

ANALISIS BUKU FUN LEARNING “ JAGO BAHASA ARAB BASIC 1”
KARYA MUHAMMAD IHSAN DAN YUNI SETYAWATI
(TINJAUAN KELAYAKAN ISI , PENYAJIAN, BAHASA DAN GRAFIKA)
TAHUN AJARAN 2022/2023



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Rianda Ayu Ritnaning Tias

NIM: 19104020068

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2515/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS BUKU *FUN LEARNING* JAGO BAHASA ARAB BASIC 1 KARYA MUHAMMAD IHSAN DAN YUNI SETYAWATI TINJAUAN KELAYAKAN (ISI, PENYAJIAN, BAHASA, DAN GRAFIKA) TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIANDA AYU RITNANING TIAS
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020068
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e6dc350802d



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e6bc57024b0



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e5da161a753



Yogyakarta, 15 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e700834c100

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rianda Ayu Ritnaning Tias
NIM : 19104020068
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Mahasiswa



Rianda Ayu Ritnaning Tias

NIM. 19104020068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rianda Ayu Ritnaning Tias

NIM : 19104020068

Judul Skripsi : “Analisis Buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1 Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyawati tinjauan kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika Tahun Ajaran 2022/2023”

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian anda kami ucapkan terima kasih.

Wssalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M.si.

NIP. 196603051994031003

ABSTRAK

RIANDA AYU RITNANING TIAS, Analisis Buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1 Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyawati (Tinjauan Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Grafika) Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian Buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1 berdasarkan kriteria penilaian isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan, serta untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pada Buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*library reserch*). Objek penelitiannya itu buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1 Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyawati. Metode pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Sedangkan tahap analisis dilakukan sebagai berikut: 1). Mengkategorikan data berdasar rumusan masalah, 2). Mengklasifikasi data berdasarkan kriteria yang ditentukan sesuai rumusan masalah, 3). Menarik kesimpulan dari data yang diperoleh dari wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1). Rata-rata skor kelayakan isi 3,41. Materi sudah memuat semua pokok bahasan yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Namun belum mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut. 2). Kelayakan penyajian 3,22. Penyajian materi sudah memuat pembangkit motivasi, pendahulu, dan isi. Namun bagian pendahulu dan penyudah buku belum lengkap. 3). Kelayakan bahasa 3,41. Materi sudah disajikan dengan yang sederhana dan menarik sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik. Namun masih terdapat ketidak tepatan kaidah bahasa. 4). Kelayakan kegrafikan 3,76. Ukuran buku masih terlalu besar, namun segi ilustrasi tampilan, tata letak, dan penggunaan huruf sudah sesuai. Sehingga buku ini sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang baik dari segi kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan grafika. Keruntutan dan keterpaduan materi antar bab sudah bagus dan sesuai. Namun tingkat kerumitan latihan soal yang disajikan belum sesuai dengan konsep penyajian sederhana ke kompleks.

Kata Kunci : Analisis, Buku *Fun Learning*, Tinjauan Kelayakan, Bahasa Arab

تجريد

رياندا أورتانايغ تياس ، تحليل الكتاب " Fun Learning Jago bahasa Arab Basic 1" لمحمد إحسان ويوين سيتياوايت (النظر من قبل مناسبة والمحتوي و العرض واللغوي والرسم). للعام الدراسي . ٢٠٢٣/٢٠٢٢ البحث . بوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، بوكياكرتا, ٢٠٢٣ .

الغرض من هذا البحث هو معرفة اتفاق الكتاب " Fun Learning Jago bahasa Arab Basic 1" بناءً على (ناحية المحتويات والتقديم كتابة كتاب المقرر واللغوي والرقم البياني), وكذلك معرفة مزايا وعيوب الكتاب. " Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic 1".

