

**PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)
GURU BAHASA ARAB DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2022/2023**



SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
UNTUK MEMENUHI SEBAGAI SYARAT MEMPEROLEH GELAR
SARJANA STRATA SATU PENDIDIKAN (S.Pd)**

Disusun Oleh :

Nada Fikriyani Alfawaz

NIM : 19104020073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2552/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU BAHASA ARAB DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADA FIKRIYANI AL-FAWAZ
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020073
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

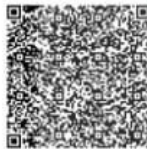
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e81ed61fcfa



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64e843c3d6fca



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e82c7fe6948



Yogyakarta, 18 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e84fb3d3494

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Nada Fikriyani Al-Fawaz

NIM : 19104020073

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023



Nada Fikriyani Al-Fawaz

19104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nada Fikriyani Al- Fawaz

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Nada Fikriyani Al-Fawaz

NIM : 19104020073

Judul Skripsi :

"Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta tahun 2022/2023"

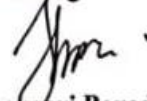
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salahsatu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas peratiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Pembimbing



Nurhasari Paradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011

ABSTRAK

Nada Fikriyani Alfawaz: 19104020073. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta Tahun 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum optimalnya pengembangan keprofesian yang dilakukan oleh guru sehingga menjadi salah satu sebab rendahnya mutu pendidikan. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan kegiatan/program pengembangan Keprofesian berkelanjutan agar dapat meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru. Pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru mapel bahasa Arab dalam upaya menjadi guru bahasa Arab yang professional. Kegiatan PKB yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab merupakan bentuk upaya yang dilakukan agar menjadi guru bahasa arab yang professional dan yang ideal.

Metode yang digunakan dalam kajian ini yakni penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif, pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Skripsi ini bertujuan untuk menjawab permasalahan tentang (1) Bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa arab untuk meningkatkan Pengembangan keprofesian Berkelanjutannya. (2) Bagaimana hambatan yang dihadapi dalam kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan pada unsur pengembangan diri yang dilakukan oleh guru bahasa Arab lebih banyak direalisasikan dibanding unsur publikasi ilmiah dan karya inovatif. Hambatan bagi guru bahasa Arab dalam melaksanakan pengembangan keprofesian berkelanjutan yaitu waktu dan kurangnya motivasi atau kemauan untuk melakukan komponen kegiatan PKB secara maksimal.

Idealnya guru bahasa arab melaksanakan komponen pengembangan keprofesian berkelanjutan secara optimal yang diharapkan bisa meningkatkan kompetensi guru sehingga bisa berdampak pada pelayanan pendidikan, khususnya di Kota Yogyakarta, dan pihak madrasah supaya melanjutkan program pengembangan keprofesian berkelanjutan guru dengan lebih baik.

Kata Kunci : Pengembangan, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Guru Bahasa Arab, Kota Yogyakarta

ملخص

ندى فكرياني الفواز: 19104020073. التطوير المهني المستمر (PKB) لمعلمي اللغة العربية بمدينة يوجياكارتا في 2023/2022. البحث. يوجياكارتا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود تطوير مهني مثالي يقوم به المعلمون بحيث أصبح أحد أسباب تدني جودة التعليم. لذلك ، من الضروري القيام بأنشطة / برامج التطوير المهني المستمر من أجل تحسين وتطوير كفاءة المعلم ومهنيته. التطوير المهني المستمر الذي يقوم به معلمو اللغة العربية هو نشاط يقوم به معلمو اللغة العربية في محاولة ليصبحوا معلمين محترفين للغة العربية. أنشطة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية هي شكل من أشكال الجهد المبذول ليصبحوا معلمين محترفين ومثاليين للغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي ، ويتم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. تهدف هذه الأطروحة إلى الإجابة على مشاكل حول (1) كيف يبذل معلم اللغة العربية جهودا لتحسين التطوير المهني المستمر. (2) ما هي العقبات والتحديات التي تواجه التطوير المهني المستمر لمعلمي اللغة العربية في مدينة يوجياكارتا.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة حول عنصر تطوير الذات التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية أكثر إدراكا من عناصر المنشورات العلمية والأعمال المتكورة. تتمثل العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ في الوقت ونقص الدافع أو الرغبة في أداء مكونات أنشطة على النحو الأمثل. من الناحية المثالية ، يقوم معلمو اللغة العربية بتنفيذ مكون على النحو الأمثل والذي من المتوقع أن يحسن كفاءة المعلم بحيث يمكن أن يكون له تأثير على الخدمات التعليمية ، خاصة في مدينة يوجياكارتا ، والمدرسة من أجل مواصلة برنامج للمعلمين بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية : التطوير ، التطوير المهني المستمر ، معلم لغة عربية، بمدينة يوجياكارتا

