

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KETERAMPILAN
MENGHAFAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MI MA'ARIF
SAMBENG KABUPATEN BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

KHAIRUL ABDILLAH HARAHA

19104020009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

TAHUN 2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairul Abdillah Harahap
Nim : 19104020009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **EEFEKTIVITAS MEDIA FLIPCHART TERHADAP KETERAMPILAN MENGHAFAK KOSAKATA BAHASA SISWA MI MA'ARIF SAMBENG KABUPATEN BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta 26 Juni 2023
Saya yang menyatakan,



Khairul/Abdillah Harahap
Nim. 19104020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Khairul Abdillah Harahap

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khairul Abdillah Harahap
NIM : 19104020009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Menghafal Kosakata Bahasa Siswa Mi Ma'arif Sambeng Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Juni 2023

Pembimbing


Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
NIP: 197501102005012001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2464/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA *FLIPCHART* TERHADAP KETERAMPILAN MENGHAFAKAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MI MA'ARIF SAMBENG KABUPATEN BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHAIRUL ABDILLAH HARAHAP
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020009
Telah diujikan pada : Selasa, 01 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64db32a906fed



Penguji I
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64e4b761b98d0



Penguji II
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e4696a1056e



Yogyakarta, 01 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e5b5f47caab5

LEMBAR MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-Baik Manusia Adalah Yang Bermanfaat Bagi Orang Lain.

(Hr. Ahmad, Ath-Thabrani, Ad-Daruqutni)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Sulaiman Bin Ahmad Al Thabraniy, *Kitab Mu'jam Al Ausath* (Khairo: Darul Haromain, t.th), hal. 1766

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERA ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 005436/U/1987.
Ter Tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	be
ت	ṭā'	T	te
ث	Sā	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	jīm	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha(dengan titik dibawah)
خ	khā'	kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ع	' ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	mim	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	Y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

C. Ta' Marbūṭah Di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

Ditulis *jamā'ah*

جَمَاعَة

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qoul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنتُمْ *A’antum*

مُؤَنِّتْ *Mu’annas*

H. Kata Sandang Alif Dan Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyah, contoh:

الْقُرْآن *ditulis Al-Qur’ān*

الْقِيَّاس *ditulis Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-samā'*

الشَّمْسُ *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

A. Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Ẓawī al-fuṛūḍ*

B. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله نستعينه و نستغفره و نعوذ با الله من شرور انفسنا و من سيئات اعمالنا من يهد الله فلا

مضل له و من يضل فلا هاديه, اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له, واشهد ان محمدا عبده

ورسوله لا نبي بعده.

Puji syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat-Nya baik berupa nikmat iman, nikmat islam, nikmat kesempatan, nikmat kesehatan, dan lain lain sebagainya. Shalawat serta salam marilah kita sampaikan kepada junjungan kita, pedoman hidup kita, seorang manusia yang sangat luar biasa, yaitu baginda Rasulullah SAW, karena dengan jasa-jasa beliau kita berhijrah dari zaman jahiliyyah yang penuh kegelapan dan kesengsaraan hingga jaman islamiyah yang terang-benderang yang kita rasakan.


Penulisan skripsi yang berjudul pengaruh media *Flipchart* terhadap keretampilan menghafal kosa kata bahasa arab siswa MI Ma'arif sambeng kabupaten bantul tahun ajaran 2022/2024 “. Penyusun menyadari bahwa karya manusia tidak ada yang sempurna karena sempurna itu hanya milik Allah SWT. Penyusun juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari orang lain. oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat ataupun saran selama perkuliahan peneliti.
5. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang dengan sabar membimbing saya selama ini.
7. Alimah ,S.Pd, M.Si selaku Kepala Mi Ma'arif Sambeng yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta telah mengizinkan peneliti untuk beraktivitas dalam melaksanakan penelitian secara ikhlas.
8. Taufik Hidayat S.Pd yang telah bersedia menjadi validator pada instrumen penelitian ini.
9. segenap guru-guru dan siswa-siswa MI Ma'arif sambeng yang telah memberikan bantuan kepada peneliti untuk memperoleh data yang yang diperlukan dalam penelitian.
10. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis yang penulis sayangi dengan segenap hati, Bapak Ali Napia Harahap dan Ibu Siti Asa Sipahutar yang telah mendidik, membimbing, dan membesarkanku hingga sekarang. Jasa kalian sangat besar dalam hidupku, semoga penulis dapat membahagiakan kedua orang tuaku.
11. Abang-abang, adik-adik, serta seluruh keluargaku yang selalu menyayangi dan memberikan support hingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
12. Temen-teman an-nawaty, kelompok PLP-KKN, serta Alkaman Yogyakarta yang telah kebersamai selama di Yogyakarta

13. Serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada seluruh pihak di atas, peneliti ucapkan terimakasih semoga kebaikan yang telah diberikan dapat diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan yang lebih baik, serta mendapat rahmat dan karunia dari-Nya, *Aamiin*.