ونوع هذا البحث فهو البحث المكتبي على موضوع الكتاب " Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic 1" لمحمد إحسان ويوين سيتياوايت . تتم جمع البيانات عن طريق المقابلات والتوثيق اما مرحلة التحليل يقوم على النحو التالي (١) تصنيف البيانات على أساس صياغة المشكلة . (٢) تصنيف البيانات على أساس المعايير وفقاً لتحديد، المشكلة (٣) استخلص . استنتاجات منالبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة (١). متوسط درجة جدوى المحتوى هو ٣,٤١ تحتوي المادة على جميع الموضوعات التي تدعم تحقيق أهداف التعلم . ومع ذلك ، لم يشجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات. (٢) جدوى العرض ٣,٢٢ يتضمن عرض المواد بالفعل مولدات التحفيز والسلائف والمحتوى . ومع ذلك ، فإن أجزاء مقدمة ونهاية الكتاب غير مكتملة (٣). جدوى اللغة ٣,٤١ تم تقديم المادة بطريقة بسيطة وممتعة حسب المستوى الفكري للطالب . ومع ذلك ، لا تزال هناك أخطاء في قواعد اللغة (٤). الجدوى الرسومية ٣,٧٦ لا يزال حجم الكتاب كبيراً جداً ، ولكن من حيث المظهر التوضيحي والتخطيط واستخدام الحروف مناسب . حتى يفي هذا الكتاب بالمعايير القياسية لتقييم جدوى كتاب مدرسي جيد من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة ، والرسومات . تسلسل وتكامل المواد بين الفصول جيد ومناسب . ومع ذلك ، فإن مستوى تعقيد التمارين المقدمة لا يتوافق مع مفهوم التقديم البسيط إلى المعقد

الكلمات الدالة : تحليل الكتاب ، كتاب *Fun Learning* ، مراجعة ملائمة، اللغة العربية

HALAMAN MOTTO

إِخْرَصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ
وَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجَزْ

Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah (dalam setiap urusan) serta jangan lah sekali-kali engkau merasa lemah.

(HR.Muslim)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Yufida, “Serial kutipan hadits jangan merasa lemah”. Diakses 12 Agustus 2023. <https://yufidia.com/serial-kutipan-hadits-jangan-merasa-lemah/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini
Untuk Alamamaterku Tercinta:*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Analisis Buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1 Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyawati Tinjauan Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa, dan Grafika Tahun Ajaran 2022/2023”. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sri Sumarmi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Nurhadi, MA., selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kemudahan dalam mengurus administrasi.
4. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku sekretaris Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus penasehat akademik yang telah memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.si., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam keberhasilan studi, serta telah mencurahkan kesabaran dan ketekunan dalam meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing, membagi ilmunya selama proses perkuliahan, maupun membantu pelayanan administrasi selama studi.
7. Keluarga tercinta terkhusus ayahanda Muhakarom dan ibunda Siti Muzayanah yang selalu memberikan dukungan moral maupun material secara ikhlas, serta adik dan kakak ku tercinta (Hastin Aulia Akhsanul Khaq dan Nurliana Saraswati) yang selalu memberikan dukungan dan semangat. Berkat Allah melalui do'a kalian semua dapat berjalan dengan baik.

8. Penulis dan seluruh tim buku *Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic 1* Muhammad Ihsan, Yuni Setyawati, Lala, Dian Larasati, Viki Dedy Irawan, Radityo Wahyu S, yang telah membantu penulis dalam proses penelitian dan mengumpulkan data.
9. Teman-teman seperjuangan Azam Makarim, Elfanda, Nisa, Fitri, Aqila, Salma, Lala, Wisnu, Hubub, Alen, yang telah kebersamai, membantu dan turut andil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari Bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan .oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak.

