

**PENERAPAN STRATEGI *OUTING CLASS* PADA PEMBELAJARAN
AQIDAH DAN AL ADAB KELAS III DI SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK
BANYUMAS JAWA TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Milatika Luthfi Fadhila
NIM. 19104010139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Milatika Luthfi Fadhila

NIM : 19104010139

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 21 Juli 2023

Yang menyatakan



Milatika Luthfi Fadhila

NIM: 19104010139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Milatika Luthfi Fadhila

NIM : 19104010139

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah Strata 1 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala risiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk instansi saya menempuh Strata 1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Yogyakarta, 21 Juli 2023

Yang menyatakan



Milatika Luthfi Fadhila
NIM: 19104010139

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Milatika Luthfi Fadhila
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Milatika Luthfi Fadhila
NIM : 19104010139
Judul Skripsi : Membangun Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Melalui Strategi *Outing Class* di SD Islam Darul Falah tambak Banyumas Jawa Tengah

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 9 Agustus 2023

Pembimbing



Drs. H. Mujahid, M.Ag.
NIP.: 196704141994031002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2540/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN STRATEGI OUTING CLASS PADA PEMBELAJARAN AQIDAH DAN AL ADAB KELAS III DI SD ISLAM DARUL FALAH TAMBAK BANYUMAS JAWA TENGAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MILATIKA LUTHFI FADHILA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010139
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64e802c16fac0



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e5d2bcc7f49



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 64e490bcc94bb



Yogyakarta, 18 Agustus 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e8292b27a8c

MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذی)

“Barangsiapa yang bepergian untuk menuntut ilmu, maka dia telah berjihad di jalan Allah hingga ia kembali (pulang dari menuntut ilmu).” (HR. Tirmidzi).¹



¹ HR. Al-Tirmidzi, dari Anas bin Malik Ra. dalam Sunan Al-Tirmidzi No. 2647

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MILATIKA LUTHFI FADHILA. *Penerapan Strategi Outing Class pada Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok dan paling mendasar dalam peradaban kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya, merubah akhlak, watak, tabiat, dan juga perilaku yang buruk menjadi manusia yang berakhlak mulia sesuai dengan syariat Islam maupun sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Untuk mendapatkan tujuan pendidikan tentunya perlu perencanaan rangkaian kegiatan, hal itu dapat dicapai dengan menerapkan strategi pembelajaran. SD Islam Darul Falah menerapkan salah satu strategi pembelajaran yang diyakini sangat efektif untuk mendapatkan tujuan pendidikan, strategi tersebut adalah strategi *outing class* atau sering disebut dengan belajar di luar kelas. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data terkait pelaksanaan penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab, dampak penerapan strategi *outing class* terhadap pembelajaran aqidah dan al adab siswa, serta faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III, guru aqidah dan al adab (wali kelas) dan kepala sekolah. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan wawancara yang diuji keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber. Sedangkan teknis analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan: 1) Pelaksanaan penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab disesuaikan dengan tema pelajaran dan dikombinasikan dengan pelajaran lain yang sesuai temanya. Segala kebutuhan yang diperlukan untuk pembelajaran *outing class* disiapkan sejak awal bulan yang ditetapkan dari adanya *coaching* pada setiap hari Sabtu; 2) Adanya beberapa dampak yang ditimbulkan dari penerapan strategi *outing class* terhadap pembelajaran aqidah dan al adab siswa; 3) Terlaksananya strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab menemukan banyak faktor pendukung dan penghambat serta beberapa tantangan untuk guru dan siswa.

Kata Kunci: *Penerapan, Outing Class, Pembelajaran Aqidah dan Al Adab*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.


Penyusun menyadari bahwa selesainya penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai Dosen Penasihat Akademik.
4. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa selalu membimbing, mengarahkan, memberi saran, serta

memotivasi penulis selama menyusun skripsi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.
8. Ayahanda Suyud, Ibunda Yuliati, Kakak Pertama Khanif Kurniawan Suyudi, Kakak Kedua Fithrotun Nafisah, Adik Pertama Fadliela Kemala Maunike, dan Adik Terakhir Rais Fathien Falah yang senantiasa selalu mencurahkan kasih sayang yang tidak terbatas, tidak pernah lelah untuk selalu membimbing, mendukung dan mendo'akan selalu penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Pakde Tasman Hamami, Bude Siti Khalimah dan seluruh keluarga besar yang senantiasa mendukung dan mengingatkan penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Mas Mhd. Iqbal Hasibuan yang terus mengingatkan, memberikan semangat dan mendo'akan untuk penyelesaian penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh teman dan sahabat yang mendukung dan menginspirasi penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Aamiin.

