

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN HUMANISTIK CARL R. ROGERS  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 10 SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

**Erna Nurhamidah**

**NIM: 19104020050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2332/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN *HUMANISTIK CARL R. ROGERS* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsN 10 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ERNA NURHAMIDAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020050  
Telah diujikan pada : Selasa, 01 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64db1ac8c830c



Penguji I  
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64db3277d39bb



Penguji II  
Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 64dab7458f008



Yogyakarta, 01 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64db36db913ce

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erna Nurhamidah  
Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 14 Mei 2000  
NIM : 19104020050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Juli 2023

Yang Menyatakan,



**Erna Nurhamidah**  
NIM. 19104020050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

### **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Erna Nurhamidah  
Tempat, Tanggal Lahir : Ciamis, 14 Mei 2000  
NIM : 19104020050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 18 Juli 2023

Yang Menyatakan,



**Erna Nurhamidah**

**NIM. 19104020050**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Kepada  
**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Erna Nurhamidah

NIM : 19104020050

Judul Skripsi : Implementasi Teori Pendekatan Humanistik Berdasarkan Pemikiran Carl R. Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs N 10 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu kami ucapkan terima kasih.

*Wasalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 27 Juli 2023  
Pembimbing

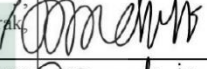



**Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd**  
**NIP. 198207110000001301**

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Erna Nurhamidah
2. NIM : 19104020050
3. Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
4. Judul Skripsi : Implementasi Teori Pendekatan Humanistik Berdasarkan Pemikiran Carl R. Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs N 10 Sleman Tahun Ajaran 2022/2023
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	23 Januari 2023	1	Konsultasi Judul	
2.	27 Januari 2023	2	Acc Judul	
3.	21 Februari 2023	3	Revisi rumusan masalah	
4.	27 Februari 2023	4	Acc seminar proposal	
5.	04 April 2023	5	Revisi proposal dan instrument penelitian	
6.	11 Juli 2023	6	Lengkapin footnote di bab 3, lengkapin kata pengantar, abstrak, kesimpulan dan dokumentasi	
7.	20 Juli 2023	7	Tulisan Arab menyesuaikan dengan pedoman transliterasi, solusi dikaitkan dengan teori humanistik Carl rogers, daftar Pustaka ditambah	
8.	27 Juli 2023	8	Penyetujuan skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Juli 2023  
Pembimbing,

  
Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.  
NIP. 198207110000001301

## ABSTRAK

Erna Nurhamidah. 19104020050. Implementasi Pendekatan Humanistik Carl Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Dalam dunia Pendidikan dikenal beberapa teori pendekatan, salah satunya adalah pendekatan humanistik. Fokus pendekatan humanistik dalam penelitian ini adalah pendekatan humanistik berdasarkan pemikiran Carl R. Rogers.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab persoalan-persoalan yang terjadi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman dengan menggunakan pendekatan humanistik. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi kepada semua pihak dalam pembelajaran bahasa Arab secara umum, dan khususnya di MTsN 10 Sleman sebagai tempat dilakukannya penelitian ini.

Penelitian dalam skripsi ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan penulis adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat implementasi pendekatan humanistik berdasarkan pemikiran Carl R. Rogers dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman. Guru senantiasa memberikan motivasi, bertindak sebagai fasilitator dan mediator dengan memberikan metode pembelajaran yang menyenangkan, penciptaan suasana kelas yang nyaman tanpa ancaman, para peserta didik ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, serta menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri peserta didik. Namun ada beberapa hambatan terkait implementasi pendekatan humanistik yaitu kurangnya waktu interaksi atau pendekatan secara personal antara guru dan peserta didik, kemampuan peserta didik dalam membaca tulisan Arab, serta sarana dan prasarana yang kurang berjalan dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian untuk solusinya adalah memberikan kelas tambahan untuk mempelajari dan mengkaji Al-Quran, mengadakan kegiatan atau kebiasaan yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami bahasa arab. Selain itu perlu adanya perbaikan sarana dan prasarana yang akan mendukung proses penyampaian pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Pendekatan Humanistik, Carl R. Rogers, Pembelajaran Bahasa Arab.*

## الملخص

إيرنا نورحامدة. ١٩١٠٤٠٢٠٠٥٠. تنفيذ المدخل الإنسان عند نظرة كرل ر. رغبيرس (Carl R. Rogers) في تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان لعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث العلمي. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٣. في عالم التعليم تعرف نظريات التعليمية. تركز المدخل الإنسان في هذا البحث يعني المدخل الإنسان عند نظرة كرل ر. رغبيرس .

