

**MENINGKATKAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5
MELALUI METODE 3T+1M (*Talqin, Takrir, Tafahum, dan Muroja'ah*) DI MI
SULTAN AGUNG KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Fachra Desyana Rahman

NIM: 19104010130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2467/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : MENINGKATKAN MOTIVASI MENGHAFAL AL-QURAN PADA SISWA KELAS 5 MELALUI METODE 3T+1M (Talqin, Takrir, Tafahum, dan Muroja'ah) DI MI SULTAN AGUNG KECAMATAN DEPOK KABUPATEN SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FACHRA DESYANA RAHMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010130
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e479858e56e



Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e476ebb5f71



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 64e475940637d



Yogyakarta, 16 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e479f286fc5

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fachra Desyana Rahman
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 30 Desember 2000
NIM : 19104010130
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2023

Yang Menyatakan,



Fachra Desyana Rahamn
NIM. 19104010130

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fachra Desyana Rahman

NIM : 19104010130

Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Siswa kelas 5 Melalui Metode 3T+1M di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 8 Agustus 2023
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Drs. Ahmad Hanany Naseh, M. A.
NIP. 195809221991021001

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا (٢١)

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.” (QS. Al-Ahzab/33:21)¹



¹ Kemenag RI (2014). *Al-Qur'an Tikrar*. Bandung: Sygma, hal 420.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FACHRA DESYANA RAHMAN. *Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa kelas 5 Melalui Metode 3T+1M di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Dalam proses menghafal ada berbagai tahapan mulai dari membaca sampai menghafalnya. Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an, misalnya: waktu menghafal, tingkat kecerdasan, motivasi, kelancaran membaca Al-Qur'an dan sebagainya. Peneliti tertarik untuk melakukan penerapan metode 3T+1M (Talqin, Tafahum, Tikrar, + Murojaah) agar meningkatkan motivasi menghafal Al-Quran pada siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Kemampuan menghafal sebelum menerapkan metode 3T+1M (Talqin,Tafahum,Tikrar,Murojaah) 2. Adanya peningkatan motivasi menghafal sesudah menerapkan metode 3T+1M (Talqin,Tafahum,Tikrar,Murojaah).

Penelitian yang digunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini bertempat di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi dan angket/kuisisioner. Analisis data menggunakan metode uji korelasi *product moment* dengan bantuan aplikasi IBM.SPSS.25 yang bertaraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan bahwa motivasi menghafal Al-Quran siswa kelas 5 melalui metode 3T+1M di MI Sultan Agung sebesar 82,88 yang kemudian diinterpretasikan dalam tabel koefisien korelasi termasuk dalam kriteria sangat baik.

Kata Kunci: *Motivasi, Menghafalkan Al-Qur'an, Metode 3T+1M (Talqin, Tafahum, Tikrar, + Murojaah).*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti senantiasa panjatkan selalu ke hadirat Allah rabbul gafur, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Şalawat beserta salam mudah-mudahan selalu tercurah limpahkan kepada baginda alam yakni *Habībanā Wa Nabiyanā* kanjeng nabi Muhammad SAW. Tak lupa kepada keluarganya, sahabatnya, tabi'in-tabi'atnya, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya mendapatkan Syafa'atul 'uzma dari-Nya Aamiin.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Siswa Kelas 5 Melalui Metode 3T+1M di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. HJ. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku Dosen Penasehat Akademik.
4. Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kepala Madrasah serta Guru Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

7. Orang tua dan Mertua tercinta, Ayah Abdul Rahman Ramli dan Mamah Sri Nurjanah beserta Suami saya yang paling saya banggakan Irfan Nugroho, S. E serta seluruh keluargaku yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akanku.
8. Sahabat dan teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT. Membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan Aamiin.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023
Penyusun



Fachra Desyana Rahman
19104010130

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Masalah	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Motivasi	12
B. Menghafal Al-Qur'an	13
C. Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M.....	26
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Variabel Penelitian.....	32

D. Subjek Penelitian	33
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi dan Analisis Data.....	47
B. Hasil Penelitian	48
C. Uji Persyaratan Analisis	52
D. Perbedaan Kemampuan Menghafal Siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman	54
E. Analisis N-Gain.....	55
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	66

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl'	D	De
ذ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wāw	W	W
ه	Hā'	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab di ambangkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

1. Vokal Pendek dan Penerapannya

ـَ	Ditulis	A
ـِ	Ditulis	I
ـُ	Ditulis	U

فَعَلَ	Ditulis	Fa'ala
ذَكَرَ	Ditulis	Žukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yažhabu

2. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّة	Ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
تَنْسَ	Ditulis	Tansā
Kasrah + ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيم	Ditulis	Karīm
Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوض	Ditulis	furūḍ

3. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	Bainakum
Fathah + wawu' mati	Ditulis	Au
قَوْل	Ditulis	Qaul

4. Vokal Pendek yang berurut-urutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	A'antum
أَعِدَّتْ	Ditulis	U'iddat
لَيْنِ شَكَرْتُمْ	Ditulis	La'in syakartum

C. Ta' Marbutah

<u>Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap</u>		
مُتَعِدِّدَةً	Ditulis	muta'addidah
عِدَّةً	Ditulis	'iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta' marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti dengan kata sandang "al"). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	ḥikmah
عِلَّةٌ	Ditulis	'illah
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-Auliya'

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakāt al-Fitr
-------------------	---------	---------------

D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal “al”

الْقُرْآن	Ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاس	Ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis Sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

السَّمَاء	Ditulis	al-Samā'
الشَّمْسُ	Ditulis	al-Syams

E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisiannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	żawi al-Furūḍ
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl al-Sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jenis Penelitian	48
Tabel II	: Populasi.....	50
Tabel III	: Kriteria Skala Likert	51
Tabel IV	: Kisi-kisi Instrument Angket.....	52
Tabel V	: Hasil Uji Validitas Motivasi Menghafal Al-Qur'an.....	54
Tabel VI	: Hasil Uji Validitas Kemampuan Siswa Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M	55
Tabel VII	: Hasil Uji Realibilitas Motivasi dalam Menghafal Al-Qur'an	57
Tabel VIII	: Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Siswa Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M	57
Tabel IX	: Klasifikasi N-gain	62
Tabel X	: Kriteria Penilaian.....	65
Tabel XI	: Hasil Kelas Eksperimen	65
Tabel XII	: Hasil Kelas Kontrol	67
Tabel XIII	: Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	68
Tabel XIV	: Hasil Uji Homogenitas Variabel X dan Y.....	69
Tabel XV	: Hasil Uji t-Test Variabel X dan Y.....	70
Tabel XVI	: Hasil Uji N-gain Motivasi dalam Menghafal Al-Qur'an	72
Tabel XVII	: Hasil Uji N-gain Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Gambaran Umum Madrasah	84
Lampiran II	: Instrumen Penelitian	92
Lampiran III	: Rekapitulasi Angket	95
Lampiran IV	: Tabulasi Data	96
Lampiran V	: Foto Dokumentasi.....	98
Lampiran VI	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi	99
Lampiran VII	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal	100
Lampiran VIII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat PBAK.....	102
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM.....	103
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	104
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat ICT	105
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat <i>User Education</i>	106
Lampiran XIV	: Fotokopi KTM.....	107
Lampiran XV	: Daftar Riwayat Hidup Penulis	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah upaya dalam menumbuh kembangkan kecerdasan peserta didik secara menyeluruh, baik meliputi kecerdasan emosional maupun kecerdasan spiritual.² Jadi pendidikan merupakan cara dalam berproses melatih emosional maupun spiritual.

Al -Qur'an adalah Kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril sebagai penjelas dari kitab-kitab yang terdahulu yang diturunkan kepada para Nabi dan Rosul sebelum Nabi Muhammad SAW.³ Fungsi Al-Qur'an sebagai sumber pedoman utama bagi manusia. Terdapat berbagai hukum-hukum Islam yang harus dipelajari dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagaimana yang kita ketahui bahwa dalam ritual shalat, seorang muslim wajib untuk dapat menghafal ayat-ayat Al Quran, karena membaca Al Quran, terutama surat Al-Fatihah menjadi bagian tidak terpisahkan dari shalat. Salah satu komponen penting dalam menghafal adalah kemampuan ingatan manusia terutamanya bagi pelajar, karena sebagian besar pelajaran tahfiz adalah mengingat, mengingat juga memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari.

Banyaknya penghafal Al Quran di seluruh dunia Islam dari dahulu hingga sekarang menjadi salah satu penyebab terpeliharanya Al Quran. Sehingga jika ada kesalahan dalam penulisan Al Quran walau satu huruf pun bahkan satu titik akan cepat bisa diketahui. Oleh sebab itu sudah pada

² Hasan Basri (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka setia, hal. 54.

