

**PENGARUH PENGUASAAN ILMU NAHWU ŞARAF TERHADAP
PEMAHAMAN FAŞĀHATUL KALĀM MAHASISWA
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

Nama : Mushlih Abdul Aziz

NIM : 19104020086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA TAHUN 2023**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -
Lampiran : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, masukan, dan merevisi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama :Mushlih Abdul Aziz
NIM :19104020086
Judul Skripsi :**PENGARUH PENGUASAAN NAHWU ŞARAF
TERHADAP FAŞĀHATUL KALĀM MAHASISWA
PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan..

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera *dimunāqasyahkan*. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalāmu 'alaikum Warahmatullāhi Wabarakātuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Agustus 2023

Pembimbing Skripsi

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIP. 19871121201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mushlih Abdul Aziz
NIM : 19104020086
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **PENGARUH PENGUASAAN NAHWU ŞARAF TERHADAP FAŞĀHATUL KALĀM MAHASISWA PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Mushlih Abdul Aziz
NIM. 19104020086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2507/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGUASAAN *NAHWU SHARAF* TERHADAP PEMAHAMAN *FASHAHATUL KALAM* MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUSHLIH ABDUL AZIZ
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020086
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

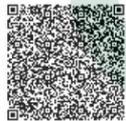
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64e5da2db0094



Penguji I
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 64ded047d9a65



Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 64e604b1ecfc9



Yogyakarta, 11 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e6e0e93afd2

HALAMAN MOTTO

أَعْدُ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنِ الْخَامِسَ فَتَهْلِكُ¹

“Jadilah engkau orang yang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mendengarkan ilmu, atau orang yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ KH. Hasyim Asy'ari, *Adabul Alim wal Muta'alim* (Maktabah Šuraš Al-Islamiy Ma'had Tebuireng Jombang), hlm 15

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada almamater tercinta,

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Mushlih Abdul Aziz “*Pengaruh Penguasaan Nahwu Şaraf Terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan Nahwu Şaraf, mendeskripsikan kemampuan Faşāhatul Kalām serta mendeskripsikan pengaruh penguasaan Nahwu Şaraf terhadap kemampuan Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Penguasaan Nahwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām . Sumber data penelitian ini adalah mahasiswa PBA angkatan 2021. Metode pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi dan teknik tes. Adapun teknik analisis data yang digunakan ialah uji normalitas dan uji linearitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penguasaan Nahwu ataupun penguasaan Şaraf mahasiswa PBA sudah sangat baik, dibuktikan dengan rata-rata nilai ujian Nahwu yaitu 89 dan rata-rata nilai ujian Şaraf yaitu 92. (2) Penguasaan Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA masih kurang baik ditunjukkan berdasarkan hasil tes yang dilakukan dengan nilai rata-rata yaitu 53. (3) Penguasaan Nahwu Şaraf terhadap kemampuan Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berpengaruh sangat kecil. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi berganda yang menghasilkan pengaruh Nahwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta secara simultan hanya sebesar 9,1%.

Kata kunci : Nahwu Şaraf, Faşāhatul Kalām, Bahasa Arab

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المخلص

مصلح عبد العزيز " تأثير إتقان النحو و الصرف على فصاحة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا " البحث قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠٢٣ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة النحو و الصرف لدى طلبة و معرفة قدرة فصاحة كلامهم ومعرفة تأثير إتقان النحو و الصرف على قدرة فصاحة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

هذا البحث بحث كمي باستخدام المنهج الارتباط .مصادر البيانات موضوع البحث هو تأثير إتقان النحو و الصرف على فصاحة الكلام. مصادر البيانات في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١ . طرق جمع البيانات بالمقابلات والملاحظة والتوثيق وتقنيات الاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية.

تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) إتقان طلبة قسم تعليم اللغة العربية في النحو و الصرف في درجة جيد جدا ، كما يتضح من متوسط درجات اختبار النحو البالغ ٨٩ ومتوسط درجة اختبار الصرف ٩٢. (٢) لا يزال إتقان فصاحة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية غير جيد، ويظهر بناءً على نتائج الاختبارات التي أجريت بمتوسط درجات ٥٣. (٣) تأثير إتقان النحو و الصرف على قدرة فصاحة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يدل على درجة نقصان للغاية. يتضح هذا من خلال نتائج اختبارات الانحدار المتعددة التي تنتج تأثير النحو و الصرف على قدرة فصاحة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في وقت واحد فقط بنسبة ٩,١ %.

