

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI AL-MA'HAD AN-NUR NGRUKEM TAHUN AKADEMIK 2022-2023



SKRIPSI

Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Budi Pratama

NIM. 19104020004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Pratama
Nim : 19104020004
Jenjang : Sarjana (S1)
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan penelitian/karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Juni 2023

Yang bertanda tangan:



Budi Pratama

NIM. 19104020004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Budi Pratama

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Budi Pratama

NIM : 19104020004

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem Tahun Akademik 2022-2023.

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Juli 2023

Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2166/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI AL-MAHAD AN-NUR NGRUKEM TAHUN AKADEMIK 2022-2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BUDI PRATAMA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020004
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 64cda5e1e8878



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 640b2a01f839



Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 640781bb5a08



Yogyakarta, 27 Juli 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64d1a4d0a6c2c

LEMBAR MOTTO

لَا تُؤَخِّرْ عَمَلَكَ إِلَى الْغَدِ مَا تَقْدِرُ أَنْ تَعْمَلَهُ الْيَوْمَ

“Janganlah mengakhirkan hingga esok hari pekerjaan yang dapat kamu kerjakan hari ini”¹

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan.”²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Pustakapuasdotcom. *Mahfudzot Kelas I KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya*. Diakses dari pustakapuas.com, pada 20 Juni 2023 Pukul 17.32 WIB.

² Pustakapuasdotcom. *Mahfudzot Kelas I KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya*. Diakses dari pustakapuas.com, pada 20 Juni 2023 Pukul 17.32 WIB.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan no. 05436/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Ṭā'	T	Te
ث	Sā	Ṣ	Es (Dengan Titik Di Atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (Dengan Titik Di Bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka Dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	Zet (Dengan Titik Di Atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es Dan Ye
ص	Syīn	Sy	Es Dan Ye
ض	Ḍād	Ḍ	De (Dengan Titik di Bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (Dengan Titik di Bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (Dengan Titik di Bawah)
ع	'Ain	'	Koma Terbalik di Atas
غ	Gain	G	-

ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	-

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin
◌َ	Fathah	A
◌ِ	Kasrah	I
◌ُ	Dammah	U

2. Vokal Rangkap

Tanda Dan Huruf	Nama	Penulisan
◌َي	Fathah dan Ya	Ai
◌َو	Fathah dan Waw	Au

C. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama

اَ اِ اِوْ	Fathah dan alif atau alif maqsurah	Ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya sukun	Ī	i dan garis di atas
وْ	Dammah dan waw sukun.	Ū	u dan garis di atas

D. Ta Marbutah

Nama	Penulisan
Ta Marbutah hidup	T
Ta Marbutah mati	H

E. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dilambangkan dengan huruf yang serupa dengan huruf yang bersyikal.

Contoh: بِالْحَقِّ ditulis dengan bilhaqqi

F. Kata Sandang

Kata Sandang Yang Diikuti Huruf Syamsiyyah			Kata Sandang Yang Diikuti Huruf Qomariyyah		
Contoh	Penulisan	Latin	Contoh	Penulisan	Latin
النَّار	an	an-naru	الْجَنَّة	Al	al-jannatu

G. Hamzah

Hamzah	Keterangan	Contoh	Penulisan
--------	------------	--------	-----------

Hamzah di awal	Tidak dilambangkan	اكل	Akala
Hamzah di tengah	Apostrof	تأكل	Ta'kulu
Hamzah di akhir	Apostrof	شيء	syai'un

H. Penulisan Kata

Keterangan	Penulisan Dipisah	Penulisan tidak Dipisah
مِفْتَاحُ الْجَنَّةِ	Miftah Al-jannah	Miftah Jannah

I. Huruf Kapital

Aturan penulisan huruf kapital sama seperti EYD (awal kalimat, nama orang, dan lain-lain. Catatan: jika terdapat kata sandang pada nama diri maka yang ditulis kapital hanya huruf awal pada nama diri bukan pada kata sandangnya.

Contoh: شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن ditulis “Syahru Ramaḍāna al-laḏī unzila fihi al-Qur'ānu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى. والصلاة والسلام على رسول الله المصطفى. وعلى آله وصحبه أجمعين.