³ Sa'adulloh (2011). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, hal. 1.

tempat nya jika Allah SWT menempatkan para ahli Al Quran pada tempat yang tinggi, karena mereka ikut berperan dalam menjaga kemurnian Al Quran.⁴

Sesuai dengan konsep “*Law Of Attraction*” yang mengatakan bahwa pikiran kita bisa menarik hal-hal yang serupa berkaitan dengan apa yang ada dalam pikiran kita. Kalau di pikiran anda mengatakan “Mudah Menghafal Al-Quran”, maka secara otomatis pikiran anda akan menggambarkan seolah-olah anda sedang menghafalkan Al Quran dengan sangat mudah sesuai dengan apa yang anda inginkan.⁵

Perlu di terapkan di dalam diri setiap siswa bahwa menghafal Al Quran tidaklah sulit untuk dilakukan. Dengan pemikiran tersebut akan mempermudah para siswa dalam proses menghafalkan Al Quran. Karena *mindset* atau pola pikir juga dapat berpengaruh atas mudah dan tidak nya menghafal Al Quran.

Motivasi termasuk aspek penting yang sangat berpengaruh terhadap peroses menghafal Al Quran, karena dari motivasi maka terbentuk lah keinginan dan tujuan dari menghafal Al Quran. Dorongan-dorongan sampai usaha dan proses menghafal Al Quran pasti di landasi atas motivasi, yaitu motivasi yang terdapat di dalam individu para remaja maupun motivasi dari lingkungan sekitar.

Motivasi dapat menentukan seberapa banyak peserta didik akan belajar, seberapa banyak kegiatan yang akan mereka ikuti, seberapa cepat mencapai tujuan, atau seberapa banyak mereka mendapatkan informasi yang dapat di peroleh dan digunakan untuk mencapai tujuannya.⁶

Berdasarkan observasi penelitian yang telah dilakukan di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman pada bulan Maret 2023, peneliti

⁴ Faturrohman M. Mas’udi, *Al-Qasim Cara Mudah Menghafal Al Quran Dalam 1 Tahun* (Elmatara) hal. 7

⁵ Tanzil Khaerul Akbar dan Ardi GGunawan, *Menghafal Al Quran dengan Otak Kanan* (PT. Elex Media Komputindo, 2018) hal. 7

⁶ Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi* (PT. Elex Media Komputindo, 2020) hal. 4

menemukan pola atau metode menghafal Al Quran pada kelas 5 MI Sultan Agung sebagian menggunakan metode *qiroati* dan sebagian lainnya menggunakan metode kejar setoran tanpa memperhatikan ayat-ayat hafalan yang akan disetorkan kepada guru.

Dalam penelitian ini pada dasarnya MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman tidak menerapkan metode menghafal 3T+1M dalam hafalan peserta didiknya. Namun peneliti ingin mencoba menerapkan metode tersebut sebagai meningkatkan motivasi menghafal Al Quran.

Agar mengetahui dalam menghafal penggalan-penggalan ayat ataupun menghafal Al Quran seutuhnya kelak. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Menghafal Al Quran Pada Siswa kelas 5 Melalui Metode 3T+1M di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan menghafal siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?
2. Apakah metode 3T+1M dapat meningkatkan motivasi menghafal siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui Kemampuan menghafal kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.
2. Untuk mengetahui metode 3T+1M dapat meningkatkan motivasi menghafal siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini terbagi menjadi 2 bagian yakni: teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian dan literatur kepustakaan dalam bidang Pendidikan Agama Islam menghafal Al Quran melalui metode 3T+1M.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode menghafal 3T+1M dalam meningkatkan motivasi menghafal ayat Al Quran. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak.

a) Bagi peserta didik

Metode 3T+1M mampu menjadi alternatif metode untuk meningkatkan motivasi menghafal ayat Al Quran yang mudah diaplikasikan dengan acuan Talqin, Tafhim, Tahrir dan Murojaah.

b) Bagi guru

Penerapan metode 3T+1M memberikan pengalaman dalam mengajajar dengan inovatif, kreatif, dan dapat mengembangkan keterampilan berfikir guru sehingga menimbulkan dampak yang efektif.

c) Bagi sekolah

Dengan meningkatnya motivasi menghafal Al Quran peserta didik, membuat sekolah semakin memiliki mutu dan kualitas yang unggul.

d) Bagi peneliti

Menambah pengetahuan tentang metode menghafal 3T+1M dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hafalan yang kuat dan baik.