Yogyakarta, 30 Juni 2023

Penyusun,

Khairul Abdillah Harahap

Nim. 19104020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Khairul Abdillah Harahap, “Efektivitas Media *Flipchart* Terhadap Keterampilan Menghafal Kosakata Bahasa Arab MI Ma’arif Sambeng Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2023/2024”. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Fokus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa arab MI Ma’arif Sambeng dan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab MI Ma'arif Sambeng berbeda antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *Flipchart* dan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang sesuai dengan jenis penelitian eksperimen. Studi ini melibatkan 22 siswa MI Ma'arif Sambeng kelas III. Sedangkan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling *jenuh*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Uji *paired sample T test* dan uji *independent sample T test* sebagai uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan efektivitas media *Flipchart* terhadap kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab siswa Mi Ma’arif Sambeng. Ini ditunjukkan oleh nilai signifikan pada uji *paired sample T test* mendapatkan nilai $0,000 < 0,05$. Uji sampel ganda T mendapatkan nilai $0,000 < 0,05$, dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan *Flipchart* berbeda dengan siswa yang diajarkan tanpa media pada pelajaran Bahasa Arab. Ini ditunjukkan dengan nilai signifikan pada uji *independent sample T test*, yaitu $0,006 < 0,05$. dengan perbedaan rata-rata 83,64 untuk kelas eksperimen dan 68,36 untuk kelas kontrol.

Kata Kunci: Efektivitas, Media *Flipchart*, Keterampilan Menghafal Kosakata

ملخص

خير العبد الله حراف, "فعالية من واسلة انعكاس المخطط على حفظ مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف سمينج منطفة بانتول عام دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. " البحث، يوجياكارتا، بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ٢٠٢٣

الأهداف من هذا البحث لتعريف فعالية واسلة إلى حفظ مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف سمينج ولتعريف فروق بين نتائج تعليم الطلبة الذين يعلمون بواسلة انعكاس المخطط و الذين يعلمون بدون واسلة انعكاس المخطط من الفن اللغة العربية في المدرسة الابتدائية معارف سمينج. وهي تستخدم نهجا كميًا مع نوع من البحوث التجريبية. السكان في هذه الدراسة هم الفئة ثلاث المدرسة الابتدائية معارف سمينج جزء من ٢٢. في حين أن العينة في هذه الدراسة تستخدم العينة المشبعة التي هي العينة بأكملها. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والاختبار والفيلم الوثائقي. الاختبار الافتراضي المستخدم في الدراسة هو اختبار حجم اختبار واختبار عينة مستقلة.

وأظهرت الدراسة أن انعكاس المخطط فعالية على حفظ المفردات العربية لطلاب أمي عارف. يظهر مع قيمة كبيرة على اختبار العينة المزدوجة لحصول على قيمة $0,001 > 0,05$. وهناك فرق في التعلم بين الطالب الذي يتم تدريسه باستخدام الرسم البياني المقلوب بدلا من الطالب الذي يتم تدريسه بدون استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية. تظهر مع قيمة كبيرة في اختبار عينة المستقلة التي هي $0,006 > 0,05$. مع فئة تجريبية متوسط الفرق $83,64$ وفئة مراقبة $68,36$

الكلمات الرئيسية: الفعالية، انعكاس المخطط، حفظ المفردات

DAFTAR ISI

LEMBAR MOTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERA ARAB LATIN	vi
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah Dan Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II	15
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori	15
1. Efektivitas	15
2. Media <i>Flipchart</i>	16
3. Keterampilan	23
4. Menghafal	24
5. Kosakata Bahasa Arab	27
B. Hipotesis Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
1. Pendekatan dan jenis penelitian	30
2. Lokasi dan waktu penelitian	31
3. Penentuan sumber data	31

