

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS  
*POWER POINT* UNTUK PEMBELAJARAN *AL KITĀBAH* PADA PESERTA  
DIDIK KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Salma**

**NIM: 19104020081**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Salma  
NIM : 19104020081  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Salma  
NIM. 19104020081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Salma  
NIM : 19104020081  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Salma  
NIM. 19104020081

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Salma  
NIM : 19104020081  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis  
*Power Point* untuk Pembelajaran *Al-Kitābah* pada  
Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Tahun  
Ajaran 2022/2023

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

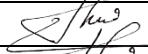

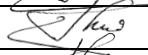
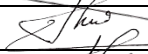




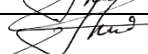
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 14 Agustus 2023  
Pembimbing Skripsi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Salma  
NIM : 19104020081  
Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I  
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis  
*Power Point* untuk Pembelajaran *Al-Kitābah* pada Peserta  
Didik Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Tahun Ajaran  
2022/2023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16 Februari 2023	1	Revisi Proposal	
2.	02 April 2023	2	Revisi Proposal	
3.	03 April 2023	3	ACC Proposal	
4.	10 April 2023	4	Bimbingan Seminar Skripsi	
5.	10 Mei 2023	5	Revisi Proposal	
6.	27 Juni 2023	6	Validasi Instrumen	
7.	04 Juli 2023	7	Validasi Instrumen	
8.	10 Agustus 2023	8	Revisi Skripsi	
9.	10 Agustus 2023	9	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SALMA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020081  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL* BERBASIS *POWER POINT* UNTUK PEMBELAJARAN *AL-KITABAH* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Transliterasi		Perbaiki penulisan
2.	Kajian Pustaka		Tampilkan novelty penelitian di awal (pengantar) diakhir
3.	Metopend		Kondensasi di rubah (dr. Radukan)
4.	Metopen		teknik ambil datanya dipersingkat observasi y apa angketu utk apa dst
5.	Sema lembar persetyuban		Skan asli
6.	Kajian Teori		penambahan footnote tiap halaman

Yogyakarta, 15 Agustus 2023

Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
19840221 201903 2 011




### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SALMA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020081  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL* BERBASIS *POWER POINT* UNTUK PEMBELAJARAN *AL-KITABAH* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Motto		Berikan sumber rujukan
2.	Abstrak		Tambahkan sumber data & sesuaikan dgn rumusan masalah.
3.	Teknik Pengumpulan Data		Jelaskan data apa yang diambil
4.	Rumusan Masalah		Sesuaikan dengan pembahasan
5.	Subjek Penelitian		Deskripsikan subjek penelitian
6.	Kesimpulan		Sesuaikan dengan rumusan masalah
7.	Penutup		Tambahkan kata penutup.

Yogyakarta, 15 Agustus 2023  
Yang menyerahkan

  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
198711242015031002



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR


Nama : SALMA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020081  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *AUDIO VISUAL* BERBASIS *POWER POINT* UNTUK PEMBELAJARAN *AL-KITABAH* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	tata letak		Gambar Isi, tabel, pembuka lagi
2	Abstrak		
3	Sesuai masukan para penguj		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Agustus 2023  
Yang menyerahkan

  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004





## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2513/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERBASIS *POWER POINT* UNTUK PEMBELAJARAN *AL-KITABAH* PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS NEGERI 6 BANTUL TAHUN AJARAN 2022/2023**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALMA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020081  
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Agustus 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64e6be93db2c2



Penguji I  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64ded02e9fc71



Penguji II  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 64e6b5fe035fb



Yogyakarta, 15 Agustus 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64e6f2d657c10

## MOTTO

إِنَّ أَحْسَنَ مَا أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا... (الإسراء: ٧)

*"Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri..."*

(Q.S Al Isra':7)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Al Qur'an dan Terjemahnya, PT. Sygma Examedia Arkanleema, (Bandung), hlm. 282.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

**Kedua orang tua peneliti yang senantiasa mendukung dan mendoakan**

**Almamater tercinta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Salawat dan salam senantiasa tersampaikan kepada Nabi Muhammad ﷺ yang semoga kita mendapat syafaatnya kelak di hari akhir. Skripsi ini merupakan kajian penelitian tentang penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *power point* untuk pembelajaran *al kitābah* pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. Peneliti menyadari sepenuhnya tidak akan selesai tanpa adanya ridho Allah, do'a dan dukungan yang tulus serta ikhlas dari orang tua, kemauan penulis, dan bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi.