Yogyakarta, 21 Juli 2023
Yang menyatakan



Milatika Luthfi Fadhila
NIM: 19104010139

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	11
A. Kajian Pustaka	11
B. Landasan Teori	21
BAB III METODE PENELITIAN	40

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	43
E. Uji Keabsahan Data	46
F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Pelaksanaan Penerapan Strategi <i>Outing Class</i> pada Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Siswa Kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah	49
B. Dampak Penerapan Strategi <i>Outing Class</i> dalam Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Siswa Kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah	61
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi <i>Outing Class</i> dalam Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Siswa Kelas III SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.....	68
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran-saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2 Data Tenaga Pendidik SD Islam Darul Falah.....	86
Tabel 3 Data Keadaan Peserta Didik	95
Tabel 4 Data Keadaan Sarana dan Prasarana SD Islam Darul Falah	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Logo SD Islam Darul Falah	83
Gambar 2 Struktur Kepengurusan Sekolah Dasar Islam Darul Falah Tahun Pelajaran 2022/2023	86
Gambar 3 Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Islam Darul Falah	155
Gambar 4 Kegiatan Rutin Berbaris sebelum Masuk Kelas Setiap Pagi	155
Gambar 5 Pemberian Pijakan untuk Siswa sebelum Pembelajaran <i>Outing Class</i>	155
Gambar 6 Siswa Shalat Dhuha Berjamaah.....	155
Gambar 7 Pembelajaran <i>Outing Class</i>	155
Gambar 8 Pembelajaran <i>Outing Class</i>	155
Gambar 9 Penerapan Adab Saat Bertemu Dengan Orang Tua.....	156
Gambar 10 Penerapan Adab Saat Bertemu Dengan Orang Tua.....	156
Gambar 11 Kegiatan Refleksi	156
Gambar 12 Foto Bersama Kelas III A dan III B Setelah Selesai Pembelajaran <i>Outing</i> <i>Class</i>	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum Sekolah	83
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	98
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara	102
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi.....	142
Lampiran 5 Dokumentasi	154
Lampiran 6 Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi	157
Lampiran 7 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	158
Lampiran 8 Bukti Seminar Proposal.....	159
Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal	160
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Skripsi	161
Lampiran 11 Sertifikat PBAK	162
Lampiran 12 Sertifikat SOSPEM	163
Lampiran 13 Sertifikat PLP-KKN Integratif	164
Lampiran 14 Sertifikat ICT	165
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ	166
Lampiran 16 Sertifikat User Education	167
Lampiran 17 Sertifikat TOEC	168
Lampiran 18 Sertifikat IKLA.....	169
Lampiran 19 Kartu Tanda Mahasiswa.....	170
Lampiran 20 KRS Semester VIII	171
Lampiran 21 Data Diri	172

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok dan paling mendasar dalam peradaban kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan manusia akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan ke arah yang lebih maju dan positif. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya, merubah akhlak, watak, tabiat, dan juga perilaku yang buruk menjadi manusia yang berakhlak mulia sesuai dengan syariat Islam maupun sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu, potensi manusia perlu dikembangkan dan pengembangan itu senantiasa dilakukan dalam usaha dan melalui kegiatan pendidikan. Untuk mendapatkan tujuan pendidikan tentunya perlu perencanaan rangkaian kegiatan, hal itu dapat dicapai dengan menerapkan strategi pembelajaran. Rangkaian kegiatan tersebut diantaranya penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu yakni tujuan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran memiliki dua kegiatan pokok yakni bagaimana seseorang melakukan tindakan perubahan tingkah laku melalui kegiatan belajar dan bagaimana seseorang melakukan tindakan penyampaian ilmu pengetahuan melalui kegiatan mengajar. Pembelajaran ini sendiri berkaitan

