

**PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)  
GURU BAHASA ARAB DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN  
2022/2023**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Guna  
Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh :

**Nada Fikriyani Alfawaz**

**NIM : 19104020073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2552/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) GURU BAHASA ARAB DI KOTA YOGYAKARTA TAHUN 2022/2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NADA FIKRIYANI AL-FAWAZ  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020073  
Telah ditujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

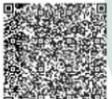
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64e81e681f6fa



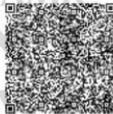
Penguji I  
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 64e843c3d6fca



Penguji II  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 64e82e7f66948



Yogyakarta, 18 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e84b53d34f4

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Nada Fikriyani Al-Fawaz

NIM : 19104020073

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023



Nada Fikriyani Al-Fawaz  
19104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Nada Fikriyani Al- Fawaz

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Nada Fikriyani Al-Fawaz

NIM : 19104020073

Judul Skripsi :

*"Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta tahun 2022/2023"*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salahsatu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Pembimbing

  
Nurhasri Paradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nada Fikriyani Al-Fawaz  
NIM : 19104020073  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

  
Nada Fikriyani Al-Fawaz  
19104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Nada Fikriyani Alfawaz: 19104020073. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta Tahun 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum optimalnya pengembangan keprofesian yang dilakukan oleh guru sehingga menjadi salah satu sebab rendahnya mutu pendidikan. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan kegiatan/program pengembangan Keprofesian berkelanjutan agar dapat meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru. Pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru mapel bahasa Arab dalam upaya menjadi guru bahasa Arab yang professional. Kegiatan PKB yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab merupakan bentuk upaya yang dilakukan agar menjadi guru bahasa arab yang professional dan yang ideal.

Metode yang digunakan dalam kajian ini yakni penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif, pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Skripsi ini bertujuan untuk menjawab permasalahan tentang (1) Bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa arab untuk meningkatkan Pengembangan keprofesian Berkelanjutannya. (2) Bagaimana hambatan yang dihadapi dalam kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta.

Hasil penelitian ini menunjukkan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan pada unsur pengembangan diri yang dilakukan oleh guru bahasa Arab lebih banyak direalisasikan dibanding unsur publikasi ilmiah dan karya inovatif. Hambatan bagi guru bahasa Arab dalam melaksanakan pengembangan keprofesian berkelanjutan yaitu waktu dan kurangnya motivasi atau kemauan untuk melakukan komponen kegiatan PKB secara maksimal.

Idealnya guru bahasa arab melaksanakan komponen pengembangan keprofesian berkelanjutan secara optimal yang diharapkan bisa meningkatkan kompetensi guru sehingga bisa berdampak pada pelayanan pendidikan, khususnya di Kota Yogyakarta, dan pihak madrasah supaya melanjutkan program pengembangan keprofesian berkelanjutan guru dengan lebih baik.

**Kata Kunci** : *Pengembangan, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Guru, Bahasa Arab*

### ملخص

ندى فكرياني الفواز: 19104020073. التطوير المهني المستمر لمعلمي اللغة العربية بمدينة يوجياكارتا في 2023/2022. البحث. يوجياكارتا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ٢٠٢٣ .

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود تطوير مهني مثالي يقوم به المعلمون بحيث أصبح أحد أسباب تدني جودة التعليم. لذلك ، من الضروري القيام بأنشطة / برامج التطوير المهني المستمر من أجل تحسين وتطوير كفاءة المعلم ومهنيته. التطوير المهني المستمر الذي يقوم به معلمو اللغة العربية هو نشاط يقوم به معلمو اللغة العربية في محاولة ليصبحوا معلمين محترفين للغة العربية. أنشطة التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية هي شكل من أشكال الجهد المبذول ليصبحوا معلمين محترفين ومثاليين للغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الميداني بمنهج وصفي نوعي ، ويتم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. تهدف هذه الأطروحة إلى الإجابة على مشاكل حول (1) كيف يبذل معلم اللغة العربية جهودا لتحسين التطوير المهني المستمر. (2) ما هي العقبات والتحديات التي تواجه التطوير المهني المستمر لمعلمي اللغة العربية في مدينة يوجياكارتا.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة حول عنصر تطوير الذات التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية أكثر إدراكا من عناصر المنشورات العلمية والأعمال المبتكرة. تتمثل العقبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تنفيذ في الوقت ونقص الدافع أو الرغبة في أداء مكونات أنشطة على النحو الأمثل. من الناحية المثالية ، يقوم معلمو اللغة العربية بتنفيذ مكون على النحو الأمثل والذي من المتوقع أن يحسن كفاءة المعلم بحيث يمكن أن يكون له تأثير على الخدمات التعليمية ، خاصة في مدينة يوجياكارتا ، والمدرسة من أجل مواصلة برنامج للمعلمين بشكل أفضل.