الكلمات المفتاحية: النحو الصرف ، فصاحة الكلام ، اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin cetakan kelima yang disusun oleh Tim Puslitbang Lektur Keagamaan tahun 2003 dengan landasan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/u/1987 tanggal 10 September 1987.

1. Konsonan

Hurūf Arab	Nama	Hurūf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	Te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Ḍal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain‘....	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	..'	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Hurūf Latin
◌َ	Fathah	a
◌ِ	Kasrah	i
◌ُ	Dammah	u

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Penelitian
◌َيْ	fathah dan ya	ai
◌َوْ	fathah dan waw	au

3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Hurūf dan Tanda	Nama
◌َ◌َ ◌َ◌َ	fathah dan alif atau alif maqsurah	ā	a dan garis di atas
◌ِ◌ِ	Kasrah dan ya sukun	ī	i dan garis di atas

وُ	dammah dan waw sukun.	ū	u dan garis di atas
----	-----------------------	---	---------------------

4. Ta Marbutah

Nama	Penelitian
Ta Marbutah hidup	T
Ta Marbutah mati	h

5. Syaddah (Tasydid)

Tasydid dilambangkan dengan Hurūf yang serupa dengan Hurūf yang bersyikal. Contoh : بِالْحَقِّ ditulis dengan bilḥaqqi.

6. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti Hurūf syamsiyyah			Kata sandang yang diikuti Hurūf qamariyyah		
Contoh	Penelitian	Latin	Contoh	Penelitian	Latin
النَّارُ	an	an-naru	الْجَنَّةُ	Al	al-jannatu

7. Hamzah

	Keterangan	Contoh	Penelitian
Hamzah di awal	Tidak dilambangkan	أَكَلَ	Akala
Hamzah di tengah	Apostrof	تَأْكُلُ	Ta'kulu
Hamzah di akhir	Apostrof	شَيْءٌ	syai'un

8. Penelitian Kata

	Penelitian dipisah	Penelitian tidak dipisah
مِفْتَاحُ الْجَنَّةِ	miftah al-jannah	miftahul jannah

9. Hurūf Kapital

Aturan penelitian Hurūf kapital sama seperti EYD (awal kalimat, nama orang, dan lain-lain. Catatan: jika terdapat kata sandang pada nama diri maka yang ditulis kapital hanya Hurūf awal pada nama diri bukan pada kata sandangnya.

Contoh: شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ditulis “Syahru Ramaḍāna al-laẓī unzila fīhi al-Qur’ānu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسول الله المصطفى
و على آله و صحبه أهل الصدق والوفى

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā* yang senantiasa memberikan rahmat-Nya serta nikmat-Nya baik berupa nikmat iman, nikmat islam, nikmat kesehatan, dan lain sebagainya. ṣolawat dan salam kita sampaikan kepada junjungan kita, pedoman hidup kita, seorang manusia biasa namun sangat luar biasa, baginda Rasulullah *Ṣallallāhu 'Alaihi Wasallam*, karena dengan jasa-jasa beliau kita berhijrah dari zaman jahiliyah yang penuh dengan kegelapan dan kesengsaraan menuju ke zaman islamiyah yang terang-benderang dan penuh dengan kesenangan.

Penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penguasaan Nahwu Ṣaraf Terhadap Pemahaman Faṣāhatul Kalām Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” merupakan hasil penelitian yang bersifat untuk menguji sebuah teori yang ada. Peneliti sadar bahwa karya manusia tidak ada yang sempurna, begitu juga dengan skripsi ini. Pada proses penyusunan skripsi ini tidak lepas bantuan, bimbingan, dan pihak-pihak terkait. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti, peneliti berterima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat ataupun saran selama perkuliahan peneliti.