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat-Nya serta nikmat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam kita haturkan atas junjungan alam nabi besar kita baginda Rasulullah SAW karena dengan jasa-jasa beliau kita berhijrah dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah. Penulisan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem Tahun Akademik 2022-2023” merupakan hasil penelitian yang bersifat eksperimen terkait model pembelajaran. Peneliti sadar bahwa karya manusia tidak ada yang sempurna, begitu juga dengan skripsi yang peneliti tulis ini. Pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dari pihak-pihak terkait. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurhapsari Paradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberi nasihat ataupun saran selama perkuliahan peneliti.

5. Dr. Muhammad Jafar Shodiq., S.Pd.I., M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selama ini dengan sabar membimbing dan mengajarkan saya selama perkuliahan.
7. Zainal Fanani, S.Pd. selaku guru bahasa Arab di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem yang selalu menemani peneliti dan membantu peneliti selama waktu penelitian yang peneliti lakukan di sekolah.
8. Siswa kelas 4 di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem yang selalu ceria dan bersedia untuk pengambilan tes selama penelitian ini.
9. Teman-teman An-Nawaty PBA Angkatan 2019 yang senantiasa kebersamai peneliti selama perkuliahan.
10. Abah dan Mama tercinta, Abah Supardi dan Mama Madriawati yang selalu memotivasi dan menemani peneliti selama perkuliahan.
11. Semua pihak yang terlibat selama penelitian dan penulisan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, motivasi, saran dan dukungannya selama ini diterima dan dibalas sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 20 Juni 2023

Peneliti



Budi Pratama

Nim: 19104020004

ABSTRAK

Budi Pratama, “Efektivitas Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem Tahun Akademik 2022-2023”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar efektivitas model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem tahun akademik 2022-2023.

Penelitian ini jenis eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV A, B dan C di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem. Sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas IV A dan B dengan masing-masing kelas terdiri dari 21 siswa. Sampel dalam penelitian ini diterapkan dengan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test* yang dihitung melalui aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 84,05 dan kelas kontrol sebesar 64,05 sesuai dengan hasil uji *independent sample t-test*. Sedangkan berdasarkan hasil uji N-Gain Score dengan hasil kelas eksperimen sebesar 57% masuk kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 23% masuk kategori tidak efektif. Sehingga berdasarkan hasil tersebut model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berkategori cukup efektif.

Kata Kunci: *Efektivitas, Contextual Teaching and Learning (CTL), Pembelajaran Bahasa Arab.*

الملخص

بودي براتاما، "فعالية تطبيق طريقة التأديب والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المعهد النور نغروكيم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣". البحث. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى تحديد فاعلية طريقة التأديب والتعلم السياقي (CTL) في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الرابع في المدرسة الابتدائية المعهد النور نغروكيم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

يستخدم هذا النوع من التجارب البحثية منهجا كميًا وصفيًا. كان المجتمع في هذا البحث من طلبة الصف الرابع ا,ب,و ج. في حين أن العينة في هذا البحث هي الصف الرابع ا و ب حيث يتكون كل فصل من واحد وعشرين طالبًا. تم تطبيق العينة في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار العينة المزدوجة محسوبة من خلال التطبيق SPSS الإصدار ٢٥.

نتائج هذا البحث وجود فرق متوسط في نتائج التعلم لدى طلبة الصف التجريبي ب ٨٥,٠٥ والصف الضابط ب ٦٤,٠٥ حسب نتائج اختبار العينة المستقلة. وفي نفسه الوقت، بناء على نتائج اختبار N-Gain النتيجة مع نتائج الفصل التجريبية بنسبة ٥٧٪ دخلت فئة فعالة للغاية ، في حين تم تصنيف الفصل التحكم بنسبة ٢٣٪ على أنها غير فعالة. بناء على هذه النتائج ، يتم تصنيف طريقة التأديب والتعلم السياقي (CTL) على أنه فعال للغاية.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، التأديب والتعلم السياقي (CTL) ، تعلم اللغة العربية.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
1. Secara Teoritik	3
2. Secara Praktis.....	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Efektivitas	9
2. Model Pembelajaran.....	13
3. Contextual Teaching and Learning (CTL).....	16
4. Pembelajaran Bahasa Arab	24
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	26
D. Metode Penelitian.....	26