**الكلمات المفتاحية** : التطوير ، التطوير المهني المستمر ، معلم لغة عربية.

## MOTTO

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

**“Dan Aku Belum Pernah Kecewa dalam Berdo’a Kepada Engkau,**

**Ya Tuhanku”**

**(Maryam : 4)<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Ma’had Tahfidz Yanbu’ul Qur’an Kudus, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, (Kudus: Mubarakatun Thoyyibah), hlm. 304.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Teruntuk :  
Kedua Orang Tua Tersayang  
Dan  
Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين علي أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلي اله وصحبه أجمعين. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد ان محمدا عبده ورسوله لاني بعدة. أما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT bahwasanya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Untuk itu sudah selayaknya dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I., selaku sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nur Hapsari Paradnya Paramitta, M. Pd.I Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, dan meluangkan waktunya sehingga penulisan skripsi ini selesai.

6. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I Selaku dosen penasihat akademik yang selalu memberikan nasihat, bimbingan dan arahan kepada peneliti.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia membantu dan melayani mahasiswa dengan tulus.
8. Kedua orang tua saya Bapak Suryanto dan Ibu Kusnul Khotimah yang tidak pernah berhenti memberikan do'a dan dukungan baik secara moril dan materi. Adik Muhammad Ibnu Labib Alfawaz, Muhammad Aziz Alfawaz terimakasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat serta motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga hal tersebut menjadi jariyah yang tidak terputus pahalanya.
9. Bapak Badruddin, S. Ag , selaku kepala MGMP Bahasa Arab MA DIY yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian .
10. Ibu Ny. Hj. Khusnul Khotimah warson, Abah Fairuz, Ibu Ati Luthfia Baiti, Abah Kholid Abdul Rozaq, dan umi aina yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang, serta wejangan kepada penulis selma dipondok pesantren krapyak.
11. Sahabat sekaligus kakak, Rana Musa Paradisiaka yang telah memberikan banyak waktu dan tenaganya kepada penulis dalam membantu peneitian.
12. Sahabat-sahabatku, Umi Labibah, Putri Vivi Anggraeni, Yusri Alfani Rahmi, Nada Slwa An- Ni'mah yang telah menemani suka maupun duka, yang telah menjadi tempat pulang rumah kedua di tanah perantauan, yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta membersamai dari awal di Yogyakarta.

13. Sahabat Santri PP Al Munawwir Komplek Q, Milati Nurul Maulida, terkhusus anggota Laundry MTPA, Serta mbak Pembimbing MTPA, yang telah menjadi keluarga yang ada disaat suka maupun duka.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah. Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan peneliti ucapkan *"Syukron katsiron, Jazkumullahu ahsanal Jaza"*.
15. Yang terahir, terimakasih untuk diri ku sendiri, Nada Fikriyani Alfawaz yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini.  
Tidak ada balasan kebaikan selain kebaikan pula. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan. Amin.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Penulis.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Nada Fikriyani Alfawaz  
19104020073

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ'	B	Be
ت	tâ'	T	Te
ث	śâ'	ś	Es (Dengan Titik Di Atas)
ج	Jim	j	Je
ح	hâ'	h	Ha (Dengan Titik Di Bawah)
خ	khâ'	kh	Ka Dan Ha
د	Dâl	d	De
ذ	Żâl	ż	Żet (Dengan Titik Di Atas)
ر	râ'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es Dan Ye
ص	Şâd	ş	Es (Dengan Titik Di Bawah)

ذ	Ḍâd	ḍ	De (Dengan Titik Di Bawah)
ط	ṭâ'	ṭ	Te (Dengan Titik Di Bawah)
ظ	ẓâ'	ẓ	Zet (Dengan Titik Dibawah)
ع	'ain	'	Koma Terbalik (Di Atas)
غ	Gain	g	Ge Dan Ha
ف	fâ'	f	Ef
ق	Qâf	q	Qi
ك	Kâf	k	Ka
ل	Lâm	l	El
م	Mîm	m	Em
ن	Nûn	n	En
و	Wâwû	w	We
هـ	hâ'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yâ'	y	Ye

## B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap. contoh :

نَزَلَ	Ditulis	<i>Nazzala</i>
بِهِنَّ	Ditulis	<i>Bihinna</i>

## B. Ta' Marbutah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
عِلَّةٌ	Ditulis	<i>'illah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisahh maka ditulis dengan h.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karâmah al-auliyâ'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat fathah, kasroh dan dammah ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakâh al-fîtri</i>
-------------------	---------	-----------------------

## C. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasroh</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>Dhammah</i>	Ditulis	U

2. Vokal Panjang

Tanda dan	Nama	Gabungan	Nama
-----------	------	----------	------

Huruf		Huruf	
◌- + ا	<i>Fathah dan alif</i>	â	a dan garis di atas
◌- + ي	<i>Fathah dan Ya'</i>	â	a dan garis di atas
◌- + ي	<i>Kashroh dan Ya' mati</i>	î	i dan garis di atas
◌- + و	<i>Dhammah dan wau mati</i>	û	u dan garis di atas

### 3. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي .....	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
و .....	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

#### D. *Syaddah (Tasydid)*

*Syaddah* atau *tasydid* dalam tulisan bahasa Arab disimbolkan sebuah tanda. Dalam bahasa Indonesia tanda *syaddah* atau ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh : مَوَدَّةٌ = *Mawaddah*