5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan serta masukan dalam pemilihan judul sampai pada tahap pengajuan judul.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah membagikan ilmu yang bermanfaat dan tak lupa kepada seluruh staf dan karyawan Program Studi pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan pelayanan terbaik bagi penulis baik selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian tugas akhir.
7. Ibu Mafrudah, S.Ag., M.Pd.I. selaku Kepala Madrasah MTs Negeri 6 Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Ummi Kultsum, M.SI. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Negeri 6 Bantul yang telah meluangkan waktu untuk melakukan wawancara dan memberi arahan kepada peneliti.
9. Ibu Rina Harwati, S.Pd., M.Pd. selaku Waka Urusan Kurikulum MTs Negeri 6 Bantul yang telah memberikan informasi dan dokumen terkait topik penelitian kepada peneliti.
10. Peserta didik kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul tahun ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi aktif dalam proses penelitian.
11. Yang terkasih kedua orang tua penulis, Bapak Mustafid Amna dan Ibu Muflichah yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan yang tulus, baik secara moril maupun materil. Senantiasa memberikan motivasi dan bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi pada waktu yang tepat. Semoga hal tersebut menjadi amal jariyah yang tidak terputus pahalanya. Yang terkasih Nabil Muhammad, selaku saudara peneliti yang tidak pernah lelah memberikan motivasi dan dukungan pada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik dan yang terkasih saudari peneliti, Ananda Najma dan Ananda Nawal, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan peneliti Oliska Nur Rahma, Ni'mah Faizah, Siti Muslichatul Fauziah, Dea Fitri Aryani, Irsya Atsna Nur Sabila, Alin Rukhana,

Dian Tsuroyya, dan Endang Prayudaty yang selalu saling menguatkan, membantu, dan memberikan motivasi kepada peneliti. Teman-teman asrama lorong Gryffindor yang selalu mendengar keluh kesah dan mendukung peneliti dalam penyusunan tugas akhir ini. Teman-teman PLP-KKN yang selalu mendukung dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi. Kak Ade Cherry Anggreanadie, yang senantiasa membantu peneliti dalam proses menyusun skripsi.

13. Seluruh pihak yang tidak dapat dituliskan namanya satu persatu, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti berharap dukungan dan bantuan dari semua pihak mendapatkan balasan pahala dan ridha dari Allah SWT. *Āmīn*.

Yogyakarta, 10 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Salma

NIM. 19104020081

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>KARTU BIMBINGAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>PERBAIKAN TUGAS AKHIR</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>ABSTRAK</b> .....	xix
<b>الملخص</b> .....	xx
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Batasan Masalah</b> .....	4
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>F. Telaah Pustaka</b> .....	7
<b>G. Sistematika Penulisan</b> .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN</b> .....	14
<b>A. Kajian Teori</b> .....	14
<b>B. Metode Penelitian</b> .....	29
<b>C. Teknik Analisis Data</b> .....	33

<b>BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH</b> .....	35
<b>A. Profil Madrasah</b> .....	35
<b>B. Sejarah Berdirinya Madrasah</b> .....	35
<b>C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah</b> .....	38
<b>D. Kurikulum Bahasa Arab MTs Negeri 6 Bantul</b> .....	40
<b>E. Struktur Organisasi Madrasah</b> .....	42
<b>F. Susunan Sivitas Akademika MTs Negeri 6 Bantul</b> .....	42
<b>G. Deskripsi Subjek Penelitian</b> .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	46
<b>A. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Power Point</i> Pada Pembelajaran <i>Al-Kitābah</i> Di Kelas VIII Mts Negeri 6 Bantul</b> .....	46
<b>B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Power Point</i> untuk Pembelajaran <i>Al-Kitābah</i> Pada Peserta Didik Kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul</b> .....	58
<b>C. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis <i>Power Point</i> untuk Pembelajaran <i>Al-Kitābah</i></b> .....	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	62
<b>A. Kesimpulan</b> .....	62
<b>B. Saran</b> .....	63
<b>C. Penutup</b> .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	65
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	70
<b>CURRICULUM VITAE</b> .....	103