1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
2.	Lokasi dan Waktu penelitian.....	27
3.	Penentuan Sumber Data	27
4.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
5.	Instrumen Penelitian.....	30
6.	Teknik Analisis Data.....	35
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH		37
A.	Letak Geografis.....	37
B.	Sejarah Perkembangan	37
C.	Identitas Madrasah	38
D.	Visi, Misi dan Tujuan.....	39
1.	Visi Sekolah	39
2.	Misi Sekolah	39
3.	Motto Sekolah.....	39
4.	Tujuan Sekolah.....	39
E.	Daftar Guru dan Karyawan	41
F.	Daftar Siswa.....	44
G.	Sarana dan Prasarana Madrasah.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		46
A.	Hasil Penelitian	46
1.	Hasil Pretest dan Posttest	46
2.	Uji Validitas	50
3.	Uji Reliabilitas	51
4.	Analisis Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
5.	Uji Normalitas.....	55
6.	Uji paired sample t tes.....	56
7.	Uji Homogenitas	58
8.	Uji Independent Sample T-Test	59
9.	Uji N-Gain Score.....	61
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....		68

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
C. Penutup.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74
CURRICULUM VITAE	106



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 2. 2 Validasi Instrumen Penelitian	33
Tabel 2. 3 Kategori instrumen penelitian.....	34
Tabel 3. 1 Daftar Nama Guru.....	42
Tabel 3. 2 Daftar Nama Siswa	44
Tabel 3. 3 Daftar Sarana Prasarana	45
Tabel 4. 1 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 2 Hasil Belajar Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 4. 4 Hasil Uji Relibilitas.....	52
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Analisis Deskriptif.....	53
Tabel 4. 7 Kesimpulan Hasil Uji Deskriptif.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 9 Hasil Uji Paired Sample t-Test.....	56
Tabel 4. 10 Hasil Statistik Paired Sample t-Test	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	59
Tabel 4. 13 Hasil Statistik Uji Independet Sample t-Test.....	60
Tabel 4. 14 Rumus N-Gain Score	61
Tabel 4. 15 Kategori N-Gain Score.....	61
Tabel 4. 16 Hasil Uji N-Gain Score	62
Tabel 4. 17 Kesimpulan Hasil N-Gain Score.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Letak MI Al-Ma'had An-Nur.....	37
Gambar 3. 2 Posisi Maps MI Al-Ma'had An-Nur.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pengajuan Judul Skripsi.....	74
Lampiran 1. 2 Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 1. 3 Bukti Seminar Proposal	76
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 1. 5 Validasi Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 1. 6 Instrumen Penelitian	81
Lampiran 1. 7 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 1. 8 Hasil Wawancara Dengan Guru	85
Lampiran 1. 9 Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	86
Lampiran 1. 10 Foto Observasi Penelitian.....	89
Lampiran 1. 11 Foto Ujian Pretest Kelas IV B	90
Lampiran 1. 12 Foto Ujian Pretest Kelas IV A.....	91
Lampiran 1. 13 Foto Mengajar di Kelas Eksperimen	92
Lampiran 1. 14 Foto Mengajar di Kelas Eksperimen	93
Lampiran 1. 15 Foto Mengajar di Kelas Eksperimen	93
Lampiran 1. 16 Foto Ujian Posttest Kelas IV B.....	94
Lampiran 1. 17 Foto Bersama Kelas Kontrol	95
Lampiran 1. 18 Pemberian Penghargaan kepada Siswa di Kelas Kontrol	96
Lampiran 1. 19 Foto Ujian Posttest Kelas IV A	97
Lampiran 1. 20 Foto Bersama Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 1. 21 Pemberian Penghargaan kepada Siswa di Kelas Eksperimen	99
Lampiran 1. 22 Foto Dengan Guru Bahasa Arab.....	100
Lampiran 1. 23 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	101
Lampiran 1. 24 Sertifikat ICT	102
Lampiran 1. 25 Sertifikat PKTQ.....	103
Lampiran 1. 26 Sertifikat Toefl.....	104