#### E. Kata yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعِدَّتْ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

## F. Kata Sandang Alif Lam

1. Alif lam *qomariyyah* ditulis dengan huruf "I"

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>Al-Qur'ân</i>
الْقِيَّاسُ	Ditulis	<i>Al-Qiyâs</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>As-Samâ'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

## G. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Secara umum, setiap bentuk kata, baik *isim*, *fa'il* maupun huruf ditulis terpisah. Namun, dalam bahasa Arab ada beberapa kata tertentu yang penulisannya dirangkaikan dengan kata lain dikarenakan ada huruf atau harakat yang dihilangkan, sehingga kata tersebut dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh : أَهْلُ السُّنَّةِ = *Ahlu as-Sunnah*

## H. Huruf Kapital

Walaupun huruf kapital dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan

huruf kapital disesuaikan dengan yang berlaku dalam EYD, seperti: huruf kapital digunakan untuk kata di awal kalimat dan menulis huruf awal nama diri. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis menggunakan huruf kapital adalah huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Alhamdu lillahi rabbi al-alamin</i>
الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ	<i>Ar-rahmanir rahim</i>

## I. Pengecualian

Sistem transliterasi ini berlaku pada:

- a. Kosa kata Arab yang lazim dalam bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya *hadis, lafaz, shalat, zakat*, dan sebagainya.
- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, dan sudah di-Latin-kan oleh penerbit, seperti judul buku *Al-Hijab, Fiqh Maqaris, Fiqh Junayah* dan sebagainya.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Mizan, Hidayah, Taufiq dan sebagainya.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Fokus Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Telaah Pustaka.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	<b>15</b>
A. Landasan Teori .....	15
1. Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM).....	15
2. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).....	19
3. Guru Bahasa Arab.....	33

4. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab .....	36
B. Metode Penelitian.....	37
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
2. Lokasi Penelitian.....	37
3. Subyek Penelitian .....	38
4. Teknik Analisis data.....	38
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH .....</b>	<b>41</b>
A. Profil MAN 1 Yogyakarta .....	41
1. Letak Geografis.....	41
2. Sejarah Singkat Madrasah .....	42
3. Visi dan Misi Madrasah .....	44
4. Keadaan Guru dan Pegawai MAN 1 Yogyakarta.....	45
5. Keadaan Siswa .....	46
B. Profil MAN 2 Yogyakarta .....	47
1. Letak Geografis.....	47
2. Sejarah Singkat Madrasah .....	48
3. Visi dan Misi Madrasah .....	49
4. Keadaan Guru dan Pegawai MAN 2 Yogyakarta.....	49
5. Keadaan Siswa .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian .....	51
1. Upaya Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan .....	51
2. Hambatan dan tantangan yang dihadapi guru bahasa Arab dalam pelaksanaan kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan.....	66
B. Analisis dan Pembahasan .....	69

1. Pengembangan Diri.....	69
2. Publikasi Ilmiah .....	76
3. Karya Inovatif .....	79
4. Hambatan dan tantangan dalam Pelaksanaan PKB Bagi Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta .....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>91</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Revolusi Nama MAN 1 Yogyakarta .....	44
Tabel 2 Jumlah Siswa MAN 1 Yogyakarta .....	47
Tabel 3 Jumlah Siswa MAN 2 Yogyakarta.....	50
Tabel 4 Daftar Pelatihan di MAN 1 Yogyakarta.....	73
Tabel 5 Daftar Pelatihan di MAN 2 Yogyakarta.....	74



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dokumentasi Kegiatan MGMP Bahasa Arab di Kota Yogyakarta .....	59
Gambar 2 Publikasi Jurnal Ilmiah dan PTK.....	62
Gambar 3 Karya Inovatif .....	64
Gambar 4 Penggunaan aplikasi wordwall dan media puzzel .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Transkrip Wawancara dengan ketua MGMP .....	89
Lampiran 1. 2 Transkrip wawancara dengan Staff Kurikulum MAN 1 Yogyakarta .....	95
Lampiran 1. 3 Transkrip Wawancara Subjek 1 .....	101
Lampiran 1. 4 Transkrip Wawancara Subjek 2 .....	105
Lampiran 1. 5 Transkrip Wawancara Subjek 3 .....	114
Lampiran 1. 6 Transkrip Wawancara Subjek 4 .....	117
Lampiran 1. 7 Transkrip Wawancara Subjek 5 .....	121
Lampiran 1. 8 Transkrip Wawancara Subjek 6 .....	124
Lampiran 1. 9 Dokumentasi PKB (Pengembangan Diri).....	131
Lampiran 1. 10 Foto Publikasi Ilmiah .....	132
Lampiran 1. 11 Foto Karya Inovatif.....	133
Lampiran 1. 12 Dokumentasi Penelitian .....	134
Lampiran 1. 13 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kota Yogyakarta .....	136
Lampiran 1. 14 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir di MAN 1 Yogyakarta .....	137
Lampiran 1. 15 Surat Izin Penelitian di MAN 2 Yogyakarta .....	138
Lampiran 1. 16 Sertifikat IKLA' .....	139
Lampiran 1. 17 Sertifikat Toec.....	140
Lampiran 1. 18 Sertifikat ICT .....	141
Lampiran 1. 19 Sertifikat Sospem.....	142