Yogyakarta, 12 Agustus 2023

Peneliti,



Rianda Ayu Ritnaning Tias

NIM.19104020068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II	11
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Buku Teks.....	11
2. Penilaian Standar Kelayakan Buku Teks	22
B. Metode Penelitian.....	34
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
2. Metode Pengumpulan Data	36
3. Teknik Analisis Data	38

BAB III.....	41
GAMBARAN UMUM BUKU FUN LEARNING JAGO BAHASA ARAB BASIC 1 KARYA MUHAMMAD IHSAN DAN YUNI SETYAWATI.....	41
A. Profil Buku.....	41
B. Latar Belakang Penulisan Buku dan Tujuan Penulisan Buku.....	45
C. Penyajian Buku.....	46
D. Daftar Isi.....	47
E. Materi Pembelajaran.....	48
F. Biografi Penulis.....	50
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN BUKU “JAGO BAHASA ARAB BASIC 1” KARYA MUHAMMAD IHSAN DAN YUNI SETYAWATI	53
A. Penilaian Kelayakan Isi.....	54
B. Penilaian Kelayakan Penyajian.....	78
C. Penilaian Kelayakan Bahasa.....	90
D. Penilaian Kelayakan Kegrafikan.....	98
E. Kelebihan dan Kekurangan Buku.....	121
BAB V.....	126
PENUTUP.....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Saran.....	127
C. Kata Penutup.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Panduan Penilaian Buku Teks	53
Tabel 4. 2	Instrumen Penilaian Buku Teks Bahasa Arab	77
Tabel 4. 3	Instrumen Penilaian Buju Teks Bahasa Arab (Kelayakan Penyajian).....	89
Tabel 4. 4	Instrumen Penilaian Buku Teks Bahasa Arab (Kelayakan Kebahasaan)	97
Tabel 4. 5	Instrumen Penilaian Buku Teks Bahasa Arab (Kelayakan Kegrafikan)	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Sampul Depan Buku Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic	144
Gambar 3. 2	Sampul Belakang Buku	44
Gambar 4. 1	Daftar Isi	55
Gambar 4. 2	Keluasan Materi.....	57
Gambar 4. 3	Kedalaman Materi	58
Gambar 4. 4	Akurasi Konsep dan Definisi.....	60
Gambar 4. 5	Akurasi Prosedur	62
Gambar 4. 6	Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi	64
Gambar 4. 7	Akurasi Soal	65
Gambar 4. 8	Macam Macam Alat Transportasi	66
Gambar 4. 9	Scan Barcode Audio Visual.....	67
Gambar 4. 10	Keterkinian Fitur, Contoh, Rujukan	68
Gambar 4. 11	Penalaran (Reasoning).....	70
Gambar 4. 12	Pemecahan Masalah	71
Gambar 4. 13	Komunikasi (Write And Talk).....	73
Gambar 4. 14	Keruntutan Penyajian	81
Gambar 4. 15	Berpusat pada peserta didik.....	83
Gambar 4. 16	Ketrampilan Proses.....	84
Gambar 4. 17	Bagian Pendahulu	86
Gambar 4. 18	Bagian Isi.....	87
Gambar 4. 19	Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Intelektual	90
Gambar 4. 20	Tingkat Perkembangan Sosial Emosional	92
Gambar 4. 21	Keterbacaan Pesan.....	93
Gambar 4. 22	Ketepatan Kaidah Bahasa.....	94
Gambar 4. 23	Keruntutan dan Keterpaduan Antar Paragraf	96
Gambar 4. 24	Gambar kulit buku depan	101
Gambar 4. 25	Gambar kulit buku	102
Gambar 4. 26	Kulit Buku Depan.....	103
Gambar 4. 27	Kulit Buku Belakang	104
Gambar 4. 28	Gambar Pencerminan Isi Buku.....	105