E. Kajian Pustaka

Setiap penelitian memiliki fokus kajian yang membedakan antara peneliti atau hasil penelitian yang satu dengan yang lainnya, karena dalam penelitian pasti ada beberapa hal yang sama terutama pada tema yang diambil. Penelitian ini, peneliti telah melakukan tinjauan pustaka dan mendapatkan banyak penelitian yang akan dilakukan. Namun peneliti yakin bahwa penelitian kali ini memiliki fokus kajian yang sangat berbeda dengan penelitian yang telah ada, diantaranya dari aspek lokasi penelitian, objek penelitian, kerangka teoritik maupun metode yang digunakan. Adapun hasil dari penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang akan dilakukan:

1. Skripsi Risma Yanti (2020).⁷ Dalam penelitian ini, Risma Yanti meneliti metode 3T+1M dengan cara layanan informasi dalam membantu daya ingat hafalan Alquran. Titik fokus penelitian ini terletak pada cara alternatif menghafal melalui metode 3T+1M melalui layanan informasi dalam membantu daya ingat menghafal Al Quran. Sementara, penelitian yang akan ditulis ini terfokus pada metode 3T+1M dalam meningkatkan motivasi menghafal Alquran pada siswa di MI Sultan Agung.
2. Jurnal Ema Zati Baqoroh, Dedi Firmansyah, dan Nurul Hasanah (2023).⁸ Dalam penelitian bertujuan melihat efektivitas Achievement Motivation Training (AMT) berbasis Islam dalam meningkatkan motivasi menghafal Alquran. Penelitian menggunakan metode kuantitatif pra-eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Subjek berjumlah 8 remaja laki-laki berusia 11-17 tahun, merupakan santri di Pondok Tahfiz Quran Hisbah Al-Mizan Pontianak yang dipilih melalui random sampling. Pengumpulan data menggunakan skala motivasi menghafal Alquran

⁷ Yanti Risma. *Implementasi Metode 3T+ 1M Melalui Layanan Informasi Dalam Membantu Daya Ingat Hafalan Al-Quran Siswa MTs Hifzil Quran Yayasan Islamic Centre Medan*. Diss. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020.

⁸ Ema Zati Baqoroh, Dedi Firmansyah, dan Nurul Hasanah (2023). *Efektivitas Achievement Motivation Training (AMT) Berbasis Islam dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Quran Santri*, *Jurnal Psikologi Islam dan Budaya* Vol.6, No.1.

dengan nilai α 7737. Berdasarkan uji paired sample of t test diperoleh nilai signifikansi .004 ($p < .05$), yang menunjukkan terdapat perbedaan tingkat motivasi menghafal Alquran sebelum dan sesudah pelatihan. Dengan demikian Achievement Motivation Training (AMT) berbasis Islam efektif dalam meningkatkan motivasi menghafal Alquran pada santri. Perbedaan yang menonjol dari penelitian ini adalah dari subjek penelitian, karena peneliti menggunakan kelas eksperimental dengan mengukur peningkatan motivasi menghafal Al Quran siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman menggunakan metode 3T+1M.

3. Jurnal Rif'atul Khoiriyah, Cholifah, dan Neny Liftiyarotun Nadhiro (2022).⁹ Penelitian ini meneliti tentang implementasi metode 3T+1M (Talqin, Tafahhum, Tikrar dan Muroja'ah) pada peserta didik kelas 5 SDN 2 Tawangrejo Lamongan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi menghafal pada program Tahfidh juz amma. Metode 3T+1M merupakan salah satu metode yang mudah, efektif dan sesuai diimplementasikan pada peserta didik dari kelas 5 yang rentan usianya di antara 10-11 tahun yang dikategorikan masa kanak-kanak pertengahan dan akhir (middle and late childhood). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif field research atau penelitian lapangan. Teknik analisis data melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa langkah-langkah menghafal juz amma dengan metode 3T+1M adalah: 1) Peserta didik mendengarkan surat yang dibaca pendidik, 2) Pendidik menjelaskan isi kandungan surat yang dibaca, 3) Peserta didik membaca berulang-ulang hingga peserta didik menghafalnya, 4) Peserta didik kemudian mengulang kembali hafalannya bersama pendidik. Adapun faktor penentu keberhasilan peserta didik

⁹ Rif'atul Khoiriyah, Cholifah, dan Neny Liftiyarotun Nadhiro (2022). *Implementasi Metode 3T+1M Program Tahfidh Juz Amma untuk Meningkatkan Motivasi Menghafal Peserta Didik di SDN 2 Tawangrejo Lamongan, Jurnal Pendidikan* Vol. 11, No.3.

dalam menghafal adalah faktor psikologi, emosional dan intelegensi. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada latar tempat yang berbeda. Kemudian, fokus penelitiannya berbeda dimana penulis akan terfokus pada meningkatkan motivasi menghafal Al Quran siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman melalui metode 3T+1M. Secara keseluruhan penelitian kali ini ingin melihat peningkatan motivasi menghafal melalui metode ini.