وأما الهدف من هذا البحث للإجابة عن المسائل التي وقعة في عملية تعليم اللغة العربية للفصل السابع الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان باستخدام المدخل الإنساني. يرج هذا البحث أن يستطيع حلّ المسائل إلى جميع الأطراف في تعليم اللغة العربية عامة والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان التي قمت بالبحث فيها.

نوع هذا البحث بحث كفي. وأما طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات يسير على الباحثة فهي التحليلية الوصفية.

ونتيجة هذا البحث تدلّ على أنّ هناك : تنفيذ المدخل الإنسان في تعليم اللغة العربية للفصل السابع الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٠. تشجع المعلمة دائما، وكانت المعلمة تكون مسهلة ومتوسطة، وتنظيم الحالة المرثاحة بعدم التهديد، واشترك الطلاب بالنشاط في عملية التعليم، وتزيد وتطور باحتمال عند الطلاب، ولكن توجد مشكلة بارتباط تنفيذ المدخل الإنساني، قلة الوقت للتفاعل بين المعلمة والطلاب، كفاءة الطلاب في قراءة النص العربي، نقص المرافق الوافية في عملية التعليم، ثم وحلها يعطي الفصل الإضافي لدراسة القرآن واستعجر النشاط ليبد كفاءة اللغة العربية، إلى جانب ذلك يحتاج إلى تحسين الوسائل بالمرافق المدرسية ليسهل النشاط التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** تنفيذ، المدخل الإنساني، كرل ر رغبيرس (Carl R. Rogers) ،

تعليم اللغة العربية



## MOTTO

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ

الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

*“Dan sungguh Kami telah memuliakan anak cucu Adam, dan Kami angkut mereka di darat dan di laut, dan Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik, dan Kami lebihkan mereka di atas banyak makhluk yang Kami ciptakan dengan kelebihan yang sempurna<sup>1</sup>*

(Q.S Al-Isra’/17: 70)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementriaaan Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Jakarta: Sygma, 2014), hlm.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Kedua orang tua saya yang senantiasa mendo'akan  
Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

#### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

#### REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em

ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

**E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

**F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

**G. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- إِنَّ inna



## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata

lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ

لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ

مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan Pertolongan Allah Swt. Shalawat dan salam tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Implementasi Pendekatan Humanistik Carl R. Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A. selaku rector Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku kepala prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan selaku dosen penasihat akademik yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu dan tenaga dalam memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati
6. Para staf perpustakaan yang telah melayani dan membantu mahasiswa dengan setulus hati
7. Paijo, S.Ag. selaku kepala sekolah MTsN 10 Sleman yang telah mengizinkan penelitian di sekolah
8. Dra. Zumrotul Aslah, M.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab MTsN 10 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian
9. Para guru dan karyawan MTsN 10 Sleman yang telah menerima kehadiran peneliti serta memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penelitian ini

10. Peserta didik kelas VII MTsN 10 Sleman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini sebagai subjek penelitian
  11. Bapak dan Mamah saya tercinta yang telah melahirkan, membesarkan, membimbing, mendo'akan, dan memberikan segalanya termasuk memberi dana sumbangan kuliah saya, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Begitu pula dengan keluarga yang senantiasa memberi motivasi agar terselesaikannya penelitian ini
  12. Rekan-rekan dan semua pihak yang selalu memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi
  13. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2019 yang senantiasa berjuang bersama-sama di prodi tercinta ini
- Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt, *Aamiin*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juli 2023

Peneliti,



**Erna Nurhamidah**

**NIM.19104020050**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
الملخص.....	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	9
E. Sistematika Penulisan.....	13

BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	15
A.    Landasan Teori .....	15
B.    Metode Penelitian.....	33
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	40
A.    Letak dan Keadaan Geografis .....	40
B.    Identitas Sekolah .....	40
C.    Sejarah Singkat Madrasah .....	41
D.    Visi, Misi dan Tujuan.....	43
E.    Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa di MTsN 10 Sleman .....	45
F.    Sarana dan Prasarana.....	50
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	52
A.    Implementasi Pendekatan Humanistik Carl Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman.....	52
B.    Problematika dan Solusi Implementasi pendekatan humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman .....	67
C.    Analisis Data .....	72
BAB V PENUTUP.....	80
A.    Kesimpulan.....	80
B.    Saran-saran .....	81
C.    Kata Penutup .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN .....	88
CURRICULUM VITAE .....	126