4. Teknik dan instrumen pengumpulan data	32
5. Instrumen Pengumpulan Data	35
6. Teknik Analisi Data.....	44
BAB III	47
GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	47
A. Latar Belakang Madrasah	47
1. Sejarah Madrasah	47
2. Visi, Misi, Motto, dan Tujuan Madrasah	49
3. Identitas Madrasah	51
4. Letak Geografis Madrasah	52
5. Daftar Guru Dan Siswa Madrasah.....	53
6. Sarana Dan Prasarana Madrasah	54
BAB IV	56
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Pembakuan Instrumen Penelitian	56
1. Validasi Ahli.....	56
2. Validasi Empiris	58
3. Uji Reliabel.....	60
B. Hasil Penelitian	61
1. Analisis Descriptive Statistik	63
2. Uji Normalitas	64
3. Uji Homogenitas.....	65
4. Uji Paired Sample T Test	66
5. Uji Independent Sample T Test.....	68
BAB V.....	72
PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	72
D. Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran.....	36
Tabel 2 2 Kisi-Kisi Wawancara Kepada Kepala Madrasah.....	41
Tabel 2 3 kisi-kisi pedoman wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Arab	42
Tabel 2 4 Kompetensi Dasar Instrumen Tes Materi الحَدِيقَة	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Output Deskriptive Data Pretest Dan Posttest.....	64
Gambar 4 2 Output Hasil Uji Normalitas	65
Gambar 4 3 Output Hasil Uji Homogenitas	66
Gambar 4 4 Output Hasil Uji Paired Sample T Test.....	67
Gambar 4 5 Output Hasil Uji Independent Sample T Test	69
Gambar 4 6 Output Hasil Group Statistik	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 Pengajuan Judul Skripsi.....	79
Lampiran 1 2 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 1 3 Bukti Seminar Proposal	81
Lampiran 1 4 Berita Acara Seminar Proposal.....	82
Lampiran 1 5 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 1 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lampiran 1 7 Surat Permohonan Validasi Instrumen Penelitian	92
Lampiran 1 8 Soal Pretest Dan Posttest	93
Lampiran 1 9 Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab	96
Lampiran 1 10 Dokumentasi Wawancara Kepala Madrasah MI Ma'arif Sambeng	98
Lampiran 1 11 Dokumentasi Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab	98
Lampiran 1 12 Dokumentasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	99
Lampiran 1 13 Sertifikat Plp-Kkn.....	103
Lampiran 1 14 sertifikat ICT.....	104
Lampiran 1 15 sertifikat sosialisasi pembelajaran (sospem).....	105
Lampiran 1 16 sertifikat PBAK	106
Lampiran 1 17 User Education	107
Lampiran 1 18 Curriculum Vitae	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Islam, bahasa Arab sangat penting karena bahasa Arab digunakan sebagai bahasa dalam Al-Qur'an dan Hadits, mempelajari bahasa Arab sangat penting untuk mempelajari banyak ilmu Islam². Bahasa Arab, bersama dengan Al-Qur'an dan Hadits, adalah bahasa kedua setelah bahasa Inggris yang paling banyak digunakan di seluruh dunia. Banyak orang sekarang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari, bukan hanya orang muslim, tetapi juga orang non-muslim karena bahasa Arab juga dijadikan sebagai pola pergaulan anak zaman sekarang bahkan sudah mulai digunakan untuk kepentingan-kepentingan yang sangat besar seperti politik, sosial, budaya dan lain sebagainya.

Begitu pentingnya bahasa Arab sehingga sangat perlu ditanamkan sejak dini pada anak didik, agar anak didik mampu menjadi generasi penerus bangsa yang paham akan Al-Quran dan Hadist. Akan tetapi mengajar bahasa asing (Arab) tidaklah semudah mengajar bahasa pertama yaitu bahasa ibu. Untuk menanamkannya pada anak usia sekolah sangat diperlukan metode dan media yang menarik. Bahasa sebagai alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan karena dapat menyampaikan pesan atau perasaan kepada orang lain melalui bahasa. Menurut Al-Khuli, bahasa merupakan sistem suara yang terdiri dari simbol-simbol arbitrer (manasuka) yang digunakan banyak orang untuk berbicara atau berbagi rasa.³

² Departemen Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2008), h. 489

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011), hlm 9

Dalam dunia pendidikan Semua orang harus belajar bahasa Arab di sekolah secara formal maupun secara non-formal. Ini terutama berlaku di sekolah islam antara lain MI, MT, MA, dan PTAI, serta di lembaga non-formal antara lain pondok pesantren dan lembaga kursus. Mempelajari bahasa asing merupakan suatu hal yang sukar untuk dipelajari karena bahasa asing merupakan bahasa yang tidak umum digunakan dalam kebiasaan dalam kehidupan. Maka dari itu pembiasaan merupakan hal yang sangat diperlukan dalam mempelajari suatu bahasa baik itu melalui mendengar, menulis, membaca, maupun mengucapkan agar memudahkan peserta didik dalam menghafal kosa-kata⁴.

Pelajaran bahasa Arab merupakan proses belajar mengajar yang sangat membutuhkan guru yang mampu mengelola kelas dengan baik, terutama guru yang bisa menggunakan media untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan sehingga dapat menimbulkan minat dan membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, baik pribadi maupun kelompok. Guru merupakan salah satu komponen dalam proses belajar mengajar karena guru memegang peranan penting dalam proses pembelajaran, antara lain menyiapkan isi, menyajikan materi, dan mengawasi seluruh kegiatan belajar mengajar. Guru dihimbau untuk menata ruang kelasnya dengan baik agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Kegiatan belajar mengajar merupakan proses komunikasi. Dalam suatu proses komunikasi terdapat beberapa hal yang dilibatkan, yaitu : pengirim (guru), penerima (siswa), dan materi yang disampaikan. Akan tetapi terkadang proses pembelajaran masih banyak yang gagal dalam menyampaikan materi, artinya apa yang disampaikan oleh guru tidak dicerna dengan baik oleh peserta didik secara keseluruhan maka dari itu

⁴ Mardiyah, *Pemanfaatan Pemahaman Budaya Sebagai Dasar Penguasaan Kesantunan Dalam Pendidikan Bahasa*, (Jurnal Terampil : Pendidikan dan Pembelajaran Dasar), Vol. 1 No 1 (Juni 2014).

materi yang disampaikan tidak dapat dipahami dengan baik.⁵ Dalam proses pembelajaran di kelas terdapat beberapa macam faktor yang mempengaruhi tidak berhasilnya proses belajar mengajar, Secara khusus, guru yang kurang mahir sebagai guru bahasa Arab dalam hal kemampuan profesional, pribadi, dan sosial, dan siswa yang kurang berambisi untuk belajar bahasa Arab, Bahan ajar yang kurang relevan dengan kebutuhan siswa, teknik yang tidak sesuai dengan situasi siswa, media yang kurang menarik, dan infrastruktur yang kurang memadai dalam proses pembelajaran bahasa Arab.⁶ problematika diatas masih sering terjadi dalam dunia pendidikan, peran guru sangatlah diperlukan untuk mengatasi problematika di atas seorang guru harus bisa menjadi seorang fasilitator yang mampu menerapkan pembelajaran yang kreatif, aktif, inovatif, nyaman serta menyenangkan.

