (Tidak Diterbitkan). Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Dari analisis kesesuaian soal PAS dengan kisi-kisi soalnya, diketahui bahwa 35 soal masih belum sesuai dengan kisi-kisi soal sedangkan 15 soal lainnya sudah sesuai. Soal yang sesuai dengan Kompetensi Dasar dan materi pada kisi-kisi berjumlah 50 soal, jadi jumlah persentase soal yang sesuai dengan Kompetensi Dasar dan materi adalah 100%. Soal yang sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi berjumlah 15 soal dengan persentase 30% dan yang tidak sesuai berjumlah 35 soal dengan persentase 70%. Jadi dari hasil analisis tersebut diketahui bahwa sebagian besar soal Penilaian Akhir Semester belum sesuai dengan kisi-kisi soal. Dari hasil analisis berdasarkan karakteristik *HOTS* yang dilakukan peneliti pada soal Penilaian Akhir Semester Akidah Akhlak MTs N 5 Bantul diketahui terdapat 37 soal yang termasuk *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* dan 13 soal yang termasuk *LOTS (Lower Order Thinking Skill)*.
2. Dari proses analisis tersebut kemudian hasilnya dipersentasekan berdasar jumlah soal untuk mengetahui berapa jumlah persentase *HOTS* pada soal PAS Akidah Akhlak tersebut. Dari hasil klasifikasi tersebut maka dapat dipersentasekan terdapat 74% yang termasuk dalam

kategori *LOTS* dan 26% pada kategori *HOTS*. Dapat disimpulkan bahwa soal PAS Akidah Akhlak kelas VIII MTs N 5 Bantul dominan soal *LOTS*.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian ini, peneliti memberi saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penyempurnaan dalam pembuatan soal yaitu dari segi kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal dan dari segi penyusunan soal yang mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi. Sehingga diharapkan soal Penilaian Akhir Semester selanjutnya ataupun soal lainnya dapat sesuai dengan standar dan mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Para kepala sekolah, guru, dan pejabat pendidikan setempat hendaknya bekerjasama dalam rangka meningkatkan kemampuan dan pemahaman guru terkait pembuatan soal dan pembuatan soal yang mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi. Salah satunya dengan mengintensifkan pengembangan diri dalam pelatihan-pelatihan mengenai penyusunan dan pengembangan soal khususnya soal *HOTS* seperti seminar/webinar, diklat dan pelatihan *workshop*.

## Daftar Pustaka

- Agama, Menteri (2018). PMA 24 Tahun 2018 Tentang Kepala Madrasah. Indonesia: Menteri Agama.
- Ahmad, Iqbal Faza (2019). "Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirosah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ahmadi, Rulam (2017). Pengantar Pendidikan : Asas & Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Almahira (2019). Qur'an Hafalan Dan Terjemahan. Jakarta: Almahira.
- Amri, Muhammad (2017). Aqidah Akhlak. Watampone: Syhadah Creative Media.
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D.R., et al (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Esesing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives.
- Anjani, Sabila (2020). "Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Di SMPS Nurus Salam Wuluhan Jember." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Endrayanto, Herman Yosep Sunu, and Yustiana Wahyu Harumurti (2014). Penilaian Belajar Siswa Di Sekolah. Sleman: Kanisius.
- Hardani, and Dkk (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Helmawati (2019). Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS. Bandung: PT RemajaRosdakarya Bandung. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Indonesia, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik (2017) *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah Dan Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan (2018). Pengembangan Soal HOTS. Jakarta: Kementrian Agama.

- Islam, Dirketur Jenderal Pendidikan (2018). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5162 Tahun 2018 Tentang Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar Pada Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Dirketur Jenderal Pendidikan Islam.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). diakses pada 8 Juni. 2023. <https://kbbi.web.id/didik>.
- Menteri Agama (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*. Jakarta: Menteri Agama.
- Laily, Nur Rochmah (2014). "Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B Tahun 2012/2013." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mugiyati (2022). *Kemampuan Guru Dalam Menyusun Soal HOTS*. Purbalingga: CV. Trik Jitu.
- Mustahdi (2019). Modul Penyusunan Soal Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Nugroho, R Arifin (2021). *HOTS: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Patricia Broadfoot, Paul Weeden, Jan Winter (2002). *Assesment: What's in It for School?* London and new York: Routledge Falmer.
- Pemerintah (2017). *PP 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas 74 Tahun 2008 Tentang Guru*. Indonesia.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2016). *Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
- Prihatin, Rani Putri (2022). "Analisis Soal SKI Kelas X MAN 2 Bantul Yogyakarta Pada Penilaian Akhir Tahun 2020/2021." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rasyid, Harun, and Mansur (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. 1st ed. Bandung: Wacana Prima.
- Salim, and Syahrums (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Haidir.

Bandung: Citapustaka Media.

Sari, Puspita (2017). "Analisis Soal Matematika Ujian Sekolah Dasar Tahun 2016/2017 Berkarakter Higher Order Thinking Skill (HOTS)." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sidiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.

Sudjana, Nana (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.

Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suwartini, Samsi Haryanto, and Yuli Prihatni (2017). "Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* V.

Swearingen, Richard (2002). *A Primer: Diagnostic, Formative, & Summative Assessment*. Washington: Heritage University.

Sy, Syarifuddin, Hairunnisa, and Laila Rahmawati (2013). "Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar." *Tashwir* 1, no. 2.

Widana, I Wayan (2020). "Pengaruh Pemahaman Konsep Asemen HOTS Terhadap Kemampuan Guru Matematika SMA/SMK Menyusun Soal HOTS." *Jurnal edukasi matematika dan sains* 9

Widodo, Hendro (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD Press.

Winartha, I Made (2006). *Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta: ANDI.

Wiwik Setiawati, Dkk (2018). *Buku Penilaian Beroorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## Lampiran I. Pedoman Penelitian Wawancara

### Kepada Guru Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N Bantul

1. Siapa yang membuat soal PAS Akidah Akhlak kelas VIII di MTs N 5 Bantul?
2. Bagaimanakah tahapan dan prosedur yang dilakukan sebelum pembuatan soal?
3. Apakah menurut guru di dalam PAS Akidah Akhlak kelas VIII tersebut terdapat soal dengan kriteria HOTS?
4. Apakah soal PAS Akidah Akhlak kelas VIII pernah dinilai kualitasnya berdasarkan tingkat kemampuan berpikir ranah kognitif?
5. Apakah semua soal merujuk kepada indikator pencapaian kompetensi yang telah dirumuskan?
6. Apakah soal PAS tersebut di try-out terlebih dahulu?
7. Apa saja administrasi yang harus dibuat ibu sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak?
8. Berapa jam mata pelajaran yang ibu ajar di setiap minggunya?
9. Apakah ibu termasuk dalam staf di bagian sekolah? Jika iya apa saja tugas ibu di dalamnya?
10. Apakah ada tugas-tugas sekolah lain selain yang disebutkan di atas? Jika ada apa saja tugas tersebut?
11. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan yang berhubungan dengan penilaian atau pembuatan soal HOTS?

## **B. Dokumentasi**

1. Wawancara dengan guru Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 5 Bantul
2. Profil dan sejarah berdiri MTs N 5 Bantul
3. Visi, misi dan tujuan MTs N 5 Bantul
4. Struktur organisasi MTs N 5 Bantul
5. Daftar guru MTs N 5 Bantul
6. Daftar sarana prasarana MTs N 5 Bantul