4. Jurnal Indri Ayu Muzaiyanah, Hayumuti, dan Asrori (2023).¹⁰ Penelitian ini berfokus kepada penelitian kualitatif dengan observasi lapangan, dalam sekolah SMP Mujahidin Surabaya murid harus menghafal minimal 2 atau 3 juz untuk syarat kelulusan, di sana juga jika sudah mencapai target maka akan mendapatkan sebuah reward yang akan disampaikan ke orangtua murid, metode wafa adalah satu satunya metode yang mereka gunakan untuk menggerakkan siswa agar bisa menghafal menggunakan stimulasi otak kanannya. Selain menggunakan metode pembelajaran yang mengasyikkan SMP Mujahidin Surabaya menyajikan reward untuk anak didiknya yang bisa mencapai target hafalan. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak kepada. Pertama, latar tempat yang berbeda. Kedua, materi yang dijadikan kajian dalam penelitian pun berbeda, penelitian kali ini menitik beratkan kepada peningkatan motivasi menghafal Al Quran pada siswa kelas 5 MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman melalui metode 3T+1M. Secara keseluruhan penelitian kali ini ingin melihat peningkatan motivasi menghafal melalui metode ini.

¹⁰ Jurnal Indri Ayu Muzaiyanah, Hayumuti, dan Asrori (2023). *Implementasi Metode Wafa dengan Pemberian Reward dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Siswa di SMP Mujahidin Surabaya*, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol 6, No. 4.

5. Jurnal Muhammad Bustomi dan Sobrul Laely (2021).¹¹ Penelitian ini secara singkat ingin melihat hasil menunjukkan bahwa pelaksanaan program Tahsin dan Tahfidz mendorong peningkatan keterampilan membaca Al-Quran dan kemampuan menghafal ayat suci Al-Quran pada para peserta program pengabdian. Tindak lanjut pelaksanaan program pengabdian ini dilakukan dengan memasukan program Tahsin dan Tahfidz dalam kegiatan belajar di Majelis Ta'lim Nurul Fadhilah bagi anak-anak., sementara penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terfokus pada meningkatkan motivasi menghafal Al Quran melalui metode 3T+1M di MI Sultan Agung Kecamatan Depok Kabupaten Sleman.
6. Jurnal Afifah Azizatul Fauziyah (2023).¹² Penelitian ini terfokus pada peningkatan motivasi menghafal Al-Qur'an pada program tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung yaitu menggunakan metode talaqqi, Bin-Nazar, talqin, yang diiringi dengan pemberian nasehat, pemahaman, dan motivasi. Media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an pada program tahfidz SD Islam Al-Azhaar tulungagung menggunakan media audio visual yang diputar adalah bacaan Al-Qur'an para Syaikh yang terpilih seperti Syaikh Kamil. menjadi media yang tepat untuk menghafalkan Al-Qur'an. Evaluasi guru dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Tulungagung yaitu terdiri dari evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif untuk menguji hafalan 1 surah, seperempat juz ataupun setengah juz. Sedangkan evaluasi sumatif untuk menguji hafalan siswa 1 juz. Adapun perbedaannya yaitu penelitian ini

¹¹ Muhammad Bustomi dan Sobrul Laely (2021). *Pembinaan dan Program Tahsin Al-Qur'an dalam Meningkatkan Potensi Menghafal Al-Qur'an Anak-Anak di Majelis Ta'lim Nurul Fadhilah, Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* Vol 2, No.2.

¹² Afifah Azizatul Fauziyah (2023). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an pada Program Tahfidz di SD Islam Al-Azhaar Temanggung, Indonesian Journal of Electrical and Computer Science* Vol1, No.1.

membahas meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M.

7. Jurnal Meirani Agustina, Ngadri Yusro, dan Syaiful Bahri (2021).¹³ Hasil dari penelitiannya yaitu Faktor yang mempengaruhi minat santri untuk menghafal Al-Qur'an Juz 30 di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Air Meles Atas Curup berasal dari dua faktor di antaranya faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (faktor eksternal). Faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik (faktor internal) meliputi masalah kurangnya niat dalam menghafal, kurangnya kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, cara mengucapkan makhraj huruf yang tidak fasih, dan kurangnya penguasaan dalam ilmu tajwid serta masalah kenakalan peserta didik. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik (faktor eksternal) masalah kurangnya waktu atau jam pelajaran PAI, dan masalah kurang partisipasi orang tua. Selanjutnya upaya dalam meningkatkan minat santri untuk menghafal Al-Qur'an Juz 30 di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Air Meles Atas Curup dilakukan dengan memberikan motivasi, membisakan mengulang kembali hafalan/muraja'ah, membiasakan menjaga etika kesopanan, meningkatkan kegiatan pembinaan keagamaan, pemberian tugas, menambah waktu di luar pembelajaran dan meningkatkan media dan sumber belajar. Adapun perbedaannya yaitu penelitian ini membahas meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M.
8. Jurnal Lilik Ifatul Fauziah, Abdul Majid, dan M. Yusuf Amin Nugroho (2023).¹⁴ Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dalam

¹³ Meirani Agustina, Ngadri Yusro, dan Syaiful Bahri (2021). *Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Ar-Rahmah Curup*, Jurnal Kependidikan Vol 14, No.1.

