

**PENGEMBANGAN MEDIA *LEAFLET* DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTS AL FALAAH
PANDAK BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Hamdan Hadi Purnomo
NIM. 19104020080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamdan Hadi Purnomo
NIM : 19104020080
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 31 Mei 2023
Yang menyatakan



Hamdan Hadi Purnomo

NIM. 19104020080

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Hamdan Hadi Purnomo
NIM : 19104020080
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Leaflet* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami harap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





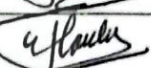

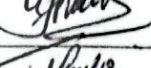
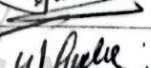


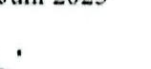
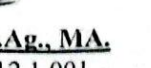
Yogyakarta, 8 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



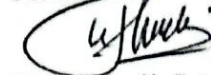
Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.
NIP. 19640103 200312 1 001

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hamdan Hadi Purnomo
 NIM : 19104020080
 Pembimbing : Dr. Nurhadi, S. Ag., MA.
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Leaflet* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 SEP 2022	1	Penunjukan Pembimbing skripsi	
2	6 FEB 2023	2	Seminar Proposal Skripsi	
3	13 FEB 2023	3	ACC proposal skripsi	
4	16 MAREK 2023	4	Instrumen validasi	
5	20 MAREK 2023	5	ACC Instrumen validasi	
6	23 MAREK 2023	6	Hasil Rancangan Desain	
7	27 MAREK 2023	7	Penulisan Abstrak	
8	29 MAREK 2023	8	Kelengkapan lampiran	
9	3 APRIL 2023	9	Tanda tangan sertifikat validasi	
10	5 APRIL 2023	10	Referensi: Bab III	
11	31 MEI 2023	11	Tugas keseluruhan skripsi	
12	8 JUNI 2023	12	ACC SKRIPSI	

Yogyakarta, 8 Juni 2023
 Pembimbing



Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.
 19640103 200312 1 001

PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HAMDAN HADI PURNOMO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020080
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA *LEAFLET* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTS KELAS VIII DI MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			Perbaiki sesuai saran dosen penguji

Yogyakarta, 05 Juli 2023
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag. MA
19680727 199703 1 001




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HAMDAN HADI PURNOMO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020080
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA *LEAFLET* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTS KELAS VIII DI MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Metode		R & D. bork and Gall.?
2	Pendahuluan		tekhnik Media leaflet.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 05 Juli 2023
Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
19820711 000000 1 301



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : HAMDAN HADI PURNOMO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020080
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN MEDIA *LEAFLET* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MTS KELAS VIII DI MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Redaksi Judul		- masih ada singkatan (MTS), redaksi kalimat ambigu
2.	Abstrak	ix	- Perlu menambahkan kepanjangan singkatan sebelum menyingkat.
3.	Pendahuluan	3	- kekurangan leaflet sebagai media dalam literasi digital perlu dikembangkan
4.	Metode	24	- kerangka model (menurut Sugiyono (2008) atau Borg & Gall (1989))
5.	Kesimpulan	105	- perlu menambahkan kesimpulan hasil pengembangan
6.	Perbaikan Redaksi	16-18	- penulisan singkatan - kutipan langsung

Yogyakarta, 05 Juli 2023
Yang menyerahkan

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
19800901 200801 1 011

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2012/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA *LEAFLET* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII DI MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAMDAN HADI PURNOMO
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020080
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Juli 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 64c380a25c54d



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 64c05cd726491



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c064ced2d25



Yogyakarta, 05 Juli 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c383dd666c5

MOTTO

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ

“...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S. Al-Mujadalah/58 : 11)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

**Kedua orang tua yang senantiasa mendukung dan mendoakan
Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala Rahmat, karunia dan nikmat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Leaflet* dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar strata satu di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan umat manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tugas akhir ini tidak luput dari bantuan serta bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S. Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dalam pendidikan.