Gambar 4. 29 Pemisahan Antar Paragraf Jelas	108
Gambar 4. 30 Pemisahan Antar Paragraf Jelas	109
Gambar 4. 31 Kelengkapan Tata Letak.....	110
Gambar 4. 32 Daya Pemahaman Tata Letak.....	112
Gambar 4. 33 Gambar Mampu mengungkap makna dari objek	116
Gambar 4. 34 Gambar bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.....	117
Gambar 4. 35 Ilustrasi Isi	118
Gambar 4. 36 Ilustrasi Isi (Kreatif dan Dinamis).....	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Deskripsi Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Teks	134
Lampiran II Instrumen Penilaian Kelayakan Buku Teks	142
Lampiran III Penunjukkan Pembimbing Skripsi	164
Lampiran IV Surat Bukti Seminar Proposal	165
Lampiran V Berita Acara Seminar Proposal.....	166
Lampiran VI Surat Izin Penelitian	167
Lampiran VII Pedoman Wawancara.....	168
Lampiran VIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	168
Lampiran IX Sertifikat ICT.....	171
Lampiran X Sertifikat TOEC	172
Lampiran XI Sertifikat IKLA	173
Lampiran XII Sertifikat PLP-KKN.....	174
Lampiran XIII Sertifikat PKTQ.....	175
Lampiran XIV Sertifikat Lamperan	176
Lampiran XV Curriculum Vitae.....	177

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih menyisakan banyak problematika. Hal tersebut dilihat dari beberapa faktor, seperti kurangnya peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa, kompleksitas materi yang menjadikan tingkat kesulitan pada teknik, strategi, dan metode penyampaian, yang berakibat muncul problematika dari beberapa komponen seperti kurikulum, metodologi, guru, strategi, bahan ajar, media pembelajaran, dan lain sebagainya. Dari beberapa komponen pembelajaran bahasa Arab yang patut menjadi perhatian adalah bahan ajar.²

Bahan ajar memiliki peran penting baik bagi guru maupun bagi peserta didik. Bagi guru bahan ajar membantu menjelaskan pelajaran kepada peserta didik sehingga pembelajaran terlaksana dengan efektif. Salah satu kompetensi yang perlu dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya adalah mengembangkan bahan ajar. Pengembangan bahan ajar penting dilakukan guru agar pembelajaran lebih efektif, efisien, dan tidak melenceng dari kompetensi yang ingin dicapainya.³

Kompetensi mengembangkan bahan ajar idealnya telah dikuasai guru secara baik, namun pada kenyataannya masih banyak guru yang belum

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Menarik Dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva press 2011), hlm 14.

³ Sungkono, *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Journal UNY,2009), No.1.

memiliki kompetensi mengembangkan materi ajar dengan baik. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pengetahuan guru tentang tata cara penulisan bahan ajar yang tepat. Seperti terdapat beberapa buku kurang sesuai dengan perkembangan kemampuan peserta didik, isi buku yang kurang tepat dalam penggunaan konsep karena tidak sesuai dengan kaidah keilmuan.⁴

Tidak sedikit orang tua dan guru yang cenderung memilih buku yang murah atau melihat cover yang menarik saja tanpa tau isi dan kualitas dari buku tersebut. Hal itu perlu menjadi perhatian karena buku merupakan acuan pendukung dalam pembelajaran, yang dapat membantu menjelaskan pelajaran pada peserta didik sehingga pembelajaran terlaksana dengan efektif.

Berkenaan dengan pemilihan bahan ajar secara umum masalah yang di maksud berkenaan dengan cara penentuan jenis materi, kedalaman pembahasan, urutan penyajian, penyajian bahasa, latihan-latihan dan lain sebagainya. Oleh karena itu analisis terhadap suatu buku teks pelajaran sangat dibutuhkan . penelitian ini di harapkan dapat membantu guru, orang tua dan akademisi memilih buku pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penelitian tentang analisis buku juga digunakan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari sebuah buku, serta memastikan tidak ada penyimpangan materi yang dicetak penerbit.