MOTTO

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

“Dan Aku Belum Pernah Kecewa dalam Berdo’a Kepada Engkau, Ya
Tuhanku”

(Maryam : 4)¹



¹ Ma’had Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Kudus, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, (Kudus: Mubarakatun Thoyyibah), hlm. 304.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teruntuk :

Kedua Orang Tua Tersayang

Dan

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين علي أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله لاني بعدة أمابعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT bahwasanya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Untuk itu sudah selayaknya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I., selaku sekertaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nur Hapsari Paradnya Paramitta, M. Pd.I Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktunya sehingga penulisan skripsi ini selesai.
6. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I Selaku dosen penasihat akademik yang selalu memberikan nasihat, bimbingan dan arahan kepada peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia membantu dan melayani mahasiswa dengan tulus.

8. Kedua orang tua saya Bapak Suryanto dan Ibu Kusnul Khotimah yang tidak pernah berhenti memberikan do'a dan dukungan baik secara moril dan materi. Adik Muhammad Ibnu Labib AlFawaz, Muhammad Aziz Alfawaz terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat serta motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga hal tersebut menjadi jariyah yang tidak terputus pahalanya.
9. Bapak Badruddin, S. Ag , selaku kepala MGMP Bahasa Arab MA DIY yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian .
10. Ibu Ny. Hj. Khusnul Khotimah warson, Abah Fairuz, Ibu Ati Luthfia Baiti, Abah Kholid Abdul Rozaq, dan umi aina yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang, serta wejangan kepada penulis selma dipondok pesantren krapyak.
11. Sahabat sekaligus kakak, Rana Musa Paradisiaka yang telah memberikan banyak waktu dan tenaganya kepada penulis dalam membantu peneitian.
12. Sahabat-sahabatku, Umi Labibah, Putri Vivi Anggraeni, Yusri Alfani Rahmi, Nada Slwa An- Ni'mah yang telah menemani suka maupun duka, yang telah menjadi tempat pulang rumah kedua di tanah perantauan, yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta kebersamai dari awal di Yogyakarta.
13. Sahabat Santri PP Al Munawwir Komplek Q, Milati Nurul Maulida, terkhusus anggota Laundry MTPA, Serta mbak Pembimbing MTPA, yang telah menjadi keluarga yang ada disaat suka maupun duka.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah.
Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan peneliti ucapkan ”*Syukron katsiron, Jazkumullahu ahsanal Jaza*”.
15. Yang terahir, terimakasih untuk diri ku sendiri, Nada Fikriyani Alfawaz yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada balasan kebaikan selain kebaikan pula. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan. Amin.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Penulis

Nada Fikriyani Alfawaz

19104020073



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU BAHASA ARAB DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2022/2023	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ملخص	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Telaah Pustaka.....	6
G. Sistematika Penulisan	11
BAB V PENUTUP	13
1. Hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta	14
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	17

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan Pendidikan di Indonesia adalah masih rendahnya mutu Pendidikan disetiap jenjang pendidikan. Guru merupakan tenaga pendidik sekaligus SDM penting dalam lembaga pendidikan yang menjadi faktor penting dalam tercapainya mutu pendidikan. Salah satu faktor penyebab rendahnya mutu pendidikan yakni masih banyak guru yang belum optimal dalam melakukan pengembangan profesinya, sehingga perlu dilaksanakan kegiatan/program pengembangan Keprofesionalisme berkelanjutan agar dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dan profesionalisme guru.