3. Bapak Dr. Nurhadi, S. Ag., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing dan memotivasi selama kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bantuan serta motivasi selama perkuliahan dan pengajuan judul tugas akhir.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan selama melaksanakan perkuliahan.
6. Kedua orang tua Bapak Joko dan Ibu Suriani yang telah memberikan banyak dukungan serta bersedia mendengarkan keluh kesah penyusunan tugas akhir.
7. Kepada diri sendiri yang sudah kuat untuk bertahan hingga saat ini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta 31 Mei 2023
Peneliti



Hamdan Hadi Purnomo
NIM. 19104020080

ABSTRAK

Hamdan Hadi Purnomo, *Pengembangan Media Leaflet dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Kurangnya penggunaan media pembelajaran bahasa Arab di MTs Al Falaah Pandak menjadi latar belakang penelitian ini. Maka dari itu, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran *Leaflet*, mengetahui kelayakan media *Leaflet*, mengetahui kepraktisan *Leaflet*, dan mengetahui efektivitas media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan *Borg & Gall* yang diadaptasi dan dikembangkan oleh Sugiyono. Model pengembangan terdiri dari potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, dan uji coba pemakaian atau uji coba lapangan. Validasi dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Uji coba pemakaian produk dilakukan pada 27 peserta didik kelas VIII MTs Al Falaah Pandak Bantul. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian terdiri dari instrumen pengujian kelayakan berupa lembar validasi para ahli pada media pembelajaran, instrumen pengujian kepraktisan berupa angket respon siswa, dan instrumen pengujian keefektifan berupa tes hasil belajar peserta didik.

Mengacu pada data uji coba kelayakan, media pembelajaran yang telah direvisi berada pada kriteria layak. Hal tersebut didasarkan pada penilaian ahli materi dengan persentase total skor sebesar 94,5% dan penilaian ahli media dengan persentase total skor sebesar 92%. Sedangkan penilaian tingkat kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis dengan perolehan persentase total nilai rata-rata uji coba sebesar 90%. Kemudian untuk penilaian hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata 84,81%, jumlah peserta didik yang tuntas dalam proses pembelajaran adalah 24 orang atau 89% dan tidak tuntas sebanyak 3 orang atau 11% dari peserta didik.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *Leaflet*

ملخص

حمدان هادي فورنومو ، تطوير وسيلة تعليمية *Leaflet* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح فنداك بنتول السنة الدراسية ٢٠٢٢ \ ٢٠٢٣ . البحث . يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا . ٢٠٢٣

خلفية المسألة في هذا البحث أقل استخدام وسيلة تعليمية اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح فنداك. و لذلك، أهداف هذا البحث هو تطوير وسيلة *Leaflet*، لتعريف أهلية وسيلة تعليمية *Leaflet*، لتعريف عملية وسيلة تعليمية *Leaflet* ، ولتعريف فعالية وسيلة تعليمية *Leaflet* في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح فنداك بنتول

كان نوع من هذا البحث هو البحث والتطوير على طرز سوغيونو والذي تطويره بورك & كال. وكان طرز التطوير يتكوّن من قوة ومساائل، جمع البيانات، تصميم المنتج، تصديق التصميم، تحسين التصميم، مجاربة المنتج، تحسين المنتج، ومجاربة الإستهلاك. التصديق على أهل المادة وأهل الوسيلة. ومجاربة الإستهلاك تعقد على ٢٧ طالبًا في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح فنداك . تتكون الأدوات المستخدمة في جمع بيانات البحث من أداة اختبار التصديق بشكل أوراق تحقق لأهل عن الوسيلة التعليمية ، و أداة اختبار التطبيق العملي بشكل استجابة الطلاب، و أداة اختبار الفعالية بشكل اختبار التحصيل التعليمي للطلاب.

أشارت إلى بيانات تجربة التحقيق، فإن وسيلة التعلم المنقحة قد كان في معيار الحق. وذلك يعتمد هذا على تقييم أهل المواد بنسبة إجمالية تبلغ ٩٤،٥٪ وتقييم أهل الإعلام بنسبة إجمالية تبلغ ٩٢٪ . بينما تقييم التطبيق العملي لوسيلة التعليمية قد كان في معايير عملي من خلال الحصول على نسبة إجمالية من متوسط قيمة التجربة بنسبة ٩٠٪ ثم لتقييم نتائج تعلم الطلاب أظهر بمتوسط قيمة ٨١،٨٤٪، كان عدد الطلاب الذين أكملوا في عملية التعلم ٢٤ شخصًا أو ٨٩٪ ولم يكملوا ما يصل إلى ٣ أشخاص أو ١١٪ من الطلاب.