Salah satu kesulitan anak dalam memahami bahasa Arab adalah anggapan bahwa bahasa Arab itu sulit, kompleks, membosankan, dan menakutkan, hal itu menjadikan bahasa Arab pelajaran yang sering di jauhi.

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional,2006), hlm 1.

Terlebih jika sumber belajar atau bahan ajar kurang menarik dan terkesan monoton maka dapat menurunkan motivasi dan minat belajar peserta didik.⁵ Sehingga untuk meraih tujuan di atas, disusunlah buku penunjang pelajaran yang mendukung referensi utama atau sebagai sumber referensi tambahan pelajaran yang dapat membantu peserta didik agar lebih menguasai materi yang di tuturkan guru.

Dari sekian banyak buku pendamping bahasa Arab buku *Fun learning* “Jago Bahasa Arab Basic 1” bisa menjadi rekomendasi penunjang pembelajaran bahasa Arab untuk anak. Buku ini dirancang khusus untuk anak kelas 1-3 tingkat sekolah dasar. Berbeda dengan buku pada umumnya buku ini mempunyai kelebihan mengupayakan beberapa hal dalam rangka mempermudah proses pembelajaran untuk anak anak. Kelebihan tersebut diantaranya: (1) Lay out full colour; (2) Isi materi fun dan beragam disertai video pembelajaran yang dapat di-scan melalui QR code; (3) Menggunakan metode *contextual teaching and learning*; (4) Ada pojok ayat yang memuat ayat-ayat al quran yang relevan tiap materinya.⁶ Namun dari beberapa kelebihan di atas, buku tersebut belum banyak digunakan di lembaga baik formal maupun non formal.hal tersebut perlu menjadi perhatian mengapa buku belum banyak di gunakan di masyarakat luas.

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dari hasil wawancara terhadap penulis buku bahasa Arab *Fun learning* “Jago Bahasa Arab Basic 1”, yaitu bapak Muhammad Ihsan dan Ibu Yuni Setyawati. Dari hasil wawancara

⁵ Iwan Siswanto, Upaya Meningkatkan Qowaid Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syariah, (Riau: *Jurnal Al Muqayyad*, 2019), Vol.1, No.1, hlm 61.

⁶ Ziyad books, <https://visi.mandiri.com/> diakses pada selasa 21 maret 2023 pukul 23.52 WIB.

tersebut, mendapati bahwa latar belakang pendidikan penulis merupakan alumni dari pendidikan agama Islam, dimana hanya sedikit materi yang didapatkan terkait studi bahasa Arab. Kemudian buku ini menjadi karya perdana dari kepenulisan materi bahasa Arab, sehingga penulis memiliki kesulitan membuat lagu pada setiap kosakata yang diberikan. Berdasarkan beberapa hal di atas, tentu hal ini menjadi tantangan baru penulis dalam merancang buku bahasa Arab.⁷

Peneliti merasa perlu melakukan penelitian, karena masih terbatasnya penilaian buku teks yang dilakukan oleh badan standar nasional pendidikan terhadap buku teks bahasa Arab yang masih beredar dipasaran. Sebagaimana menurut BSNP buku teks yang baik dan berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan⁸. PMA nomor 9 tahun 2018 juga menetapkan bahwa naskah buku pendidikan agama harus melalui penilaian syarat isi, penyajian, bahasa, grafika, dan *tadqiq*.⁹ Namun fokus peneliti hanya pada penilaian syarat isi, penyajian, bahasa, dan grafika.

⁷ Muhammad Ihsan dan Yuni Setyowati, *Penulis Buku Jago Bahasa Arab Basic 1, Wawancara tidak langsung*, Yogyakarta, 15 Mei 2023.

⁸ Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks), (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010), hlm 291.