Sebagai bentuk upaya mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu demi terwujudnya mutu pendidikan yang berkualitas dibutuhkan seorang guru yang memenuhi standar profesional, dengan tujuan agar proses kegiatan belajar mengajar terlaksana secara optimal. Pelayanan sekolah bisa meningkat dengan baik apabila didukung oleh keberadaan guru yang profesional dengan melakukan berbagai pengembangan sesuai dengan kebutuhan setiap sekolahnya.²

Kebutuhan perkembangan sumber daya manusia yang berkualitas akan terus ditingkatkan, karena hal ini sangat penting. Walaupun dalam praktek perkembangannya membutuhkan suatu proses yang secara perlahan namun pasti semakin meningkat dari setiap tahunnya.³

² Nunung Siti Hamidah, "Implementasi Pengembangan Keprofesionalisme Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)", Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam, (Jakarta: Repository PPs. UIN Syarif Hidayatullah, 2019), hlm. 1, t.d.

³ Zakiya, Nurhafizah, *Pengembangan Keprofesionalisme Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2019, hlm 357.

Menurut (Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI 2021) Buku pelaksanaan PKB tahun 2021 dijelaskan bahwa pendidikan memiliki peran penting bagi penyiapan generasi bangsa sebagai ujung tombak transformasi nilai dan pengetahuan, guru mempunyai peran, fungsi dan kedudukan yang sangat penting dalam menapai visi pendidikan, yaitu menciptakan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif. Untuk itu, peningkatan profesionalitas guru menjadi sebuah keharusan. Profesi guru harus dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat sebagaimana yang dijelaskan dalam undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan dosen bahwa fungsi, peran dan kedudukan guru dan dosen sangat strategis dalam pembangunan nasional dalam bidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat.

Sejalan dengan ini sesuai pendapat (Safitri, Hadiyanto, & Ramli, 2018) menjelaskan bahwa keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada suatu lembaga pendidikan, hal ini ditentukan oleh keberhasilan pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Proses pembelajaran ini sangat penting dilakukan karena dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Berhasil atau gagalnya proses belajar hal ini ditentukan oleh fungsi dan peran guru sebagai pendidik, sejauh mana guru dapat menjalankan tugasnya secara profesional serta mampu dalam menjalankan proses pembelajaran tersebut.

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) adalah bentuk pembelajaran berkelanjutan bagi guru sebagai kendaraan utama dalam upaya membawa perubahan yang diinginkan berkaitan dengan keberhasilan siswa. Pada dasarnya, kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) ditujukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dalam mencetak generasi yang prestatif dan kompeten melalui peningkatan kualitas dan profesionalismenya guru sebagai tenaga pendidik. Dengan meningkatnya kualitas dan profesionalitas guru, tentunya pelayanan terhadap pemenuhan kebutuhan peserta didik dapat terwujud secara optimal. Maka dari itu, rangkaian kegiatan PKB yang

dilaksanakan hendaknya senantiasa berorientasi terhadap kebutuhan guru dalam mengembangkan kemampuan, kualitas, dan keprofesionalannya di sekolah/madrasah tempat ia bertugas.⁴

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin, tanggal 22 Mei 2023, bahwa kegiatan PKB disambut baik dan dilaksanakan oleh semua guru di MAN Kota Yogyakarta, karena kegiatan tersebut merupakan tuntutan yang harus dilakukan bagi guru untuk menunjang profesionalitas dan kualitas guru dalam pembelajaran, peneliti juga menemukan masalah, apakah guru bahasa Arab melakukan semua unsur dalam kegiatan PKB, serta apasaja hambatan dalam pelaksanaan program PKB sehingga menjadikan program PKB yang dilakukan oleh pemerintah tidak maksimal.⁵