¹⁴ Lilik Ifatul Fauziah, Abdul Majid, dan M. Yusuf Amin Nugroho (2023). *Strategi Kyai Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren An-Nadhira Kalibeber Wonosobo*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol 6, No.1.

penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi, dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis menggunakan analisis data yaitu reduksi data, penyajian dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan 1) bahwa strategi kyai dalam meningkatkan motivasi santri pondok pesantren An-Nadhira sangatlah berpengaruh dalam menghafal Al-Qur'an. Berbagai macam strategi yang digunakan oleh kyai antara lain ialah CBSA (Cara Belajar Aktif Santri) ini adalah salah satu strategi yang sangat banyak mempengaruhi semangat santri dalam menghafalkan, kemudian ada ceramah dan mengkaji hadist-hadist pendek untuk mempengaruhi santri dalam menghafal dengan pengaplikasian di kehidupan nyata. 2) hambatan yang dilakukan dalam melaksanakan strategi yang diberikan kyai terhadap santri sangatlah banyak terutama kesadaran dalam diri serta tumbuh dalam diri santri sifat malas yang dapat memengaruhi jiwa santri dalam menghafalkan Al-Qur'an. Serta merasa bahwa waktu istirahat yang terlalu singkat, kegiatan padat diluar pondok, serta hambatan yang lain. Sedangkan penelitian yang akan diteliti membahas tentang meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M.

9. Skripsi Nanang Najibul Ulum yang berjudul "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul", yang diajukan kepada Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia tahun 2019. Hasil penelitiannya yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M terhadap pembentukan karakter santri di pondok pesantren putri hajar aswad gunung kidul dengan hasil nilai $R=0,604$, dengan $P=0,00<0,05$ yang memiliki tingkat

sedang.¹⁵ Persamaannya yaitu sama-sama membahas menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M. Sedangkan perbedaannya yaitu skripsi Nanang Najibul Ulum membahas pengaruh Al-Qur'an melalui metode 3T+1M terhadap pembentukan karakter santri sedangkan dalam penelitian ini meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M.

10. Skripsi Faizatun Nikmah yang berjudul "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M dengan prestasi belajar santri tersebut dengan ditunjukkannya hasil indeks prestasi kumulatif (IPK). Persamaannya yaitu sama-sama membahas menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M . Perbedaannya yaitu skripsi Faizatun Nikmah membahas tentang pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M terhadap prestasi belajar sedangkan penelitian ini membahas meningkatkan motivasi menghafal Al-Qur'an melalui metode 3T+1M.¹⁶

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁵ Nanang Najibul Ulum (2019). "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.

¹⁶ Faizatun Nikmah (2013). "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. IAIN Walisongo.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dipaparkan seluruh data hasil penelitian, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan metode 3T+1M tergolong dalam kriteria yang sangat baik, karena rata-rata sebesar 82,88 untuk motivasi dan 82,28 untuk kemampuan menghafal yang seluruhnya berada pada interval antara 75 sampai dengan 100 yaitu kriteria **sangat baik**. Sementara Motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an dengan metode konvensional hanya berada pada kriteria yang **baik**.
2. Peningkatan motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an antara sebelum dan sesudah menggunakan metode 3T+1M termasuk dalam kriteria yang tinggi dan sedang. Sementara peningkatan motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an antara sebelum dan sesudah menggunakan metode konvensional mayoritas dalam kriteria yang rendah.
3. Terjadi perbedaan secara signifikan motivasi dan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an antara metode 3T+1M dengan metode konvensional. Perbedaan secara signifikan menunjukkan bahwa motivasi dan

kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an dengan metode 3T+1M tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti di Bidang Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan model penelitian yang sejenis, misalnya diterapkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti MTs dan MAN, sehingga diharapkan dapat mengetahui metode menghafal Al-Qur'an ini lebih efektif diterapkan di MI, MTS atau MAN.