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1 Daftar Sejarah Kepemimpinan MTs Negeri 6 Bantul.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 3. 2 Tabel Pembagian Tugas Khusus Guru.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 3 Tabel Pembagian Tugas Khusus Guru.....</b>	<b>43</b>



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1 Peserta Didik Kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul.....</b>	<b>56</b>
<b>Gambar 4.2 Suasana Pembelajaran Menggunakan Media Audio Visual untuk Pembelajaran Al Kitabah di Kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul .....</b>	<b>58</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Pengajuan Judul Skripsi.....	70
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal.....	71
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	72
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran V	: Lembar Instrumen Pedoman Wawancara Guru.....	74
Lampiran VI	: Lembar Instrumen Pedoman Observasi Guru.....	75
Lampiran VII	: Lembar Instrumen Pedoman Peserta Didik.....	77
Lampiran VIII	: Lembar Validasi Instrumen Wawancara, dan Observasi.....	78
Lampiran IX	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I & II.....	84
Lampiran X	: Hasil Observasi Peserta Didik.....	92
Lampiran XI	: Daftar Peserta Didik Kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul.....	93
Lampiran XII	: Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	95
Lampiran XIII	: Sertifikat-sertifikat.....	98

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Salma, *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Power Point untuk Pembelajaran Al-Kitābah pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2023.

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya antusias dan minat peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *Al-Kitābah*. Sehingga salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan cara menggunakan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, faktor pendukung dan penghambat, serta mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *power point* untuk pembelajaran *Al-Kitābah* pada peserta didik kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul.

Penelitian ini menggunakan dua sumber data, yaitu data primer yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi, serta data sekunder yang diperoleh untuk mendapatkan dokumen tentang madrasah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik analisis data dilakukan berdasarkan model Miles and Huberman yaitu dengan kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yakni: 1) Proses pembelajaran *al-kitābah* menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *power point* menarik antusias peserta didik. 2) Faktor pendukung pada penggunaan media ini adalah ketersediaan sarana yang cukup lengkap, sedangkan faktor penghambat dalam penggunaan media pembelajaran ini adalah keterbatasan waktu, sehingga pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal. 3) Kelebihan dari penggunaan media pembelajaran ini adalah dapat memberikan stimulus atau respon positif dari peserta didik, namun memerlukan waktu lebih banyak ketika menggunakan media pembelajaran ini.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Audio Visual, Power Point, Al-Kitābah**

## الملخص

سلمى، استخدام وسائط التعليم السمعية البصرية على أساس *Power Point* لتعليم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس بانتول في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. البحث يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٣.

قدّم هذا البحث مدعوم بنقص الحماس واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم الكتابة. لذا فإن إحدى الجهود التي يمكن بذلها لتحليل المشكلة هو استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التعلم والعوامل الداعمة والعقبات، ومعرفة أوجه القصور والمزايا في استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية القائمة على أساس *Power Point* لتعليم الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادس بانتول.

تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات ، بالإضافة إلى البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها للحصول على وثائق حول المدارس. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي مع نهج وصفي. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بناءً على نموذج Miles و Huberman ، أي من خلال تكييف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) عملية التعلم في الكتابة باستخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية تجذب حماس الطلاب. (٢) العامل الداعم لاستخدام هذه الوسائط هو توافر مرافق كاملة بما فيه الكفاية ، في حين أن العامل المثبط في استخدام وسائط التعلم هو قيود زمنية ، بحيث يكون تنفيذ التعلم أقل من الحد الأقصى. (٣) ميزة استخدام وسائط التعلم هي أنها يمكن أن توفر استجابة تحفيزية أو إيجابية من الطلاب ، ولكنها تتطلب المزيد من الوقت عند استخدام وسائط التعلم هذه.

الكلمات المفتاحية: تعليم وسائل الإعلام ، سمعية بصرية ، *Power Point* ، الكتابة.

## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b/b	be
ت	ta	t/t	te
ث	ša	š/š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j/j	je
ح	ħa	ħ/ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh/kh	ka dan ha
د	dal	d/d	de
ذ	žal	ž/ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r/r	er

ز	zai	z/z	zet
س	sin	s/s	es
ش	syin	sy/sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ/ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ/ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t/t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z/z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g/g	ge
ف	fa	f/f	ef
ق	qaf	q/q	ki
ك	kaf	k/k	ka
ل	lam	l/l	el
م	mim	m/m	em

ن	nun	n/n	en
و	wau	w/w	we
هـ	ha	h/h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y/y	ye

#### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda *syaddah* ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّةٌ ditulis *Aḥmadiyyah*

#### C. Ta' Marbūṭah

1. Ta' Marbūṭah yang mati ditulis /h/, kecuali untuk kata-kata Arab yang telah diserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat dan zakat. Contoh:

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Ta' Marbūṭah yang hidup ditulis dengan /t/. Contoh:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *Ni'matullāhi*

#### D. Vokal Pendek

Huruf yang berharakat fathah ditulis /a/, huruf yang berharakat kasrah ditulis /i/, dan huruf yang berharakat ḍammah ditulis /u/.

#### E. Vokal Panjang

Huruf yang berharakat fathah Panjang ditulis /ā/, huruf yang berharakat kasrah ditulis /ī/, dan huruf yang berharakat ḍammah ditulis /ū/.



## F. Vokal Rangkap

1. Fathah dan ya' mati ditulis /ai/. Contoh:

بَيْنَكُمْ      ditulis      *Bainakum*

2. Fathah dan wawu mati ditulis /au/. Contoh:

قَوْلٌ      ditulis      *Qaulun*

## G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata

Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata ditulis dengan cara dipisahkan dengan apostrof ('). Contoh:

مُؤَنَّثٌ      ditulis      *Mu'annaṣun*

## H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *qamariyah*. Contoh:

الْقُرْآنُ      ditulis      *Al-Qurānu*

2. Kata sandang alif dan lam yang diikuti huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf /l/. Contoh:

السَّمَاءُ      ditulis      *As-samā'u*

## I. Huruf Besar

Huruf besar digunakan untuk menuliskan huruf awal di permulaan kalimat dan nama diri. Apabila nama diri didahului oleh kata sandang, maka huruf awal nama diri ditulis dengan huruf besar, sedangkan huruf awal kata sandang ditulis dengan huruf kecil. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ      ditulis      *wa mā Muḥammadun illā rasūl*

J. Penulisan Kata-kata dalam rangkaian Kalimat

1. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat berdasarkan penulisan.

Contoh:

ذَوِي الْفُرُوضِ                      ditulis                      *Zawi al-furūd*

2. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat berdasarkan bunyi atau cara pengucapan. Contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ                      ditulis                      *Ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ                      ditulis                      *Syaikh al-Islam* atau *Syaikhul-Islām*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah tingkat menengah di madrasah. Selain berhubungan erat dengan ilmu keislaman, saat ini bahasa Arab juga telah menjadi salah satu bahasa yang banyak digunakan, sehingga penting untuk mempelajarinya. Terdapat empat keterampilan yang perlu dikuasai dalam pembelajaran bahasa Arab karena empat keterampilan tersebut saling melengkapi, mempengaruhi, dan dipengaruhi, empat keterampilan tersebut adalah *maharah al istima'*, *maharah al kitābah*, *maharah al kalām*, dan *maharah al qira'ah*.<sup>2</sup> Keempat keterampilan tersebut saling memberi kontribusi berharga. Namun demikian, *maharah al kitābah* memiliki karakter khas yang membedakan dari yang lainnya. *Maharah al kitābah* memiliki sifat aktif dan produktif, serta memiliki ciri khusus dalam hal cara dan ragam bahasa yang digunakannya.<sup>3</sup> Keterampilan menulis merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Kegiatan menulis mempunyai hubungan dengan proses berpikir, serta keterampilan berekspresi dalam bentuk tulisan.

---

<sup>2</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 10 No 1 (2019), hlm 32.

<sup>3</sup> Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-kitābah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *Jurnal Ar Raniry* Vol. 6 No. 2 (2017), hlm. 33.