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Guru .....	46
Tabel 3. 2 Profil Karyawan .....	48
Tabel 3. 3 Data Peserta Didik.....	49
Tabel 3. 4 Sarana dan Prasarana.....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MTs Negeri 10 Sleman .....	114
Gambar 2 Wawancara dengan Wakil Kurikulum .....	118
Gambar 3 Wawancara dengan Guru bahasa Arab .....	119
Gambar 4 Wawancara dengan peserta didik .....	119
Gambar 5 Proses pembelajaran bahasa Arab .....	120
Gambar 6 Belajar bahasa Arab dengan metode card sort .....	120



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	88
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal .....	89
Lampiran 3 Berita Acara Seminar .....	89
Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian .....	91
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	92
Lampiran 6 Pedoman Wawancara .....	94
Lampiran 7 Catatan Observasi .....	95
Lampiran 8 Catatan Wawancara .....	97
Lampiran 9 Dokumentasi .....	108
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	121
Lampiran 11 Sertifikat PLP-KKN .....	122
Lampiran 12 Sertifikat ICT .....	123
Lampiran 13 Sertifikat IKLA .....	124
Lampiran 14 Sertifikat TOEC .....	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dalam suatu lembaga pendidikan agar peserta didik dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Pada dasarnya tujuan pendidikan adalah merubah tingkah laku peserta didik baik secara intelektual, moral maupun sosial.<sup>2</sup> Dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa komponen pembelajaran yang akan digunakan. salah satu komponen dari pembelajaran adalah pendekatan pembelajaran. Pendekatan pembelajaran digunakan sebagai tanda pendidik dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran terlaksana secara maksimal dan terarah. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran dianggap penting sehingga guru hendaknya menyiapkan terlebih dahulu pendekatan apa yang akan digunakan sebelum menyusun kerangka pembelajaran, karena pendekatan pembelajaran akan menentukan strategi, teknik dan taktik serta komponen-komponen lainnya yang akan digunakan pendidik saat proses pembelajaran.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Uci Sanusi, Pembelajaran Dengan Pendidikan Humanistik (Penelitian Pada MTs Negeri Model Cigugur Kuningan), (Kuningan: Universitas Pendidikan Indonesia,2013), hlm. 123

<sup>3</sup> Dian Ekawati & Ahmad Arifin, Pendekatan Dalam Proses Pembelajaran : Teori, Konsep dan Implementasi. (Lampung: Institut Agama Islam Negeri Metro,2022), hlm.112

Carl R. Rogers seorang pakar ahli humanistik berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses yang membantu peserta didik agar mencapai aktualisasi diri sesuai dengan kemampuan dasar dan keunikan yang dimiliki oleh peserta didik. Rogers juga menyebutkan bahwa secara alami setiap manusia itu mempunyai potensinya masing-masing dalam belajar,<sup>4</sup> bisa dilihat dengan rasa ingin tahunya seorang anak ketika menjelajahi lingkungannya, seorang anak itu akan berusaha untuk menemukan kemudian memahami apa yang ia temukan dan menjadi pengetahuan baru bagi anak tersebut. Aliran humanistik memandang bahwa belajar bukan hanya sekedar mengembangkan kualitas kognitif saja, akan tetapi pembelajaran dalam pendekatan humanistik lebih mementingkan emosi atau perasaan, komunikasi yang terbuka, dan nilai-nilai yang dimiliki siswa.<sup>5</sup> Pembelajaran dalam pendekatan humanistik dipahami dengan proses pembelajaran yang memanusiakan manusia. Proses memanusiakan manusia bukan hanya bersifat fisik saja, akan tetapi mencakup seluruh aspek-aspek dan potensi yang ada pada diri manusia. Karena hakikat dari pendidikan itu sendiri adalah proses memanusiakan manusia, yaitu menyadari akan manusia yang merdeka.