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'had An-Nur Ngrukem salah satu Lembaga Pendidikan swasta yang ada di Bantul Yogyakarta. Lembaga Pendidikan ini memiliki semua tingkatan Pendidikan, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Perguruan tinggi. Dalam proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ma'had An-Nur Ngrukem terbagi menjadi dua kelas yang berbeda yaitu kelas laju dan kelas asrama, kelas laju menggunakan bangunan kampus satu yang menjadi pusat di MI sedangkan kelas asrama bertempat di asrama At-Thariq. Dalam perkembangan kurikulum di MI menggunakan kurikulum 2013 dan belum menggunakan kurikulum merdeka, selain itu banyak kegiatan demi membangun perkembangan pengetahuan peserta didik baik dalam materi umum, Bahasa bahkan hafalan Al-Qur'an. Guru-guru sangat termotivasi dalam perkembangan Bahasa arab peserta didik sehingga banyak upaya yang dilakukan oleh para guru untuk perkembangan Bahasa arab peserta didik, misalnya menggunakan metode bernyanyi dalam proses menghafal *mufrod*, membaca larangan jawa yang menggunakan bahasa Arab sebelum pembelajaran dimulai serta adanya kelas *tahfidzul Qur'an* sehingga dengan semua itu bisa membantu peserta didik dalam perkembangan Bahasa Arab.³

Dari berbagai upaya yang diterapkan di Madrasah ini, tentunya memiliki beberapa masalah yang dihadapi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab, diantaranya latar belakang peserta didik yang berbeda-beda tentunya mempengaruhi kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, motivasi yang diberikan oleh orang tua dan guru juga sangat mempengaruhi kemauan peserta

³ Anis Sulkan Fadhil, Kepala Madrasah MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 06 Februari 2023.

didik dalam proses pembelajaran, serta wabah Covid-19 yang juga sangat berdampak bagi dunia Pendidikan terutama di Madrasah ini misalnya para siswa tidak bisa belajar mengajar seperti biasanya, proses pembelajaran dilakukan secara online yang dimana tidak semua peserta didik mempunyai fasilitas yang memadai untuk belajar online karena latar belakang wali murid yang berbeda-beda sehingga hal tersebut cukup mempengaruhi kemampuan Bahasa arab siswa karena guru tidak bisa memberikan materi dan pengawasan yang maksimal kepada siswa.⁴

Dari hasil observasi peneliti selama penelitian di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam proses belajar mengajar yang ada di madrasah ini peneliti menemukan fakta bahwa di kelas IV MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem. *Pertama*, kurikulum yang diterapkan di sekolah MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem adalah kurikulum 2013 bukan kurikulum merdeka belajar, sehingga dengan ini harusnya peserta didik menjadi pusat pembelajaran sedangkan pendidik menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran; *kedua*, bahwa model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab berpusat pada pendidik (*teacher center*), yang dimana pendidik sebagai pusat dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Sehingga masih saja ditemukan beberapa peserta didik yang kurang paham dengan materi yang telah disampaikan oleh pendidik; *Ketiga*, pada materi bahasa Arab sebagian peserta didik kurang mampu menguasai atau paham dengan materi yang disampaikan oleh pendidik. *Keempat*; model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik monoton dan tidak sesuai dengan keadaan siswa sehingga membuat peserta didik kurang bersemangat dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. *Kelima*, selama observasi peneliti menemukan kemampuan peserta didik laju dan asrama sangat berbeda dalam pengetahuan bahasa Arab hal ini disebabkan karena siswa asrama mendapatkan pembelajaran lebih di asrama yaitu belajar kitab dan lain sebagainya, sehingga

⁴ Zainal Fanani, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem, Wawancara Pribadi, Bantul Yogyakarta, 06 Februari 2023.