Menulis adalah salah satu pekerjaan yang rumit bagi peserta didik tingkatan menengah karena di dalam menulis tersebut perlu beberapa keterampilan yang harus diterapkan. Permasalahan ini juga ditemukan pada beberapa peserta didik MTs Negeri 6 Bantul. Peserta didik di MTs Negeri 6 Bantul terbagi menjadi dua kategori yaitu peserta didik yang tinggal di pesantren dan peserta didik yang tinggal di rumah. Hal ini tentu menjadikan keterampilan yang dimiliki antara kedua peserta didik tersebut berbeda. Peserta didik yang tinggal di pesantren mendapat pengajaran bahasa Arab lebih kompleks, sehingga pembelajaran bahasa Arab tidaklah asing di telinga mereka. Sedangkan peserta didik yang tinggal di rumah hanya mendapatkan pembelajaran bahasa Arab ketika di sekolah, sehingga minat dan keterampilan peserta didik ini berada di bawah peserta didik yang tinggal di pesantren. Terdapat pula beberapa peserta didik yang tidak bisa baca tulis *al-Qur'ān*.<sup>4</sup> Hal tersebut kemudian menjadi pertanyaan, bagaimana cara meningkatkan minat dan motivasi peserta didik pada pembelajaran *al-kitābah*? Pertanyaan inilah yang kemudian ditarik oleh peneliti menjadi kajian permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini. Peserta didik yang menguasai keterampilan menulis menjadi salah satu tujuan pembelajaran bahasa Arab yang harus dicapai.

---

<sup>4</sup> *Ummi Kultsum, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 6 Bantul, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 4 Maret 2023*

Pada dasarnya suatu proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi yang dilakukan oleh dua unsur, yaitu guru dan peserta didik yang memiliki tujuan bersama untuk mewujudkan tujuan belajar. Tujuan belajar ini dapat dicapai dengan baik apabila ditunjang dengan metode, strategi, dan media pembelajaran yang sesuai. Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting dalam menunjang kualitas proses belajar mengajar. Media juga dapat menjadikan proses belajar lebih menarik dan menyenangkan. Upaya penerapan media ke dalam sebuah proses pembelajaran tersebut merupakan salah satu upaya untuk mencapai keberhasilan dari tujuan belajar yang telah dirumuskan. Sarana komunikasi atau media yang digunakan dalam proses belajar mengajar tidak dibatasi hanya dengan menggunakan perangkat keras akan tetapi media pembelajaran juga dapat berupa perangkat lunak.

Kemajuan bidang komunikasi dan teknologi menjadi salah satu solusi terhadap berbagai masalah di dalam proses pembelajaran, teknologi menawarkan berbagai kemungkinan dan kemudahan untuk menghasilkan dan mengolah suara dan gambar, sehingga pembuatan media pembelajaran menjadi lebih variatif. Media audio visual sebagai media pembelajaran merupakan pilihan yang tepat, karena media audio visual menggabungkan dua unsur di dalamnya, yaitu unsur dengar dan unsur gambar, sehingga dinilai lebih efektif dibandingkan dengan media yang hanya menggunakan salah satu unsur saja.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Djamarah, et.al., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), hlm. 124.

Salah satu media perangkat lunak yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah media *Power Point*. *Power Point* merupakan salah satu produk yang dihadirkan oleh *Microsoft Power Point*. *Power Point* merupakan perangkat yang berfungsi untuk mempresentasikan materi kepada audiens, yang dalam proses pembelajaran audiens adalah peserta didik. Media *Power Point* ini dapat menyajikan materi pembelajaran baik secara visual maupun audio visual. Media ini mudah diakses dan dijangkau oleh siapapun, baik oleh pendidik maupun peserta didik.

Berdasarkan hal-hal yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk mengkreasikan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* untuk pembelajaran *al-kitābah*. Media ini dibuat bertujuan dalam usaha memecahkan masalah yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan menulis di kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul.

## **B. Batasan Masalah**

Pembatasan Masalah perlu dilakukan di dalam sebuah penelitian, hal tersebut berguna agar penelitian yang dilakukan lebih terarah dan berfokus pada tujuan yang telah dirumuskan. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran audio visual dibuat dengan menggunakan *Power Point* dan media pendukungnya.
2. Penggunaan media pembelajaran hanya pada keterampilan *al-kitābah*.

3. Sumber belajar yang digunakan untuk pembuatan media pembelajaran ini adalah buku bahasa Arab kelas VIII 2020 yang disusun oleh KEMENAG, bab yang digunakan adalah bab V "المهن" dan bab VI "عيادة المرضى".

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan permasalahan yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah* di kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah* pada peserta didik kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah* pada peserta didik kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul?