الكلمات الأساسية : البحث والتطوير ، وسيلة تعليمية اللغة العربية ، *Leaflet*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	iii
PERBAIKAN TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk	8
F. Telaah Pustaka	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Leaflet	18
3. Pengembangan Media Pembelajaran	22
B. Metode Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
2. Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan	24
3. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
4. Penentuan Sumber Data.....	28
5. Instrumen Pengumpulan Data.....	28
6. Teknik Analisis Data	30
BAB III GAMBARAN UMUM MTS AL FALAAH PANDAK BANTUL.....	37
A. Letak Geografis.....	37
B. Identitas Madrasah	38

C. Sejarah Singkat	40
D. Visi, Misi, Motto, dan Tujuan.....	42
E. Struktur Organisasi	43
F. Sarana dan Prasarana	44
G. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian Pengembangan Media	51
1. Potensi dan Masalah	51
2. Pengumpulan Data.....	52
3. Desain Produk.....	54
4. Validasi Desain	56
5. Revisi Desain	61
6. Uji Coba Produk	64
7. Revisi Produk.....	66
8. Uji Coba Pemakaian	69
B. Pembahasan.....	77
1. Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Leaflet</i>	77
2. Kualitas Media Pembelajaran <i>Leaflet</i>	81
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
CURRICULUM VITAE	134

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Z	Zet
ز	Ra'	R	Er
س	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shad	Sh	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Dh	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta ^ˆ	Th	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dza ^ˆ	Zh	Zet (dengan titik di bawah)
ع	ˆAin	ˆ	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge dan ha
ف	Fa ^ˆ	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Min	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha ^ˆ	H	Ha
ء	Hamza h	ˆ	Apostreof
ي	Ya ^ˆ	Y	Ye

B. Konsonan Rangka Karena Syaddah Ditulis Rangkap

Kata Arab	Ditulis
لِّلْمُطَفِّفِينَ	<i>Lil Muthaffifin</i>
وَيٰٓاِ۟لَّۤلْمُطَفِّفِيۡنَ	<i>Wailullil Muthaffifin</i>

C. Vokal Pendek

Kata Arab	Ditulis
وَيٰٓاِ۟لَّۤ	<i>Wailun</i>

D. Vokal Panjang

Harakat	Ditulis	Kata Arab	Ditulis
<i>Kasrah</i>	ī	لِّلْمُطَفِّفِينَ	Lil-Muthaffifīn

E. Vokal Rangkap

Kata Arab	Ditulis	Kasus
ويٰٓاِ۟لَّۤ	<i>Wailun</i>	Fathah bertemu yā' mati

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Skor dalam Skala Likert.....	31
Tabel 2. 2 Kriteria Kelayakan Angket Validasi	32
Tabel 2. 3 Kategori dalam Skala Guttman	33
Tabel 2. 4 Kriteria Kepraktisan	33
Tabel 2. 5 Kategori Hasil belajar Peserta Didik.....	36
Tabel 3. 1 Identitas MTs Al Falaah Pandak	38
Tabel 3. 2 Kepala Madrasah MTs Al Falaah Pandak.....	41
Tabel 3. 3 Struktur Organisasi MTs Al Falaah Pandak	43
Tabel 3. 4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	48
Tabel 3. 5 Data Peserta Didik	50
Tabel 4. 1 Data Hasil Ahli Media	57
Tabel 4. 2 Kriteria Kevalidan Media.....	58
Tabel 4. 3 Data Validasi Ahli Media	59
Tabel 4. 4 Kriteria Kelayakan Validasi Ahli Materi	60
Tabel 4. 5 Saran dan Kritik Ahli Media	61
Tabel 4. 6 Rincian Media Leaflet Sebelum dan Sesudah Revisi	64
Tabel 4. 7 Skor Respon Peserta Didik	65
Tabel 4. 8 Kriteria Kepraktisan Leaflet.....	66
Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Peserta Didik pada Leaflet.....	67
Tabel 4. 10 Kosakata Tambahan pada Revisi Desain Tahap 2	69
Tabel 4. 11 Data Respon Peserta Didik dan Persentase Keidealannya.....	71
Tabel 4. 12 Analisis Respon Peserta Didik berdasarkan Aspek Penilaian ..	72
Tabel 4. 13 Kriteria Kepraktisan Leaflet.....	74
Tabel 4. 14 Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik.....	74
Tabel 4. 15 Statistik Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	75
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Peserta Didik.....	76
Tabel 4. 17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik	76

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode Penelitian dan Pengembangan Menurut Sugiyono	24
Gambar 3. 1 Peta Map MTs Al Falaah	38
Gambar 4. 1 Sisi Depan Rancangan Awal <i>Leaflet</i>	56
Gambar 4. 2 Sisi Belakang Rancangan Awal <i>Leaflet</i>	56
Gambar 4. 3 Sisi Depan <i>Leaflet</i> Sebelum dan Sesudah Revisi	62
Gambar 4. 4 Sisi Belakang <i>Leaflet</i> Sebelum dan Sesudah Revisi	63
Gambar 4. 5 Rancangan <i>Leaflet</i> sebelum dan sesudah revisi tahap kedua ..	68