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Permasalahan Pendidikan di Indonesia adalah masih rendahnya mutu Pendidikan disetiap jenjang pendidikan. Guru merupakan tenaga pendidik sekaligus SDM penting dalam lembaga pendidikan yang menjadi faktor penting dalam tercapainya mutu pendidikan. Salah satu faktor penyebab rendahnya mutu pendidikan yakni masih banyak guru yang belum optimal dalam melakukan pengembangan profesinya, sehingga perlu dilaksanakan kegiatan/program pengembangan Keprofesionalisme berkelanjutan agar dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dan profesionalisme guru.

Sebagai bentuk upaya mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu demi terwujudnya mutu pendidikan yang berkualitas dibutuhkan seorang guru yang memenuhi standar profesional, dengan tujuan agar proses kegiatan belajar mengajar terlaksana secara optimal. Pelayanan sekolah bisa meningkat dengan baik apabila didukung oleh keberadaan guru yang profesional dengan melakukan berbagai pengembangan sesuai dengan kebutuhan setiap sekolahnya.<sup>2</sup>

Kebutuhan perkembangan sumber daya manusia yang berkualitas akan terus ditingkatkan, karena hal ini sangat penting. Walaupun dalam praktek perkembangannya membutuhkan suatu

---

<sup>2</sup> Nunung Siti Hamidah, "Implementasi Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)", Tesis Magister Manajemen Pendidikan Islam, (Jakarta: Repository PPs. UIN Syarif Hidayatullah, 2019), hlm. 1, t.d.

proses yang secara perlahan namun pasti semakin meningkat dari setiap tahunnya.<sup>3</sup>

Menurut (Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2021) Buku pelaksanaan PKB tahun 2021 dijelaskan bahwa pendidikan memiliki peran penting bagi penyiapan generasi bangsa sebagai ujung tombak transformasi nilai dan pengetahuan, guru mempunyai peran, fungsi dan kedudukan yang sangat penting dalam menapai visi pendidikan, yaitu menciptakan insan Indonesia yang cerdas dan kompetitif. Untuk itu, peningkatan profesionalitas guru menjadi sebuah keharusan. Profesi guru harus dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat sebagaimana yang dijelaskan dalam undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan dosen bahwa fungsi, peran dan kedudukan guru dan dosen sangat strategis dalam pembangunan nasional dalam bidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat.

Sejalan dengan ini sesuai pendapat (Safitri, Hadiyanto, & Ramli, 2018) menjelaskan bahwa keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada suatu lembaga pendidikan, hal ini ditentukan oleh keberhasilan pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Proses pembelajaran ini sangat penting dilakukan karena dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Berhasil atau gagalnya proses belajar hal ini ditentukan oleh fungsi dan peran guru sebagai pendidik, sejauh mana guru dapat menjalankan tugasnya secara profesional serta mampu dalam menjalankan proses pembelajaran tersebut.

---

<sup>3</sup> Zakiya, Nurhafizah, *Pengembangan Keprofesionalisme Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2019, hlm 357.

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) adalah bentuk pembelajaran berkelanjutan bagi guru sebagai kendaraan utama dalam upaya membawa perubahan yang diinginkan berkaitan dengan keberhasilan siswa. Pada dasarnya, kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) ditujukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dalam mencetak generasi yang prestatif dan kompeten melalui peningkatan kualitas dan profesionalismenya guru sebagai tenaga pendidik. Dengan meningkatnya kualitas dan profesionalitas guru, tentunya pelayanan terhadap pemenuhan kebutuhan peserta didik dapat terwujud secara optimal. Maka dari itu, rangkaian kegiatan PKB yang dilaksanakan hendaknya senantiasa berorientasi terhadap kebutuhan guru dalam mengembangkan kemampuan, kualitas, dan keprofesionalannya di sekolah/madrasah tempat ia bertugas.<sup>4</sup>

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari senin, tanggal 22 Mei 2023, bahwa kegiatan PKB disambut baik dan dilaksanakan oleh semua guru di MAN Kota Yogyakarta, karena kegiatan tersebut merupakan tuntutan yang harus dilakukan bagi guru untuk menunjang profesionalitas dan kualitas guru dalam pembelajaran, peneliti juga menemukan masalah, apakah guru bahasa Arab melakukan semua unsur dalam kegiatan PKB, serta apasaja hambatan dalam pelaksanaan program PKB sehingga menjadikan program PKB yang dilakukan oleh pemerintah tidak maksimal.<sup>5</sup>

Kegiatan PKB diharapkan dapat terlaksana secara merata, dan melibatkan semua guru, khususnya guru bahasa Arab. Sebagai

---

<sup>4</sup> Nanang, Tito, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 247.