### D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses pembelajaran *al-kitābah* dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point*.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah* pada peserta didik kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul

3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah* pada peserta didik kelas VIII B MTs Negeri 6 Bantul
4. Untuk melatih peserta didik dalam pembelajaran *al-kitābah*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan oleh peneliti, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi perkembangan ilmu dan konsep pendidikan mengenai penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* untuk pembelajaran *al-kitābah*. Penelitian ini juga bermanfaat untuk menjadi rujukan informasi bagi peneliti lain.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga Pendidikan Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi positif sekaligus sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah dalam pemilihan media yang sesuai bagi peserta didik, sehingga peserta didik dapat terangsang minat, pikiran, dan perasaannya ketika proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* bisa menjadi salah satu pilihan yang bisa dipertimbangkan untuk



digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan keterampilan *al-kitābah*.

b. Bagi Guru

Penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* dapat menjadi bahan pertimbangan oleh pendidik untuk menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dan sebagai media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *al-kitābah*.

c. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya media pembelajaran audio visual yang diterapkan peserta didik diharapkan menjadi lebih aktif dan tertarik dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan *al-kitābah*.

d. Bagi Peneliti

Penulisan ini bermanfaat untuk memperluas wawasan, pengalaman, pemahaman serta informasi baru, khususnya dalam penggunaan media *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah*.

## **F. Telaah Pustaka**

Telaah Pustaka merupakan kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan diteliti. Telaah pustaka ini dilakukan untuk mengetahui apakah tema penelitian yang akan dilakukan tersebut pernah dilakukan atau tidak sebelumnya. Peneliti menemukan

beberapa penelitian yang pernah dilakukan berkaitan tentang penggunaan maupun pemanfaatan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point*. Berikut beberapa kajian literatur terkait:

**Pertama**, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Jazilunnawal dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021".<sup>6</sup> Penelitian ini membahas tentang bagaimana proses pembelajaran menggunakan buku metode 33 berbasis teks dengan media *Power Point*, Hasil penelitian diperoleh melalui hasil uji *Independent Sample T Test* dan memperoleh hasil nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0.000, nilai sig menunjukkan  $0.000 < 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan buku metode 33 berbasis teks dengan media *Power Point*. Penelitian milik Muhammad Jazilunnawal memiliki topik yang sama yaitu dalam hal penerapan *Power Point* dalam pembelajaran, akan tetapi subjek dan objek penelitian berbeda dengan milik peneliti.

**Kedua**, penelitian pada tahun 2020 dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Power Point terhadap Hasil Belajar Siswa dalam

---

<sup>6</sup> Muhammad Jazilunnawal, "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021", Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2022).

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makassar" karya Nurul Hidayah.<sup>7</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh terhadap kemampuan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang menggunakan media Power Point. Hal tersebut dilihat dari perbedaan hasil belajar yang signifikan dikarenakan menggunakan media pembelajaran yang berbeda. Penerapan media Power Point lebih efektif dan berpengaruh daripada penerapan model konvensional.

*Ketiga*, penelitian oleh Fitri Mulia pada tahun 2022 dengan judul "Penggunaan Media Power Point Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar".<sup>8</sup> Terdapat dua poin hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Fitri Mulia, pertama, penggunaan media Power Point pada kegiatan guru dapat meningkatkan aktivitas guru, kedua, kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media Power Point juga mengalami peningkatan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah sama-sama menerapkan media Power Point dalam pembelajaran.

*Keempat*, penelitian tentang media audio visual oleh Muhammad Fatrur Rozi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SD Negeri 23 Bengkulu

---

<sup>7</sup> Nurul Hidayah, "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makassar" (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020).

<sup>8</sup> Fitri Mulia, "Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar" (UIN Ar Raniry, 2022).

Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021"<sup>9</sup> Dari penelitian tersebut menghasilkan peningkatan rata-rata sebesar 24,70 terhadap hasil belajar karena menggunakan media audio visual. Hal tersebut dibuktikan dari hasil *Pre-Test* dan *Post Test*. Penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama mengkaji media pembelajaran yang menggunakan audio visual.

*Kelima*, Skripsi karya Risa Lailatuzzahro pada tahun 2021, dengan judul "Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Al-Ghozali Tahun Ajaran 2020/2021".<sup>10</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; 1) jenis media audio visual yang digunakan adalah video, 2) penggunaan media audio visual dalam pembelajaran ketrampilan berbicara yaitu persiapan alat, menyiapkan materi, pencarian materi di youtube yang sesuai dengan buku pelajaran, menirukan yang diucapkan oleh guru, tes kemampuan Siswa, 3) adapun kendala dalam penggunaan media audio visual adalah: membutuhkan waktu yang lama, membutuhkan penjelasan ulang, materi yang di dapat dari youtube memakan banyak kuota, materi yang disajikan hanya gambaran singkat. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif.