erat dengan pendidikan, karena pembelajaran merupakan suatu hal penting yang dilakukan dalam proses pendidikan. Oleh karena itu dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat sesuai kondisi yang mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan menerapkan strategi pembelajaran tidak hanya bisa diandalkan berdasarkan pengalaman yang dialami sehari-hari atau dengan meniru guru kita yang teramati ketika bersekolah. Akan tetapi, untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran memerlukan seperangkat teori dan seni bagaimana cara menerapkannya atau sering disebut dengan pedagogi. Guru yang profesional memerlukan bekal pedagogi yaitu bagaimana cara mengajar, salah satu komponen pedagogi adalah strategi pembelajaran. Oleh karenanya, kompetensi pedagogik adalah syarat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru atau pendidik.

Sebagaimana yang tercantum pada pasal 19 ayat 1 No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bahwa pembelajaran dalam pendidikan harus disajikan semenarik mungkin. Sedangkan wujud pembelajaran yang menarik tersebut diantaranya adalah cara penyelenggaraannya secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan menantang sehingga memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.¹ Berdasarkan peraturan

¹ Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

pemerintah tersebut muncul salah satu ide pembelajaran yang dikenal dengan pembelajaran AKIK (Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif).²

Pembelajaran AKIK menekankan pada keaktifan siswa, kreativitas siswa yang dirangsang oleh kreativitas guru, menginspirasi siswa agar terus belajar, dan menerapkan pembelajaran yang telah disampaikan tersebut dalam kehidupan nyata sehari-hari, serta menuntut siswa untuk mampu mengkomunikasikan hasil belajarnya tersebut secara tertulis maupun lisan.³ Adapun perwujudan dari pembelajaran AKIK itu sendiri adalah strategi pembelajaran *outing class* atau pembelajaran di luar kelas. Pembelajaran *outing class* yang dilakukan ini merupakan kegiatan sekolah yang berada di luar kelas, seperti di taman sekolah, perkampungan, pertanian sekitar atau di alam bebas lainnya yang bersifat kepetualangan serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan. Pembelajaran ini memiliki arti yang begitu penting bagi perkembangan siswa, karena dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa dan memungkinkan juga pembelajaran ini akan lebih konkret dan nyata sehingga proses pembelajaran akan lebih bermakna.⁴

Strategi pembelajaran *outing class* ini menggunakan setting alam terbuka sebagai media. Hal ini dipandang sangat efektif untuk proses pembelajaran, dimana setiap orang dapat melihat dan merasakan langsung sehingga

² Lailatul Zahroh (2017). Pembelajaran Luar Kelas, Aplikasi Pembelajaran AKIK. dalam *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. 1, Edisi 2, hal. 91.

³ *Ibid*, hal. 91.

⁴ *Ibid*, hal. 91.

penyerapan pengetahuan berdasarkan pengalaman di alam dapat dikembangkan berdasarkan kemampuan yang dimiliki. Strategi ini mengasah aktivitas sosial dan fisik siswa dimana siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan yang secara tidak langsung melibatkan kerja sama antar teman dan kemampuan berkreasi atas pemikiran kritisnya sehingga dengan aktivitas ini akan menghasilkan proses komunikasi, pemecahan masalah, kreativitas, pengambilan keputusan, saling memahami dan menghargai perbedaan.⁵

Ada banyak keuntungan yang akan diperoleh melalui strategi pembelajaran *outing class*, diantaranya adalah 1) motivasi siswa akan lebih tinggi, karena pembelajaran *outing class* lebih menarik dan tidak membosankan; 2) dengan dihadapkan situasi dan keadaan yang sebenarnya atau bersifat alami menjadikan hakikat belajar lebih bermakna bagi siswa; 3) media atau bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran *outing class* lebih kaya dan lebih *factual* sehingga kebenarannya akurat; 4) dengan strategi pembelajaran *outing class* kegiatan dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan serta menguji fakta sehingga pembelajaran berlangsung lebih aktif dan lebih komprehensif; 5) dengan strategi *outing class* sumber belajar lebih banyak karena dapat mempelajari berbagai macam hal yang ada di lingkungan, baik di lingkungan sosial, lingkungan alam, lingkungan buatan;

⁵ Husamah (2013). *Pembelajaran Luar Kelas* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, hal. 34.