5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan jajaran staf karyawan PBA yang telah memberikan beberapa informasi yang dibutuhkan.
7. Terkhusus kedua orang tua peneliti yang sangat peneliti cintai dengan segenap hati peneliti, Bapak Muhammad Abdullah dan Ibu Isoh Lasmanah yang tidak pernah lelah mendo'akan dan selalu memberikan semangat supaya peneliti bisa segera menyelesaikan penelitian ini.
8. Kakanda tercinta Nenden fauziah Hasanah dan Nandang Syamsul Arifin, serta adinda tercinta Imas Khofifatul Shalihah yang selalu mendampingi peneliti dan memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini
9. Dr.KH. Ahmad Yubaidi, SH., S.Pd., MH., dan Prof. Dr. H. Binti Maunah selaku pengasuh pondok pesantren Ulul Albab yang selalu memberikan ilmu dan motivasi kepada peneliti
10. Sahabat sahabat peneliti Dimas, Faqih, Agung, Zikri, Mois, Tokeng yang selalu kebersamaian peneliti dalam suka maupun duka, dan juga seluruh santri Pondok Pesantren Ulul Albab Balirejo Yogyakarta
11. Teman-teman PBA An-Nawaty angkatan 2019 yang telah mendukung peneliti.
12. Serta semua pihak yang berperan dalam penelitian skripsi ini.

Semoga seluruhnya dirahmati dan dimuliakan oleh Allah *Subhānahu Wa Ta'ālā. Āmīn Yā Rabbal 'Ālamīn.*

Yogyakarta, 01 Agustus 2023

Peneliti



Muṣlih Abdul Aziz

NIM. 19104020086

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
المخلص.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13
A. Landasan Teoritis.....	13
1. Pembelajaran.....	13
2. Penguasaan Naḥwu Ṣaraf	15
3. Faṣāhatul Kalām.....	20
B. Metodologi Penellitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3. Penentuan Sumber data	27
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28

5. Teknik Analisis Data.....	30
BAB III DESKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	32
A. Letak Geografis.....	32
B. Sejarah Perkembangan	32
C. Visi, misi dan tujuan.....	33
1. Visi Prodi Pendidikan Bahasa Arab	33
2. Misi Prodi Pendidikan Bahasa Arab	34
3. Tujuan Prodi Pendidikan Bahasa Arab	34
D. Struktur organisasi	35
E. Keadaan dosen, karyawan dan mahasiswa	35
F. Keadaan sarana dan prasarana	37
1. Pengelolaan, pemanfaatan dan pemeliharaan sarana dan prasarana ...	37
2. Ketersediaan dan kualitas gedung, ruang kuliah, laboratorium, perpustakaan dll	37
3. Fasilitas komputer dan pendukung pembelajaran dan penelitian	39
4. Kesesuaian dan kecukupan sarana dan prasarana	40
G. Penerapan Kurikulum.....	40
1. Kurikulum Merdeka Belajar	40
2. Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	42
3. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Naḥwu dan Ṣaraf 46	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Tingkat Penguasaan Naḥwu Ṣaraf Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	57
1. Tujuan Pembelajaran.....	57
2. Mahasiswa	58
3. Guru (dosen)	60
4. Materi Pelajaran	61
5. Metode Pembelajaran	62
6. Media pembelajaran	62
7. Evaluasi	63
8. Tingkat Penguasaan Naḥwu Ṣaraf Mahasiswa PBA.....	64
B. Tingkat Kemampuan Mahasiswa PBA terhadap Faṣāhatul Kalām	70

C. Hubungan antara Penguasaan Nahwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	73
1. Uji Prasyarat	73
2. Uji Hipotesis	75
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	78
C. Kata Penutup.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
CURRICULUM VITAE.....	98



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Dosen yang Masih Aktif Mengajar	36
Tabel 2 RPS Mata Kuliah Şaraf	47
Tabel 3 RPS Mata Kuliah Naḥwu	49
Tabel 4 Grade Penilaian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	64
Tabel 5 Daftar Nilai Penguasaan Naḥwu	65
Tabel 6 Daftar Nilai Penguasaan Şaraf.....	68
Tabel 7 Daftar Nilai Penguasaan Faşāhatul Kalām	70
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 9 Hasil Uji Linearitas	75



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Soal	83
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Mahasiswa	86
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Karyawan	86
Lampiran 4 Sertifikat KKN	87
Lampiran 5 Sertifikat ICT	88
Lampiran 6 Sertifikat IKLA	89
Lampiran 7 Sertifikat TOEFL	90
Lampiran 8 Sertifikat PBAK	91
Lampiran 9 Sertifikat User Education	92
Lampiran 10 Sertifikat Lamperan	93
Lampiran 11 Sertifikat Sospem	94
Lampiran 12 Dokumentasi Sarana Prasarana	95