Metode pembelajaran dan media pembelajaran merupakan dua komponen yang sangat penting dalam suatu proses belajar, dan jika salah satunya tidak digunakan, maka tujuan pembelajaran tidak akan sesuai dengan hasil belajar.

Jika Anda melihat beberapa model metode menghafal, Anda akan melihat bahwa beberapa di antaranya sesuai dengan Risa Alfiyah. Ada beberapa metode menghafal al-Quran, termasuk: 1) Metode bi-nadzar, di mana ayat-ayat al-Quran dibaca dengan teliti; 2) Metode tahfidz, di mana ayat-ayat al-Quran dihafal sedikit demi sedikit, sebelumnya dibaca beberapa kali dengan metode bi-nadzar; 3) Metode talaqqi, di mana seorang penghafal membacakan hafalan yang baru dia hafalkan kepada gurunya; 4) Metode takrir, di mana seorang penghafal mengulang hafalan sebelumnya; dan 5) Metode tasmi, Seorang penghafal menggunakan teknik ini untuk

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, Cet 5 2008) Hal 162

⁶ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya* (Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta) Vol. 1, No. 2, 2014; 161-180 hal

mendengarkan hafalan mereka kepada orang lain, baik dilakukan secara individu maupun dengan banyak pihak.⁷

Dengan menggunakan media interaktif, pembelajaran, seperti menghafal, telah dikomunikasikan dengan lebih efektif dan efisien. Hasil dan minat belajar siswa juga dinilai lebih baik. Media audio visual, juga dikenal sebagai media interaktif, memiliki gambar dan suara.

Misalnya, Anda dapat memasukkan slide suara, berbagai ukuran film, dan rekaman video lainnya. Media seperti ini membutuhkan waktu pembelajaran yang relatif panjang, tetapi media ini juga dapat meningkatkan kemampuan ingat siswa.⁸

Dengan menggunakan media audio visual dalam menghafal akan sangat membantu proses mengingat peserta didik. Menghafal dengan metode ini yang mana dilakukan sambil menyaksikan video animasi yang ditampilkan di layar atau laptop akan menjadi lebih menyenangkan.

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mengirimkan pesan kepada orang yang menerimanya. Menurut Gerlach Dan Ely (dalam Arsyad, 2016: 3) media apabila dipahami secara keseluruhan media adalah manusia, materi atau peristiwa yang mampu memberikan siswa pengetahuan, keahlian atau sikap. dari penjelasan ini dapat diartikan bahwa pendidik, bahan ajar, dan sekeliling sekolah merupakan media. Sedangkan secara khusus, media pembelajaran dalam proses belajar mengajar merupakan fotografi, kertas, alat-alat grafis, spidol, papan tulis dan lain-lain.⁹

⁷ Risa Alfiyah Ulfa, *Aktualisasi Pendidikan Al-Quran Melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogi*, Jurnal Al-Athfal No. 1 th. 03 April 2017.

⁸ Fujiyanto Ahmad, *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hubungan antar Makhluk Hidup*, (Jurnal Penelitian Ilmiah, 2016), h. 175-181.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2016) hal

AECT mengatakan bahwa media dapat digunakan untuk menyampaikan informasi. Menurut Association of Education (NA), media adalah alat yang dapat dimanipulasi, dibaca, didengarkan, atau dilihat.¹⁰ Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan pesan dari pembuat pesan kepada penerima pesan. Dengan demikian, media memiliki kemampuan untuk meningkatkan pikiran, perhatian, dan minat siswa dalam belajar.

Berdasarkan metode dan media di atas maka peneliti ingin melakukan hal-hal yang baru yaitu penggunaan media *Flipchart* untuk meningkatkan kemampuan siswa menghafal kosakata Arab. media *Flipchart* merupakan media pembelajaran dengan struktur kalender di dalamnya merupakan suatu informasi yang disampaikan secara tersendiri, lembar-lembar materi dibandel menjadi satu kemudian cara penyajiannya cukup dengan membalik-balikkan kertas yang sesuai dengan pesan yang dimaksudkan.¹¹ Media *Flipchart* dapat digunakan sebagai salah satu alat alternatif pada pembelajaran bahasa Arab agar tercapainya tujuan pembelajaran karena selain mampu untuk menghemat waktu dengan tidak perlu menulis materi di papan tulis, Siswa akan menjadi lebih aktif dan tertarik untuk belajar dengan media *Flipchart*, dan media *Flipchart* juga merupakan media yang bisa digunakan didalam kelas maupun diluar kelas sehingga mampu menambah aktivitas belajar bagi siswa.

