

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN *THARIQAH QIRA'AH*

DI KELAS V B MI AL-MUHSIN 1 KRAPYAK YOGYAKARTA

(PERSPEKTIF ALBERT BANDURA)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fitrotul 'Izza

19104020064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrotul 'Izza

NIM : 19104020064

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023



Fitrotul 'Izza

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2357/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN *THARIQAH QIRA'AH* DI KELAS V B MI AL-MUHSIN 1 KRAPYAK YOGYAKARTA (PERSPEKTIF ALBERT BANDURA)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITROTUL TZZA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020064
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhajir, S.Pd.I, MSI
SIGNED

Valid ID: 64e7254d4e7f1



Penguji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64e816c41d5ed



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e6bb8a0dd20



Yogyakarta, 16 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e81823a454d

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitrotul 'Izza
NIM : 19104020064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk institusi saya.

Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Fitrotul 'Izza
NIM. 19104020064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :
Lamp :
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan sepelunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Fitrotul 'Izza
NIM : 19104020064
Judul Skripsi : "Pembelajaran Bahasa Arab dengan *Thariqah Qira'ah* di Kelas VB MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh








Yogyakarta, 9 Agustus 2023
Pembimbing



Dr. H. Muhajir, S. Pd.I, M. S.I.
NIP. 198108140000001302

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitrotul 'Izza
NIM : 19104020064
Dosen Pembimbing : Dr. H. Muhajir, S. Pd.I, M. S.I.
Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab dengan *Thariqah Qira'ah* di Kelas VB MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi bimbingan	Tanda tangan pembimbing
1.	3 Maret 2023	1	ACC Proposal	
2.	6 Maret 2023	2	ACC Bukti seminar proposal	
3.	17 April 2023	3	Revisi judul Revisi rumusan masalah	
4.	19 Mei 2023	4	Revisi instrumen	
5.	31 Mei 2023	5	Bimbingan instrumen	
6.	25 Juli 2023	6	Revisi kendala di bab IV Revisi saran di bab V	
7.	1 Agustus 2023	7	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 9 Agustus 2023



Dr. H. Muhajir, S. Pd.I, M. S.I.
NIP. 198108140000001302

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ, وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه البخاري و مسلم)

"Barang siapa menginginkan soal-soal yang berhubungan dengan dunia, wajiblah ia memiliki ilmunya ; dan barang siapa yang ingin (selamat dan berbahagia) di akhirat, wajiblah ia mengetahui ilmunya pula; dan barangsiapa yang menginginkan kedua-duanya, wajiblah ia memiliki ilmu kedua-duanya pula".

(HR. Bukhari dan Muslim)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kumpulan hadist Imam Bukhari dan Imam Muslim, Digital, versi 2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kedua orang tua tersayang

dan

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fitrotul 'Izza, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Thariqah Qira'ah di Kelas V MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta (Perspektif Teori Kognitif Sosial Albert Bandura) Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan : (1) implementasi *thariqah qira'ah* dalam perspektif Albert Bandura di Kelas V B MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta, (2) kendala dari implementasi *thariqah qira'ah* dalam perspektif Albert Bandura di Kelas V B MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan analisis deskriptif kualitatif. Adapun objek penelitiannya adalah pembelajaran Bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* perspektif Albert Bandura di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi non partisipasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 menggunakan *thariqah sari'ah* atau metode membaca cepat. Adapun pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta merupakan implementasi dari teori kognitif Albert Bandura, yaitu dalam proses pembelajarannya sesuai dengan pembelajaran observasional atau modelling. Yang mana dalam mencapai hal tersebut melalui langkah-langkah sebagai berikut; a) atensi (perhatian), b) retensi (pemertahanan), c) produksi, dan d) motivasi. (2) pempimplementasian kedua hal di atas tidak menutup kemungkinan adanya kendala yang dihadapi. Dalam hal ini kendala tersebut terklasifikasikan sebagai berikut; a) dalam pelaksanaan atensi, terdapat siswa yang masih tergolong sulit dalam memusatkan perhatian mereka saat mendengarkan informasi dan sulit mempertahankan perhatian pada hal yang sedang dikerjakan. b) dalam pelaksanaan retensi, terdapat siswa yang kesulitan dalam memahami gramatika dasar Bahasa Arab. Siswa masih kesulitan dalam memahami dan membedakan setiap kata kerja dan pelakunya dalam suatu kalimat. c) kendala yang dihadapi dalam proses produksi adalah siswa tidak percaya diri dengan kemampuan mereka sendiri ketika mendapat perintah maju ke depan kelas. d) kendala dalam aspek motivasi adalah siswa akan merasa antusias dalam mengerjakan tugas jika mendapatkan hadiah/imbilan.