⁹ Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 9 tahun 2018 tentang Buku Pendidikan Agama, Pasal 1 ayat 2, hlm.7-8.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah buku Fun Leraning Jago Bahasa Arab Basic 1 telah memenuhi kriteria penilaian BSNP berdasar kelayakan (isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan) ?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan buku Fun Leraning Jago Bahasa Arab Basic 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui kesesuaian Buku Fun Leraning Jago Bahasa Arab Basic 1 berdasarkan kriteria penilaian isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan.
 - b. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pada Buku Fun Leraning Jago Bahasa Arab Basic 1.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan Teoritis

Memberikan sumbangsih ilmiah di bidang pendidikan terkait penelitian buku teks bahasa Arab yang baik dan berkualitas dan juga dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi pendidik, sebagai acuan untuk memilih buku teks bahasa Arab yang baik dan berkualitas.
- 2) Bagi peserta didik, membantu peserta didik dalam memilih buku teks pendamping yang baik dan berkualitas.
- 3) Bagi penerbit buku, dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan buku untuk menjadi masukan dan saran kedepannya agar buku yang di terbitkan lebih baik.
- 4) Bagi lembaga pendidikan, sebagai rekomendasi buku teks pembelajaran yang baik dan berkualitas.
- 5) Bagi peneliti dan pembaca, dapat menjadi ilmu baru dalam hal analisis buku teks.

D. Telaah Pustaka

Berikut beberapa penelitian yang relavan dengan apa yang akan dilakukan peneliti diantaranya :

Pertama, skripsi Febri Ramadani S. yang berjudul “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan)”. Skripsi tersebut mengkaji mengenai kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan berdasar standar BSNP, kesimpulan dari skripsi tersebut peneliti menyatakan bahwa buku sudah sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku yang dirumuskan BSNP ditinjau dari segi isi, kelayakan

penyajian, kebahasaan dan kegrafikan.¹⁰ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama sama mengkaji mengenai analisis Kelayakan isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan . Perbedaannya yaitu objek buku yang di teliti berbeda.

Kedua, skripsi Ahamad Dwi Novyanto yang berjudul “Analisis Buku Al Miftah Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Karya Batartama Tinjauan Dari Segi Kelayakan isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan.” Skripsi tersebut mengkaji mengenai kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan berdasar standar BSNP, kesimpulan dari skripsi tersebut dari kelayakan isi buku teks tersebut sudah cukup sesuai dengan indikator yang dirumuskan BSNP, dari segi penyajian sudah cukup sesuai dengan indikator yang dirumuskan BSNP, dalam hal kelayakan bahasa buku sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan BSNP, dari segi kegrafikan sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan BSNP.¹¹ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama sama mengkaji mengenai analisis Kelayakan isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan . Perbedaannya yaitu objek buku yang di teliti berbeda.

¹⁰ Febri Ramadani S “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay Tinjauan kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan”, *Skripsi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: 2018).

¹¹ Ahamad Dwi Novyanto, “Analisis Buku Al Miftah Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Karya Batartama Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan.” *Skripsi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: 2021).

Ketiga, skripsi Rafika Rizkina Mufida dengan judul “Analisis Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ditinjau dari Psikologi Perkembangan Kognitif.” Skripsi tersebut membahas mengenai kualitas buku teks berdasarkan kelayakan isi, penyajian, bahasa dan tadqiq yang kemudian dikomparasikan dengan psikologi kognitif menggunakan teori Jean Piaget. Hasil dari penelitian tersebut dalam aspek isi buku teks sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak, aspek bahasa masih kurang sesuai dengan perkembangan kognitif anak, tadqiq masih terdapat ketidaksesuaian transliterasi dengan pedoman yang telah ditetapkan.¹² Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama mengkaji mengenai analisis kelayakan isi, penyajian, kebahasaan. Perbedaannya yaitu beberapa fokus penelitian yang berbeda seperti tadqiq dan objek buku yang diteliti berbeda.