dan 6) siswa dapat menghayati serta memahami aspek-aspek kehidupan yang ada di lingkungannya sehingga membentuk pribadi sosial lingkungan dalam kehidupannya.⁶

Diketahui bahwa SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah merupakan salah satu sekolah swasta berbasis Islam yang menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran *outing class*, karena diyakini dengan strategi pembelajaran tersebut dapat membangun dan mengembangkan kemampuan siswa terutama terkait aqidah dan al adab yang harus diterapkan sehari-hari terhadap sesama manusia, terhadap hewan, tumbuhan dan lain sebagainya. Dengan strategi pembelajaran *outing class* ini juga menjadikan situasi proses pembelajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga akan lebih memudahkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun misi dari strategi pembelajaran *outing class* yang dibangun untuk mencapai visi sekolah di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah adalah mengalami belajar langsung dari alamnya dan mendekatkan kepada sang Khaliq.

SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah tidak hanya menerapkan strategi pembelajaran *outing class* pada pelajaran umum saja, namun pelajaran agama seperti aqidah dan al adab pun tidak jarang menerapkan strategi pembelajaran *outing class* pada beberapa bab

⁶ Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010).

pelajarannya. Karena dalam penerapan strategi *outing class* harus menyesuaikan materi pembelajaran. Pada kelas III SD Islam Darul Falah mata pelajaran aqidah dan al adab terdapat beberapa bab yang pembelajarannya dilaksanakan dengan strategi *outing class* yang umumnya terkait penggambaran ke-Agung-an Tuhan Yang Maha Esa.

Tujuan diterapkannya pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class* di SD Islam Darul Falah adalah dengan *outing class* siswa dapat belajar langsung di alamnya untuk mengenal ke-Agungan Tuhan, merasakan langsung bagaimana nikmat hidup dan dapat praktik secara langsung untuk menerapkan aqidah dan al adab sehingga guru yakin bahwa ilmu yang didapat oleh siswa melalui strategi *outing class* mereka bisa melekat lebih dalam dan lebih lama. Selain itu dengan *outing class* dapat memfasilitasi berbagai macam karakter siswa mulai dari siswa yang audio, visual maupun kinestetik. Kemudian diyakini juga dengan pembelajaran *outing class* kemampuan siswa akan tumbuh dan berkembang, bukan hanya kemampuan berpikir kritis saja namun kemampuan lainnya seperti kemampuan *problem solving* (penyelesaian masalah), kepercayaan diri siswa dan bahkan kreativitas siswa juga dapat berkembang. Karena secara tidak disadari dalam penerapan pembelajaran melalui strategi *outing class* siswa dituntut untuk melakukan dan menerapkan kemampuan-kemampuan tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian di kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah terkait strategi pembelajaran *outing class* dalam mata pelajaran aqidah dan al adab dengan tema penelitian, **“Penerapan Strategi *Outing Class* pada Pembelajaran Aqidah dan Al Adab Kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah”**. Tujuan dari penelitian ini untuk memperoleh data terkait pelaksanaan pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class*, dampak penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah?
2. Bagaimana dampak penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah?

C. Tujuan Penelitian

Perlu diketahui bahwa penelitian ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.
2. Untuk mengetahui apa saja dampak penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan gambaran terkait pelaksanaan, dampak serta faktor

pendukung dan penghambat siswa dalam pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class* di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.

2. Manfaat secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat bagi peneliti karena beberapa manfaatnya yaitu: bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah prodi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, bisa merasakan bagaimana penelitian secara langsung, dan bisa menambah wawasan atau informasi bagi peneliti terkait keefektifan strategi pembelajaran *outing class* di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga bisa dengan mudah siswa memahami pelajaran yang dibawakan oleh guru. Selain itu dengan strategi pembelajaran *outing class* ini diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan inovatif sehingga pembelajaran tidak monoton.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru terkhusus guru mata pelajaran aqidah dan al adab sebagai bahan

acuan atau masukan terkait strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan atau saran positif untuk sekolah terhadap upaya pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class* serta memotivasi pihak sekolah untuk mengkaji lebih dalam dan lebih mengembangkan strategi tersebut sehingga dapat tercapai hasil yang lebih baik.

e. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan menambah referensi di Perpustakaan Universitas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan, hasil serta pembahasan mengenai penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class* di SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah yang telah disampaikan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan strategi *outing class* pada pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Perencanaan pembelajaran *outing class*.
 - b. Penyiapan materi, waktu, tempat atau lokasi dan dana pembelajaran *outing class*.
 - c. Pemberian pijakan kepada para siswa.
 - d. Pelaksanaan pembelajaran aqidah dan al adab melalui strategi *outing class*.
 - e. Pemberian refleksi kepada para siswa.
2. Beberapa dampak penerapan strategi *outing class* terhadap pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III di SD Islam Darul Falah

Tambak Banyumas Jawa Tengah, di antara dampaknya adalah sebagai berikut:

- a. Rasa semangat dan motivasi belajar siswa bertambah
- b. Guru akan lebih mudah menyampaikan materi
- c. Siswa dapat belajar langsung di alamnya
- d. Kemampuan siswa dapat tumbuh dan berkembang
- e. Selalu memuatkan akhlak, adab dan tauhid kepada para siswa
- f. Rasa ingin tahu dan pengalaman siswa semakin bertambah
- g. Dapat menambah kecintaan terhadap lingkungan
- h. Pembelajaran *Outing Class* Dapat Memfasilitasi Kebutuhan Belajar

Siswa dari Masing-masing Karakter Audio, Visual dan Kinestetik

3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *outing class* dalam pembelajaran aqidah dan al adab siswa kelas III SD Islam Darul Falah Tambak Banyumas Jawa Tengah dapat diketahui dari pelaksanaan pembelajaran tersebut. Diantara faktor pendukung dari pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Adanya dana
- b. Sarana prasarana
- c. Kerjasama antara sekolah dengan pemilik lokasi pembelajaran *outing class*
- d. Dukungan dan perizinan dari masyarakat setempat
- e. Bantuan dari guru lain ataupun yang bersangkutan

Adapun faktor penghambat dari pembelajaran *outing class* ini dikatakan sebagai tantangan dan kendala. Di antara kendalanya adalah harus berani capai, lokasi yang cukup jauh, biaya yang relatif tinggi. Kemudian tantangannya untuk guru adalah harus mencari lokasi yang sesuai dengan tema pembelajaran sekaligus survei serta mengatur perizinan tempatnya serta harus memastikan aman untuk para siswa, guru harus memberikan pijakan yang tepat untuk siswa sebelum pembelajaran *outing class* agar dapat terkondisikan dengan baik, pengawasan untuk siswa dalam pembelajaran *outing class* lebih ekstra, selain itu terkadang ada beberapa materi inti kurang diperhatikan oleh siswa karena lebih fokus dengan hal lain sehingga guru harus memberikan refleksi di akhir pembelajaran.

B. Saran-saran

Berdasarkan dari pembahasan dan kesimpulan yang telah dijabarkan oleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang diajukan sebagai masukan dan pertimbangan bagi beberapa pihak terkait yakni sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memperbanyak pembelajaran melalui strategi *outing class* karena dengan pembelajaran tersebut dapat membangun banyak kemampuan siswa seperti kemampuan berpikir kritis, kreativitas, penyelesaian masalah dan kepercayaan diri siswa.

2. Guru

Sebagai guru memang banyak sekali tugas yang harus diemban, tetap semangat dan diharapkan dapat membuat sesuatu yang baru setiap pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk pembelajaran *outing class*, diharapkan guru untuk selalu memberikan langkah terbaik dan selalu belajar dari kesalahan yang terjadi di pembelajaran *outing class* sebelumnya.

3. Siswa

Dalam pembelajaran *outing class*:

- a. Hendaknya dapat selalu mengikuti arahan yang diberikan oleh guru supaya bisa mencapai tujuan belajar.
- b. Diharapkan dapat selalu menjaga akhlak dan adab kepada sesama manusia, tumbuhan, hewan, dan lain-lainnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Akrim. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Sumatra Utara: UMSU Press, 2022.

Anggrianingsih, Sri Nawa. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Outing Class Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Tema 6 (Merawat Hewan dan Tumbuhan) Subtema 1 Pembelajaran 1 dan 2 di SDN 13 Woja." Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, 2022.