Kata kunci : *Pembelajaran Bahasa Arab, Thariqah Qira'ah, Teori Kognitif Albert Bandura*

التجريد

فطرة العزة، تعلم اللغة العربية مع طريقة قراءة في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المحسن 1 كرابياك يوجياكارتا (منظور النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا). البحث. يوجياكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف: (1) تنفيذ الطريقة في منظور ألبرت باندورا في الفئة الخامسة ب مي المحسن 1 كرابياك يوجياكارتا ، (2) معوقات تنفيذ الطريقة في منظور ألبرت باندورا في الفئة الخامسة ب مي المحسن 1 كرابياك يوجياكارتا.

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني مع تحليل وصفي نوعي. الهدف من بحثه هو تعلم اللغة العربية من منظور الطريقة لألبرت باندورا في الصف الخامس ب مي المحسن 1 كرابياك يوجياكارتا. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة غير التشاركية والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) تعلم اللغة العربية بتعاليم طريقة قراءة في الصف الخامس ب من المدرسة الابتدائية المحسن 1 ، يستخدم طريقة السريعة أو طريقة القراءة السريعة. أما بالنسبة لتطبيق تعلم اللغة العربية بالقراءة في الصف الخامس ب من المدرسة الابتدائية المحسن 1 كرابياك ، فإن هو تطبيق للنظرية المعرفية لألبرت باندورا ، وبالتحديد في عملية التعلم وفقاً للتعلم القائم على الملاحظة أو النمذجة. والتي في تحقيق ذلك من خلال الخطوات التالية. أ) الانتباه (الانتباه) ، ب) الاحتفاظ (الصيانة) ، ج) الإنتاج ، د) الدافع. 2) إن تنفيذ الأمرين أعلاه لا يمنع من إمكانية مواجهة المعوقات. وفي هذه الحالة يتم تصنيف القيود على النحو التالي؛ أ) في تنفيذ الاهتمام ، هناك طلاب لا يزالون من الصعب نسبياً تركيز انتباههم عند الاستماع إلى المعلومات ويجدون صعوبة في الحفاظ على الاهتمام بما يتم القيام به. ب) في تنفيذ الاحتفاظ، هناك طلاب لديهم صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية الأساسية. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم وتمييز كل فعل ومثله في الجملة. ج) تتمثل العقبة التي تواجه عملية الإنتاج في عدم ثقة الطلاب في قدراتهم الخاصة عندما يُطلب منهم الحضور إلى مقدمة الفصل. د) العائق في جانب التحفيز هو أن الطلاب سيشعرون بالحماس في أداء المهمة إذا حصلوا على جائزة/مكافأة.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، ثراء قراءة، النظرية المعرفية لألبرت باندورا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 tahun 1987 Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 tentang pedoman transliterasi Arab-Latin dengan beberapa penyesuaian menjadi berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣīn	S	Es
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawah)

ط	Tā'	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik keatas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>muta'ddadah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

Ta' marbut... diakhir kata bila dimatikan tulis h

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan pada kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam

Bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki

lafal aslinya)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah atau kasrah atau d'ammah ditulis dengan t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

Vocal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	D'ammah	Ditulis	U

Vocal Panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
2.	Fathah + ya' mati	Ditulis	A
	تنسي	Ditulis	<i>Tansa</i>
3.	Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
	كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati	Ditulis	U
	فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