Kegiatan PKB diharapkan dapat terlaksana secara merata, dan melibatkan semua guru, khususnya guru bahasa Arab. Sebagai seorang guru profesional yang berprestasi tentunya selalu melakukan pengembangan profesi secara berkesinambungan, terus belajar setelah memperoleh pendidikan atau pelatihan awal sebagai guru, aktif mengikuti kegiatan dan pelatihan guru untuk menunjang profesionalitasnya. PKB mendorong guru untuk memelihara dan meningkatkan standar mereka secara keseluruhan mencakup bidang yang berkaitan dengan pekerjaannya sebagai profesi. Dengan demikian, guru bisa memelihara, meningkatkan dan juga dapat memperluas pengetahuan dan keterampilannya, juga membangun kualitas pribadi yang dibutuhkan didalam kehidupan profesionalnya.

PKB merupakan kunci untuk mengoptimalkan kesempatan pengembangan karir baik sekarang maupun ke depan. Oleh karena itu, PKB harus mendorong dan mendukung perubahan khususnya dalam praktik dan pengembangan karir guru.

⁴ Nanang, Tito, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 247.

⁵ Observasi wawancara pada tanggal 22 Mei 2023.

Oleh sebab itu, dalam upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan profesionalitas dan kualitas guru, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di kota Yogyakarta.

Subjek pada penelitian ini adalah guru bidang studi bahasa Arab. Peneliti memilih MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta sebagai objek penelitian, alasan peneliti memilih dua madrasah tersebut karena dua madrasah tersebut aktif mengikutsertakan guru dalam pembinaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru baik dalam kegiatan yang dilaksanakan di madrasah ataupun di luar madrasah, dan juga kedua sekolah tersebut merupakan madrasah favorit, sebagai rujukan orangtua untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi anaknya. Untuk itu, peneliti mengambil judul **"Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta tahun 2022/2023."**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana upaya guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta dalam mengembangkan keprofesian secara berkelanjutan?
2. Bagaimana hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta?

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka peneliti merumuskan fokus yang diteliti yaitu pengembangan keprofesian berkelanjutan guru bahasa Arab di wilayah kota Yogyakarta, peneliti mengambil responden guru bahasa Arab di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru bahasa arab di Kota Yogyakarta dalam mengembangkan profesinya.

2. Untuk mengetahui hambatan dan tantangan dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Mengembangkan ilmu yang ada kaitannya dengan masalah pendidikan, khususnya bidang manajemen personalitas pendidikan, dan dapat memberikan informasi tentang pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) khususnya Guru Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari Penelitian ini dapat memberi pengetahuan tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan guru, khususnya guru bahasa Arab.

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangan pemikiran dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam menentukan kebijakan dalam memberikan dukungan dalam mendorong guru untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutan yang dimilikinya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan motivasi guru agar lebih meningkatkan kemampuan keprofesian sebagai seorang pendidik.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini memberikan pengalaman bagi peneliti agar kedepannya lebih memahami pengembangan keprofesian berkelanjutan guru dan menjadi wawasan baru dalam meneliti.

Bagi peneliti lain, kajian tema ini bisa menjadi referensi atau kajian lanjutan untuk lebih mendapatkan gambaran yang lebih luas terkait pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru, khususnya guru bahasa Arab.

d. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi calon guru bahasa Arab dan pengembangan penelitian dibidang pengembangan keprofesian berkelanjutan.

F. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis berkaitan hasil-hasil penelitian, dan juga untuk memperkuat rancangan penelitian dan mempermudah dalam penulisan, penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang dikaji, diantaranya,

Pertama, penelitian berupa skripsi yang ditulis oleh Husnul Fathiyah Syakir tahun 2021 yang berjudul **"Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar"**. Penelitian ini mengkaji tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru di SMP Negeri 10 Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan keprofesian berkelanjutan guru di SMP Negeri 10 Makassar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Makassar. Hasil penelitian ini terdapat 3 kegiatan Pengembangan Keprofesian Guru (PKB) yang dilakukan yaitu: 1) kegiatan kolektif guru yang meningkatkan kompetensi dan keprofesian dilakukan dalam bentuk diskusi antar guru dan MGMP disekolah; 2) Pendidikan dan pelatihan yang dilakukan melalui penyusunan RPP,

penggunaan media pembelajaran dan pembelajaran jarak jauh; 3) karya inovatif dalam bentuk menciptakan bahan ajar dan juga buku.⁶