---

<sup>9</sup> Muhammad Fatrur Rozi, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SD Negeri 23 Bengkulu Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021" (IAIN Bengkulu, 2021).

<sup>10</sup> Risa Lailatuzzahro, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Al-Ghozali Tahun Ajaran 2020/2021" (IAIN Tulungagung, 2021).

**Keenam**, artikel yang disusun oleh Laras Ayu dan Ibnu Trisal Adam dengan judul "Peran Media Power Point dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pemalang Tahun 2019"<sup>11</sup>. Artikel ini membahas tentang penggunaan media *Power Point* pada pembelajaran bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Warungpring, hasil dari penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar. Media pembelajaran *Power Point* ini memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar dan tujuan belajar pada pembelajaran bahasa Arab kelas X di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng.

**Ketujuh**, artikel dengan judul "Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran yang Berbasis Power Point Model Pop Up untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab"<sup>12</sup> karya Dodi Misbah, dkk. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan audio visual model *Power Point* berbasis *Pop Up* dengan model konvensional pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah Banyuwangi Garut. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran materi kosakata identitas diri mengenalkan orang lain dengan

---

<sup>11</sup> Laras Ayu and Ibnu Trisal Adam, "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pemalang Tahun 2019," *Jurnal Bashrah* Vol 1 No. 1 (2021), hlm, 33–46.

<sup>12</sup> Dodi Misbah, Mohamad Surya, and Maskur, "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Power Point Model Pop Up Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* Vol 2 No. 2 (2017), hlm. 404–417.

model *Power Point* berbasis *Pop Up* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan efektif diterapkan untuk pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan beberapa penelitian di atas, dapat dilihat bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* dan audio visual telah banyak dilakukan di berbagai subjek, objek, dan kajian penelitian. Dalam beberapa penelitian tersebut juga terlihat menunjukkan dampak positif pada subjek penelitian. Sedangkan letak perbedaan pada penelitian ini adalah pada penerapannya, peneliti menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah*, khususnya dengan metode *imla'* yang mana belum banyak yang melakukan penelitian pada bidang kajian ini.

#### **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan merupakan sebuah metode atau urutan dalam menyelesaikan sebuah riset, penelitian, maupun karya tulis. Sistematika penulisan bertujuan untuk mempermudah pencarian informasi. Skripsi tersusun ke dalam beberapa bab, di antaranya sebagai berikut:

Bab I berisi pendahuluan yang di dalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II berisi kajian teoria dan metode penelitian. Pada bagian landasan teori memuat beberapa landasan teori, yaitu media pembelajaran, *Power Point*, media audio visual, dan pembelajaran *al-kitābah*, khususnya metode *imla'*. Pada bab ini peneliti juga menjelaskan jenis pendekatan penelitian, teknik

pengumpulan data, dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab III berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, yaitu MTs Negeri 6 Bantul. Bab ini menjelaskan sejarah berdiri, letak geografis, visi-misi sekolah, struktur organisasi, sarana-prasarana, kurikulum dan proses pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, berisi data terkait sampel penelitian.

Bab IV berisi tentang paparan data, hasil penelitian dan pembahasan terakait penelitian yang telah dilakukan di MTs Negeri 6 Bantul tentang bagaimana proses penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah*, apa saja faktor pendukung dan penghambatnya, dan kelebihan serta kekurangan penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *Power Point* pada pembelajaran *al-kitābah*.

Bab V berisi penutup, bab ini menyajikan kesimpulan dan saran-saran terkait penelitian yang telah dilakukan, kemudian diakhiri dengan kata penutup.