Vocal Rangkap

	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
	Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
	قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

Vocal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	A'antum
أأعدت	Ditulis	U'iddat
لأن شكرتم	Ditulis	La'in syakartum

Kata sandang alif + lam

a. Bila diikuti huruf qomariyyah

القرآن	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyas

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkannya l (el)nya

السماء	Ditulis	As-Sama'
الشمس	Ditulis	As-Syams

Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

	Ditulis	Zawial-furud
أهل السنة	Ditulis	Ahl As-Sunnah



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Berkat rahmat yang Maha Kuasa, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan *Thariqah Qira'ah* di Kelas V B MI Al Muhsin 1 Krpyak Yogyakarta Perspektif Albert Bandura”, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih dengan sangat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta staf-stafnya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S. Ag., MA. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Nurhadi, S. Ag., MA., Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya terkait dengan judul skripsi yang telah di ambil.
5. Bapak Dr. Muhajir, S. Pd.I., M. S.i. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan ide, memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suna Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Nur Ali. S. Ag., selaku pimpinan MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta.
8. Guru-guru MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta khususnya Guru Bahasa Arab yaitu Ibu Ilmi beserta seluruh pekerja dan karyawan MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua, bapak Nastangin (alm.) dan ibu tercinta yaitu Ibu Tri Asih yang selalu mendoakan, memberi semangat setiap hari, dan tak pernah lelah memperjuangkan segalanya demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih sekali lagi untuk ibuku tercinta atas segala kasih sayangmu.
10. Tentu saja kepada guru, kyai dan bapak ibu kami yaitu Bapak Yai Dr. Moch. Taufiq Ridho, M. Pd Al-Hafidz dan Ibu Najwa Mu'minah, M. Phil, selaku pengasuh PPTQ Al-Hadi Komplek Al-Hamra' Krapyak Wetan Yogyakarta yang selalu mendo'akan dan membimbing kami santri-santrinya.

11. Adik-adikku yang saya sayangi dan saya cintai (Fatihatunnaja, Muhammad Faiz Al-Mubarak, Zidna Finasabie Lirohmah) beserta keluarga yang selalu memberikan kasih sayang, saling mendoakan, memotivasi, dan memberikan semangat demi terselesaikannya skripsi ini.
12. Om, tante, dan simbahku yang secara tak langsung menjadi saksi dan penyemangatku dalam menyelesaikan studi hingga saat ini.
13. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan pengaruh baik untukku (Tsania, Basya, Lala, Nada, Mila, Elfanda, Rianda), dan seluruh teman-teman An-Nawaty yang telah berjuang dan berproses Bersama, saling mendoakan dan memberi motivasi hingga skripsi dapat terselesaikan.
14. Teman-teman PLP-KKNku yang selalu mensupport satu sama lain (Likha, Salma, Mila, Ifa, Dian, dan Mas Ajid).
15. Seluruh keluarga PPTQ Al-Hadi Komplek Al-Hamra' terkhusus saudari-saudari sekampus seangkatan 2019 (Citra, Datul, Puri, dan Iqoh) yang telah berjuang Bersama saling mensupport demi menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga tercinta.
16. Sahabat-sahabat alumni MAN 1 Sleman (Waffa, Rayi, Halim, Tuti, Yuanita dll).

Yogyakarta, 9 Agustus 2023

Penulis

Fitrotul 'Izza

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
التجريد.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
1. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab	12
2. Keterampilan Berbahasa Arab.....	17
3. Thariqah Al-Qira'ah	26
4. Teori Kognitif Albert Bandura	33
B. Metode Penelitian.....	40
BAB III GAMBARAN UMUM MI AL-MUHSIN 1 KRAPYAK YOGYAKARTA	49
A. Letak Geografis	49
B. Profil Madrasah	49
C. Visi, Misi, Dan Tujuan Madrasah	52
D. Struktur Kurikulum	54