<sup>5</sup> Observasi wawancara pada tanggal 22 Mei 2023.

seorang guru profesional yang berprestasi tentunya selalu melakukan pengembangan profesi secara berkesinambungan, terus belajar setelah memperoleh pendidikan atau pelatihan awal sebagai guru, aktif mengikuti kegiatan dan pelatihan guru untuk menunjang profesionalitasnya. PKB mendorong guru untuk memelihara dan meningkatkan standar mereka secara keseluruhan mencakup bidang yang berkaitan dengan pekerjaannya sebagai profesi. Dengan demikian, guru bisa memelihara, meningkatkan dan juga dapat memperluas pengetahuan dan keterampilannya, juga membangun kualitas pribadi yang dibutuhkan didalam kehidupan profesionalnya.

PKB merupakan kunci untuk mengoptimalkan kesempatan pengembangan karir baik sekarang maupun ke depan. Oleh karena itu, PKB harus mendorong dan mendukung perubahan khususnya dalam praktik dan pengembanagan karir guru.

Oleh sebab itu, dalam upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan profesionalitas dan kualitas guru, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di kota Yogyakarta.

Subjek pada penelitian ini adalah guru studi bahasa Arab. Peneliti memilih MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta sebagai objek penelitian, alasan peneliti memilih dua madrasah tersebut karena dua madrasah tersebut aktif mengikutsertakan guru dalam pembinaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) guru baik dalam kegiatan yang dilaksanakan di madrasah ataupun di luar madrasah, dan juga kedua sekolah tersebut merupakan madrasah favorit, sebagai rujukan orangtua untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi anaknya. Untuk itu, peneliti mengambil judul **"Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta tahun 2022/2023."**

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana upaya guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta dalam mengembangkan keprofesian secara berkelanjutan?
2. Bagaimana hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta?

## **C. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka peneliti merumuskan fokus yang diteliti yaitu pengembangan keprofesian berkelanjutan guru bahasa Arab di wilayah kota Yogyakarta, peneliti mengambil responden guru bahasa Arab di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta.

## **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru bahasa arab di Kota Yogyakarta dalam mengembangkan profesinya.
2. Untuk mengetahui hambatan dan tantangan dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Mengembangkan ilmu yang ada kaitannya dengan masalah pendidikan, khususnya bidang manajemen personalitas pendidikan, dan dapat memberikan informasi tentang pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) khususnya Guru Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari Penelitian ini dapat memberi pengetahuan tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan guru, khususnya guru bahasa Arab.

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangan pemikirn dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam menentukan kebijakan dalam memberikan dukungan dalam mendorong guru untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutan uru yang dimilikinya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu untuk memberikan motivasi guru agar lebih meningkatkan kemampuan keprofesian sebagai seorang pendidik.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini memberikan pengalaman bagi peneliti agar kedepannya lebih memahami pengembangan keprofesian berkelanjutan guru dan menjadi wawasan baru dalam meneliti.

Bagi peneliti lain, kajian tema ini bisa menjadi referensi atau kajian lanjutan untuk lebih mendapatkan gambaran yang lebih luas terkait pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru, khususnya guru bahasa Arab.

d. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi calon guru bahasa Arab dan pengembangan penelitian dibidang pengembangan keprofesian berkelanjutan.

## F. Telaah Pustaka

Telaah pustaka merupakan uraian sistematis berkaitan hasil-hasil penelitian, dan juga untuk memperkuat rancangan penelitian dan mempermudah dalam penulisan, penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang dikaji, diantaranya,

*Pertama*, penelitian berupa skripsi yang ditulis oleh Husnul Fathiyah Syakir tahun 2021 yang berjudul **"Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar"**. Penelitian ini mengkaji tentang Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB) Guru di SMP Negeri 10 Makassar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan keprofesional berkelanjutan guru di SMP Negeri 10 Makassar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, yang dilaksanakan di SMP Negeri 10 Makassar. Hasil penelitian ini terdapat 3 kegiatan Pengembangan Keprofesional Guru (PKB) yang dilakukan yaitu: 1) kegiatan kolektif guru yang meningkatkan kompetensi dan keprofesional dilakukan dalam bentuk diskusi antar guru dan MGMP disekolah; 2) Pendidikan dan pelatihan yang dilakukan melalui penyusunan RPP, penggunaan media pembelajaran dan pembelajaran jarak jauh; 3) karya inovatif dalam bentuk menciptakan bahan ajar dan juga buku.<sup>6</sup>

Adapun persamaan dari penelitian tersebut adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu "Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru". Hanya saja, terdapat sedikit perbedaan, yaitu

---

<sup>6</sup> Husnul Fathiyah Syakir, "Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar," <http://eprints.unm.ac.id/23644/>, diakses 01 Mei 2023, pukul 08.00 WIB.

apabila penelitian saudara Husnul Fitriyah Syakir mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan secara general di SMP Negeri 10 Makassar, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah mengkaji bagaimana upaya yang dilakukan guru bahasa Arab di Yogyakarta untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutannya.