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Pengajuan Penyusunan Tugas Akhir	93
LAMPIRAN II Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	94
LAMPIRAN III Bukti dan Berita Acara Seminar Proposal.....	95
LAMPIRAN IV Surat Izin dan Surat Keterangan Penelitian	97
LAMPIRAN V Lembar Wawancara dan Observasi	99
LAMPIRAN VI Validasi Instrumen dan Instrumen Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media.....	102
LAMPIRAN VII Instrumen Respon Peserta Didik	113
LAMPIRAN VIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Soal Tes Hasil Belajar	115
LAMPIRAN IX Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	133



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya merupakan hal yang dibutuhkan oleh setiap individu dalam kehidupannya. Dalam arti luasnya dikatakan bahwa pendidikan adalah hidup, pendidikan adalah segala pengalaman yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Hal tersebut dapat diamati bahwa sesungguhnya pendidikan itu berlangsung dalam segala lingkungan maupun yang ada dengan sendirinya. Pendidikan berlangsung seumur hidup individu di setiap saat selama ada pengaruh lingkungan.¹ Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dijelaskan bahwa pendidikan merupakan proses perubahan sikap maupun tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.²

Pendidikan bersifat dinamis mengikuti perkembangan zaman. Pendidikan dapat mengalami dinamika yang semakin berkembang sehingga melahirkan banyak inovasi dalam bidang pendidikan. Pembaharuan di bidang pendidikan merupakan upaya mutlak untuk meningkatkan mutu pendidikan,

¹ Abdul Kadir, *et. al.*, *Dasar - Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, Oktober 2012), hlm. 59

² Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, KBBi Online, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>, 18 Januari 2023 Pukul 20.05

karena pendidikan sangat urgen dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan.³ Perkembangan teknologi dan pengetahuan mendorong adanya upaya pembaharuan dalam pemanfaatan teknologi yang ada ke dalam bidang pendidikan. Para pendidik dan guru pun dituntut untuk mampu menggunakan media dan bahan pembelajaran yang ada, dan mengikuti perkembangan dan tuntutan zaman.⁴ Fenomena dalam pembelajaran bahasa Arab yang terjadi dewasa ini ialah banyaknya siswa yang merasa malas dan bosan dalam belajar bahasa Arab, mereka menganggap bahwa pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit karena bahasa Arab termasuk bahasa yang asing. Hal yang terjadi sekarang ini adalah kurangnya kreatifitas para guru ataupun pendidik dalam memanfaatkan media dan bahan ajar yang digunakan dalam keberlangsungan pembelajaran yang ada.⁵

Beberapa uraian diatas menunjukkan bahwa media pembelajaran merupakan unsur yang tidak dapat terpisahkan dari proses pembelajaran. Media pembelajaran yang bagus dan tepat dapat membantu pendidik dalam memberikan materi kepada peserta didik dengan senang hati.⁶ Beberapa penelitian telah membuktikan keefektifan penggunaan media pembelajaran

³ Fitriani Nuraisyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Maket Ekosistem Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sd Yamastho Surabaya." Skripsi, (Universitas Muhammadiyah Malang, 2017). Hlm 1

⁴ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 2

⁵ Syarifah Layli, Ahmad Rodli. "Pengembangan Media Pembelajaran 'Arabic Corner Mumtāz' untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrādāt Kelas XI Agama 2 Man 3 Bantul" *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2019/1441H) P-ISSN: 2477-5827/E-ISSN: 2477-5835. Hlm. 232

⁶ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" *An-Nabighoh – Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* (SD Muhammadiyah Metro Vol. 20, No. 01, 2018) Hlm. 131

bahasa Arab, namun banyak dari guru yang belum mempergunakan media pembelajaran sebagai unsur penunjang dalam pembelajaran.⁷

Ada berbagai jenis dalam media pembelajaran, diantaranya adalah media cetak, media pameran, media audio, media visual, media video, multimedia dan perangkat komputer.⁸ Fokus penelitian kali ini adalah media cetak, media cetak merupakan media yang mudah dan tersedia dimana saja dan kapan saja, juga mudah dibawa kemana saja. Media ini juga relatif dan dapat diperoleh di toko-toko terdekat. Adapun bagian dari media atau bahan ajar cetak adalah buku, *Leaflet*, pamflet, modul, lembar kerja siswa (LKS) dan handout. Sedangkan media cetak yang menjadi fokus peneliti adalah media pembelajaran *Leaflet*.