E. Struktur Organisasi	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Implementasi pembelajaran Bahasa Arab dengan Thariqah Qira'ah Dalam Perspektif Albert Bandura Di Kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta	64
B. Kendala Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Thariqah Qira'ah Dalam Perspektif Albert Bandura di Kelas V MI Al Muhsin 1 Krapyak	85
BAB V KESIMPULAN	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	90
C. Kata Penutup	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan rancangan sistematis yang dikomunikasikan melalui bahasa oleh pengajar kepada pembelajar, yang dimaksudkan untuk membuat pembelajar melakukan kegiatan belajar dalam mencapai tujuan yang diinginkan.² Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan umumnya dan pembelajaran khususnya. Salah satu fungsi bahasa adalah sebagai alat komunikasi. Komunikasi tersebut dapat berupa langsung seperti menyimak dan berbicara, juga dapat berupa tak langsung seperti membaca dan menulis. Oleh karena itu bahasa harus diajarkan kepada peserta didik, agar mempunyai kompetensi atau kemampuan bahasa yang baik.³

Dalam mempelajari bahasa Arab, kita diharuskan memiliki empat komponen keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik bagi pembelajar bahasa Arab, yaitu keterampilan mendengar (*maharah istima*), keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan membaca (*maharah qira'ah*) dan keterampilan menulis (*maharah kitabah*). Setelah menguasai empat komponen keterampilan tersebut, maka pembelajaran lain akan berjalan dengan optimal.⁴

² Luhur Wicaksono, "Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran." JPP Journal of Perspective Learning 1 (2) (2016) 9-19, hlm. 2.

³ Khoiriyah, Hidayatul, "Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah.", LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020),

⁴ R. Umi Baroroh, Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman, Vol. 9, No 2, September 2020, hlm. 1.

Salah satu keterampilan yang tidak kalah penting adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan salah satu keterampilan reseptif. Dikatakan reseptif karena membaca merupakan suatu kegiatan berbahasa yang bertujuan memperoleh atau memahami informasi dari bahan bacaan. Singkatnya keterampilan reseptif adalah keterampilan yang bersifat penyerapan. Oleh karenanya membaca memiliki peran penting dalam pengembangan pengetahuan karena sebagian besar pengetahuan diperoleh melalui membaca.⁵

Membaca bahasa Arab berbeda dengan membaca bahasa ibu, sehingga membaca dalam bahasa Arab patut mendapatkan perhatian, dan bacaan-bacaan yang ada seharusnya tidak dipandang hanya sebagai batu loncatan untuk kegiatan berbicara atau menulis. Tujuan dari sebagian besar program pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kompetensi membaca siswa.¹¹ Kemudian untuk mewujudkan tujuan tersebut perlu adanya prinsip dasar pengajaran yang berbeda, baik yang menyangkut metode (model pembelajaran), materi, maupun proses pelaksanaan pengajarannya. Sesuai pendapat Mulyanto Sumardi bahwa dalam pengajaran bahasa, salah satu segi yang sering disoroti orang adalah segi metode. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa sering kali dinilai dari segi metode yang digunakan, sebab metode lah yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa.⁶

Metode pembelajaran memiliki peranan penting dalam mencapai

⁵ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2015), hlm. 245.

⁶ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974), hlm. 7.

tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Para ahli telah menetapkan berbagai metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa, salah satunya ialah metode membaca atau *thariqah qira'ah*.⁷ Penulis juga menilik pada pernyataan Zulhanan yang mengatakan bahwa yang melatarbelakangi munculnya *thariqah qira'ah* adalah *thariqah qira'ah* merupakan reaksi atas metode langsung yang memprioritaskan keterampilan berbicara, dan mengabaikan tiga keterampilan lainnya (mendengar, membaca, dan menulis). Atas dasar inilah, maka para pendidik dan pakar bahasa termotivasi untuk mencetuskan sebuah gagasan metode kontemporer sesuai dengan perkembangan pembelajaran Bahasa.⁸

Thariqah qira'ah adalah penguasaan bahasa asing dengan memulainya dari penguasaan unsur yang terkecil, yaitu kosakata, yang didahului oleh latihan pengucapan yang benar, lalu pemahaman. Penguasaan unsur bahasa yang terkecil akan menentukan penguasaan bahasa secara keseluruhan. Sedangkan pengucapan kata dan pelafalan kalimat yang baik dan benar merupakan modal dasar membaca yang baik dan benar.⁹