2. Bagi guru (Ustad / Ustadzah)

Ustad / Ustadzah dalam proses pembelajaran hafalan Al-Qur'an bagi siswa disarankan untuk menggunakan metode 3T+1M, dengan memperhatikan siswa yang memiliki keterlambatan dalam menghafal Al-Quran dan juga memberikan perhatian khusus berupa bimbingan diluar jam tasmik agar siswa yang belum mencapai target bisa mengejar keterlambatannya.

3. Bagi Siswa

Agar tetap istiqomah dalam menjaga hafalannya sehingga tujuan yang diinginkan tercapai, dan diharapkan juga kepada siswa agar bisa membagi waktu dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya dan dapat mengikuti program yang diberikan melalui metode 3T+1M sehingga dapat mencari solusi dari permasalahan-permasalahan dalam menghafal Al-Quran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Hamzah. 2007.
- Aisyah, Nur. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Kecerdasan Spritual Siswa di Kelas Tahfidz SMP Negeri 10 Palembang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. 2020.
- Al-Qorni, A'idh Bin Abdulloh. *391 Hadits Pilihan*. Jakarta: Darul haq. 2007.
- Al-Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islam: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Cita pustaka Media Perintis. 2008.
- Alsa, Asmadi. *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Anisa, Nur. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Kecerdasan Kognitif Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Nahdlatul Ulum Soreang Maros". *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. 2020.
- Anwar, Khoirul & Hafiyana, Mufti. Implementasi Metode Melalui Metode 3T+1M Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 2, No. 2. 2018.
- As'ad, Aliy. *Terjemah Ta'limul Muta'alim*. Kudus: Menara kudus. 2007.
- Badwilan, Ahmad Salim. *Panduan Cepat menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: DIVA Press. 2009.
- Baz, Ibnu. *Fatwa Nurun Ala Darbi*, juz 11.
- Damsar. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- Depag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Al-hanan. 2009.
- Derajat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2012.
- Fitriyani, Dina. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M terhadap Kecerdasan Spritual Santri di Pondok Pesantren Anak-anak

- Tahfidzul Qur'an Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo. 2016.
- Hakim, Lukmanul dan Hafidhuddin, Didin. Perbandingan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Sedayu dan Metode Iqro Pada Usia Anak-anak, dalam *Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 1. 2019.
- Idrus, Muhammad. *Metode Ilmu Penelitian Ilmu Sosial "Pendekatan Kualitatif dan Kauntitatif"*. Jakarta: Erlangga. 2009.
- Irsyad, Mohammad, and Nurul Qomariah. "Strategi menghafal Al-Quran sejak usia dini." Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE). Vol. 2. 2017.
- Izzan, Ahmad Kamus al-Munawir, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2012 AS, Sirojuddin. Tuntutan Membaca Al-Qur'an dengan Tartil. Bandung: Mizan, 2015.
- Katsir, Ibn. *Tafsir Al-Qur'an al-'Adzim*. Jilid IV Beirut: Al-Maktabah al-'Ashriyah. 2000.
- Lailatuz Zuhro. "Metode TIKRARI untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di MI Al-Huda Sidoarjo". *el Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 2(1), 2020.
- Lutfiah, Fifi. "Hubungan antara Hafalan Al-Qur'an dengan Melalui Metode 3T+1M Prestasi Belajar Al Qur'an Hadist Siswa MTs Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2011.
- Ma'luf, Luis. *Kamus Al-munjid*. Beirut: Al maktabah Al katulikiyah.
- Mujib, Abdul, and Jusuf Mudzakkir. *Ilmu pendidikan islam*. 2021.
- Mukhlisotur Rohmah, Nidlomatun, Al Quran Hadis MI Kelas V, Direktorat KSKK Madrasah: Jakarta, 2020.
- Mukni'ah, Perencanaan Pembelajaran. Jember: Pustaka Pelajar, 2016.
- Munandar, Agus. *Konsep Kemandirian Anak dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam*. 2012.
- Nata, Abudin. *Perspektif Islam tentang Pola Hubungan Guru-Murid Studi Pemikiran tasawuf Al Ghajali*.