Keempat, Skripsi Ummu Farida Hidayati yang berjudul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 *Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016.” Skripsi tersebut mengkaji mengenai kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan berdasar standar BSNP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku sudah memenuhi standar kriteria penilaian kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan berdasar standar BSNP. Keruntutan dan keterpaduan alur per bab sudah sangat bagus. Akan tetapi tingkat kerumitan dan variasi materi belum disesuaikan

¹² Rafika Rizkinia Mufida, “Analisis Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Madrasah Ditinjau dari Psikologi Perkembangan Kognitif Anak”, *Skripsi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: 2021).

dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan pada 5 tahun terakhir.¹³ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama sama mengkaji mengenai analisis Kelayakan isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan . Perbedaannya yaitu objek buku yang di teliti berbeda.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika pembahasan yang peneliti gunakan untuk memberikan gambaran sekaligus isi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum buku meliputi identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, penyajian buku, materi pembelajaran, biografi penulis.

BAB IV berisi tentang hasil dan pembahasan "Buku Fun Leraning Jago Bahasa Arab Basic 1 Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyowati", dimana akan dipaparkan tentang analisis komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikan , serta kelebihan dan kekurangan buku.

¹³ Ummu Farida Hidayati , “ Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 *Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016.” *Skripsi S-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*,(Yogyakarta: 2020).

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil analisis dan saran-saran yang membangun, sekaligus penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis Buku Fun Lering “Jago Bahasa Arab Basic 1” Karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyowati yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku teks ini sudah sesuai dan telah memenuhi standar penilaian kelayakan buku yang telah di rumuskan oleh BSNP ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Serta sudah layak untuk digunakan sebagai buku pendamping pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik kelas 1-3 tingkat sekolah dasar di sekolah formal maupun non formal dan sebagai bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab. Berikut beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari hasil uraian rumusan masalah sebagai berikut:

Hasil penelitian menunjukkan 1). Rata-rata skor kelayakan isi 3,41 Materi sudah memuat semua pokok bahasan yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Namun belum mendorong peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut. 2). Kelayakan penyajian 3,22. Penyajian materi sudah memuat pembangkit motivasi, pendahulu, dan isi. Namun bagian pendahulu dan penyudah buku belum lengkap. 3). Kelayakan bahasa 3,41. Materi sudah disajikan dengan yang sederhana dan menarik sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik. Namun masih terdapat ketidak tepatan kaidah

bahasa. 4). Kelayakan kegrafikan 3,76. Ukuran buku masih terlalu besar, namun segi ilustrasi tampilan, tata letak, dan penggunaan huruf sudah sesuai.

Buku *Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic 1* karya Muhammad Ihsan dan Yuni Setyawati memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan yaitu: Materi memuat pokok bahasan yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, bahasa yang digunakan sederhana dan mudah difahami, Penyajian materi sudah memuat pembangkit motivasi, pendahulu, dan isi, ilustrasi gambar yang disajikan pada cover dan isi buku sangat menarik. Kekurangan buku yaitu: Cover depan buku tidak terdapat informasi spesifik mengenai sasaran pengguna buku, belum terdapat standar kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) atau tujuan pembelajaran yang tertulis dalam buku, tidak ada pemetaan materi sesuai jenjang kelas, penyajian soal latihan dalam buku teks belum sesuai dengan alur berfikir induktif ke deduktif (khusus ke umum).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di dapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan menyarankan kepada:

1. Penulis buku teks bahasa Arab
 - a. Hendaknya penulis buku teks bahasa Arab lebih memperhatikan indikator-indikator dalam penyusunan buku teks dengan mengacu pada standar penulisan yang ada.

- b. Hendaknya penulis buku teks dalam menuliskan materi dapat memetakan materi sesuai dengan tingkat kelas dan kemampuan peserta didik dengan memberi keterangan atau batas-batas bab sesuai dengan tingkatan kelas.
- c. Hendaknya penulis buku teks memperbanyak latihan menulis (*al-kitabah*) pada awal-awal bab untuk melatih peserta didik yang belum memiliki kemampuan menulis Arab secara lancar .