Thariqah qira'ah diajarkan untuk dua tujuan, yakni memperkenalkan huruf alfabet Arab yang sudah tersusun menjadi kata dalam rangkaian kalimat agar kemudian dalam latihan pengucapannya dapat berjalan dengan cepat dan

⁷ Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, Mahyudin Ritonga, "*Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qira'ah; A Systemic Review*". Jurnal Elsa, Vol. 20, No. 1, April 2022

⁸ Nur Hasanah, "*Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi*." Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Jambi: Universitas Jambi 2018), hlm. 13.

⁹ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, 2015), hlm. 91-92.

benar. Tujuan pertama ini dapat dicapai melalui *qira'ah jahriyyah* (membaca secara keras). Tujuan kedua adalah mengerti apa yang dibaca saat pelajaran membaca bahan-bahan bacaan berbahasa Arab.¹⁰

Senada dengan hal tersebut di atas, *thariqah qira'ah* juga lebih memfokuskan peserta didik dalam memahami teks yang dibacanya tanpa harus diterjemahkan dan kemudian diungkapkannya dengan hati-hati.¹¹ Spesifiknya bahwa tujuan metode ini adalah untuk melatih peserta didik agar terampil dalam membaca pemahaman, sehingga pembelajaran bahasa dapat diserap dengan mudah.

Latar belakang penelitian ini adalah bahwa pada umumnya seorang siswa madrasah harus faham tentang ilmu agama yang sebagian besar sumbernya dengan bahasa Arab. Sedangkan untuk memahaminya harus bisa membaca teks bahasa Arab. Namun hal itu belum sepenuhnya peneliti temukan pada siswa siswi kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta. Karena faktanya, masih ada siswa siswi di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta yang mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Sehingga dalam proses membacanya masih terbata-bata dan tidak sesuai intonasi bacaan teks bahasa Arab.¹²

Berdasarkan pernyataan di atas, penulis berinisiatif mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan *thariqah qira'ah*

¹⁰ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora Utama Press, 2004), hlm. 105.

¹¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), hlm. 36.

¹² Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas V MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta Pada Kamis, 16 Februari 2023 dan Kamis, 23 Februari 2023.

perspektif Albert Bandura di Kelas V B MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan penulis, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pembelajaran bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* perspektif Albert Bandura. Dari pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang akan diangkat dalam penelitian yaitu:

- a. Bagaimana implementasi *thariqah qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab perspektif teori kognitif sosial Albert Bandura di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta?
- b. Apa kendala implementasi *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah jawaban dari masalah yang ingin dicari. Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi *thariqah qira'ah* dalam perspektif teori kognitif sosial Albert Bandura di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui kendala implementasi *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian adalah manfaat dan kontribusi yang diberikan dari penulisan skripsi yang dilaksanakan. Adapun kegunaannya adalah sebagai berikut:

a. Kegunaan teoritis

- 1) Secara teoritis penelitian ini akan memberikan sumbangsih pemikiran bagi tenaga kependidikan terkait kegiatan pembelajaran bahasa Arab, khususnya di lingkungan MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta.
- 2) Untuk mengkaji lebih dalam mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* untuk siswa-siswi MI/Sederajat.
- 3) Untuk memperkaya *khazanah* keilmuan dan memberisumbangan berupa masukan untuk penelitian yang akan datang.

b. Kegunaan praktis

1) Bagi Pihak Sekolah

- a. Sebagai informasi dan bahan evaluasi bagi madrasah
- b. Dapat dijadikan acuan bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta

c. Mendorong madrasah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

2) Bagi Pendidik

- a) Memberikan kontribusi kepada guru bahasa Arab agar lebih meningkatkan kualitas dalam pembelajaran.