Dalam sistem pendidikan humanistik siswa dituntut untuk lebih aktif dan lebih meningkatkan potensi dirinya, sedangkan guru berperan sebagai

---

<sup>4</sup> Muchammad Chairul Umam, Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Salatiga: IAIN Salatiga,2019), hlm. 249

<sup>5</sup> Mutik Nur Fadilah, Implementasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III A MI Islamiyah Malang, (Madura, IAIN Madura,2021), hlm. 24

orang yang mengarahkan, memantau dan membimbing. Pendidikan humanistik juga mengupayakan dalam membantu siswa agar dapat mencapai perwujudan dirinya sesuai dengan kemampuan dan kelebihan yang dimiliki. Guru diharapkan senantiasa siap menjadi narasumber, konsultan dan juga pembicara.<sup>6</sup> Dalam aliran humanistik ini terdapat beberapa tokoh yang terkenal, yaitu Combs, Abraham Maslow dan Carl R. Rogers. Definisi humanistik yang beragam membuat batasan penerapan teori humanistik dalam dunia pendidikan juga menjadi beragam. Oleh karena itu, peneliti hanya memfokuskan kepada satu tokoh saja yaitu Carl R. Rogers. Peneliti tertarik dengan pemikiran Carl Rogers bahwa jika seorang individu diberikan kebebasan dan dukungan emosional untuk bertumbuh, mereka bisa berkembang menjadi manusia yang berfungsi secara penuh. Kemudian Rogers juga mengungkapkan bahwa proses belajar membutuhkan sikap saling menghargai dan memahami antara murid dan gurunya, tanpa adanya prasangka dari kedua belah pihak, dengan begitu proses belajar akan berjalan dengan baik.

Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan terutama bagi agama Islam, karena digunakan sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadis yang merupakan sumber rujukan hukum serta pedoman hidup bagi umat Islam. Selain itu, bahasa Arab digunakan dalam berbagai literatur keilmuan Islam yang telah ditulis oleh ulama-ulama terdahulu dari berbagai

---

<sup>6</sup> Muhammad Muchlis Solichin, *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm.2

bidang keilmuan Islam seperti kitab-kitab tafsir, filsafat, fikih, sejarah Islam dan lain sebagainya.<sup>7</sup> Pemerintah memberikan kebijakan dengan menjadikan Bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang harus dipelajari di lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kementerian Agama, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah sampai Perguruan Tinggi Agama Islam.<sup>8</sup> Oleh karena itu, pendekatan merupakan komponen yang sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Arab, agar siswa mempunyai minat terhadap pelajaran Bahasa Arab dan dengan sendirinya akan merasa senang dalam mengikuti pelajaran tersebut.

Pendekatan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah cara memulai pembelajaran Bahasa Arab dengan strategi, metode, media, teknik dan taktik yang digunakan oleh guru Bahasa Arab, guna mencapai tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab itu sendiri. Pendekatan pembelajaran bahasa Arab disesuaikan oleh pendidik Bahasa Arab berdasarkan situasi dan kondisi kelas yang akan mengikuti pembelajaran. Dalam proses teori pembelajaran humanistik guru berperan sebagai fasilitator bagi para siswa dan memotivasi kepada para siswa akan kesadaran betapa pentingnya Bahasa Arab bagi kehidupan siswa. Adapun indikator dari keberhasilan pengaplikasian teori

---

<sup>7</sup> Ikhsan Setiawan, Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Peserta Didik Dengan Motivasi Agama Dan Motivasi Karir Di Lembag Kursus Jogja Course Center Yogyakarta, (Yogyakarta: *Al-Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, 2020), hlm. 288

<sup>8</sup> Hisbulloh, Ma'arif, A. K., & Al Ngarifin, S, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Gunung Kasih, (Lampung: STIT Piringsewu, 2021), hlm. 2

humanistik itu adalah rasa senang dan tidak tertekannya siswa ketika belajar Bahasa Arab,<sup>9</sup> sehingga siswa akan mempunyai inisiatif sendiri untuk belajar.