guru harus menyesuaikan keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran. *Keenam*, berdasarkan observasi peneliti pembelajaran bahasa Arab banyak sekali materinya tentang kaidah bahasa Arab hal ini membuat siswa sulit memahami materi bahasa Arab jika model pembelajarannya tidak sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga dalam hal ini peserta didik membutuhkan model pembelajaran yang tepat agar peserta didik mampu memahami materi bahasa Arab.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian guna mengetahui keefektifan model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan peserta di Madrasah ini, disini peneliti melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa Pada Siswa Kelas IV Mi Al-Ma’had An-Nur Ngrukem Tahun Akademik 2022-2023”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di paparkan diatas, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah, diantaranya sebagai berikut:

Bagaimana efektivitas penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem tahun akademik 2022-2023?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem tahun akademik 2022-2023.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan menambah wawasan berupa teori keilmuan dan diharapkan penelitian ini bisa dijadikan

sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa arab sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa arab.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu yang peneliti peroleh selama pendidikan dan untuk menambah pengalaman serta wawasan dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

b. Bagi Guru

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang peneliti terapkan diharapkan dapat memberikan kontribusi dan solusi kepada guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab.

c. Bagi Siswa

Penerapan Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam penelitian ini diharapkan nantinya dapat memberikan motivasi dan mempermudah peserta didik dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh pendidik terkhusus dalam pembelajaran bahasa arab. Karena siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi pastinya akan lebih mudah untuk menguasai materi pembelajaran. selain itu, dengan penerapan model pembelajaran yang variatif dapat mengurangi rasa malas dan jenuh peserta didik terhadap pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai tambahan referensi keustakaan bagi sekolah terkait dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dapat diartikan sebagai kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Kajian pustaka memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan beberapa referensi penelitian terdahulu yang ada hubungannya dengan skripsi peneliti. Adapun penelitian terdahulu yang telah peneliti temui diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Laila Nur Rohmawati yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CTL dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas VIII di MTs Walisongo Kedamean Gresik” skripsi ini berisi tentang implementasi model pembelajaran CTL dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran Alqur’an Hadits dengan hasil penelitian skripsi yaitu penerapan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam pembelajaran Alqur-an Hadits siswa kelas VIII di MTs Walisongo Kedamean Gresik telah terlaksana dengan baik dengan menerapkan tujuh prinsip pembelajaran CTL, yaitu : Konstruktivisme, penemuan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian otentik.⁵

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan dengan penelitian Laila terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model CTL. Sedangkan perbedaan dengan penelitian Laila terletak pada mata pelajaran yang diteliti, peneliti dalam mata pelajaran bahasa arab sedangkan mata pelajaran yang di gunakan Laila al-Qur’an hadis. Perbedaan kedua pada jenis penelitiannya, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan penelitian Laila menggunakan jenis penelitian kualitatif.

⁵ Laila Nur Rohmawati. “Penerapan Model Pembelajaran CTL Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas VIII Di Mts Walisongo Kedamean Gresik”. Skripsi. Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya. 2020/2021. h. 103

2. Skripsi yang ditulis oleh Putri Wulandari yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V di MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018” skripsi ini berisi tentang pengaruh dari penerapan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa di kelas V MIN 8 Bandar Lampung dengan hasil penelitian pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak pada kelas V MIN 8 Bandar Lampung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini telah dibuktikan berdasarkan pengumpulan dan analisis melalui pengolahan data, untuk ranah kognitif diraih nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen 0,733 atau 73% (interpretasi tinggi) dan kelas kontrol 0,574 atau 57% (interpretasi sedang).⁶

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian putri dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada model pembelajaran yang digunakan adalah model CTL. Sedangkan perbedaan penelitian Laila dengan penelitian yang akan peneliti lakukan terletak pada jenis penelitian, penelitian Laila adalah penelitian eksperimen sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian kuantitatif. Perbedaan selanjutnya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, penelitian liala meneliti mata pelajaran akidah akhlak sedangkan penelitian yang peneliti lakukan pada mata pelajaran bahasa arab.

3. Jurnal yang ditulis oleh Depi Kurnia, Nopiyanti dan Zakiyah yang berjudul “model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa arab” penelitian ini berisi tentang implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses

⁶ Putri Wulandari. “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Di MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung. 1440H/2018M. H. 104.

pembelajaran bahasa arab dengan hasil penelitian yaitu peserta didik sangat semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan.