- Nikmah, Faizatul. "Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Prestasi Belajar Santri Bil Ghoib di IAIN Walisongo Tahun Ajaran 2012/2013". *Skripsi*. IAIN Walisongo. 2013.
- Nur Eliza Mohd Noor, Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, Yusmini Md. Yusoff. Peranan Guru dalam Pelaksanaan E-Pembelajaran Pendidikan Islam Menurut Perspektif Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 6. 2021.
- Putri Maharani, Afifah. "Implementasi Metode 3T+1M dalam Program Tahfidz di Pondok Pesantren Darul Hikmah (Yapidh)". *Skripsi*: Universitas Negeri Jakarta, 2020.
- Qomariah Nurul dan Mohammad Irsyad Metode Cepat & Mudah agar Anak Hafal AlQur'an. Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016.
- Rabukit Damanik, rakhmad wahyudi, dan Tri Indah, Keterampilan Dasar Mengajar Guru, Medan: Umsu Press, 2021.
- RI, Depag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Al-Hidayah. 2002.
- RI, Kemenag. *Al-Qur'an Tikrar*. Bandung: Sygma. 2014.
- Risa, A. U., & Ahmad, A. (2017). Aktualisasi Pendidikan Al Quran melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 65-82.
- Risa, Alfiyah Ulfa, and Arifi Ahmad. "Aktualisasi Pendidikan Al Quran melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo." *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 3.1 (2017): 65-82.
- RISA, Alfiyah Ulfa; AHMAD, Arifi. Aktualisasi Pendidikan Al Quran melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogo. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 2017, 3.1: 65-82.
- Rohman, Fathur. *Mudahnya Mengafal Al-Qur'an*. Sidoarjo: Lembaga Kajian Islam Insentif. 2009.
- Rosidi. Konsep Pendidikan Anak Prasekolah Dalam Perspektif Ibn Qayyim Al-Jawziyyah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6, No. 1. 2019.
- Sa'adulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2011.
- Salma, Indah Tuhfatus. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Menghafal terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri di Pondok Pesantren Al Ikhlas Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Diss*. IAIN Ponorogo, 2020.

- Salwa, Siti & Mustaffa, Azlina. Guru Bersahsiah Mulia Menurut Pandang Ibnu Sahnun: Analisa Buku Adab Al Mualimin. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 2, Edisi 2. 2014.
- Sartono. *Konsep Pendidikan Anak Dalam Keluarga Menurut Zakiyah Darajat*. 2011.
- Shohib, M., & Hasanah, R. N. (2021). Implementasi Metode Tahfidzul Quran Utsmani Sulaimaniyah Turkey. Paramurobi: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 95-102.
- Shohib, Moch, and Riska Nor Hasanah. "Implementasi Metode Tahfidzul Quran Utsmani Sulaimaniyah Turkey." Paramurobi: *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4.1 (2021): 95-102.
- Shohib, Moch; Hasanah, Riska Nor. Implementasi Metode Tahfidzul Quran Utsmani Sulaimaniyah Turkey. Paramurobi: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2021, 4.1: 95-102.
- Somadayo, Samsu. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2011.
- Sudijono, Anas. "Pengantar evaluasi pendidikan." (2001).
- Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. PT. Grafindo Persada:Jakarta, 1992 Arifin, Muhammad. Ilmu Pendidikan Islam. Bumi Aksara:Jakarta, 2016
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R & D. Alfabeta:Bandung, 2013 Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat, Metodologi Penelitian. Mandar:Bandung, 2011
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D), Bandung: Alfabeta. 2013.
- Suharsono dan Retnoningsih, Ana. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Widya Karya. 2005.
- Sumadi, Suryabrata. Metodologi Penelitian. PT Raja Grafindo Persada:Jakarta, 2016
- Surur, Inafi Lailatis. *Pengaruh Metode Takrir Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al Quran Surat-Surat Pendek Kelas VI MIT Hidayatul Quran Gerning Pesawaran*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2019.

- Syamsuddin, Ahmad Yaman. *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*. Solo: Insan Kamil. 2007.
- Ulum, Nanang Najibul. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Melalui Metode 3T+1M Terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Putri Hajar Aswad Gunung Kidul". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. 2019.
- Wahid, Bahirul Amalia. *Agar orang sibuk bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Proyou. 2013.
- Wahid, Wiwi Alawiyah . *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: DIVA Press. 2014.
- Wakaf, Kementrian dan Kuwait, Urusan Agama. *Al-Mansu'ah al-Fiqhiyyah*. Kuwait: Kementrian Wakaf dan Urusan Agama, juz 17. 1983.
- Wawancara dengan Pak Anwarudin, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an, tanggal 12 Desember 2022.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang: UMM Press. 2015.
- Wiwi, Alawiyah, Wahid. *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. DIVA Press: Jogjakarta, 2012
- Yatimin, Abdullah. *Study Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah. 2007.
- Yuliara, I Made. "Modul Regresi Linier Sederhana". https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/3218126438990fa0771ddb555f70be42.pdf. dalam Chrome.com. 2016.
- Yusuf, Muri. *Metode Penulisan Kuantitatif, Kualitatif, dan Penulisan Gabungan*. Universitas Negeri Jakarta, 2020.