Adapun persamaan dari penelitian tersebut adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu "Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru". Hanya saja, terdapat sedikit perbedaan, yaitu apabila penelitian saudara Husnul Fitriyah Syakir mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan secara general di SMP Negeri 10 Makassar, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah mengkaji bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa Arab di Yogyakarta untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutannya.

Kedua penelitian berupa skripsi yang ditulis oleh Ahmad Arif Hidayat pada tahun 2016 yang berjudul "**Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul**". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana tingkat profesionalisme guru bahasa Arab ditinjau dari segi kompetensi pedagogis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Al-Mahalli telah mempunyai kompetensi pedagogik yang cukup baik dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran, tetapi dalam prakteknya masih ada beberapa kekurangan yang perlu dibenahi seperti metode mengajar, guru seharusnya berinovasi menggunakan beberapa metode dan strategi yang lebih variatif sehingga suasana di kelas menjadi lebih kondusif dan peserta didik antusias mengikuti mata pelajaran.⁷

Adapun persamaan penelitian saudara Ahmad Arif Hidayat dengan penelitian ini adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu mengkaji

⁶ Husnul Fathiyah Syakir, "Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar," <http://eprints.unm.ac.id/23644/>, diakses 01 Mei 2023, pukul 08.00 WIB.

⁷ Ahmad Arif Hidayat, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul", <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22819/>, diakses pada 01 Mei 2023, pukul 08.00 WIB.

perofesionalisme guru bahasa Arab. Kemudian perbedaannya yaitu penulis memfokuskan pada Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB) guru bahasa Arab di kota Yogyakarta.

Ketiga penelitian berupa tesis yang ditulis oleh Galuh Sandra Pangesti pada tahun 2020 yang berjudul ” **Kompetensi Pengembangan Profesi berkelanjutan Guru kelas di MI Ma’arif Patalan**”. Penelitian ini dilatar belakangi untuk melihat sejauh mana guru kelas di jenjang SD/MI dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya, khususnya pada indikator kompetensi untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan. Penelitian ini membahas kompetensi pengembangan keprofesian berkelanjutan guru kelas di MI Ma’arif Patalan serta mengetahui strategi apa saja yang dilakkan untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas di MI Ma’arif Patalan telah melakukan penelitian tindakan kelas, melakukan refleksi kinerja dan memanfaatkan hasil refleksi tersebut guna meningkatkan profesionalisme secara berkelanjutan, juga tidak menutup diri dari kemajian yang ada.⁸

Sementara itu, persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)”. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitiannya, penelitian saudari Galuh Sandra Pangesti meneliti guru kelas di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah guru bahasa Arab.

Keempat penelitian berupa tesis yang ditulis oleh Nunung Siti Hamidah pada tahun 2019 yang berjudul ”**Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)**. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran

⁸ Galuh Sandra Pangesti, ”Kompetensi Pengembangan Profesi Berkelanjutan Guru kelas di MI Ma’arif Patalan”, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45628/>, diakses pada 04 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.

tentang implementasi program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif rancangan studi dua kasus. Hasil penelitian ini adalah Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut meliputi tiga komponen kegiatan yaitu pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif, hasil penelitian menunjukkan di kedua sekolah tersebut implementasi pengembangan keprofesian berkelanjutan guru pada komponen pengembangan diri guru lebih banyak direalisasikan dibanding komponen publikasi ilmiah dan karya inovatif.⁹

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu "Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru". Adapun perbedaannya yaitu penelitian saudara Nunung Siti Hamidah objek penelitian ditujukan kepada guru kelas, sedangkan penelitian yang penulis lakukan objek penelitian ditujukan kepada guru bahasa Arab.