Berdasarkan kajian Pustaka di atas maka titik fokus penelitian yang akan peneliti lakukan berbeda dengan penelitian-penelitian terdahulu oleh karena itu titik fokus penelitian ini adalah efektivitas penerapan model *contextual teaching and learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem tahun akademik 2022-2023

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami penulisan dan penyusunan dalam proposal skripsi ini, maka peneliti menguraikan sistematika penulisan dalam empat BAB. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut:

BAB I : berisi pendahuluan yang membahas tentang latar belakang, Batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian Pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II : berisi landasan teori, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Landasan teori terkait dengan pengertian model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), pembelajaran Bahasa arab.

BAB III : Gambaran umum MI Al-Ma'had An-Nur yang berisi latar belakang sekolah, letak geografis, visi dan misi, tujuan pendidikan struktur kepengurusan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, pelaksanaan pembelajaran bahasa arab.

BAB IV : berisi tentang hasil penelitian penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran, serta penjelasan mengenai analisis dari data yang telah diperoleh setelah melakukan penelitian terkait efektivitas penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas IV di MI Al-Ma'had An-Nur tahun akademik 2022-2023.

BAB IV : Penutup, berisi kesimpulan atau jawaban dari rumusan masalah dan saran-saran yang penulis berikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berkaitan dengan hasil akhir penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa sebagai bentuk jawaban atas rumusan masalah penelitian ini, yakni sebagai berikut:

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample t-Test* hasil nilai rata-rata dari kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran CTL sebesar 84.05 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran yang lain sebesar 64.05. Sehingga dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada kelas eksperimen jauh lebih berhasil dibandingkan dengan penerapan model yang lain pada kelas kontrol. Sedangkan hasil uji *N-Gain Score* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-gain score* untuk kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah sebesar 57.4014 atau 57% sesuai kategori diatas maka 57% masuk dalam kategori cukup efektif. Sementara untuk nilai rata-rata *N-gain score* kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional model yang lain adalah sebesar 23.2670 atau 23% sesuai kategori diatas maka 23% masuk dalam kategori tidak efektif. Sehingga dengan hasil tersebut di atas menjawab rumusan masalah dari penelitian ini yaitu “bagaimana efektivitas penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran bahasa Arab Kelas IV di MI Al-Ma’had An-Nur Ngrukem tahun akademik 2022-2023” yaitu cukup efektif.

B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian dan mengetahui hasilnya, maka di akhir penelitian ini peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru supaya lebih memperhatikan kondisi anak dan kondisi kelas sehingga guru mampu mengambil keputusan tentang model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sehingga guru mampu memberikan materi pembelajaran dengan maksimal kepada siswa dan siswa mampu menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Bagi siswa agar lebih semangat dan lebih fokus dalam pembelajaran dan dalam Pendidikan mereka sehingga nantinya para siswa mampu mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dan mampu mewujudkan mimpi-mimpi mereka.
3. Melihat besarnya efektivitas model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang sudah peneliti lakukan dan terbukti, maka besar harapannya agar model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat menjadi pertimbangan yang akan diterapkan nantinya dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan belajar dan kualitas belajar, sehingga siswa akan lebih dapat mengembangkan pembelajaran yang diterima dari gurunya.

C. Penutup

Alhamdulillah *rabbil 'alamiin*, atas nikmat dan karunia-NYA, penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan dan menjadi rujukan bagi pembaca. Terkhusus bagi penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, 2014, *Inovasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet 2.
- Afifatu Rohmawati, Afifatu. 2015, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 1.
- Aisyah, 2018, *Efektifitas Model Pembelajaran CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MAN 1 Parepare*, Skripsi: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.
- Al-Ghalayin, Mustafafa, 2005, *Jami' Ad-Durus Al-Abiyah Jilid 1*. Beirut: Dar Al-ilmiah.
- Al-Hasanah, Hafez, Abdul Halim Hanafi, 2019, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Lidah Kita.
- Amaliah, Rezeki, 2017, *Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung*, Jurnal Dinamika.
- Amiruddin, 2018, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Dakwati, 2017, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Darul Hikmah Mataram Tahun Ajaran 2017*, Mataram: Institut Agama Islam Negeri Mataram.
- Depdiknas, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ding, Damianus, 2014, "Efektivitas Pelaksanaan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Pedesaan" Jurnal Ilmu Pemerintah, Vol. 02 No. 02.
- Fathurrohman, Muhammad, 2016, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hartono dan Sri Yuliani, Dicki. 2019, *Statistik Riset Pendidikan*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