Berdasarkan observasi di MI Ma'arif Sambeng bahwa peneliti menemukan beberapa kendala yang dialami siswa MI Ma'arif Sambeng sehingga hasil yang dicapai tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Karena mereka percaya bahwa bahasa Arab adalah bahasa asing yang sulit untuk dipelajari, siswa MI Ma'arif Sambeng masih menunjukkan kurangnya minat dan minat dalam belajarnya. akibatnya, banyak siswa masih gagal

¹⁰ Asnawir, M. Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran* (Jakarta, Ciputat Press 2002) hal 10

¹¹ Mustaji, *Media Pendidikan dan Latihan* (Surabaya, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas press IKIP, 1996) 45

mengikuti instruksi seperti masih terdapat siswa yang kurang memperdulikan guru berbicara didepan kelas, asik bercerita dengan teman sebangku, ada yang jalan-jalan di dalam kelas dan ada juga yang lari keluar kelas sehingga proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik dan hasil yang didapatkan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran. Selain itu MI Ma'arif Sambeng hanya memiliki satu pengajar bahasa Arab. metode dan sumber daya yang digunakan untuk mengajar bahasa Arab masih monoton dan menghasilkan suasana pembelajaran yang kurang variatif dan menyenangkan bagi siswa. oleh karena itu dengan berbagai metode dan media yang digunakan dapat membantu siswa belajar sesuai dengan karakternya sendiri.

Permasalahan-permasalahan diatas jika tidak selesai dengan sebuah solusi maka akan berdampak pada kualitas pendidikan dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. siswa tidak akan termotivasi dalam belajar bahasa dan akan kesulitan dalam menghafal kosa-kata bahasa Arab. oleh karena itu sangat perlu cara-cara baru yang efektif dalam rangka meningkatkan keterampilan menghafal kosa kata bahasa Arab. salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

Beberapa studi yang relevan diantaranya : studi yang dilakukan Rachmad Himawan Surya Negara yang berjudul bagaimana menggunakan media Flipchart untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak Surabaya. Penelitian ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan flipchart dapat meningkatkan ketrampilan menulis deskripsi siswa kelas IV di SDN Gunung Anyar Tambak Surabaya. Bukti dari penelitian ini adalah pencapaian hasil belajar sebesar 72% pada periode pertama, dengan nilai rata-rata kelas mencapai 74,4, dan 92% pada periode

kedua, dengan nilai rata-rata kelas mencapai 84,4¹². Studi Firman Rilwana dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 5 Cirebon Tahun Pelajaran 2009–2010" menunjukkan bahwa pembelajaran dengan media Flipchart berbeda dari pembelajaran tanpanya. Hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hal ini. Perhitungan hasil belajar kognitif menunjukkan bahwa nilai posttest rata-rata kelas eksperimen adalah 76.18, sedangkan nilai kelas kontrol adalah 72.45. Nilai yang lebih tinggi untuk kelompok eksperimen adalah 0.37, sedangkan nilai kelas kontrol adalah 0.276. Ini menunjukkan bahwa perawatan yang diberikan kepada kelompok eksperimen efektif.¹³

Studi tersebut menunjukkan bahwa media Flipchart dapat membantu menyelesaikan masalah di MI Ma'arif Sambeng dan mendorong siswa untuk belajar lebih banyak. Selain itu, berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin meneliti lebih lanjut tentang "EFEKTIVITAS MEDIA FLIPCHART TERHADAP KETERAMPILAN MENGHAJAL KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA MI MA'ARIF SAMBENG".

B. Pembatasan Masalah Dan Rumusan Masalah

Karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang ada, penelitian ini akan berfokus pada permasalahan berdasarkan latar belakang yaitu sebagai berikut :

- a. Implementasi media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng Kabupaten Bantul.

¹² Rachmat Himawan Surya Negara *Penggunaan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak* (Surabaya) Vol.02 No.02 Tahun 2014

¹³ Firman Rilwana *Efektivitas Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 5 Cirebon Tahun 2009-2010*.Skripsi (Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang)

- b. Materi yang diajarkan akan difokuskan pada materi kosakata bahasa Arab saja.

Masalah utama penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut berdasarkan fokus masalah yang telah disebutkan di atas:

- a. Bagaimana efektivitas media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata Bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng Kabupaten Bantul ?
- b. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *Flipchart* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media *Flipchart* pada pembelajaran bahasa Arab MI Ma'arif Sambeng?

C. Tujuan Penelitian

Berikut adalah tujuan penelitian ini:

1. Untuk mengetahui efektivitas media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng
2. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan *Flipchart* dan siswa yang diajarkan tanpa *Flipchart* pada mata pelajaran bahasa Arab MI Ma'arif Sambeng

D. Manfaat Penelitian

Diantara manfaat dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Studi ini dapat meningkatkan pengetahuan pengguna media *Flipchart* dalam pembelajaran bahasa Arab MI Ma'arif Sambeng. selain itu penelitian ini juga dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan media *Flipchart* dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara praktis

1) Bagi peneliti

Dimungkinkan untuk menjadi referensi baru bagi peneliti tentang media *Flipchart* dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama kosakata, dan menambah wawasan dan pengalaman dalam penulisan karya ilmiah. hingga dapat dijadikan referensi bagi peneliti untuk menjadi seorang pendidik dimasa depan.