- b) Memberikan masukan kepada seluruh pihak yang terkait tentang pembelajaran bahasa Arab.
 - c) Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya mengatasi problematika pembelajaran serta menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab.
- 3) Bagi penulis
- a) Menambah pengalaman dan juga wawasan mengenai proses pembelajaran bahasa Arab.
 - b) Menambah wawasan terkait pendekatan *thariqah qira'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di MI/Sederajat.
 - c) Mengembangkan daya pikir penulis dan sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh diperguruan tinggi.
 - d) Menjadi pegangan penulis apabila kelak menjadiseorang guru.

D. Telaah Pustaka

Pertama, tesis yang ditulis oleh Bintang Rosada, dengan judul “Metode Pembelajaran Qira’ah di Kelas IX B SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Perspektif Albert Bandura”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep pembelajaran observasional teori kognitif sosial Albert Bandura serta implementasi dan relevansinya terhadap terhadap metode pembelajaran *qira'ah* di SMP Muhammadiyah Yogyakarta.¹³ Persamaan penelitian ini

¹³ Bintang Rosada, “Metode Pembelajaran Qira'ah di Kelas IX B SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Perspektif Albert Bandura”, Tesis Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

adalah keduanya sama-sama meneliti tentang pendekatan *thariqah qira'ah* perspektif Albert Bandura dalam pembelajaran keterampilan reseptif bahasa Arab. Perbedaannya adalah dalam karya ilmiah berbentuk skripsi, pendekatan *thariqah qira'ah* perspektif Albert Bandura ini belum banyak dijadikan penelitian.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Cahyani Rahmatun Nisa, dengan judul skripsi “Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatihah Yogyakarta.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan metode bercerita dengan media boneka wayang dapat meningkatkan kemampuan bahasa reseptif anak Kelas A di TK Al Fatihah Yogyakarta. Persamaan dari penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang kemampuan bahasa reseptif.¹⁴ Perbedaannya penulis menggunakan metode membaca (*thariqah qira'ah*).

Kedua, tesis yang ditulis oleh Ahmad Jamhuri dengan judul “Ketimpangan Kompetensi Santri Dalam Berbahasa Arab (Studi Analisis Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif dan Produktif di Pondok Pesantren Al-Baqiyatush Shalihat Kuala Tungkal)”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Al-Baqiyatush Shalihat memiliki dua tujuan pokok. Pertama, agar santri

Program Studi Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

¹⁴ Cahyani Rahmatun Nisa, “Penerapan Metode Bercerita dengan Media Boneka Wayang untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak di Kelas A TK Al Fatihah Yogyakarta”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

mudah memahami pengetahuan islam yang terkandung dalam kitab-kitab klasik. Kedua, agar santri memiliki kompetensi berbahasa Arab baik yang bersifat reseptif maupun produktif. Persamaan dari penelitian dan peneliti adalah keduanya membahas keterampilan reseptif bahasa Arab.¹⁵ Perbedaannya adalah peneliti lebih memfokuskan kepada metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab, sedangkan penelitian tersebut memfokuskan pada studi analisisnya.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Asla Maria, dengan judul “Implementasi Metode Gramatika – Terjemah Dalam PembelajaranMaharah Al-Qira’ah Siswa Kelas Ula Madrasah Aliyah Putri Wahid Hasyim Yogyakarta”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Pelaksanaan metode ini dibagi menjadi tiga tahapan. Pada tahapan pertamamembaca materi. Tahapan kedua, identifikasi gramatika terhadap teks dari struktur kalimat dan terjemah. Tahapan ketiga adalah membaca dan tanya jawab. Hasil dari implementasi metode ini, siswi dapat membaca danmemahami materi dengan baik berdasarkan penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. 2). Problematika yang terjadi dalam menerapkan metode ini yaitu: (a) Kesiapan siswi yang kurang maksimal, serta tingkat kefahaman siswi yang berbeda-beda. (b) Latar belakang pendidikan ustadzah. (c) Penggunaan jawa pegon dalam pemberian makna.¹⁶ Persamaan skripsi tersebut dengan penulis adalah sama sama