Leaflet adalah media berbasis kertas yang dilampirkan gambar dan tulisan (biasanya lebih banyak tulisan) di kedua sisi kertas dan dilipat kecil sehingga mudah dibawa, dengan ukuran A4 yang dilipat menjadi tiga bagian. *Leaflet* mengandung materi yang lebih ringkas dan disusun dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kemudian disertakan dengan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi yang disajikan sehingga siswa memiliki minat untuk membaca. *Leaflet* memiliki kelebihan dan kekurangan. Diantara kelebihan dari media *Leaflet* ialah efektif dalam pembelajaran, sederhana dan murah, serta siswa dapat belajar secara mandiri

⁷ Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), Hlm. 26

⁸ Falasifah, "Pengembangan Bahan Ajar berbentuk *Leaflet* berbasis Sejarah Lokal dengan Materi Pertempuran Lima Hari di Semarang pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pemalang", *Semarang* (Skripsi - Tahun Ajaran 2013-2014), hlm. 15.

dengan menggunakan *Leaflet*. Sedangkan kekurangannya adalah *Leaflet* mudah hilang dan rusak jika digunakan secara terus menerus.⁹

Penelitian yang dilakukan oleh Alif Luganta Ramadhani, et. al. dalam Sandhyakala : Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ARGOPURO Jember dengan judul “*Pengembangan Leaflet sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 04 Ma’arif Perintis Tempurejo Tahun Ajaran 2019/2020*”. Tujuan penelitian pengembangan leaflet sebagai media pembelajaran adalah untuk menguji kelayakan produk leaflet sebagai media pembelajaran sejarah Indonesia. Model penelitian menggunakan model pengembangan ADDIE.

Selain itu, penelitian dilakukan Marwah Ahmad Maulana pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tahun 2017 dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN I Makassar*”. Metode penelitian yang digunakan yakni metode penelitian dan pengembangan. Model pengembangan media yang dikembangkan yakni menggunakan model 4D. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis Leaflet, bagaimana tingkat kevalidan media pembelajaran berbasis Leaflet, bagaimana tingkat keefektifan media

⁹ Marwah Ahmad Maulana, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Leaflet* pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN I Makassar” *Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2017. Hlm. 18

pembelajaran berbasis Leaflet dan bagaimana tingkat kepraktisan media pembelajaran berbasis Leaflet.

Hasil observasi yang telah dilakukan di MTs Al Falaah Pandak Bantul, media elektronik yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah LCD atau proyektor, materi pembelajaran yang ditampilkan berupa *slide powerpoint* di LCD memuat poin-poin penting dari materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, beberapa rekaman ataupun video pembelajaran yang bersumber dari *youtube* juga dipakai dalam pembelajaran dan ditampilkan di proyektor. Hal ini membuat siswa kebanyakan enggan untuk mencatat penjelasan secara luas mengenai materi yang diajarkan oleh guru. Adapun media cetak yang digunakan adalah materi kosakata berupa fotokopi yang membuat siswa merasa jenuh dengan media yang ada.¹⁰ Siswa-siswi di MTs Al Falaah juga tidak diperkenankan untuk membawa alat elektronik maupun alat komunikasi karena MTs Al Falaah dinaungi oleh Yayasan Pondok Pesantren Al Imdad Bantul.

Melihat hal tersebut, problematika yang ada mestinya ditanggulangi. Pemilihan *Leaflet* sebagai media pembelajaran cetak pada penelitian ini karena dalam implementasi media *Leaflet* tidak menggunakan proyektor, melainkan media yang berbentuk cetak. Media *Leaflet* ini bertujuan dapat meningkatkan minat baca dan minat belajar siswa yang pada akhirnya tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.

¹⁰ Asna Fitriani, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Al Falaah Pandak Bantul, Wawancara Pribadi, Bantul, 30 Maret 2023

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian skripsi ini berfokus pada “*Pengembangan Media Leaflet dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada materi `Iyādatul Marīd untuk Siswa MTs Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul`*”

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dipaparkan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pengembangan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul?
2. Bagaimana kelayakan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul?
3. Bagaimana kepraktisan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul?
4. Bagaimana efektifitas penggunaan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul
2. Untuk mengetahui kelayakan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul

3. Untuk mengetahui kepraktisan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul
4. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa Kelas VIII di MTs Al Falaah Pandak Bantul

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat dan juga kontribusi terhadap perkembangan di dunia pendidikan bahasa Arab, juga terhadap media pembelajaran bahasa Arab.