*Kedua* penelitian berupa skripsi yang ditulis oleh Ahmad Arif Hidayat pada tahun 2016 yang berjudul **”Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul”**. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana tingkat profesionalisme guru bahasa Arab ditinjau dari segi kompetensi pedagogis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kelas VIII di MTs Al-Mahalli telah mempunyai kompetensi pedagogik yang cukup baik dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran, tetapi dalam prakteknya masih ada beberapa kekurangan yang perlu dibenahi seperti metode mengajar, guru seharusnya berinovasi menggunakan beberapa metode dan strategi yang lebih variatif sehingga suasana di kelas menjadi lebih kondusif dan peserta didik antusias mengikuti mata pelajaran.<sup>7</sup>

Adapun persamaan penelitian saudara Ahmad Arif Hidayat dengan penelitian ini adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu mengkaji profesionalisme guru bahasa Arab. Kemudian perbedaannya yaitu penulis memfokuskan pada Pengembangan Profesi Berkelanjutan (PKB) guru bahasa Arab di kota Yogyakarta.

---

<sup>7</sup> Ahmad Arif Hidayat, ”Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul”, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22819/>, diakses pada 01 Mei 2023, pukul 08.00 WIB.

*Ketiga* penelitian berupa tesis yang ditulis oleh Galuh Sandra Pangesti pada tahun 2020 yang berjudul ” **Kompetensi Pengembangan Profesi berkelanjutan Guru kelas di MI Ma’arif Patalan**”. Penelitian ini dilatar belakangi untuk melihat sejauh mana guru kelas di jenjang SD/MI dapat meningkatkan kompetensi profesionalnya, khususnya pada indikator kompetensi untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan. Penelitian ini membahas kompetensi pengembangan keprofesian berkelanjutan guru kelas di MI Ma’arif Patalan serta mengetahui strategi apa saja yang dilakukan untuk mengembangkan keprofesian berkelanjutannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas di MI Ma’arif Patalan telah melakukan penelitian tindakan kelas, melakukan refleksi kinerja dan memanfaatkan hasil refleksi tersebut guna meningkatkan profesionalisme secara berkelanjutan, juga tidak menutup diri dari kemajuan yang ada.<sup>8</sup>

Sementara itu, persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)”. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitiannya, penelitian saudara Galuh Sandra Pangesti meneliti guru kelas di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan subjek penelitian yang dilakukan peneliti adalah guru bahasa Arab.

*Keempat* penelitian berupa tesis yang ditulis oleh Nunung Siti Hamidah pada tahun 2019 yang berjudul ”**Implementasi**

---

<sup>8</sup> Galuh Sandra Pangesti, ”Kompetensi Pengembangan Profesi Berkelanjutan Guru kelas di MI Ma’arif Patalan”, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/45628/>, diakses pada 04 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.

**Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut).** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memperoleh gambaran tentang implementasi program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif rancangan studi dua kasus. Hasil penelitian ini adalah Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut meliputi tiga komponen kegiatan yaitu pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif, hasil penelitian menunjukkan di kedua sekolah tersebut implementasi pengembangan keprofesian berkelanjutan guru pada komponen pengembangan diri guru lebih banyak direalisasikan dibanding komponen publikasi ilmiah dan karya inovatif.<sup>9</sup>

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu "Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru". Adapun perbedaannya yaitu penelitian saudara Nunung Siti Hamidah objek penelitian ditujukan kepada guru kelas, sedangkan penelitian yang penulis akukan objek penelitian ditujukan kepada guru bahasa Arab.

*Kelima* Penelitian berupa Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan yang ditulis oleh Ani Apiyani, Yuli Supriani, Sony Kuswandi dan Opan Arifudin yang berjudul **"Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam**

---

<sup>9</sup> Nunung Siti Hamidah, "Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)", <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/46065>, diakses pada 8 Mei 2023, Pukul 10.00 WIB.

**Meningkatkan Keprofesian”**. Penelitian ini menjelaskan tentang implementasi pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) guru madrasah tsanawiyah dalam meningkatkan keprofesian. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif pendekatan kepustakaan (*library research*). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program dan implementasi kegiatan PKB dilaksanakan melalui pendidikan dan pelatihan guru yang direfleksikan dalam pembelajaran, publikasi ilmiah dengan kegiatan penyusunan bahan ajar atau modul, dan penyusunan penelitian dalam bidang pendidikan, serta karya inovatif dengan kegiatan pembuatan alat peraga serta penyusunan pedoman soal ujian atau ulangan.<sup>10</sup>

Kemudian persamaan penelitian mengkaji topik yang sama, yaitu Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan”. Adapun perbedaannya yaitu pada subjek penelitian tersebut ditujukan pada guru madrasah secara umum, sedangkan objek pada penelitian yang penulis lakukan ditujukan kepada guru mapel bahasa Arab, selain itu, penelitian tersebut menggunakan pendekatan kepustakaan (*library research*). Sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan pendekatan studi lapangan (*field research*).