Akhir dari penulisan skripsi memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan *curriculum vitae*.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil tiga kesimpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran audio visual untuk pembelajaran *al-kitābah* dibuat dengan menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft Power Point*. Pembelajaran ini ditujukan untuk peserta didik kelas VIII MTs Negeri 6 Bantul. Dasar dilakukannya penelitian ini adalah berdasarkan studi pendahuluan, yang mana hasilnya adalah minat dan kemampuan peserta didik kelas VIII pada pembelajaran *al-kitābah* masih kurang. Pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian dilanjutkan analisis data dengan menggunakan model Huber dan Miles, yaitu dengan kondensasi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.
2. Berdasarkan proses pembelajaran *al-kitābah* dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *power point*, peserta didik memberikan respon positif dan tanggapan yang baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keaktifan peserta didik ketika dalam proses pembelajaran, peserta didik memberi tanggapan terhadap materi, senang, dan setuju dengan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran audio visual



berbasis *power point* lebih menarik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media.

3. Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat, serta kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis *power point* ini. Beberapa faktor pendukungnya adalah fasilitas yang disediakan oleh MTs Negeri 6 Bantul cukup lengkap sehingga mendukung berjalannya pembelajaran *al-kitābah* dengan menggunakan media pembelajaran audio visual berbasis *power point*. Di antara faktor penghambatnya adalah beberapa kali *speaker* yang tidak berfungsi, sehingga sedikit menghambat proses pembelajaran. Kelebihan dari media pembelajaran ini adalah dapat menjangkau *audien* lebih luas akan tetapi guru harus mempersiapkan materi *al-kitābah* yang akan diajarkan ke dalam media pembelajaran audio visual *Power Point* sehingga guru harus meluangkan waktu lebih untuk membuatnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Media pembelajaran audio visual berbasis *power* dapat menjadi alternatif dalam pemilihan media pembelajaran, khususnya pada materi *al-kitābah*.

## 2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharap mampu berperan aktif dalam jalannya proses pembelajaran, senantiasa meningkatkan semangat dan motivasi dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran *al-kitābah*.

## 3. Bagi Sekolah

Senantiasa mempertahankan fungsi-fungsi perangkat pembelajaran dan melengkapi media pembelajaran digital di ruang-ruang kelas untuk mendukung pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

## 4. Bagi Peneliti

Bagi calon peneliti diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran audio visual untuk pembelajaran *al-kitābah* dengan mempertimbangkan hambatan dan kendala yang ada. Media pembelajaran ini juga dapat dikembangkan pada materi yang lebih luas.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah atas limpahan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini. Semog skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, khususnya bagi para pendidik serta akademisi dalam pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- An Naqah, Mahmud Kamil. *Ta'lim Lughah Al Arabiyah Lin-Naatiqin Bilghain Ukhra*.  
Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Ayu, Laras, and Ibnu Trisal Adam. "Peran Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pematang Tahun 2019." *Jurnal Bashrah* 1, no. 1 (2021): 33–46.
- Azmawir, and Basyaruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Damitri, Dea Elvina. "Keunggulan Media Powerpoint Berbasis Audio Visual Sebagai Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Teknik Bangunan." *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan* 06 (2020): 2.
- Danim, Sudarwan. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Darmiyati, and Budiasih. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*. Surakarta: UNS, 1996.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Al Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *Jurnal*

*Ar Raniry* 6, no. 2 (2017).

Fatrur Rozi, Muhammad. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SD Negeri 23 Bengkulu Tengah Tahun Pelajaran 2020/2021." IAIN Bengkulu, 2021.

Hamalik. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Hamid, M. Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Hidayah, Nurul. "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makassar." Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.

J. Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Jazilunnawal, Muhammad. "Pengaruh Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Kristanto. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.

Kultsum, Ummi. *Wawancara*. Yogyakarta, n.d.

Lailatuzzahro, Risa. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII MTs Al-Ghozali Tahun Ajaran 2020/2021." IAIN Tulungagung, 2021.

Milles, and Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.

Misbah, Dodi, Mohamad Surya, and Maskur. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Yang Berbasis Power Point Model Pop Up Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2, no. 2 (2017): 404–417.

Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks Dan Penelitian Agama*, 1998.

Mulia, Fitri. "Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar." UIN Ar Raniry, 2022.

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22.

- Nasution. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1996.
- Rahmi, Novita. "Pengembangan Materi Qowa'id Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah." *Jurnal An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 120.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.
- Rohani, Ahmad. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sadiman, Arief S, R Rahardjo, Anung Haryono, and Harjito. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Saldana., Miles & Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis*. America: SAGE Publications
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sudjarwo. *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019).

Usman, M. Basyiruddin, and Asnawir. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

W.S, Winkel. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Abadi, 2009.