2. Secara Praktis

- a. Memberikan sumbangsiah pemikiran tentang media berbasis *Leaflet* dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Menambah wawasan bagi peneliti dan pengalaman mengajar dalam penerapan media pembelajaran berbasis *Leaflet*
- c. Dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan media *Leaflet*
- d. Memberikan kontribusi dan inovasi kepada guru bahasa Arab untuk meningkatkan media pembelajaran cetak

E. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk ini menjelaskan karakteristik hasil produk yang diharapkan dari kegiatan penelitian pengembangan.¹¹ Berdasarkan definisi tersebut, peneliti mendeskripsikan rancangan dari hasil yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Media pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian ini adalah media pembelajaran yang tergolong jenis media cetak, yakni *Leaflet*.
2. Isi dari media pembelajaran *Leaflet* ini berupa KI dan KD, rangkuman materi Kelas VIII, serta soal latihan, disertai dengan gambar-gambar menarik sesuai tema sehingga siswa tidak jenuh saat membaca *Leaflet*.
3. Media *Leaflet* memiliki ukuran jenis kertas A4 atau 210 x 297 Mm yang dilipat 3
4. Materi pembelajaran yang digunakan adalah *Iyādatul Marīd*

F. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat rancangan penelitian ini, peneliti meninjau beberapa penelitian sebelumnya yang sejenis dan relevansi terhadap penelitian yang dikaji, di antaranya sebagai berikut :

Pertama, penelitian skripsi Marwah Ahmad Maulana pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tahun 2017 dengan judul skripsi *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN*

¹¹ Marwah Ahmad Maulana, "Pengembangan Media Pembelajaran..."Hlm. 9

I Makassar. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis *Leaflet*, bagaimana tingkat kevalidan media pembelajaran berbasis *Leaflet*, bagaimana tingkat keefektifan media pembelajaran berbasis *Leaflet* dan bagaimana tingkat kepraktisan media pembelajaran berbasis *Leaflet*.¹² Persamaan terletak pada metode penelitian yang digunakan yakni metode penelitian dan pengembangan, dan juga pada media yang dikembangkan, yakni media pembelajaran *Leaflet*. Adapun perbedaan pada penelitian ini terletak pada materi yang dikembangkan yakni materi sistem sirkulasi mata pelajaran biologi, juga pada model pengembangan media yang dikembangkan yakni menggunakan model 4D.

Kedua, penelitian skripsi Erma Indriyani Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Raden Intan Lampung tahun 2017 dengan judul *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 6 Bandar Lampung*. Korelasi yang ada terletak pada penggunaan *Leaflet* sebagai obyek penelitian. Sedangkan perbedaan yang ada terletak pada metode dan penempatan *Leaflet* sebagai bahan ajar bukan sebagai media pembelajaran.¹³

Ketiga, skripsi Falasifah jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang tahun 2014 dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Leaflet Berbasis Sejarah Lokal dengan Materi*

¹² *Ibid* Hlm. 6-7

¹³ Erma Indriyani, "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar *Leaflet* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 6 Bandar Lampung" *Jurusan Pendidikan Biologi - Fakultas Tarbiyah dan Keguruan - IAIN Raden Intan Lampung*, 2017. hlm. 40

Pertempuran Lima Hari di Semarang pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2013-2014. Persamaan yang ada pada penelitian peneliti adalah terletak pada penggunaan *Leaflet* sebagai obyek penelitian, adapun perbedaannya terletak pada metode, penggunaan *Leaflet* sebagai bahan ajar, sasaran dan tempat penelitian.¹⁴

Keempat, artikel jurnal yang dikembangkan oleh Alif Luganta Ramadhani, *et. al.* dalam Sandhyakala : Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ARGOPURO Jember dengan judul *Pengembangan Leaflet sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 04 Ma'arif Perintis Tempurejo Tahun Ajaran 2019/2020*. Korelasi terletak pada media pembelajaran yang dikembangkan, seperti halnya penelitian yang pertama, juga pada metode yang dipakai. Adapun perbedaan yang ada terletak pada model penelitiannya yang menggunakan model pengembangan ADDIE, juga pada mata pelajaran yang dibahas serta tempat penelitian.¹⁵

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian kali ini terbagi menjadi tiga bagian yakni sebagai berikut.