2) Bagi Guru

Sebagai acuan guru dalam memilih media pembelajaran yang lebih inovatif, efektif, dan menyenangkan, *Flipchart* dapat digunakan sebagai referensi untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab, terutama menghafal kosakata.

3) Bagi Siswa

Proses belajar dengan menggunakan media *Flipchart* diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga mereka tidak merasa bosan dan meningkatkan ketertarikan untuk belajar bahasa Arab. Ini juga dapat membantu mereka menghafal kosakata bahasa Arab dengan lebih baik.

4) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai inspirasi dan referensi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, dalam pembelajaran bahasa Arab. serta dapat dijadikan referensi kepustakaan bagi sekolah terkait penerapan media *Flipchart* dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Kajian Pustaka

Tinjauan pustaka adalah rangkuman temuan-temuan penelitian terdahulu terkait dengan penelitian yang akan dilakukan. Tujuan dari kajian pustaka adalah untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara penelitian yang akan dilakukan peneliti dan penelitian sebelumnya.

Penulisan skripsi tentang efektivitas media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng Kabupaten Bantul. Peneliti kemudian menggunakan beberapa referensi sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Referensi tersebut meliputi penelitian berikut:

Jurnal yang ditulis oleh M. Rizal Rizqi yang berjudul “ upaya meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan media *Flipchart* bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Fadllillah Desa Tambak Sumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo “. ¹⁴ Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media *Flipchart* dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa di kelas VII Madrasah Tsanawiyah Fadllillah di desa Tambak Baru Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo dan bagaimana media *Flipchart* digunakan untuk mengajar siswa berbicara bahasa Arab. Peneliti menggunakan penelitian tindak kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif untuk mendapatkan hasil penelitian. Untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa, PTK dilakukan dalam dua siklus dengan media *Flipchart* dan model penelitian *Kurt Lewin* digunakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan media pembelajaran berupa *Flipchart* dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar, sehingga kemampuan berbicara bahasa Arab mereka meningkat. Nilai rata-rata siswa pada tes hasil belajar siklus 1 yang secara klasik belum selesai adalah 66,45, dan nilai siklus 2 adalah 75,625, yang memenuhi KKM 70. Selain itu, ketuntasan belajar meningkat dari kategori rendah yaitu 33,33% pada siklus I menjadi kategori tinggi 83,33% pada siklus II.

Perbedaan antara penelitian Rizal dan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada model penelitian tindak kelas, sedangkan penelitian Rizal menggunakan model penelitian tindak kelas, sedangkan

¹⁴ M. Rizal Rizqi, *upaya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan media Flipchart bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Fadllillah desa Tambak Sumur kecamatan Waru kabupaten Sidoarjo*. (Jurnal Ilmiah Dan Pendidikan Bahasa) Vol.2 No 1 Februari 2021

penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Fokus penelitian Rizal kepada peningkatan berbicara bahasa Arab siswa sedangkan fokus ini pada keterampilan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa. objek penelitian Rizal siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Fadlillah sedangkan penelitian ini memilih objek siswa kelas III MI Ma'arif Sambeng.

Jurnal yang ditulis oleh Ali Ansori yang berjudul “ Pemakaian Media *Flipchart* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Fiqih Kelas VII Di Mts NU Mojosari Nganjuk. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana fiqih dipelajari di kelas dan bagaimana *Flipchart* digunakan untuk mengajar agama Islam. Materi yang dipelajari di kelas VII MTs NU Mojosari adalah contoh penerapan *Flipchart*.¹⁵ Penelitian ini menggunakan metodologi kualitatif, dan metode pengambilan datanya termasuk observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar di MTs NU Mojosari. Media pembelajaran yang digunakan guru yaitu *Flipchart* dalam menyampaikan materi sehingga siswa mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru. Selain itu, ada beberapa keuntungan atau faktor yang mendukung penggunaan media *Flipchart*: pertama, media *Flipchart* dapat memudahkan siswa untuk menerima dan memahami materi yang disampaikan, dan kedua, media *Flipchart* dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Kelima, guru tidak perlu menggambar atau menulis di papan tulis, yang dapat menghemat waktu dalam pembelajaran.

Persamaan antara penelitian Ali Ansori dan penelitian ini terletak pada media pembelajaran, yaitu *Flipchart*. Perbedaan pertama, penelitian Ali Ansori menggunakan jenis kualitatif yang mana didalam penelitian tersebut hanya menjelaskan proses implementasi media *Flipchart* pada

¹⁵ Ali Ansori, *Pemakaian Media Flip Chart Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Fiqih Kelas VII Di Mts NU Mojosari Nganjuk* (Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman) Vol.8 No 1 April 2018

pembelajaran. sementara penelitian ini dengan menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen. yang mana penelitian tersebut membandingkan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dan menjelaskan efektivitas media *Flipchart* terhadap kemampuan menghafal kosakata Arab. perbedaan kedua terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, Ali Ansori meneliti pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Fiqih. sedangkan penelitian ini pada mata pelajaran bahasa Arab. perbedaan ketiga, yaitu terletak pada subjek penelitian. Ali Ansori menjadikan siswa kelas VII Mts NU Mojosari Nganjuk sebagai subjek penelitian. Sedangkan penelitian ini memilih subjek siswa kelas III MI Ma'arif Sambeng.