- Huda, Miftahul. 2014, “*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatic*” Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Idrus Hasibuan, Muhammad. 2014, *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*, Logaritma Vol.11, No.01.
- Ismail Sardi, Imran Akhmad and Sanusi Hasibuan, Maulana. *Perbedaan Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Passing Atas Bola Voli Pada Siswa Kelas XI SMA*, Jurnal Pedagogik Olahraga, No. 1.
- Iwan Abdi, Muhammad. 2011, *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran PAI*, Dinamika Ilmu, Vol 11, No. 1.
- Kurniati, Depi. Nopiyanti, Zakiyah Arifa, 2021, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2, No.2.
- Lestari, Ade. 2017, *Penerapan Contextual and Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Lulusan Siswa SD N Tanjungbalai)*, Edu Religia, Vol 1, No. 3.
- Nurlaili, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA N 5 Banda Aceh*, Jurnal Vol.27, No.2.
- Nur Rohmawati, Laila. 2021, “*Penerapan Model Pembelajaran CTL Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadith Siswa Kelas VIII Di Mts Walisongo Kedamean Gresik*”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Roestiyah, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosalina, Iga. 2012, “*Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan*”. Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01.
- Rusman, 2016, *Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, Raja Grafindo Persad.

- Salim Dan Yenny Salim, Peter. 2006, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta, Modern English Perss.
- Sarip Hidayat, Nandang, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1.
- Septya, Rahayu. 2021 “*Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD Negeri 02 Margawati, Kecamatan Kroyo Cilacap*”. Skripsi.
- Setiawan, Ibnu. 2010, *Contextual Teaching and Learning*, Bandung: Kaifa Learning.
- Slavin. 2009. *Cooperative Learning: Teori Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, 2014, *Proses Pengendalian Manajemen*, Yogyakarta: BPFE.
- Suryono, 2011, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susiloningsih, Wahyu, 2016, *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Dalam Mata Kuliah IPS Dasar*. Jurnal Padagogi, Vol 5, No. 1.
- Tri Astutik, Rofiq. 2020, *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Tajurhalang Bogor*, Jakarta: Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Urniati, Nopiyanti, Zakiyah Arifa. Depi. 2021, *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol.2 No 2.
- Wahab. 2008, *Tujuan Penerapan Program*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Wijanarko, Yudi. 2017, “*Model Pembelajaran Make a Match untuk Pembelajaran IPA yang Menyenangkan*”, Jurnal Taman Cendikia, Vol. 01.No. 01.
- Wulandari, Putri. 2018 “*Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V Di MIN 8 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.

Zulistia, Mira. 2021, *Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab*, Almaqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban.

Anis Sulkan Fadhil, 06 Februari 2023, Kepala Madrasah MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem, Wawancara Pribadi, Yogyakarta.

Fanani, Zainal. 06 Februari 2023, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Al-Ma'had An-Nur Ngrukem*, Wawancara Pribadi, Bantul Yogyakarta.

Haura Nabila Ramadhani, Peserta Didik Kelas IV A, Wawancara Pribadi, 17 Juni 2023

Nurul Qurrota'yun, Peserta Didik Kelas IV A, Wawancara Pribadi, 17 Juni 2023

Sarfa Rihaadatul'aisya, Peserta Didik Kelas IV A, Wawancara Pribadi, 17 Juni 2023

Pustakapuasdotcom. 20 Juni 2023 Pukul 17.32 WIB. *Mahfudzot Kelas I KMI Gontor Lengkap Beserta Artinya*. Diakses dari pustakapuas.com.