¹⁴ Falasifah, "Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk *Leaflet* Berbasis Sejarah Lokal Dengan Materi Pertempuran Lima Hari di Semarang pada Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2013-2014", Semarang: Skripsi Universitas Negeri Semarang, 2014, Hlm. 22

¹⁵ Alif Luganta Ramadhani, *et. al.* "Pengembangan *Leaflet* sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X "SMA 04 Ma'arif Perintis Tempurejo Tahun Ajaran 2019/2020. *Sandhyakala : Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya.*, Volume 1 Nomor 1, Januari 2020, hlm 4

1. Bagian Awal

Bagian awal ini terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, persetujuan pembimbing, pengesahan, motto, kata pengantar, abstrak, daftar isi, pedoman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran

2. Bagian Tengah

Bagian tengah terdiri dari lima bab diantaranya adalah pendahuluan, kajian teori dan metode penelitian, gambaran umum tempat penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan.

Bab I. Pendahuluan, berisi tentang penjelasan secara singkat tentang masalah yang akan diteliti serta gambaran tentang arah penelitian yang akan dibahas pada bab selanjutnya. Komponen yang ada pada bab pertama yaitu latar belakang, rumusan masalah, manfaat penelitian, spesifikasi produk, dan sistematika pembahasan.

Bab II. Kajian teori dan metode penelitian. Kajian teori akan membahas tentang beberapa teori yang relevan terhadap pokok dan topic bahasan penelitian. Sedangkan metode penelitian berisi pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, penentuan sumber data, langkah-langkah pengembangan, instrument pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab III. Gambaran umum MTs Al Falaah Pandak Bantul, menyajikan gambaran umum MTs Al Falaah Pandak Bantul, gambaran umum terdiri dari letak geografis; sejarah berdiri; visi, misi, dan tujuan;

struktur organisasi; keadaan sarana dan prasarana; serta keadaan tenaga pendidik dan peserta didik MTs Al Falaah Pandak Bantul.

Bab IV. Hasil penelitian dan pembahasan, menjelaskan tentang langkah-langkah penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Leaflet*. Pada bagian ini juga dipaparkan hasil analisis data penilaian dari validator, hasil analisis respon siswa dan diakhiri dengan pemaparan hasil tes belajar peserta didik

Bab V. Penutup, pemaparan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran pembahasan dari bab sebelumnya

3. Bagian Akhir

Bagian akhir ini terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata peneliti/*curriculum vitae*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengembangan media pembelajaran *Leaflet* dikembangkan dengan pengembangan model *Borg & Gall* yang diadaptasi oleh Sugiyono. Model pengembangan terdiri dari delapan tahap yakni potensi masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk dan uji coba pemakaian. Pengembangan media pembelajaran ini hanya sampai pada tahap uji coba pemakaian dan tidak melakukan produksi massal dan revisi tahap akhir dikarenakan keterbatasan waktu dan materi yang dimiliki peneliti.
2. Hasil analisis data ahli materi yang menunjukkan persentase keidealan sebesar 94,5% dan hasil analisis data ahli media menunjukkan persentase keidealan sebesar 92%. Berdasarkan uji kelayakan yang dilakukan, media pembelajaran *Leaflet* pada pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan ini memenuhi kategori layak digunakan bagi peserta didik.
3. Tingkat kepraktisan media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kategori sangat praktis dengan perolehan total persentase pada uji coba kepraktisan yaitu 90% . Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *Leaflet* praktis digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Tingkat keefektifan media pembelajaran *Leaflet* masuk dalam kategori efektif digunakan dalam proses pembelajaran karena nilai rata-rata dari hasil belajar siswa yaitu 84,81 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat melihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dan terjadi perubahan sikap pada peserta didik terhadap pembelajaran bahasa arab, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Kepada pihak sekolah khususnya guru bahasa Arab untuk mengembangkan atau selalu memperbaharui media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti agar mengkaji lebih dalam lagi mengenai metode yang akan digunakan saat merancang proses pengembangan sehingga dihasilkan produk yang lebih baik dan sesuai dengan strategi pembelajaran yang direncanakan sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan dapat tercapai.
3. Untuk peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat membuat variasi *Leaflet* yang lebih menarik sehingga siswa lebih tertarik membaca materi yang ada pada *Leaflet*.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, Ayu Rizki, Aminuddin Prahatama Putra, dan Dharmono. "Kepraktisan Media Pembelajaran Daya Antibakteri Ekstrak Buah Sawo Berbasis Macromedia Flash." *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 2020: 72-80.
- Arifin. *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Lilin Persada Press, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Ariyanti, Herlina Ayu. *Pengembangan Media Pembelajaran MIBI (Miniatur Budaya Indonesia) Tema Indahny Kebersamaan Kelas IV SDN Kepatihan*. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- . *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Asnawir, dan Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Dari, Titi Ulang. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 43 Bulukumba*. Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan 2022, 2022.
- Ernawati, Dwi. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas VIII Semester 2 MTsN Tulungagung*. Skripsi, Tulungagung: Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung, 2018, 46-50.
- Falasifah. *Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Leaflet Berbasis Sejarah Lokal dengan Materi Pertempuran Lima Hari di Semarang pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pemalang Tahun Ajaran 2013-2014*. Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014.
- Fitriani, Asna, wawancara oleh Hamdan Hadi Purnomo. *Media dan Bahan Ajar yang sering digunakan dalam pembelajaran (21 Januari 2023)*.