Namun pada kenyataannya, proses pembelajaran yang terjadi di kebanyakan sekolah cenderung tidak memperhatikan potensi dan sisi kemanusiaan dari peserta didiknya.<sup>10</sup> Sering kali guru lebih mengedepankan potensi kognitif dari siswanya, padahal sebagai ciptaan Allah Swt siswa sebagai manusia memiliki berbagai kelebihan dan potensi tertentu di dalam dirinya. Menurut perspektif humanisme proses pembelajaran seperti ini sangat bertentangan dengan hak-hak sebagai manusia, dan secara tidak langsung telah menutup potensi dan kreativitas anak untuk berkembang. Maka dari itu praktik pendidikan tersebut tidak sejalan dengan tujuan pendidikan itu sendiri.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi pra penelitian,<sup>12</sup> peneliti melihat di sekolah MTsN 10 Sleman telah dikatakan masuk kriteria pendekatan humanistik, hal ini dapat dilihat dari banyaknya para siswa yang memperoleh prestasi dalam 1 tahun terakhir. Para siswa akan semangat mengikuti lomba-lomba atau kompetisi baik antar madrasah ataupun luar madrasah ketika siswa tersebut di arahkan dan dibimbing, serta guru memberikan keyakinan penuh terhadap para siswa bahwa mereka itu bisa, sehingga siswa itu dengan

---

<sup>9</sup> Dian Ekawati & Ahmad Arifin, Pendekatan ..., hlm. 119

<sup>10</sup> Uci Sanusi, Pembelajaran ..., hlm.124

<sup>11</sup> *Ibid*

<sup>12</sup> Kegiatan PLP tanggal 01 September



sendirinya akan menekuni suatu bidang yang disenanginya tanpa adanya unsur keterpaksaan.

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat keterampilan bahasa, yaitu mendengar, membaca, menulis dan berbicara.<sup>13</sup> Tidak hanya dalam mata pelajaran bahasa Arab saja di Madrasah Tsanawiyah terdapat beberapa mata pelajaran lainnya yang identik dengan bahasa Arab.

Pada saat observasi pra penelitian terdapat beberapa peserta didik yang ikut serta dalam lomba pidato bahasa Arab antar kelas. Setelah adanya pendampingan serta pelatihan peserta didik yang awalnya tidak percaya diri untuk mengikuti lomba menjadi lebih percaya diri karena telah memahami serta mempelajari pidato bahasa Arab yang telah diberikan.<sup>14</sup>

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada siswa kelas VII di MTsN 10 Sleman tidak sedikit peserta didik yang masih menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit, peserta didik belum memahami tujuan dan manfaat belajar bahasa Arab sehingga minat dan motivasi siswa akan bahasa Arab rendah, merasa sulit dan tidak percaya diri saat mempraktikkan berbicara bahasa Arab, siswa merasa kesulitan menghafal dan memahami kosakata bahasa Arab yang dinilai memiliki perubahan dan kekayaan yang begitu banyak sehingga siswa merasa kesulitan dalam

---

<sup>13</sup> Rizki Hayatun Nisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun*, (Riau: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, 2023), hlm. 2943

<sup>14</sup> Kegiatan PLP tanggal 06 September

merangkai sebuah kata ataupun kalimat sederhana, lingkungan bahasa yang belum maksimal eksistensinya, kemudian latar belakang pendidikan siswa yang belum pernah mengenal bahasa Arab sehingga masih merasa asing ketika mengikuti pelajaran bahasa arab.<sup>15</sup> Mengenai pentingnya implementasi pendekatan humanistik ini peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut lagi bagaimana implementasi pendekatan humanistik berdasarkan pemikiran Carl Rogers serta problematika sekaligus solusinya dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman pada tahun ajaran 2022/2023.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi pendekatan humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs N 10 Sleman?
2. Apa problematika dalam implementasi pendekatan humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs N 10 Sleman dan bagaimana solusinya?

#### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pendekatan humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas VII MTsN 10 Sleman

---

<sup>15</sup> *Ibid*

- b. Untuk mengetahui apa saja problematika dalam implementasi pendekatan humanistik Carl Rogers dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman dan bagaimana solusinya

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan sebagai substansi keilmuan dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi para pembaca serta menambah wawasan yang lebih luas lagi mengenai implementasi pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

### b. Secara praktis

#### 1) Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam proses mengajar dan memilih metode pembelajaran untuk Bahasa Arab. Serta memberikan pengetahuan lebih dan memotivasi guru lain untuk menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran pada umumnya.

#### 2) Bagi murid

Diharapkan penelitian ini bermanfaat serta dapat menarik perhatian peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran agar siswa memperoleh pengalaman yang baik selama proses pembelajaran.

### 3) Bagi peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang dapat digunakan ketika sudah terjun ke dalam dunia pendidikan

## **D. Telaah Pustaka**

Penelitian ini tidak terlepas dari penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan rumusan masalah dalam penelitian ini, berikut beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan peneliti sebagai acuan dan referensi serta mengantisipasi agar tidak terjadi pengulangan penelitian yang sama.