Kelima Penelitian berupa Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan yang ditulis oleh Ani Apiyani, Yuli Supriani, Sony Kuswandi dan Opan Arifudin yang berjudul **"Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesian"**. Penelitian ini menjelaskan tentang implementasi pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) guru madrasah tsanawiyah dalam meningkatkan keprofesian. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif pendekatan kepustakaan (library research). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program dan implementasi kegiatan PKB dilaksanakan melalui pendidikan dan pelatihan guru yang direfleksikan dalam pembelajaran, publikasi ilmiah dengan kegiatan penyusunan bahan ajar atau modul, dan penyusunan penelitian dalam

⁹ Nunung Siti Hamidah, "Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)", <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46065>, diakses pada 8 Mei 2023, Pukul 10.00 WIB.

bidang pendidikan, serta karya inovatif dengan kegiatan pembuatan alat peraga serta penyusunan pedoman soal ujian atau ulangan.¹⁰

Kemudian persamaan penelitian mengkaji topik yang sama, yaitu Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan”. Adapun perbedaannya yaitu pada subjek penelitian tersebut ditujukan pada guru madrasah secara umum, sedangkan objek pada penelitian yang penulis lakukan ditujukan kepada guru mapel bahasa Arab, selain itu, penelitian tersebut menggunakan pendekatan kepustakaan (*library research*). Sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan pendekatan studi lapangan (*field research*).

Keenam, Skripsi yang berjudul **Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru di SMP Islam Al- Azhar 29 BSB Semarang** yang ditulis oleh Sandi Milzam Fortuna pada tahun 2016. Penelitian ini membahas tentang manajemen pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru. Pelaksanaan PKB bagi guru meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dan profesionalisme guru. Skripsi ini bertujuan untuk menjawab permasalahan tentang bagaimana perencanaan, implementasi, dan evaluasi PKB bagi guru di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang. Jenis penelitian ini kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi data yang diperoleh. Hasil penelitian pada skripsi ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan PKB guru di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menyesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan guru, (2) implementasi PKB terdiri dari komponen kegiatan pengembangan diri dan karya inovatif, (3) Evaluasi PKB bagi guru di SM Islam Al-Azhar 29 Semarang

¹⁰ Ani Apiyani, dkk, "Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesian" *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, hlm. 499, diakses pada 8 Juli 2023, Pukul 10.00 WIB.

dilaksanakan melalui kegiatan evaluasi diri guru yang dijadikan dasar untuk perencanaan PKB selanjutnya.¹¹

Persamaan penelitian tersebut adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), adapun perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu subjek penelitian yang dilakukan saudara Sandi Milzam Fortuna ditujukan bagi guru di SMP Islam Al-Azhar, sedangkan subjek penelitian penulis ditujukan kepada guru mapel bahasa Arab. Selain itu juga, penelitian yang ditulis oleh saudara Sandi Milzam Fortuna berisi manajemen pengembangan keprofesian berkelanjutan dimana dimulai dari perencanaan, implementasi hingga evaluasi, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis lebih memfokuskan pada kegiatan PKB yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.

Dari beberapa telaah pustaka yang telah disampaikan, bahwa penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian-penelitian yang telah disebutkan, mengkaji topik yang sama, yaitu tentang profesionalisme guru, khususnya dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan yang dilakukan oleh Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta, dalam hal ini penulis mengambil tempat penelitian di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui gambaran isi skripsi secara keseluruhan. Adapun peneliti akan membagi sistematika penulisan ini menjadi beberapa bagian yaitu :

¹¹ Sandi Milzam Fortuna, "Manajemen Pengembangan Keprofesian berkelanjutan Bagi guru di SMP Islam al-Azhar 29 BSB Semarang", <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/6664/>, diakses pada 3 Agustus 2023, Pukul 10.30 WIB.

1. Bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman engesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel dan daftar lampiran.
2. Bagian kedua, berisi lima bab dan setiap bab terdapat beberapa sub bab yaitu:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini mencakup penjelasan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta yang terdiri dari letak geografi madrasah, sejarah singkat madrasah, visi dan misi madrasah, keadaan guru dan pegawai madrasah dan keadaan siswa di madrasah.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian dan pembahasan mengenai *Pengembangan Keprofesionalitas Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta Tahun 2022/2023*.

Bab V berisi penutup yang terdiri kesimpulan dan saran.

Bagian ketiga, yang merupakan bagian akhir skripsi. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penulis dapat mengambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini, bahwa upaya yang dilakukan guru bahasa Arab untuk meningkatkan keprofesiannya melalui tiga unsur, yaitu pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif. Pengembangan diri diaplikasikan melalui empat kegiatan, yaitu dengan mengikuti diklat fungsional, kegiatan kolektif, pengembangan diri secara mandiri, dan pelatihan yang diselenggarakan oleh madrasah.

Publikasi ilmiah berupa tulisan yang dipublikasikan ke dalam jurnal ilmiah, PTK, dan pembuatan modul/diktat mata pelajaran bahasa Arab MA DIY yang sudah di distribusikan dan ber-ISBN.

Karya inovatif, berupa pengembangan aplikasi pembelajaran bahasa arab, penerapan aplikasi wordwall untuk pembelajaran bahasa Arab, pembuatan flashcard (alat peraga) kosa kata bahasa Arab, dan pembuatan video pembelajaran bahasa Arab.

Penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru bahasa Arab di kota Yogyakarta sudah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab. tetapi dalam pelaksanaannya belum dilaksanakan dengan maksimal atau belum terlaksana sepenuhnya oleh semua guru bahasa Arab. Masih banyak guru bahasa arab yang belum melaksanakan unsur publikasi ilmiah. Secara umum, komponen kegiatan PKB bagi guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta yang terlaksana hanya pada unsur Pengembangan diri, sedangkan pada unsur publikasi ilmiah dan karya inovatif belum terlaksana dengan baik.

1. Hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam Pelaksanaan Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta

Di akhir tulisan ini dapat disimpulkan bahwa hambatan dan tantangan bagi guru bahasa Arab dalam melaksanakan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan diantaranya:

a. Hambatan

- 1) Waktu
- 2) kurangnya motivasi atau kemauan untuk melakukan komponen kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan secara maksimal
- 3) Terjadinya generation gap (jarak antar generasi) antara guru dan siswa
- 4) Kurangnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) bagi guru.
- 5) Kurangnya kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab.

b. Tantangan

- 1) Memahami minat dan bakat peserta didik dan faktor yang mempengaruhinya, baik internal ataupun eksternal.
- 2) Guru harus menguasai empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial.
- 3) Menguasai teknologi ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan wujud mengembangkan media ajar bahasa arab yang sesuai dengan teknolgi perkembangan zaman
- 4) Berperan aktif menjadi anggota atau kepengurusan dalam organisasi keguruan seperti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) bahasa Arab atau organisasi profesi seperti *Ittihad Mudarrisi al-Lughah al-'Aabiyah* (IMLA)

- 5) Antusias dalam berbagai perlombaan untuk meningkatkan kompetensi keprofesian guru baik ditingkat lokal, nasional, ataupun internasional
- 6) Selalu melakukan riset pada pembelajaran bahasa Arab guna tercapainya pembelajaran yang menyenangkan, efektif dan efisien.
- 7) Manajemen waktu antara tanggung jawab sebagai guru dan kewajiban sebagai guru untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutan secara optimal.
- 8) Membuat karya tulis ilmiah berupa publikasi jurnal, artikel kependidikan ataupun Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam upaya mengoptimalkan unsur pengembangan keprofesian berkelanjutan khususnya bagi guru bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis dan tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, serta demi semakin baiknya kualitas guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta, maka penulis perlu memberikan saran, diantaranya :

1. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan sudah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta, tetapi dalam pelaksanaannya belum maksimal, sebaiknya guru menyadari pentingnya pengembangan keprofesian untuk kepentingan dirinya untuk mempertahankan keprofesional nya dengan berupaya terus mengupgrade kemampuan dan wawasan keilmuannya, karena perkembangan zaman ilmu pengetahuan mengalami perkembangan sangat pesat.
2. Bagi pihak sekolah agar memprogramkan kegiatan pengembangan profesi guru secara khusus di sekolah, khususnya dalam pengembangan kemampuan karya tulis dan menghasilkan karya novatif.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mutholib, "Gaya Mengajar Ideal dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabia*, Volume 6, No,1, 2023.
- Agus, Dudung "Pelatihan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Bagi Guru-Guru Se Jawa Timur", *Jurnal Sarwhita*, Volume 11, No, 1 , 2014.
- Ahmad Fatah Yasin, *Pengembangan Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam*, Malang:UIN Maliki Press, 2011.
- Ani Apiyani, "Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesian", *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 5, No. 2, 2022.
- Arif Ahmad, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kometensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Dermawati, *Penilaian Angka Kredit Guru*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Fahmi, Muhammad Ulil, "Manajemen Sumber Daya Manusia Dosen Bahasa Arab (Studi Kasus di Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif UPB STAIN Pekalongan)", Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Fortuna Milzam Sandi, "Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru di SMP Islam Al- Azhar 29 BSB Semarang", Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017.

- Info Dunia Edukasi, Diklat Fungsional dan Diklat Teknis, https://www.infoduniaedukasi.com/2019/01/diklat-fungsional-dan-teknis-guru.html#google_vignette, diakses pada 3 agustus 2023.
- Gultom Syawal, *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*, Jakarta: Kemendikbud, 2012.
- Gunawan Imam, *Metode Penilaian Kualitatif Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Hamidah, Nunung Siti, ” Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)”, Tesis Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2019.
- Hasan, Tanah, ” Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi”, *Journal of Curriculum and Teaching*, Volume 2, No. 2, 2014.
- Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Husnul Fathiah Syakir, ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar”, <http://eprints.unm.ac.id/23644/>, diakses pada 01 Mei 2023.
- Ilyasin, Mukhammad, *Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Insyira, 2011.
- Komara, et.al, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, Bandung: Refika Aditma, 2016.
- Kemendikbud, *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 1 Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*,

<https://disdik.sumbarprov.go.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-1-Pedoman-Pengelolaan-PKB-Bagi-Guru-Pembelajar-2016.pdf>, diakses pada 1 Agustus 2023.

KBBI Online, Sumber Daya Manusia, <https://kbbi.kata.web.id/sumber-daya-manusia/>, diakses pada 10 Mei 2023.

Maman, Abdurrahman, “Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 2, No. 1, 2015.

Miles, Matthew B., *Quantitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3*, United States of America: SAGE Publications, 2014.

Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.

Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Nurhafizah, Zakiya, ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 2, 2019.

Pangesti, Galuh Sandra, ”Kompetensi Pengembangan Profesi Berkelanjutan Guru kelas di MI Ma’arif Patalan”, Tesis Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga , 2020.

Peraturan Lembaga Administrasi Negara (PERKALAN) Nomor 25 Tahun, tentang Pedoman Akreditasi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan Pemerintah, <http://sister.lan.go.id/documents/625872/719206/Salinan+Perka+LAN+No.+25+Tahun+2015+tentang+Pedoman+Akreditasi+Lembaga+Diklat+Pemerint>

<ah/af17b3c2-1b3c-4e94-af23-de5aad56dcc1?version=1.1> diakses pada 17 Mei 2023.

Priatna, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.

Pujiati, Tri, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Antara Ideal dan Realitas", *Jurnal Arabia*, Volume 9, No. 2, 2017.

Sagala, S. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Siagian, Sondang P, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2022.

Ulfatin, Teguh, *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Undang-Undang No. 18 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.

Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Waryono, *Menjadi Guru Profesional melalui penyusunan Karya Inovasi*, BPMP D.I Yogyakarta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2015, <https://bpm pjogja.kemdikbud.go.id/menjadi-guru-profesional-melalui-penyusunan-karya-inovasi/>.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA