

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA  
SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



**SKIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun oleh:

**HANIF BILFAQIH**

**NIM: 19104020048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2213/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE **STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS** (STAD) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SDIT SALSABILA AL MUTHIIN YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANIF BILFAQIH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020048  
Telah diujikan pada : Senin, 31 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64cb10739fa48



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64d5e4d3a9920



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 64d5b8b6643d1



Yogyakarta, 31 Juli 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64d5e5ed95ebe

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hanif Bilfaqih

NIM : 19104020048

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

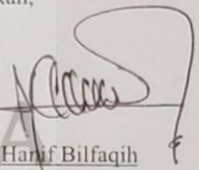
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 Juli 2023  
Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



  
Hanif Bilfaqih  
19104020048

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

***Assalamualaikum Wr. Wb.***

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hanif Bilfaqih

NIM : 19104020048

Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams*

Skripsi *Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil

Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in

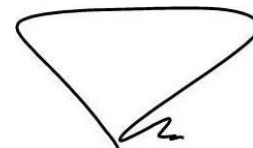
Yogyakarta Tahun Akademik 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas agar dapat di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Yogyakarta, 20 Juli 2023  
Pembimbing Skripsi,








Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

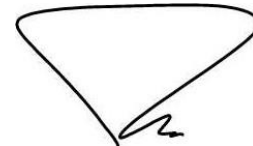
NIP. 19680915 199803 1 005

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hanif Bilfaqih  
NIM : 19104020048  
Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Mulai Pembimbingan : 1 Maret 2023  
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sdit Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta Tahun Akademik 2022/2023  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	1 Maret 2023	1	Proposal Skripsi	
2	13 April 2023	2	Validasi instrumen Soal	
3	17 Juli 2023	3	Bab 1, 11, 111, IV, dan V	
4	19 Juli 2023	4	Revisi Bab 11, 111, dan	
5	20 Juli 2023	5	Revisi Footnote	

Yogyakarta, 20 Juli 2023  
Pembimbing ,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. عَلَى كُلِّ حَالٍ وَنِعْمَةٍ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

ﷺ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Syukur *Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (Stad) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Sdit Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/ Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A. selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Jafar Shodiq, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik kami.

5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi kami, yang telah banyak memberikan masukan kepada kami selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Imam Sofyan, S.Pd.I. selaku kepala SDIT Salsabila Al Muthi'in dan Ibu Astri Deliany N, M.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah mengizinkan dan membantu kami selama proses penelitian ini.
7. Bapak Fakhrurrozi dan Ibu Nurul Rohma selaku orang tua kami yang telah memberikan semuanya baik do'a, usaha, dan segala kemampuannya demi membantu kami.
8. Semua keluarga kami termasuk Annawaty, Keluarga Cemana, Mabangsat, dan seluruh keluarga yang belum bisa disebutkan satu persatu yang saling memberikan uluran tangan bantuan, serta dukungan dalam mengerjakan penelitian ini.
9. Pada salah satu mahasiswi Universitas Alma Ata dengan NIM 192400072 yang selalu ikut mendengarkan keluh kesah, diucapkan terima kasih sudah kebersamai dalam suka dan duka, dan semoga tetap begitu.
10. *Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

Peneliti berdo'a untuk segala bantuan, bimbingan, motivasi, saran, dukungan, dan uluran tangan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT dan untuk segala kebaikan agar kembali kepada yang memberi. *Aamiin.*

Yogyakarta, 20 Juli 2023  
Peneliti,



Hanif Bilfaqih

19104020048

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## MOTTO

﴿إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ (الفاتحة/1:6)

6. Bimbinglah kami ke jalan yang lurus, (Q.S. Al-Fatihah [1]:6)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kemenag 2019, Al Qur'an| Q.S. *Al-Fatihah* [01]:06.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
المخلص.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	16
A. Kajian Teori .....	16
1. Model Pembelajaran Kooperatif .....	16
2. STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ).....	18
3. Hasil Belajar.....	22
4. Pembelajaran Bahasa Arab .....	24
B. Metode Penelitian .....	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26

2.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.	Penentuan Sumber Data .....	28
4.	Teknik Pengumpulan Data .....	29
5.	Hipotesis Penelitian .....	36
6.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	37
7.	Variabel Penelitian .....	41
8.	Analisis Data .....	42
BAB III GAMBARAN UMUM SDIT SALSABILA AL MUTHI'IN .....		46
A.	Latar Belakang Sekolah .....	46
B.	Letak Geografis Sekolah .....	47
C.	Identitas Sekolah .....	47
D.	Sejarah Singkat .....	48
E.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	49
F.	Struktur Organisasi Sekolah .....	52
G.	Sarana dan Prasarana Sekolah .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		53
A.	Deskripsi Data .....	53
B.	Prosedur Penelitian .....	56
1.	Jadwal Prosedur Penelitian .....	56
2.	Pengukuran Sebelum <i>Treatment</i> (Perlakuan) .....	57
3.	<i>Treatment</i> (Perlakuan) .....	59
4.	Pengukuran Sesudah <i>Treatment</i> (Perlakuan) .....	63
C.	Hasil Analisis Data .....	67
1.	Uji Prasyarat Analisis Data .....	67
2.	Analisis Data .....	69
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
BAB V PENUTUP .....		78
A.	Kesimpulan .....	78
B.	Saran .....	79
C.	Penutup .....	79
DAFTAR PUSTAKA .....		80
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		87
CURRICULUM VITAE .....		126

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Desain Penelitian .....	28
Tabel 2. 2 Lembar Observasi Pembelajaran .....	30
Tabel 2. 3 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru (Pra) .....	32
Tabel 2. 4 Daftar Pertanyaan Guru (Paska) .....	32
Tabel 2. 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik .....	33
Tabel 4. 1 Daftar Peserta Didik Kelas VA .....	54
Tabel 4. 2 Daftar Peserta Didik Kelas VB .....	56
Tabel 4. 3 Jadwal Prosedur Penelitian .....	57
Tabel 4. 4 Daftar Kelompok Belajar Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4. 5 Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4. 6 Daftar Nilai Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas Nilai Uji N-Gain .....	73



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hasil Uji validitas.....	40
Gambar 2. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....	41
Gambar 3. 1 Struktur Organisasi .....	52
Gambar 4. 1 Materi I .....	60
Gambar 4. 2 Materi II.....	62
Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas .....	68
Gambar 4. 4 Hasil Uji Homogenitas .....	69
Gambar 4. 5 Tabel Rank Uji wilcoxon Kelas Eksperimen .....	70
Gambar 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4. 7 Tabel Rank Uji Wilcoxon Kelas Kontrol .....	72
Gambar 4. 8 Hasil Uji Wilcoxon kelas kontrol .....	72
Gambar 4. 9 Hasil Uji N-Gain.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	88
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal .....	89
Lampiran 3 Berita Acara Seminar .....	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....	91
Lampiran 5 Catatan Observasi .....	92
Lampiran 6 Sertifikat PBAK .....	94
Lampiran 7 Sertifikat PLP-KKN .....	95
Lampiran 8 Sertifikat ICT .....	96
Lampiran 9 Sertifikat IKLA .....	97
Lampiran 10 Sertifikat TOEC .....	98
Lampiran 11 Sertifikat SOSPEM .....	99
Lampiran 12 Kisi-kisi Validitas Instrumen Butir Soal.....	100
Lampiran 13 Soal Uji Coba Instrumen tes .....	102
Lampiran 14 Kunci Jawaban Instrumen Tes .....	105
Lampiran 15 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	106
Lampiran 16 Soal Pretest.....	107
Lampiran 17 Soal Posttest .....	111
Lampiran 18 Kunci Jawaban Pretest Posttest.....	114
Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen 1 .....	115
Lampiran 20 RPP Kelas Eksperimen 2 .....	118
Lampiran 21 RPP Kelas Kontrol .....	121
Lampiran 22 Dokumentasi .....	124

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Hanif Bilfaqih (19104020048), Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta Tahun Akademik 2022/2023, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di kelas V SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta, dan untuk mengetahui apakah ada peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) serta mengukur seberapa besar peningkatannya.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment nonequivalent control group design*. Penelitian ini mengambil data dari beberapa sumber diantaranya peserta didik dan guru pengampu bahasa Arab dengan menggunakan observasi, wawancara, tes, serta dokumentasi. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta, kemudian dipilih sampel yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Sebelum data dianalisis, data terlebih dahulu diuji dengan uji Kolomogrov-Smirnov dan uji varian untuk mengetahui bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Data diuji dengan uji wilcoxon sebagai alternatif dari uji *paired sample t test* karena data tidak berdistribusi normal dan tidak bersifat homogen.

Hasil Penelitian ini menunjukkan: (1) langkah-langkah implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dimulai dari presentasi, pembuatan kelompok, kuis, tes kemajuan individu, dan rekognisi tim. (2) Hasil perhitungan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) lalu data dianalisis dengan uji *N-Gain* untuk mengetahui jumlah peningkatan hasil belajar bahasa Arab. Hasil perhitungan menunjukkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dinyatakan "cukup efektif" karena memiliki rata-rata 64,3533 atau 65%, hal ini berdasarkan pada tabel kategori tafsiran efektivitas nilai *N-Gain*.

**kata kunci** : *Implementasi, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Bahasa Arab.*

## الملخص

حنيف بالفقيه (19104020048) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD) في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة سلسبيلا المطعين الابتدائية الإسلامية المتكاملة يوكياكرتا للعام الدراسي 2023/2022. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

يهدف البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD) في الصف الخامس في المدرسة سلسبيلا المطعين الابتدائية الإسلامية المتكاملة يوكياكرتا ، ومعرفة هل هناك ترقية الإنجاز بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD) وقياس درجة ترقيته.

هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المدخل الكمي بالطريقة *quasi experiment*. *nonequivalent control group design* هذا البحث يأخذ البيانات من عدة مصادر : الطلبة، و المدرس تعليم اللغة العربية عن اساليب الملاحظة، مقابلة، الإختبار، و التوثيق. السكان عن هذا البحث هو كل الطلبة في المدرسة سلسبيلا المطعين الابتدائية الإسلامية المتكاملة يوكياكرتا. ثم اختيار نموذج وهو فصل VA كفتة تجريبية وفصل VB كفتة ضابطة. قبل تحليل البيانات ، يتم اختبارها أولا باستخدام اختبار Kolomogrov-Smirnov واختبار التباين لمعرفة أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. تم اختبار البيانات باستخدام اختبار Willcoxon كبدل لاختبار *Paired t test* لأن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي وليست متجانسة.

دلت النتائج على أن : (١) الخطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD). بدءا من عرض التقديمي، إنشاء المجموعة ، المسابقة، اختبار التقدم الفردي و اعتراف الفريق.(٢) ونتائج البحث هناك فرقا بعد تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD) ثم تحليل البيانات باستخدام اختبار N-Gain لتحديد الترقية في مخرجات تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الحساب أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD) تم إعلانه "فعالا للغاية" لأنه يحتوي على متوسط 64.3533 أو 65٪ ، وهذا يعتمد على جدول فئة تفسير فعالية قيمة N-Gain.

الكلمات المفتاحية : التنفيذ، نوع الفرق الطلابية لأقسام الإنجاز (STAD)، اللغة العربية.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0536/U/1987. Tertanggal 22 Januari 1988. Adapun uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā`	b	Be
ت	tā`	t	Te
ث	Sā	ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	jîm	Je
ح	hā`	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	khā`	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Zāl	z	zet (dengan titik diatas)
ر	rā`	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	sîm	s	Es
ش	syîm	sy	es dan ye
ص	sād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā`	f	-

ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	hā	h	-
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	y	-

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk syaddah, ditulis rangkap,

contoh: مُتَنَوِّعَةٌ ditulis *mutanawwi'atun*.

### C. Ta' Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

تَلَّاجَةٌ ditulis *tsallâjah*.

2. Bila dihidupkan ditulis t.

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

### E. Vokal Panjang

A panjang ditulis â, i panjang ditulis î, dan u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yâ mati ditulis ai, contoh:

بَيْضٌ Baidun

2. Fathah dan wâwu mati ditulis au, contoh:

مَوْزٌ            Mauzun

### G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof (‘)

أَنتُمْ            *A’antum*

مُؤَنَّث            *Mu’annas*

### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah contoh:

المَقْصُوفُ        ditulis Al-Maqsofu

المَدْرَسَةُ        ditulis Al-Madrosatu

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّاعَةُ        *As-sa’atu*

الشَّمْسُ            *Asy-syams*

### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

### J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ        ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ        ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ        ditulis *Syaikh al-islâm* atau *Syaikhul-Islâm*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab dewasa ini tidak hanya digunakan oleh negara-negara Timur Tengah saja, atau hanya digunakan sebagai bahasa untuk menyampaikan ilmu agama saja. Beberapa negara seperti Indonesia, Brunei Darussalam, Malaysia dan negara-negara yang mempunyai hubungan erat dengan agama Islam juga menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa kedua mereka dan tidak menutup kemungkinan penggunaan bahasa Arab akan terus bertambah dan berkembang seiring perjalanan waktu.<sup>2</sup> Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab perlu mendapat perhatian lebih baik lagi, melihat bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang unik dan kompleks serta memiliki struktur yang berbeda dari bahasa-bahasa lain yang biasa dipelajari oleh orang Indonesia.<sup>3</sup>

Berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, salah satu unsur utama yang terdapat di dalamnya adalah adanya guru.<sup>4</sup> Sebagai guru profesional, sudah lumrah untuk memiliki kemampuan menguasai

---

<sup>2</sup> A Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," ... : *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* (2018), <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5452>.

<sup>3</sup> N Umam and U Budiyati, "Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter," *Jurnal Warna* (2020), <http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/view/242>.

<sup>4</sup> F Fahmi, M Syabrina, and ..., "Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi Di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI," ... *Anak Usia Dini* (2020), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2635/>.

berbagai metode dan model pembelajaran, terutama model pembelajaran aktif. Menurut Silberman dan Melvin L dalam bukunya "*Active Learning brings together in one source a comprehensive collection of instructional strategies . It includes ways to get students active from the start through activities that build teamwork and immediately get them thinking about the subject matter. There are also techniques for conducting full - class learning and small - group learning, stimulating discussion and debate, practicing skills, prompting questions, and even getting the students to teach each other. Finally, there are methods for reviewing what's been learned, assessing how one has changed, and considering the next steps to take so that the learning sticks.*"<sup>5</sup> Pembelajaran aktif adalah suatu metode pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Aktif dalam menggunakan otak baik untuk menemukan ide pokok materi pelajaran, memecahkan masalah, atau mengaplikasikan apa yang baru dipelajari ke dalam suatu persoalan yang ada di kehidupan nyata.

Namun, dalam praktik di lapangan tidak jarang ditemui pembelajaran bahasa Arab yang masih menggunakan metode mengajar konvensional yaitu metode pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*) yakni metode ceramah.<sup>6</sup> Metode pembelajaran ini membuat peserta didik hanya bisa mendengarkan (pasif) materi pelajaran tanpa ikut aktif dalam mengemukakan pemikirannya. Sehingga hal tersebut

---

<sup>5</sup> M Silberman, *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. (ERIC, 1996), <https://eric.ed.gov/?id=ED424243>.

<sup>6</sup> S U Hasanah, "Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan ...," *Jurnal Tawadhu* (2019), <http://ejournal.iaig.ac.id/index.php/TWD/article/view/138>.

berpengaruh pada pemahaman materi dan prestasi belajar peserta didik. Selain faktor bahwa masih banyaknya guru yang hanya menggunakan model dan metode pembelajaran konvensional, peristiwa pandemi *covid-19* juga menjadi alasan terjadinya ketimpangan prestasi akademik, karena pada saat itu seluruh pembelajaran diharuskan berjalan secara daring yang mengakibatkan kurang efektifnya hasil yang ada.<sup>7</sup> Seperti yang terjadi di SDIT Salsabila Al Muthi'in, khususnya di kelas V terjadi ketimpangan prestasi akademik diantara para peserta didik. Dimana ada beberapa peserta didik yang sangat berkompeten dan ada juga beberapa yang kurang berkompeten. Hal ini bisa dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) baik itu di kelas A maupun di kelas B, dari 55 anak jumlah peserta didik 27.27% diantaranya memperoleh nilai <80.<sup>8</sup> Maka dari itu, sudah menjadi kewajiban guru untuk terus berinovasi dengan model dan metode pembelajaran untuk dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada.

Melihat kondisi tersebut peneliti tergugah untuk melakukan penelitian yang diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan pemahaman peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dinilai efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achivement Division*). Model pembelajaran kooperatif tidak memandang keberhasilan

---

<sup>7</sup> N Fauziyah, "Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam," *Al-Mau'izhoh* (2020), <https://media.neliti.com/media/publications/363217-none-d8f718a2.pdf>.

<sup>8</sup> Astri Deliany N, M.Pd, "Dokumentasi Nilai PTS Mata Pelajaran Bahasa Arab SDIT Salsabila Al Muthi'in Semester Ganjil Tahun ajaran 2022/2023" (Yogyakarta, 2022).

belajar semata-mata diperoleh dari guru, melainkan juga diperoleh dari pihak lain yaitu teman sekelompok. Dikutip dari buku Robert E. Slavin bahwa “ *Cooperative learning refers to a variety of teaching methods in which students work in small groups to help one another learn academic content. In cooperative classrooms, students are expected to help each other, to discuss and argue with each other, to assess each other's current knowledge and fill gaps in each other's understanding. Cooperative work rarely replaces teacher instruction, but rather replaces individual seatwork, individual study, and individual drill. When properly organized, students in cooperative groups work with each other to make certain that everyone in the group has mastered the concepts being taught.*”<sup>9</sup> Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang baik untuk para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Model pembelajaran ini dikembangkan oleh Slavin dan rekan-rekannya di Universitas John Hopkin. Model pembelajaran STAD telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran yang ada, mulai dari Matematika, bahasa, seni, sampai dengan ilmu pengetahuan ilmiah lainnya, dan telah digunakan mulai dari siswa kelas dua (SD) sampai dengan perguruan tinggi.<sup>10</sup>

Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini sudah beberapa kali dilakukan dan memperoleh hasil yang

---

<sup>9</sup> R E Slavin, “Cooperative Learning: Theory, Research and Practice. Boston,” *MA, Allyn Bacon* (1995).

<sup>10</sup> H Hazmiwati, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar,” ... : *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2018), <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/5359>.

memuaskan bahwa model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar para peserta didik yang menjadi objek penelitiannya. Beberapa penelitian tersebut diantaranya; Artikel dari Hazmiwati, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume 7, Nomor 1, April 2018 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II Sekolah Dasar”. Artikel dari Muhammad Fikri, Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Volume 2, Nomor 3, September 2022 yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Meningkatkan Aktivitas Diskusi Kelompok dan Hasil Belajar PJOK Siswa di Kelas VI SD Negeri 201/II Baru Telentam”. Penelitian-penelitian diatas semuanya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan ke semuanya membuahkan hasil yang memuaskan, maka dari itu peneliti berharap model pembelajaran ini juga akan membuahkan hasil yang sama baiknya dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang serupa.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana implementasi dari model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* di SDIT Salsabila Al Muthi’in Yogyakarta Tahun akademik 2022/2023?



2. Apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta dan seberapa besar peningkatannya?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk memberikan penjelasan tentang bagaimana implementasi dari model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta Tahun akademik 2022/2023.
2. Untuk menjelaskan apakah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in serta mengukur seberapa besar peningkatan penguasaan akademik setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD).

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dan harapan untuk penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan dalam rangka memperluas wawasan keilmuan pembaca sekaligus menerapkan serta menguji suatu teori metode pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai sumber referensi

bagi penelitian selanjutnya agar dapat menghasilkan hasil penelitian yang lebih baik dan berkualitas.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan khususnya kepada guru dan pengampu bahasa Arab dalam langkah pengembangan metode pembelajaran.
- b. Sebagai bahan masukan evaluasi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis terutama dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

## E. Kajian Pustaka

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut diantaranya :

*Pertama*, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Fikri yang berjudul “Implementasi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam meningkatkan aktivitas diskusi kelompok dan hasil belajar PJOK siswa di kelas VI SD Negeri 201/II Baru Telentam”<sup>11</sup> pada tahun 2022 di SD Negeri 201/II Baru Telentam, Bungo, Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Fokus penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas diskusi kelompok dan hasil belajar PJOK dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif

---

<sup>11</sup> M FIKRI, “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DAN HASIL BELAJAR PJOK SISWA ...,” *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu ...* (2022), <https://www.jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/view/1614>.

tipe STAD pada kelas VI. Dalam penelitian ini dihasilkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkatkan rata-rata hasil belajar siswa dari yang semula 50,6 dan di akhir siklus III menjadi 76,00 dengan jumlah siswa sebanyak 25 anak.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah variabel bebas penelitian dan salah satu variabel terikat penelitian. Yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dan sama-sama berupaya untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan terletak pada salah satu variabel terikatnya. Pada penelitian yang telah dilakukan variabel terikat yang digunakan adalah meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab, sedangkan dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah meningkatkan aktivitas diskusi kelompok dan hasil belajar. Perbedaan selanjutnya terletak pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan ialah metode *quasi experiment nonequivalent control group design*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Perbedaan yang lain terletak pada subjek dan materi yang dibahas. Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran bahasa Arab. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Negeri 201/II Telentam dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran PJOK.

*Kedua*, Artikel jurnal yang ditulis oleh Hazmiwati yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas II sekolah dasar”<sup>12</sup> pada tahun 2018. Seperti pada penelitian sebelumnya penelitian ini juga merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini berfokus pada peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas II. Subjek penelitian ini adalah 9 siswi perempuan dan 11 siswa laki-laki. Melihat dari hasil yang didapatkan yaitu sebelum dilakukannya tindakan rata-rata nilai IPA siswa kelas II adalah 64 lalu di akhir siklus kedua nilai rata-rata siswa kelas II naik menjadi 84,5 penelitian ini dianggap berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah variabel bebas penelitian dan variabel terikat penelitian. Yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dan sama-sama berupaya untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan, Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan ialah metode *quasi experiment nonequivalent control group design*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Perbedaan yang lain terletak pada subjek dan materi yang dibahas. Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al Muthi’in dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran

---

<sup>12</sup> Hazmiwati, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar.”

bahasa Arab. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 008 Dumai dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran IPA.

*Ketiga*, Artikel jurnal yang ditulis oleh Ayu Andira, Dkk. yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Jerman”<sup>13</sup> pada tahun 2020. Penelitian ini bertempat di SMAN 2 Bulukumba, tepatnya yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS 4. Penelitian ini juga menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Penelitian ini mengambil dua jenis data, yaitu: data kualitatif dan data kuantitatif. Pada penelitian ini dihasilkan bahwa pada siklus I keterampilan menulis kalimat sederhana peserta didik mencapai angka 56,55% lalu meningkat menjadi 64,62% pada siklus II. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik setelah digunakannya metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah variabel bebas penelitian. Yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sedangkan, Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan ialah metode *quasi experiment nonequivalent control group design*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode

---

<sup>13</sup> A Andira, H Hasmawati, and ..., “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Division*) Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman,” *Journal of Language ...* (2020), <http://eprints.unm.ac.id/20185/>.

penelitian tindakan kelas. Perbedaan selanjutnya terletak pada variabel terikat penelitiannya yakni pada penelitian yang telah dilakukan adalah untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab sedangkan pada penelitian ini adalah untuk menulis kalimat sederhana bahasa Jerman. Perbedaan yang lain terletak pada subjek dan materi yang dibahas. Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X IPS 4.

*Keempat*, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Komang Suparsawan yang berjudul “Implementasi pendekatan saintifik pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika”<sup>14</sup> pada tahun 2021. Metode yang dipakai dalam penelitian ini juga menggunakan penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian 33 orang siswa kelas IV SDN 1 Rendang, Karangasem, Bali. Dalam penelitian ini menghasilkan kesimpulan terjadi peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 1 Rendang meningkat dari yang semula 63,64% rata-rata nilai mata pelajaran Matematika menjadi 87,88%. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi metode pembelajaran kooperatif tipe STAD berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah sama-sama menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe

---

<sup>14</sup> I K Suparsawan, “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika,” *Indonesian Journal of Educational ...* (2021), <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/967>.

STAD dan sama-sama berupaya untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan, Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan ialah metode *quasi experiment nonequivalent control group design*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Perbedaan selanjutnya adalah pada variabel terikat penelitian. Pada penelitian yang telah dilakukan peneliti hanya menghitung hasil belajar dari peserta didik sedangkan pada penelitian ini juga menghitung tingkat keaktifan dari peserta didik. Perbedaan yang lain terletak pada subjek dan materi yang dibahas. Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran bahasa Arab. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Rendang, Karangasem Bali dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran Matematika.

*Kelima*, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Eddy Noviana dan Muhammad Huda yang berjudul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru”<sup>15</sup> pada tahun 2018. Metode penelitian tindakan kelas juga adalah metode yang dipakai dalam penelitian ini dan dilakukan dalam dua siklus dimana tiap siklus terdiri dari 3 kali

---

<sup>15</sup> E Noviana and M N Huda, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru,” ... *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2018), <https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/6287>.

pertemuan. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKN yang semula 48,61 pada skor dasar rata-rata nilai siswa menjadi 71,67 di akhir siklus kedua, dengan demikian disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru. Perbedaan dari penelitian ini dan penelitian yang telah dilakukan juga terdapat pada subjek, waktu, dan tempat penelitiannya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah variabel bebas penelitian dan variabel terikat penelitian. Yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD dan sama-sama berupaya untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan, Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian yang telah dilakukan ialah metode *quasi experiment nonequivalent control group design*, sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Perbedaan yang lain terletak pada subjek dan materi yang dibahas. Pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran bahasa Arab. Sementara itu pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru dan materi yang dibahas adalah mata pelajaran PKN.



## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini ditujukan untuk memberikan gambaran bahasan secara sistematis mengenai skripsi ini. Adapun peneliti telah membagi sistematika pembahasan ini menjadi beberapa bagian yaitu:

1. Bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar ilustrasi (gambar), dan daftar lampiran (jika ada).
2. Bagian kedua, yang terdiri dari lima bab. Setiap bab terdiri dari beberapa subbab, yaitu:

Bab I pendahuluan. Pada bab ini mencakup penjelasan mengenai latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

Bab II membahas tentang kerangka teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu SDIT Salsabila Al Muthi'in yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri, visi-misi, struktur organisasi, sarana pra sarana dan data tenaga akademisi dan peserta didik di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta pada tahun ajaran 2022/2023.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian mengenai implementasi model pembelajaran kooperatif tipe student teams achivement divisions (stad) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di SDIT Salsabila Al Muthi'in tahun ajaran 2022/2023.

Bab V berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian ketiga. Pada bagian ketiga dan atau bagian akhir skripsi ini berisi daftar Pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berkaitan dengan hasil akhir dari penelitian yang telah selesai dilaksanakan, dapat ditarik kesimpulan sebagai jawaban atas rumusan masalah yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, ialah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian proses pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta tepatnya di kelas VA dengan menempuh langkah-langkah penerapan pembelajaran STAD yaitu; pembagian kelompok, penyampaian materi, diskusi kelompok, pemberian kuis, penyimpulan materi, serta pemberian penghargaan mendapatkan hasil perbedaan yang signifikan dengan sebelum diterapkannya model pembelajaran STAD tersebut.
2. Berdasarkan uji N-Gain yang digunakan untuk mengukur tingkat perubahan nilai hasil belajar pada kelas eksperimen setelah diterapkannya Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) mengalami peningkatan dengan perolehan rata-rata 64,3533 atau 65% dan termasuk pada kategori “cukup efektif” sesuai dengan tabel pengukuran tafsiran efektivitas nilai N-Gain.

## **B. Saran**

1. Bagi guru, model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat digunakan sebagai alternatif dari model pembelajaran konvensional untuk mengajarkan peserta didik di sekolah.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) perlu dikembangkan dan diterapkan lagi baik pada materi bahasa Arab atau selain bahasa Arab.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat digunakan sebagai referensi dan diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan lebih baik lagi.

## **C. Penutup**

*Alhamdulillah* peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, daya dan upaya guna menyelesaikan skripsi yang berjudul implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa SDIT Salsabila Al Muthi'in Yogyakarta tahun akademik 2022/2023 sampai akhir. Peneliti menyadari bahwa masih banyaknya kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari para pembaca. Akhirnya sekali lagi peneliti ucapkan *Alhamdulillah* atas selesainya skripsi ini dan semoga ini dapat sedikit bermanfaat bagi segala pihak. *Aamiin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M, E Chamalah, O P Wardani, and ... "Model Dan Metode Pembelajaran." *Semarang* ... (2013).  
[http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/publikasi/211313015/9230susun\\_ISI\\_DAN\\_DAFTAR\\_PUSTAKA\\_BUKU\\_MODEL\\_edit\\_.pdf](http://cyber.unissula.ac.id/journal/dosen/publikasi/211313015/9230susun_ISI_DAN_DAFTAR_PUSTAKA_BUKU_MODEL_edit_.pdf).
- Andira, A, H Hasmawati, and ... "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman." *Journal of Language* ... (2020).  
<http://eprints.unm.ac.id/20185/>.
- Arifin, Z. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Azis, R. *Hakikat Dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Online), Vol8, No2, Diakses, 2019.
- Fahmi, F, M Syabrina, and ... "Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi Di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI." ... *Anak Usia Dini* (2020).  
<http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2635/>.
- Fauziyah, N. "Dampak Covid-19 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Islam." *Al-Mau'izhoh* (2020).  
<https://media.neliti.com/media/publications/363217-none-d8f718a2.pdf>.
- FIKRI, M. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK DAN HASIL BELAJAR PJOK SISWA ...." *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu* ... (2022).

<https://www.jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/view/1614>.

Galgo, J J, and R C Balbagoio. "Utilization of EvalBee Application in Improving Learners' Performance Assessment Recording." ... *of Open-Access, Interdisciplinary \&New ...* (2022).

[https://www.researchgate.net/profile/Jeson-Galgo-](https://www.researchgate.net/profile/Jeson-Galgo-2/publication/371721295_Utilization_of_EvalBee_Application_in_Improving_Learners'_Performance_Assessment_Recording/links/6491b58bc41fb852dd1b1255/Utilization-of-EvalBee-Application-in-Improving-Learners-Per)

[2/publication/371721295\\_Utilization\\_of\\_EvalBee\\_Application\\_in\\_Improving\\_Learners'\\_Performance\\_Assessment\\_Recording/links/6491b58bc41fb852dd1b1255/Utilization-of-EvalBee-Application-in-Improving-Learners-Per](https://www.researchgate.net/profile/Jeson-Galgo-2/publication/371721295_Utilization_of_EvalBee_Application_in_Improving_Learners'_Performance_Assessment_Recording/links/6491b58bc41fb852dd1b1255/Utilization-of-EvalBee-Application-in-Improving-Learners-Per).

Hake, R R. *Analyzing Change/Gain Scores*. USA, 1999.

Handayani, S. *Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe Stad Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*. books.google.com, 2019.

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=NDWODwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+model+pembelajaran+speaking+tipe+stad+yang+interaktif+fun+game+berbasis+karakter&ots=fL1UQzJ6OB&sig=wRTr-DoJR6McY6g-LQx2iEBzxA8>.

Hasanah, S U. "Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan ...." *Jurnal Tawadhu* (2019).

<http://ejournal.iaii.ac.id/index.php/TWD/article/view/138>.

Hazmiwati, H. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar." ... : *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2018).

<https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/5359>.

- Lie, A. *Cooperative Learning (Cover Baru)*. books.google.com, 2002.  
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=D06wE99Ne6wC&oi=fnd&pg=PA1&dq=lie+cooperative+learning&ots=LjaBR52r7x&sig=j1xplz7NvH HJLIMDCVxg9k9oqMw>.
- Machali, I. *Statistik Manajemen Pendidikan, Teori Dan Praktik Statistik Dalam Bidang Pendidikan, Penelitian, Ekonomi, Dan Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya. ... : Prodi MPI UIN Sunan Kalijaga \& ...*, 2018.
- Maolani, R A, and U Cahyana. "Metodologi Penelitian Pendidikan." *Jakarta: Rajawali Pers* (2015).
- Noor, S. "Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X. 6 SMAN 7 Banjarmasin." *Jurnal Pendidikan Hayati* (2020).  
<https://www.jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/927>.
- Noviana, E, and M N Huda. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru." ... *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (2018).  
<https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPFKIP/article/view/6287>.
- Ntjalama, K M, and T Murdiyanto. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Kahoot! Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMAN 4 Bekasi." *Jurnal Riset Pendidikan ...* (2020). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jrpmj/article/view/16279>.
- Nurrahmah, A, F Rismaningsih, S P Si, and ... *Pengantar Statistika 1*. books.google.com, 2021.

[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Vm1XEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=populasi+dan+sampel+pengantar+statistika+1&ots=N\\_Ycftu6Jo&sig=TUI8\\_N32RMGVrfb\\_VIRBt9BzYPc](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Vm1XEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=populasi+dan+sampel+pengantar+statistika+1&ots=N_Ycftu6Jo&sig=TUI8_N32RMGVrfb_VIRBt9BzYPc).

Nurrita, T. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal misykat* (2018).

<https://core.ac.uk/download/pdf/268180802.pdf>.

Octavia, S A. *Model-Model Pembelajaran*. books.google.com, 2020.

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ptjuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=%22model+model%22+pembelajaran&ots=zLAGHsLTDk&sig=X0SLH9cbrznQMrG8tt003W1AIf4>.

Pane, A. “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam.” ... : *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* (2018).

<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5452>.

Payadnya, IPAA, and IGANT Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. books.google.com, 2018.

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=NaCHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=panduan+penelitian+eksperimen+beserta+analisis+statistik+dengan+spss&ots=1kjjzVpkBGN&sig=7vcnRfBSkeiUybrPJeJ-L2FAiBE>.

Purwaningsih, S. “Pengaruh Keaktifan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Materi Turunan Fungsi Pada Siswa Kelas Xi Is ....” *Jurnal Karya Pendidikan Matematika* (2018).

<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/article/view/4266>.



- Rahardjo, S, and S P Gudnanto. *Pemahaman Individu Teknik Nontes*.  
books.google.com, 2022.  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=oDFqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pemahaman+individu+teknik+nontes+edisi+revisi&ots=79QLW0Ke6Z&sig=K3PC5oSZrt0PT2MmfRBwRgZXi\\_g](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=oDFqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=pemahaman+individu+teknik+nontes+edisi+revisi&ots=79QLW0Ke6Z&sig=K3PC5oSZrt0PT2MmfRBwRgZXi_g).
- Rahman, S. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.”  
*Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2022).  
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Riyanto, S, and A A Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*.  
books.google.com, 2020.  
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=W2vXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metode+riset+penelitian+kuantitatif+penelitian+di+bidang+manajemen+teknik+pendidikan+dan+eksperimen&ots=Zguk6UKbG\\_&sig=NjjJEpSXPX-dQ4BwwwvQBYHiv-xc](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=W2vXDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metode+riset+penelitian+kuantitatif+penelitian+di+bidang+manajemen+teknik+pendidikan+dan+eksperimen&ots=Zguk6UKbG_&sig=NjjJEpSXPX-dQ4BwwwvQBYHiv-xc).
- Rosyidi, A W, and M Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. repository.uin-malang.ac.id, 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Saepudin, S. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. repository.iainpare.ac.id, 2012. <http://repository.iainpare.ac.id/1285/>.
- Silberman, M. *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. ERIC, 1996. <https://eric.ed.gov/?id=ED424243>.
- Sirait, J E. “Analisis Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Keberhasilan

- Pembelajaran Di Sekolah Dasar Bethel Tanjung Priok Jakarta Utara.”  
*Diegesis: Jurnal Teologi* (2021).  
<http://sttbi.ac.id/journal/index.php/diegesis/article/view/153>.
- Slavin, R E. “Cooperative Learning: Theory, Research and Practice. Boston.” *MA, Ally Bacon* (1995).
- Sudarsana, I K G. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika.” *Indonesian Journal of Educational ...* (2021).  
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/1087>.
- Sueni, N M. “Metode, Model Dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka).” ... *Tentang Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya* (2019).  
<https://ojs.ikip-saraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/35>.
- Sugiono, S. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan r &d.” *Bandung: Alfabeta* (2016).
- Sulaiman, S, M Agus, and I Indramini. “Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Galesong Selatan Kabupaten Takalar.” *Kode: Jurnal Bahasa* (2022). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/38827>.
- Supardi, S. *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, Dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Suparsawan, I K. “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika.” *Indonesian Journal of Educational ...* (2021).

<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/ijed/article/view/967>.

- Tim Revisi. *Pedoman Penulisan SKripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Umam, N, and U Budiyati. “Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter.” *Jurnal Warna* (2020).  
<http://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/warna/article/view/242>.
- Winarno, M E. *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Media Cakrawala Utama ..., 2011.
- Wulandari, I. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI.” *Jurnal papeda* (2022).  
<https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikdasar/article/view/1754>.
- Yolanda, F. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Self-Efficacy Siswa.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* (2019). <http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/56>.
- Yuhana, A N, and F A Aminy. “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]* (2019). <https://www.riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/357>.
- Zaenuddin, R. “Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab.” Yogyakarta: *Pustaka Rihlah Group* (2005).