*Pertama*, penelitian skripsi yang ditulis oleh Asri Solikhati dengan judul “Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”. Penelitian ini mengkaji tentang proses pembelajaran Bahasa arab di kelas X MIPA MAN 4 Bantul dengan menggunakan pendekatan humanistik, mulai dari implementasi, masalah dan solusinya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat implementasi pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran Bahasa arab, hal ini bisa dilihat dari terciptanya proses pembelajaran yang nyaman dan tanpa ancaman, peserta didik aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi berpusat kepada peserta didik sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan mediator. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan pendekatan humanistik dalam proses pembelajaran Bahasa arab. Perbedaannya adalah tempat

penelitian yang dilakukan oleh Asri Solikhati adalah MAN 4 Bantul sedangkan tempat penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah MTs N 10 Sleman.<sup>16</sup>

*Kedua*, penelitian skripsi oleh Nurkhayati dengan judul “Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Tengaran Kab Semarang”. Penelitian ini mengkaji tentang pendekatan humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mulai dari penerapan, dampak, problematika serta solusinya. Hasil dari penelitian ini adalah implementasi humanistik dalam pembelajaran agama Islam berupa model pembelajaran aktif, kegiatan sosial, pendampingan dan pembinaan. Dampaknya terlihat dari kebiasaan peserta didik dalam menerapkan kebiasaan sholat berjama’ah, hafalan al-quran dan hubungan yang harmonis antara pendidik dan peserta didik. Untuk problematika yang dihadapi ialah kurangnya waktu interaksi antara pendidik dan peserta didik sehingga pendidik kurang maksimal dalam memahami peserta didiknya, sedangkan untuk solusinya adalah membangun kerjasama antara sekolah dengan orang tua peserta didik. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pendekatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran sama-sama menggunakan pendekatan humanistik, untuk perbedaannya adalah

---

<sup>16</sup> Asri Solikhati, “Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2018)

penelitian yang ditulis oleh Nurkhayati menerapkan pendekatan humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penerapan pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab.<sup>17</sup>

*Ketiga*, penelitian skripsi oleh Nurul Islam dengan judul “Implementasi Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X IPA 1 MAN 1 Kabupaten Bima Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan humanistik mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Bisa dilihat dari nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yakni terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre test* dan *post test*. Dari hasil tersebut bisa disimpulkan bahwa implementasi pendekatan humanistik dalam pembelajaran Bahasa arab berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Keterkaitan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah penelitian sama-sama menggunakan pendekatan humanistik, untuk perbedaannya adalah pada penelitian yang dilakukan oleh Nurul Islam menggunakan pendekatan humanistik untuk meningkatkan motivasi

---

<sup>17</sup> Nurkhayati, “Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tenganan Kab Semarang”, skripsi Pendidikan Agama Islam, (Salatiga:IAIN Salatiga,2018)

belajar peserta didik, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan pendekatan humanistik secara umum dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.<sup>18</sup>

*Keempat*, penelitian jurnal yang ditulis oleh Muchamad Chairul Umam dengan judul “Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Penelitian ini mengkaji tentang teori belajar humanistik, mulai dari karakteristik teori belajar, perencanaan dan Langkah-langkah dalam pembelajaran serta implementasi teori belajar humanistic pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil dari penelitian ini adalah pembelajaran humanistik menurut Carl R. Rogers lebih bertujuan untuk membentuk pribadi peserta didik bukan hanya sekedar dalam aspek kognitif saja melainkan pada sikap aspek dan sosial, Rogers juga menganjurkan pendekatan Pendidikan sebaiknya mencoba membuat proses pembelajaran lebih manusiawi, personal dan berarti. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru menentukan komponen-komponen pembelajaran seperti perumusan tujuan, penentuan materi, pemilihan strategi pembelajaran, serta pengembangan alat evaluasi ke arah pembentukan manusia yang telah di cita-citakan. Hal-hal tersebut merupakan salah usaha untuk memahami hakikat manusia. Keterkaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan

---

<sup>18</sup> Nurul Islam, “Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X IPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Bima”, skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: perpustakaan Pps. UIN Sunan Kajiaga, 2021)

adalah implementasi teori pendekatan humanistik sama-sama berdasarkan pemikiran tokoh Carl R. Rogers, untuk perbedaannya penelitian jurnal yang ditulis oleh Muchamad Chairul Umam mengimplementasikan teori humanistik ke dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengimplementasikan teori humanistik kedalam pembelajaran Bahasa Arab.<sup>19</sup>

#### **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang rumusan masalah tujuan dan pemanfaatan penelitian, kajian pustaka dan sistematika penulisan

Bab II, berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian

BAB III, membahas tentang gambaran umum MTsN 10 Sleman meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya Madrasah, visi dan misi Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, karyawan serta sarana dan prasarana

BAB IV, membahas tentang pemaparan data mengenai implementasi teori pendekatan humanistik berdasarkan pemikiran Carl R. Rogers, problematika serta solusinya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 7 MTsN 10 Sleman

---

<sup>19</sup> Muhammad Chairul Umam, Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Salatiga: Institut Agama Islam, 2019)



BAB V, berisi penutup, meliputi kesimpulan saran-saran dan kalimat penutup



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dari data pada bab-bab sebelumnya, peneliti merumuskan kesimpulan secara garis besarnya adalah proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 10 Sleman sudah dikatakan masuk kriteria pendekatan humanistik berdasarkan pemikiran Carl Rogers. Sesuai dengan prinsip-prinsip belajar menurut Carl Rogers yaitu hasrat untuk belajar, belajar yang berarti atau bermakna, belajar tanpa ancaman, belajar dengan inisiatif sendiri, belajar dan perubahan. Implementasinya dalam bahasa Arab adalah dengan guru senantiasa memberikan motivasi, bertindak sebagai fasilitator dan mediator dengan memberikan metode pembelajaran yang menyenangkan, penciptaan suasana kelas yang nyaman tanpa ancaman, para peserta didik ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, serta menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi yang ada pada diri peserta didik.

Mengenai problematika atau hambatan dan solusi yaitu, kurangnya waktu interaksi atau pendekatan secara personal antara guru dan peserta didik, kemampuan peserta didik dalam membaca tulisan arab, serta sarana dan prasarana yang kurang berjalan dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian untuk solusi atas problematika yang terjadi adalah diperlukan kerjasama antara sekolah dan wali murid dengan memberikan kelas tambahan untuk mempelajari dan mengkaji Iqro agar

peserta didik lambat laun bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sosialisasi untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap konsep pembelajaran humanistik, dibutuhkan kegiatan atau kebiasaan yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami bahasa arab, serta guru yang tidak hanya baik secara penguasaan materi saja tetapi guru yang dapat memahami lingkungan sekitarnya, terutama keadaan peserta didiknya. Selain itu perlu adanya perbaikan sarana dan prasarana yang akan mendukung proses penyampaian pembelajaran.

## **B. Saran-saran**

Adapun saran-saran yang peneliti ajukan kepada pihak yang terkait sebagai masukan guna memperbaiki proses pembelajaran dengan lebih baik lagi adalah sebagai berikut :

### **1. Bagi madrasah**

Demi terciptanya pembelajaran yang lebih maksimal, sebaiknya dilakukan perbaikan sarana dan prasarana seperti fasilitas dan media pembelajaran. Tujuannya untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang berlangsung..

### **2. Bagi guru**

Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran sudah menarik, metode yang menyenangkan akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Untuk kedepannya agar lebih dikembangkan lagi dan dimaksimalkan, serta tetap melakukan pendekatan secara personal kepada peserta didik.

### 3. Bagi siswa

Manfaatkan waktu dengan sebaik mungkin, dan lebih ditingkatkan lagi semangat dalam belajarnya.

### C. Kata Penutup

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Implementasi Pendekatan Humanistik Carl R. Rogers dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman”*.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis memohon kritik dan saran yang membangun kepada pembaca guna perbaikan selanjutnya. Semoga dengan adanya skripsi ini akan berguna bagi pembaca dan bagi para calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru serta orang-orang yang membutuhkannya.

Penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembacanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 45-62.
- Abdurrochman. (2021). Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al Fatih*, 23-32.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakrir Media Press.
- Amalia, A. (2019). Aplikasi Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik). *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 25-42.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum*, 39-56.
- Arbayah. (2013). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*, 204-220.
- Arif, I. N. (2018). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar SD Inpres Bisara Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Arif, M. (2019). Penerapan Pembelajaran Humanis Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Balung Kabupaten Jember. *Tesis*. IAIN Jember, Jember.
- Arofaturrohman, Y. A. (2023). Implementasi Teori Belajar Humanisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Perspektif Carl Rogers. *Tsaqofah*, 3, 140-147.
- Assingkily, M. S. (2019). *Studi Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: K-Media.
- Baharudin, & Makin, M. (2016). *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. E. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep Dan Implementasi. *An-Nabighoh*, 112-126.

- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan Dalam Proses Pembelajaran : Teori, Konsep dan Implementasi. *An-Nabighoh*, 112-126.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida*, 93-196.
- Fadhilah, M. N. (2021). Implementasi Teori Belajar Humanistik Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III A MI Islamiyah Malang. *Ibtida'*, 23-32.
- Fatimah, V. N. (n.d.). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman*. Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
- Helaluddin, & Hengki, W. (2019). *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Herliani, Boleng, D. T., & Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Hisbulloh, Ma'arif, A. K., & Al Ngarifin, S. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MA Al-Falah Gunung Kasih. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD*, 1-10.
- Husamah. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Indonesia, R. (2014). *Undang-Undang Dasar No 35*. Jakarta.
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Islam*, 209-230.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2013). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irvan Maulana Tamsil. (2020). Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif. *Lughawiyah*, 46-55.
- Islam, N. (2021). Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X IPA 1 Madrasah Aliyah Negeri 1 Kabupaten Bima. *Skripsi*. Yogyakarta.
- Islami, F. H. (n.d.). Kajian Literatur Model Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning). 1-7.

- Jamaris, M. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khairani, M. (n.d.). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Maryam. (2019). Hukuman Kepada Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Azkiya*, 48-58.
- Meutia, R. (2023). *Aktualisasi dan Problematika dalam Pembelajaran*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Miles, M. B., Huberman, A., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*. California: SAGE Publication.
- Moriska, U. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Humanizing The Classroom Dalam Inetraksi Edukatif Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitman Palembang. *Skripsi*. Palembang.
- Munip, A. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Nast, T. P., & Yani, N. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Review Pendidikan dan Pengajaran*, 270-275.
- Nisa , R. H., Utami, D., & Ramadlan, F. H. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun. *Jurnal pendidikan dan Konseling*, 2942-2952.
- Nurkhayati. (2018). Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Tengaran Kab Semarang. *Skripsi*. IAIN Salatiga, Salatiga.
- Qalsum, U. (n.d.). Penerapan Metode Quantum Learning Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A SMP Pesantren Datok Sulaiman Palopo Khususnya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Onoma*, 92-104.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 289-302.
- Rasyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.

- Ratu, B. (n.d.). Psikologi Humanistik (Carl Rogers) Dalam Bimbingan Konseling. 10-18.
- RI, K. A. (2014). *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*. Jakarta: Sygma.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah*, UIN Antasari Banjarmasin.
- Rivai, M. I., & M. Suud, F. (2022). Peran Lingkungan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD di Banjarnegara. *Journal Of Community Empowerment*, 65-76.
- Rumondor, N. M. (2020). Implementasi Konsep Belajar Humanistik Pada Siswa Dengan Tahap Operasional Formal Di SMK Miftahul Khair. *Psikologika*, 97-110.
- Sanusi, U. (2013). Pembelajaran Dengan Pendidikan Humanistik (Penelitian Pada MTs Negeri Model Cigugur Kuningan). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 123-142.
- Setiawan, A. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setiawan, A. (2017). *Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Pondok Modern Darul Qiyam Gontor 6 Magelang Tahun Ajaran 1437/1438 H*. Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
- Setiawan, I. (2020). Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Antara Peserta Didik Dengan Motivasi Agama Dan Motivasi Karir Di Lembaga Kursus Jogja Course Center Yogyakarta. *Al-Iman: Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan*, 287-307.
- Sili, F. (2021). Merdeka Belajar dalam Perspektif Humanisme Carl R. Rogers. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 47-67.
- Soemanto, W. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solichin, M. M. (2019). *Pendekatan Humanisme Dalam Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Solikhati, A. (n.d.). Implementasi Pendekatan Humanistik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MIPA MAN 4 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. 2018.



- Subini, N. (n.d.). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suwartono. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Tambak, S. (2017). Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikam*, 1-17.
- Umam, C. M. (2019). Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 247-264.