Selanjutnya penelitian yang ditulis oleh Rois Hidayat Darajat yang berjudul “pengembangan media *Lauhul Qilab (Flipchart)* untuk pengenalan kosakata Bahasa Arab pada anak TK/RA.”¹⁶ penelitian Rois adalah kualitatif dan kuantitatif (*Mixed & Method*) dengan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). penelitian Rois memiliki beberapa tahapan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain dan revisi desain. Hasil penelitian Rois adalah sebagai berikut: Pertama, para pendidik berharap untuk mengembangkan media visual tiga dimensi guna memperkenalkan bahasa Arab kepada anak-anak TK/RA. Kedua, media *Lauhul Qilab* yang awalnya berbentuk kalender duduk dan terdiri dari 7 lembar yang terdiri dari profil pengembangan, 4 lembar sajian kosakata, judul dan tema kosakata, dan petunjuk penggunaan. Ketiga, hasil validasi ahli termasuk kelayakan isi, bahasa, materi, penyajian, dan grafis. Dengan nilai rata-rata 87,20 untuk semua aspek, itu berada dalam kategori yang sangat layak. Keempat, manfaat *Flipchart* sebagai sarana pembelajaran untuk memperkenalkan kosakata bahasa Arab, karena memiliki bentuk mirip kalender duduk tiga dimensi yang mampu menarik

¹⁶ Rois Hidayat Darajat, *pengembangan media Lauhul Qilab (Flip Chart) untuk pengenalan kosakata Bahasa Arab pada anak TK/RA* “skripsi” (Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2020)

minat siswa dan meningkatkan motivasi mereka dalam mempelajari kosakata.. Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa *Flipchart*, atau media *Lauhul Qilab*, adalah alat yang layak untuk membantu anak TK/RA mempelajari kosakata bahasa Arab.

Adapun persamaan penelitian Rois dengan penelitian ini terletak pada mata pelajaran bahasa Arab. Sedangkan perbedaan penelitian Rois dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian. penelitian Rois menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif (*Mixed & Method*) dengan desain penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang mana penelitian ini bertujuan untuk meneliti dan mengembangkan media *Flipchart*. Sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan penerapan media *Flipchart* pada pembelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan peneliti adalah studi eksperimen. Yang mana studi eksperimen merupakan metode penelitian yang memiliki fungsi untuk mengetahui efektivitas perlakuan tertentu terhadap suatu peristiwa dalam kondisi terkontrol.

Jadi, berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diasumsikan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti akan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya baik itu berupa jenis peneliti, variabel penelitian maupun subjek penelitian.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah serangkaian singkat terkait pembagian bab dan sub bab yang akan ditulis. Sehingga dapat memberikan gambaran kepada para pembaca terkait penelitian ini. Adapun sistematika penulisan yang terdapat dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I : merupakan bagian pendahuluan yang berisikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan yang terakhir sistematika penulisan.

BAB II : berisikan mengenai landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian.

BAB III : Gambaran umum MI Ma'arif Sambeng yang berisikan sejarah berdiri sekolah, letak geografis, visi dan misi, struktur kepengurusan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah serta proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab.

BAB IV : Analisis penelitian merupakan hasil dari penelitian yang membahas tentang pengaruh media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng.

BAB V : penutup dari hasil penelitian yang berisikan tentang kesimpulan dan saran-saran yang penulis berikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Melalui analisis data dan uji hipotesis, simpulan berikut dapat diambil sebagai respons terhadap pernyataan masalah yang dijelaskan pada bab sebelumnya:

Berdasarkan hasil uji *paired sample T test* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan terdapat keefektifan media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosa-kata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng. Serta terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan media *Flipchart* dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan media *Flipchart*. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikan pada uji *independent sample T test* yaitu sebesar $0,006 < 0,05$. Dengan perbedaan rata-rata kelas eksperimen sebesar 83,64 dan kelas kontrol 68,36.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Flipchart* dapat meningkatkan keterampilan menghafal kosa-kata bahasa Arab siswa MI Ma'arif Sambeng. Implikasi dari hasil penelitian ini yaitu guru dapat menerapkan media *Flipchart* dalam proses pembelajaran bahasa Arab agar aktivitas dan hasil belajar siswa meningkat.

C. Saran

Dari rangkuman hasil penelitian di atas, peneliti mengemukakan sejumlah rekomendasi sebagai berikut:

1. Melihat efektivitas media *Flipchart* terhadap keterampilan menghafal kosakata bahasa Arab siswa maka guru diharapkan untuk memaksimalkan penggunaan media dalam upaya pembelajaran bahasa Arab, tujuan utama adalah mencapai hasil optimal bagi para siswa..

2. Guru-guru disarankan untuk melakukan analisis terhadap kebutuhan siswa serta materi yang perlu ditingkatkan sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, disarankan juga untuk memilih strategi dan media yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran yang akan disampaikan
3. Disarankan agar penelitian mendatang dapat memperluas cakupan studi ini dengan memperkaya materi pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan media *Flipchart*, serta menggali lebih dalam teori-teori terkait media *Flipchart*.