¹⁵ Ahmad Jamhuri, “Ketimpangan Kompetensi Santri Dalam Berbahasa Arab (Studi Analisis Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif dan Produktif di Pondok Pesantren Al-Baqiyatush Shalihat Kuala Tungkal)”, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

¹⁶Asla Maria, “Implementasi Metode Gramatika – Terjemah Dalam Pembelajaran Maharah Al- Qira’ah Siswa Kelas Ula Madrasah Aliyah Putri Wahid Hasyim Yogyakarta”, Skripsi, UIN SunanKalijaga Yogyakarta 2013.

mengkaji tentang *maharah qira'ah*, lalu perbedaannya yaitu penulis menggunakan metode membaca (*thariqah qira'ah*) dalam penerapan pembelajaran keterampilan bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Nisda Fahrunnisa dengan judul “Analisis Kesalahan Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XII IIS 2 MA Keterampilan Al-Irsyad Gajah Demak”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk kesalahan *qira'ah*, faktor-faktor penyebab kesalahan *qira'ah*, dan upaya untuk meminimalisir kesalahan *qira'ah*. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa kelas XII IIS 2 mengalami kesalahan *qira'ah* di setiap aspek, yaitu 11 siswa mengalami kesalahan di aspek sintaksis, 38 siswa mengalami kesalahan di aspek sintaksis, 39 siswa mengalami kesalahan di aspek morfologi dan 39 siswa mengalami kesalahan di aspek semantik. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti adalah keduanya mengkaji *qira'ah*.¹⁷ Perbedaannya penelitian tersebut fokus pada analisis kesalahan sedangkan penulis fokus pada metode pembelajaran yaitu metode membaca.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Hidayatul Khoiriyah, dengan judul “Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah.” Hasil dari penelitian adalah pembelajaran dengan menggunakan metode *qira'ah* merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam mengajarkan keterampilan reseptif berbahasa Arab

¹⁷ Nisda Fahrunnisa, “Analisis Kesalahan Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XII MA”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.

(*maharah al-istima' dan maharah al-qira'ah*).¹⁸ Persamaan dari penelitian dengan peneliti adalah sama-sama mengkaji tentang metode *qira'ah* dalam pembelajaran keterampilan reseptif berbahasa Arab. Perbedaannya penulis mengambil subjek dari peserta didik sekolah dasar yaitu siswa-siswi kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta dan menggunakan teori kognitif sosial Albert Bandura.



¹⁸ Hidayatul Khoiriyah, "*Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*", Jurnal LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020) hlm. 32.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran Bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Fokus keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V B MI Al Muhsin 1 Yogyakarta adalah menggunakan *thariqah qira'ah sari'ah* atau membaca cepat. Dalam hal ini guru mampu melatih, membiasakan, dan membuat siswa berani membaca lebih cepat daripada kebiasaannya. Yang mana tidak lain manfaat dari membaca cepat adalah menambah banyaknya informasi yang diserap oleh pembaca/siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah* di kelas V B MI Al Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta merupakan implementasi dari teori kognitif Albert Bandura, yaitu dalam proses pembelajarannya sesuai dengan pembelajaran observasional atau modelling. Yang mana dalam mencapai hal tersebut melalui langkah-langkah sebagai berikut; a) atensi (perhatian), 2) retensi (pemertahanan), 3) produksi, dan 4) motivasi.
3. Dalam pengimplementasian kedua hal tersebut di atas tidak menutup kemungkinan adanya kendala yang dihadapi. Dalam hal ini kendala tersebut terklasifikasikan sebagai berikut; a) dalam pelaksanaan atensi, terdapat siswa yang masih tergolong sulit dalam memusatkan perhatian mereka saat mendengarkan informasi dan sulit mempertahankan perhatian pada hal yang

sedang dikerjakan. b) dalam pelaksanaan retensi, terdapat siswa yang kesulitan dalam memahami gramatika dasar Bahasa Arab. Siswa masih kesulitan dalam memahami dan membedakan setiap kata kerja dan pelakunya dalam suatu kalimat. c) kendala yang dihadapi dalam proses produksi adalah siswa tidak percaya diri dengan kemampuan mereka sendiri ketika mendapat perintah maju ke depan kelas. d) kendala dalam aspek motivasi adalah siswa akan merasa antusias dalam mengerjakan tugas jika mendapatkan hadiah/imbalan.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka penulis memberikan saran bagi peneliti setelah ini sebagai berikut:

1. Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan proses penelitian mulai dari observasi, wawancara dan dokumentasi agar mendapatkan data dengan maksimal.
2. Peneliti selanjutnya agar lebih bisa lagi meneliti lebih luas tentang pembelajaran Bahasa Arab dengan thariqah qira'ah perspektif Albert Bandura di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta
3. Peneliti harus memahami tentang focus kajian yang akan diteliti dengan memperbanyak studi literatur yang berkaitan dengan focus kajian yang akan diteliti.
4. Meningkatkan lagi ketelitian baik dalam segi kelengkapan data yang diperoleh dari penelitian.
5. Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai referensi bagi peneliti

selanjutnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan banyak kenikmatan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan, khususnya tentang pembelajaran bahasa Arab dengan *thariqah qira'ah*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

1. BUKU

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit* (Yogyakarta: DIVA Press, 2010)
- Asyrofi, Syamsudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006).
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2004.
- Arikunto, Suharsimi, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012).
- Baharuddin, Uril dan Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang press, 2008.
- Bahrudin, Uril, *Maharah al-Tadris*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 198.
- Fathur Rohman, *Strategi Pembelajaran PAI*, (Jepara: Penerbit Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU Jepara, 2019).
- Dalman, *keterampilan membaca*, (Jakarta: Rajawali pers, 2014), cetakan Kedua.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012).
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011).
- Helmawati, *Pendidik Sebagai Model* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, 2015).

- Mahmud Kamil An-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-'arabiyyah li an-Nathiqinbi Lughah Ukhra : Asasuhu- Madakhiluhu- Thuruqu Tadrisihi*, (Mekkah: Jami'ah Ummul Qura, 1985).
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974).
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Teras, 2011).
- Munawwir, A. W., dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007).
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Aran Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011).
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Romalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press , 2015)
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2009).
- Sudarwan Danin dan Khairil, *Profesi Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Sugiyono, *Metode dan penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974).
- Syah, Darwyn Dalam , *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2007).
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Aran Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2011).
- Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahas arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006).

Tarigan, Djago dkk., *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990).

Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019).

Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021).

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014).

2. SKRIPSI DAN TESIS

Hasanah, Nur, "Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Iman Kota Jambi." Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Jambi: Universitas Jambi 2018).

Hidayah, Siti Nur, Hubungan Tahfidz Al-Qur'an dengan Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif Siswa Kelas X MIPA 3 MAN 1 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019, Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2019.

3. JURNAL

Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah*, Vol. 17, No. 33, 2018.

Al-Jawi, D. Fadwa, "Teaching The Receptive Skills", pdf Umm Al Qura University Methodology 2.

Baroroh, R. Umi, Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif", *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, Vol. 9, No 2, September 2020.

Dahlan, Ahmad Zainal, *et. al*, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Metode Membaca (Thariqah Al Qira'ah)", *Al Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Volume 1 Nomor 3 Tahun 2020, Terbitan Juli – September.

Hamami, Muh. Nidom, "Assesement dan Evaluasi Kemampuan Menyimak (Istima') Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Turats*, Vol 5, No. 10 Desember 2013.

Khoiriyah, Hidayatul, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah."

LISANUNA, Vol. 10, No. 1 (2020).

Makinuddin, Muhammad, “Metode Pengajaran Bahasa”, (*MIYAH : Jurnal Studi Islam*, 2017).

Rahmansyah, Syahrul, dan Nursalim, “Kompetensi Bahasa dan Kompetensi Komunikatif”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 7, No. (2) November 2020.

Wicaksono, Luhur, “Bahasa Dalam Komunikasi Pembelajaran”, *JPP Journal of Perspective Learning*, Vol 1 (2) (2016).

4. OBSERVASI

Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas V MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta
Pada Kamis, 16 Februari 2023 dan Kamis, 23 Februari 2023.