Keenam, Skripsi yang berjudul **Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru di SMP Islam Al- Azhar 29 BSB Semarang** yang ditulis oleh Sandi Milzam Fortuna pada tahun 2016. Penelitian ini membahas tentang manajemen pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru. Pelaksanaan PKB bagi guru meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar dapat meningkatkan dan mengembangkan kompetensi dan profesionalisme

---

<sup>10</sup> Ani Apiyani, dkk, ”Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesian” *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 5, No. 2, hlm. 499, diakses pada 8 Juli 2023, Pukul 10.00 WIB.

guru. Skripsi ini bertujuan untuk menjawab permasalahan tentang bagaimana perencanaan, implementasi, dan evaluasi PKB bagi guru di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang. Jenis penelitian ini kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi data yang diperoleh. Hasil penelitian pada skripsi ini menunjukkan bahwa (1) Perencanaan PKB guru di SMP Islam Al-Azhar 29 Semarang menyesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan guru, (2) implementasi PKB terdiri dari komponen kegiatan pengembangan diri dan karya inovatif, (3) Evaluasi PKB bagi guru di SM Islam Al-Azhar 29 Semarang dilaksanakan melalui kegiatan evaluasi diri guru yang dijadikan dasar untuk perencanaan PKB selanjutnya.<sup>11</sup>

Persamaan penelitian tersebut adalah pada jenis penelitian yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif, selain itu topik yang dikaji pun sama yaitu mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), adapun perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu subjek penelitian yang dilakukan saudara Sandi Milzam Fortuna ditujukan bagi guru di SMP Islam Al-Azhar, sedangkan subjek penelitian penulis ditujukan kepada guru mapel bahasa Arab. Selain itu juga, penelitian yang ditulis oleh saudara Sandi Milzam Fortuna berisi manajemen pengembangan keprofesian berkelanjutan dimana dimulai dari perencanaan, implementasi hingga evaluasi, sedangkan penelitian yang dilakukan penulis lebih memfokuskan pada kegiatan PKB yang dilakukan oleh guru bahasa Arab.

Dari beberapa telaah pustaka yang telah disampaikan, bahwa penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian-penelitian yang

---

<sup>11</sup> Sandi Milzam Fortuna, "Manajemen Pengembangan Keprofesian berkelanjutan Bagi guru di SMP Islam al-Azhar 29 BSB Semarang", <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/6664/>, diakses pada 3 Agustus 2023, Pukul 10.30 WIB.

telah disebutkan, mengkaji topik yang sama, yaitu tentang profesionalisme guru, khususnya dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB), dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini mengkaji Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan yang dilakukan oleh Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta, dalam hal ini penulis mengambil tempat penelitian di MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dalam penelitian ini bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui gambaran isi skripsi secara keseluruhan. Adapun peneliti akan membagi sistematika penulisan ini menjadi beberapa bagian yaitu :

1. Bagian pertama, terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman engesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel dan daftar lampiran.
2. Bagian kedua, berisi lima bab dan setiap bab terdapat beberapa sub bab yaitu:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini mencakup penjelasan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi kajian teori dan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian.

Bab III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu MAN 1 Yogyakarta dan MAN 2 Yogyakarta yang terdiri dari letak geografi madrasah, sejarah singkat

madrasah, visi dan misi madrasah, keadaan guru dan pegawai madrasah dan keadaan siswa di madrasah.

Bab IV membahas tentang laporan hasil penelitian dan pembahasan mengenai *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Bahasa Arab di Kota Yogyakarta Tahun 2022/2023*.

Bab V berisi penutup yang terdiri kesimpulan dan saran.

3. Bagian ketiga, yang merupakan bagian ahir skripsi. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penulis dapat mengambil kesimpulan, bahwa kegiatan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru bahasa Arab di kota Yogyakarta sudah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab. tetapi dalam pelaksanaannya belum dilaksanakan dengan maksimal atau belum terlaksana sepenuhnya oleh semua guru bahasa Arab. Masih banyak guru bahasa arab yang belum melaksanakan unsur publikasi ilmiah. Secara umum, komponen kegiatan PKB bagi guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta yang terlaksana hanya pada unsur Pengembangan diri, sedangkan pada unsur publikasi ilmiah dan karya inovatif belum terlaksana dengan baik.

Pengembangan diri diaplikasikan melalui empat kegiatan, yaitu dengan mengikuti diklat fungsional, kegiatan kolektif, pengembangan diri secara mandiri, dan pelatihan yang diselenggarakan oleh madrasah. Publikasi ilmiah berupa tulisan yang dipublikasikan ke dalam jurnal ilmiah, PTK, dan pembuatan modul/diktat mata pelajaran bahasa Arab MA DIY yang sudah di distribusikan dan ber-ISBN. Karya inovatif, berupa pengembangan aplikasi pembelajaran bahasa arab, penerapan aplikasi wordwall untuk pembelajaran bahasa Arab, pembuatan flashcard (alat peraga) kosa kata bahasa Arab, dan pembuatan video pembelajaran bahasa Arab.

Hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan PKB bagi guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta

diantaranya adalah waktu, kurangnya penguasaan IPTEK, dan kurangnya kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis dan tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak, serta demi semakin baiknya kualitas guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta, maka penulis perlu memberikan saran, diantaranya :

1. Kegiatan PKB sudah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab di Kota Yogyakarta, tetapi dalam pelaksanaannya belum maksimal, sebaiknya guru menyadari pentingnya pengembangan keprofesian untuk kepentingan dirinya untuk mempertahankan keprofesional nya dengan berupaya terus mengupgrade kemampuan dan wawasan keilmuannya, karena perkembangan zaman ilmu pengetahuan mengalami perkembangan sangat pesat.
2. Bagi pihak sekolah agar memprogramkan kegiatan pengembangan profesi guru secara khusus di sekolah, khususnya dalam pengembangan kemampuan karya tulis dan menghasilkan karya novatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mutholib, "Gaya Mengajar Ideal dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabia*, Volume 6, No,1, 2023.
- Agus, Dudung "Pelatihan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Bagi Guru-Guru Se Jawa Timur", *Jurnal Sarwhita*, Volume 11, No, 1 , 2014.
- Ahmad Fatah Yasin, *Pengembangan Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Ani Apiyani, "Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah dalam Meningkatkan Keprofesian", *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Volume 5, No. 2, 2022.
- Arif Ahmad, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab ditinjau dari Kompetensi Pedagogik di MTS Al Mahali Pleret Bantul", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Dermawati, *Penilaian Angka Kredit Guru*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Fahmi, Muhammad Ulil, "Manajemen Sumber Daya Manusia Dosen Bahasa Arab (Studi Kasus di Program Pembelajaran Bahasa Arab Intensif UPB STAIN Pekalongan)", Tesis Magister Pendidikan Islam, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Fortuna Milzam Sandi, "Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru di SMP Islam Al- Azhar 29 BSB

Semarang”, Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2017.

Info Dunia Edukasi, Diklat Fungsional dan Diklat Teknis, [https://www.infoduniaedukasi.com/2019/01/diklat-fungsional-dan-teknis-guru.html#google\\_vignette](https://www.infoduniaedukasi.com/2019/01/diklat-fungsional-dan-teknis-guru.html#google_vignette), diakses pada 3 agustus 2023.

Gultom Syawal, *Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*, Jakarta: Kemendikbud, 2012.

Gunawan Imam, *Metode Penilaian Kualitatif Teori dan Praktek*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Hamidah, Nunung Siti, ” Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru (Studi Multi Kasus di SDIT Persis Tarogong dan SDIT Atikah Musaddad Kabupaten Garut)”, Tesis Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2019.

Hasan, Tanah, ” Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi”, *Journal of Curriculum and Teaching*, Volume 2, No. 2, 2014.

Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktek, dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Husnul Fathiah Syakir, ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru di SMP Negeri 10 Makassar”, <http://eprints.unm.ac.id/23644/>, diakses pada 01 Mei 2023.

- Ilyasin, Mukhammad, *Manajemen Pengembangan Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Insyira, 2011.
- Komara, *et.al*, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, Bandung: Refika Aditma, 2016.
- Kemendikbud, Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 1 Pedoman Pengelolaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, <https://disdik.sumbangprov.go.id/wp-content/uploads/2017/07/Buku-1-Pedoman-Pengelolaan-PKB-Bagi-Guru-Pembelajar-2016.pdf>, diakses pada 1 Agustus 2023.
- KBBI Online, Sumber Daya Manusia, <https://kbbi.kata.web.id/sumber-daya-manusia/>, diakses pada 10 Mei 2023.
- Maman, Abdurrahman, “Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik dan Profesional”, *Jurnal Arabiyat*, Vol. 2, No. 1, 2015.
- Miles, Matthew B., *Quantitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3*, United States of America: SAGE Publications, 2014.
- Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurhafizah, Zakiya, ”Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 2, 2019.

Pangesti, Galuh Sandra, "Kompetensi Pengembangan Profesi Berkelanjutan Guru kelas di MI Ma'arif Patalan", Tesis Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Peraturan Lembaga Administrasi Negara (PERKALAN) Nomor 25 Tahun, tentang Pedoman Akreditasi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan  
Pemerintah,  
<http://sister.lan.go.id/documents/625872/719206/Salinan+Perka+LAN+No.+25+Tahun+2015+tentang+Pedoman+Akreditasi+Lembaga+Diklat+Pemerintah/af17b3c2-1b3c-4e94-af23-de5aad56dcc1?version=1.1> diakses pada 17 Mei 2023.

Priatna, *Pengembangan Profesi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.

Pujiati, Tri, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Antara Ideal dan Realitas", *Jurnal Arabia*, Volume 9, No. 2, 2017.

Sagala, S. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Siagian, Sondang P, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara, 2022.

Ulfatin, Teguh, *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Undang-Undang No. 18 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.

Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Waryono, *Menjadi Guru Profesional melalui penyusunan Karya Inovasi*, BPMP D.I Yogyakarta Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,

Riset dan Teknologi, 2015,  
[https://bpmjogja.kemdikbud.go.id/menjadi-guru-profesional-  
melalui-penyusunan-karya-inovasi/](https://bpmjogja.kemdikbud.go.id/menjadi-guru-profesional-melalui-penyusunan-karya-inovasi/).