Arkiyah, Nanik. "P R O S I D I N G : S e m i l o k a N a s i o n a l" (2017): 143–150.

DH, Satriani, Rukayah, dan Aulia Nur Chasanah. "Pengaruh Pembelajaran Outing Class Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDS IT Rabbani." *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 6, no. 3 (2022): 557–565.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Ermalia, Yuli. "Strategi Pembelajaran Diluar Kelas (Outing Class) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Di Paud Negeri Pembina Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini." Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, 2020.

Handayani, Sri Winarsih Tri. "Pembelajaran Outing Class dalam Mengembangkan Karakter Pdeuli Lingkungan Pada Anak Kelompok B di Raudhatul Athfal Miftah Ulum Bangsalsari Jember." Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember,

2020.

Harmin. "Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas (Outing Class) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas V di MIS Ncera Kecamatan Belo Kabupaten Bima." Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2020.

Haudi . *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Diedit oleh Hadion Wijoyo. 1 ed. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.
<https://www.researchgate.net/publication/350311909>.

Herlina, Elin., dkk. *Strategi Pembelajaran*. Diedit oleh dan Hamdani Agustiani, Rifka. Makassar: CV. Tohar Media, 2019.

Husamah. *Pembelajaran Luar Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2013.

Iswandi. "Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Outing Class Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Negeri Baturappe." Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021.

Janiarti, Puji Astin. "Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Outing Class Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Seluma." Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, 2019.

Johnson, Elaine B. *Contextual Teaching & Learning - Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. III. Bandung: Mizan Learning Center,

2007.

Kartikasari, Darwati. *Berpikir Analisis Melalui Self Question*. Diedit oleh dan Yogi Setiawan Hidayat, M., Miskandi. 1 ed. NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.

Kusmayadi, Ismail. *Membongkar Kecerdasan Anak*. Jakarta: PT. Buku Kita, 2011.

Linda Zakiah dan Ika Lestari. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Diedit oleh Erminawati. 1 ed. Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019.

Lutfri, et.al. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. 1 ed. Purwokerto: CV IRDH, 2020.

Magdalena, Ina., Fadel Sabil., dan Yusuf Fadillah Ramadhan. *Desain Pembelajaran Interaktif SD*. Diedit oleh Hani Wijayanti. 1 ed. Jawa Barat: CV Jejak, 2022.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Diedit oleh Engkus Kuswandi. 1 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Nanik Arkiyah, Maria Dwi Harbono C.N, Gretha Prestisia R.K. "Outing Class: Kolaborasi Guru dan Pustakawan dalam Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik" (n.d.).

Nasir, Muhammad, dan Asdar Dollo. *MODEL PEMBELAJARAN BERPIKIR KRITIS YANG TERINTEGRASI NILAI ISLAMI*. Sulawesi Selatan: UMPAR Press, 2018.

Prihantini. *Strategi Pembelajaran SD*. Diedit oleh Bunga Sari Fatmawati. 1 ed. Jakarta Timur, 2020.

Raco, Josef Richard. *Metode Penelitian Kualitatif - Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.

Rahmawati, Rizka Lailatul, dan Fikri Nazarullail. "Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 7, no. 2 (2020): 9–22.

Septarina, Elin, Leny Marlina, dan Yecha Febrieanitha Putri. "Pengaruh Outing Class Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Kelompok B di RA Muqtadir Talang Betutu Palembang" 6 (2022): 9705–9713.

Setiyanto, Edi. *Siswa dan Lingkungannya - Potret Kegelisahan Guru - Antologi Esai - Bengkel Bahasa dan Sastra Indonesia bagi Guru SLTP Kota Yogyakarta*. 1 ed. Yogyakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Balai Bahasa Daerah Istimewa Yogyakarta, 2016.

Sihotang, Kasdin. *Berpikir Kritis - Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2019.

Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 19 ed. Bandung: CV Alfabeta, 2013.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Diedit oleh Sutopo. 2

ed. Bandung: Alfabeta, 2020.

Umar Shidiq dan Moh Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.

Widodo, Hendro. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. I. Yogyakarta: UAD Press, 2019.

Zahroh, Lailatul. "Pembelajaran Luar Kelas, Aplikasi Pembelajaran AKIK." *Halaqa: Islamic Education Journal* 1, no. 2 (Desember 5, 2017): 87–96.