- Fitriani, Asna, wawancara oleh Hamdan Hadi Purnomo. *Media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran* (30 Maret 2023).
- Hadi, Hamdan. *Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kab. Bantul MTs Al Falaah Pandak Pondok Pesantren Al Imdad Bantul*. 6 Mei 2023. <https://mts-alfalaah.sch.id/web/html/index.php?id=profil&kode=12&profil=Sejarah%20Singkat>, (diakses Mei 6, 2023).
- Harini, Weni Dwi. *Pengembangan Leaflet Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Materi Hidrosfer Berbasis 3D Pop-Up Untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negri 01 Pujon*. Skripsi, Malang: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016.
- Indriyani, Erma. *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Leaflet terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII di SMP PGRI 6 Bandar Lampung*. Skripsi, Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Jamilah, Nisaul, Guntur, dan Amiruddin. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur." *Al-Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga*, 2019.
- Kadir, Abdul . *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- KBBI Daring*. 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> (diakses Januari 18, 2023).
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Kholid, Ahmad. *Promosi Kesehatan: dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press, 2002.
- Lathifah, Ashlihatul, wawancara oleh Hamdan Hadi Purnomo. *Sejarah singkat berdirinya MTs Al Falaah* (30 Maret 2023).
- Layli, Syarifah, dan Ahmad Rodli. *Pengembangan Media Pembelajaran "Arabic Corner Mumtāz" untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrādāt Kelas XI Agama 2 Man 3 Bantul*. Vol. 5. 2 vol. Yogyakarta: al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2019.

- Mahmudah, Siti . “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An-Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab (SD Muhammadiyah Metro)* 20 (2018): 130-138.
- Majid, Abdul . *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Maulana, Marwah Ahmad. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Leaflet pada Materi Sistem Sirkulasi Kelas XI MAN I Makassar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, 2017.
- Nuraisyah, Fitriani. *Pengembangan Media Pembelajaran Maket Ekosistem Tema Ekosistem Untuk Kelas V SD Yamastho Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, 2017, 1.
- Ramadhani, Alif Luganta, Tantri Raras Ayuningtyas, dan Adzkiyak. *Pengembangan Leaflet sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 04 Ma'arif Perintis Tempurejo Tahun Ajar 2019/2020*. Vol. 1. 1 vol. SANDHYAKALA : Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya, 2020.
- Rodli, Ahmad. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rosyidi, Abd Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rusman, Cepi Riyana, dan Deni Kurniawan. *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi : mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Saputra, Adi, Agus Sastrawan, and Ika Rahmatika Chalimi. *Pengaruh Penggunaan Media Leaflet Terhadap Hasil Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI IIS MAN 1 Pontianak*. Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Untan Pontianak, n.d.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014.

- . *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Suryani, Rani. *Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Peningkatan Minat Baca Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab*. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018.
- Sutarno, wawancara oleh Hamdan Hadi Purnomo. *Sarana dan prasarana dalam pembelajaran* (30 Maret 2023).
- Teatantia. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic di Kelas 4 MI Sultan Agung Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020.
- Wahyuni, Widia , Fitri Rahmadani, dan Rahmawati Darussyamsu. *Kajian Pemanfaatan Media Pembelajaran Leaflet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Biolokus : Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi dan Biologi, 2022.
- Yaumi, Muhammad. “Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia.” *Seminar Nasional dan Workshop tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Pengembangan Evaluasi Sistem Pembelajaran Berorientasi Multiple Intelligences*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017. 21-44.