D. Penutup

Segala puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah subhānahu wa ta‘ala yang telah memberikan berbagai nikmat kepada hamba-Nya. Dengan penuh semangat dan tekad, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan sukses.

Walaupun upaya penulis dalam menyusun skripsi ini telah dilakukan sebaik mungkin untuk menciptakan sebuah karya yang baik, penulis menyadari bahwa masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun selalu diharapkan oleh penulis untuk terus meningkatkan kualitas skripsi ini. Penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri, serta berkontribusi pada dunia pendidikan khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua individu yang turut mendukung penyusunan skripsi ini. Semoga Allah subhānahu wa ta‘ala memberikan balasan yang melimpah atas segala kebaikan yang telah diberikan, Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.

DAFTAR PUSTAKA

Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2011)

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2009)

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Abu Ahmadi dan Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya 2011)

Ali Ansori, *Pemakaian Media Flip Chart Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Fiqih Kelas VII Di Mts NU Mojosari Nganjuk* (Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman) Vol.8 No 1 April 2018

Anwar, Desy, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Amelia, 2003)

Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika dan Solusinya* (Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta) Vol. 1, No. 2, 2014

Badudu Zain, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996)

Chairul Anwar, *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan* , (Yogyakarta : SUKA-press, 2014)

Departemen Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2008).

Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*, (Jogjakarta: Diva Press, Juli 2011), cet.1.

Dr. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, Cet 5 2008)

Drs. Mustaji, *Media Pendidikan dan Latihan* (Surabaya, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas press IKIP, 1996)

Eka Prihatin, *Guru Sebagai Fasilitator*, (Bandung: Karsa Mandiri Persada, 2008)

Fathu Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015)

Firman Rilwana *Efektivitas Penggunaan Media Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMA Negeri 5 Cirebon Tahun 2009-2010*. Skripsi (Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang)

Fujiyanto Ahmad, *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Hubungan antar Makhluk Hidup*, (Jurnal Penelitian Ilmiah, 2016), h. 175-181.

Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1984)

Harimurti Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta, Gramedia, 1989)

Heri Saptadi, *Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Implikasinya Dalam Bimbingan Konseling*, Universitas Semarang, (Jurnal Bimbingan Konseling, Vol. 1 No. 2 (2012)

Jamal Ma'mur Asmami, *7 Tips Aplikasi PAKEM*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011)

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2016)

M. Rizal Rizqi, *upaya meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Arab dengan menggunakan media Flip Chart bagi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Fadllillah desa Tambak Sumur kecamatan Waru kabupaten Sidoarjo*. (Jurnal Ilmiah Dan Pendidikan Bahasa) Vol.2 No 1 Februari 2021

Mardiyah, *Pemanfaatan Pemahaman Budaya Sebagai Dasar Penguasaan Kesantunan Dalam Pendidikan Bahasa*, (Jurnal Terampil : Pendidikan dan Pembelajaran Dasar), Vol. 1 No 1 (Juni 2014)

Mulyadi, Yeti, Dkk, *Keterampilan Dalam Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007)

Mustaji. *Teknik Pembuatan dan Penggunaan Media Pembelajaran*, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya). hal. 2, 2006

Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (purwakarta: STAIN Press), 2012

Pius Abdillah & Danu Prasetya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arloka, 2003)

Prof. Dr. Azhar Arsyad. M.A, *Media Pembelajaran* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2000)

Prof. Dr. H. Asnawir, Drs. M. Basyiruddin Usman M, Pd. *Media Pembelajaran* (Jakarta,Ciputat Press 2002)

Prof. Dr. H. Asnawir, Drs. M. Basyiruddin Usman M, Pd. *Media Pembelajaran* (Jakarta,Ciputat Press 2002)

Rachmat Himawan Surya Negara *Penggunaan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Kelas IV SDN Gunung Anyar Tambak* (Surabaya) Vol.02 No.02 Tahun 2014

Risa Alfiyah Ulfa, *Aktualisasi Pendidikan Al-Quran Melalui Kegiatan Habit-Forming pada Anak Usia Dini di TK Al-Kautsar Durisawo Ponorogi*, Jurnal Al-Athfal No. 1 th. 03 April 2017.

Rois Hidayat Darajat, *pengembangan media Lauhul Qilab (Flip Chart) untuk pengenalan kosakata Bahasa Arab pada anak TK/RA “skripsi”* (Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2020)

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* , (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)

Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002)

Silfi Eka Juliana, *Efektivitas Permainan Im Driepack Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman*, Skripsi, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet.25, Bandung: Alfabeta Cv, 2017,)

Sulaiman Bin Ahmad Al Thabraniy, *Kitab Mu'jam Al Ausath* (Khairo: Darul Haromain, t.th), hal. 1766

Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004) Hal.50

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006), hal. 204

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2013)

Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017)

W.J.S Poewadarmita, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996)

Wahyudi, *Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran PAI Materi Al Khulaf'u AR Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW Kelas VII Di SMPN 2 Cermen Di Kab. Gresik*, Skripsi, (2018)

Ws Winkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Gramedia, 2004 cet VI.