2. Satuan lembaga pendidikan

Hendaknya sekolah atau instansi pendidikan lebih selektif dalam memilih buku dengan menyesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

3. Guru bahasa Arab

Hendaknya guru benar-benar menguasai materi dari bahan ajar, serta menyampaikan materi dengan metode dan strategi yang bervariasi agar peserta didik tidak bosan dan termotivasi untuk mempelajari bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan hidayat-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini memberikan manfaat di khalayak luas khususnya tim penyusun buku *Fun Learning* Jago Bahasa Arab Basic 1.

Peneliti menyadari dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing, dan memfasilitasi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang mereka berikan. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006
- Ihsan, Muhammad, Yuni Setyawati. *Fun Learning Jago Bahasa Arab Basic 1*, Surakarta: Visi Mandiri, 2021.
- Munip, Abdul. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.
- Muslich, Mansur. *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*. Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Menarik Dan Menyenangkan*, Yogyakarta: Diva press 2011).
- Razin, Abu, dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Pustaka BISA, 2019.
- Setiyadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sitepu, B.P, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Ulfatin, Nurul, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan Teori dan Aplikasinya*, Malang: MNC Publishing, 2015.

JURNAL

Sungkono, “Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran”, *Journal UNY*, Vol.1, No.1, 2009.

Muhammad Abrar, Hamidah, Rifai, “Analisis Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V”, *Al- Ta’rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan KebahasaAraban*, Vol.5, No.2, 2017.

Siswanto, Iwan, Upaya Meningkatkan Qowaid Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syariah, *Jurnal Al Muqayyad*, Vol.1, No.1, 2019.

Muhaiban, Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, Vol.2, No.2, 2016.

Natalina Nilamsari, “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif”, *Wacana*, Vol.13 No.2, 2014

Ghina Aidah Nabilah, et. al., “Pengaruh Efektivitas Metode Fun Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV di SD Islam Nurul Jihad”, *Tatsqifiy Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.2, No.2, 2021.

Supriyadi, Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia yang digunakan di Sekolah Menengah Pertama”, (*Jurnal kependidikan*, Vol 2, No.1.2018.

SKRIPSI

Agustina, Intan Fitria, “Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Untuk Usia 5-6 Tahun”, Surakarta: *Pendidikan Anak Usia Dini*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta: 2020.

Bakhtiar, Wildan, “Analisis Buku Teks Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya Ahmad Syekhudin Dkk Prespektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak”, Yogyakarta : *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2014.

Febri Ramadani S ,“Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Dauly Tinjauan kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan, Yogyakarta : *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2021.

Hidayati ,Ummu Farida , “ Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 *Durusu Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016.” Yogyakarta : *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2020.

Mufida , Rafika Rizkina ,“Analisis Buku Teks Aku Cinta Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Ditinjau dari Psikologi Perkembangan Kognitif”, Yogyakarta : *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2021.

Novyanto, Ahamad Dwi ,“Analisis Buku Al Miftah Lil Ulum Mudah Belajar Membaca Kitab Karya Batartama Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan.”, Yogyakarta : *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2021.

DOKUMEN

Peraturan Menteri Agama (PMA) Republik Indonesia Nomor 9 tahun 2018 tentang Buku Pendidikan Agama.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2021 Tentang Pengesahan Standar Mutu Buku Umum Keagamaan Pasal 2 Ayat 3.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Instrumen Buku Teks Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Sekolah dan Mata Pelajaran Agama di Madrasah dari Penerbit, Pusat Penelitian dan Pengembangan Lektur Khazanah Keagamaan dan Manajemen Organisasi Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pendidikan dan Pelatihan, 2023.

WEBSITE

Ziyad Books, <https://visi.mandiri.com/> , diakses pada 16 juni 2023.

KBBI Daring, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>, diakses pada 24 juli 2023 pukul 22.04.