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca dan memahami literatur berbahasa Arab diyakini sebagai syarat mutlak bagi setiap individu yang telah melakukan kajian keilmuan secara umum dan kajian Islam secara khusus. Karena dengan memiliki keterampilan tersebut orang dapat terus berinteraksi dengan bahasa Arab melalui surat kabar, majalah, jurnal dan buku-buku ilmiah. serta dapat mengakses program bahasa Arab di Internet. Terlebih lagi bagi kalangan muslim, keterampilan ini dapat memudahkannya untuk memahami ajaran Islam dari sumber aslinya yakni Al-Qur'an dan al-Sunnah serta hasil karya ilmuwan muslim yang berbahasa Arab. Untuk dapat memiliki kemampuan membaca dan memahami teks bahasa Arab yang tidak bersykal, membutuhkan perangkat ilmu yang mendukung, setidaknya ilmu Nahwu, ilmu Şaraf dan penguasaan Mufradat (kosa kata).²

Pembelajaran gramatika membekali peserta didik dengan kaidah-kaidah kebahasaan yang memungkinkannya dapat menjaga bahasanya dari kesalahan. Ringkasnya adalah mengenalkan dan membiasakan peserta didik menggunakan kaidah-kaidah Nahwu dan Şaraf secara tepat, sehingga terhindar dari kesalahan lisan, baca dan dalam ekspresi tulisan. Mempelajari bahasa Arab menjadi sangat penting agar kita dapat memahami ajaran-ajaran dan hukum Islam langsung dari sumbernya. Sedemikian pentingnya bahasa Arab, hingga Ibn Taimiyah dalam bukunya *iqtida' şiratil mustaqim* mengatakan: “ketahuilah bahwa membiasakan diri dalam berbahasa sedemikian kuat pengaruhnya terhadap akal, tingkah laku dan agama. Juga sedemikian kuat memberi pengaruh untuk menyerupai para angkatan

² Rodliyah Zaenuddin, *pembelajaran Nahwu/Şaraf dan implikasinya terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi-ien (MTM) Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon*, Holistik Vol 13. No. 01. Juni 2012/1434 H, hlm 95

pemula umat ini, yaitu para sahabat dan tabi'in. Dan menyerupai mereka menambah ketajaman akal, agama dan moral”³.

Menurut Muhammad Nurhayid wajib mempelajari ilmu Nahwu bagi seseorang yang berceramah, berfatwa, menyampaikan dalil-dalil agama. Dia juga menganjurkan agar para ustadz yang tidak memahami kaidah bahasa Arab untuk ditinggalkan⁴. Bahkan Imam Syafi'i beranggapan bahwa berdosa hukumnya bagi seseorang yang berbicara tentang makna Al-Qur'an akan tetapi tidak memiliki pengetahuan yang luas tentang Bahasa Arab⁵. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang telah sejak lama diajarkan di Indonesia yang awalnya hanya bertujuan untuk memahami ajaran agama Islam khususnya dalam kitab suci al-Qur'an dan hadits. Selain itu, banyak kata-kata ataupun kalimat bahasa Indonesia yang berasal dari bahasa Arab. Namun, seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi maka bahasa Arab menjadi bahasa yang penting untuk diajarkan pada peserta didik Indonesia dengan dibuktikan dengan diajarkan mulai dari tingkatan TK sampai Perguruan Tinggi.⁶

Untuk dapat memahami isi kandungan yang tertulis dalam pelajaran bahasa Arab, peserta didik harus memahami dan menguasai ilmu bahasa Arab (Gramatika Arab) yang lebih dikenal dengan nama ilmu Nahwu dan ilmu Şaraf.⁷ Pembelajaran Nahwu Şaraf diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan peserta didik guna menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif adalah membaca teks bahasa Arab memahami pesan teks bacaan bacaan tersebut. Kemampuan produktif adalah

³ Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, Ulin Ni'mah. *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib* hlm 62

⁴ Suratno, Mustafa Muhammad, Dimas Muhammad Rizaldi, Samaa Abdul Aziz, Yoga Aji Ramadhan. *Urgensi Ilmu Nahwu Dalam Memahami Nusus Syar'iyah* hlm 30

⁵ Ibid hlm 33

⁶ Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, Yuslin Kasan. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo*. Vol 3. No 1 2002 hlm 3

⁷ Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*, hlm 30

kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, baik lisan maupun tulisan. Untuk dapat mempraktikkan bahasa Arab yang baik dan benar maka perlu di pahami dan di dalam cabang cabang ilmu tata bahasa Arab tersebut utamanya Ilmu Nahwu dan Şaraf .⁸

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing di Indonesia ini tentunya terdapat berbagai permasalahan baik dari segi pengajar ataupun dari segi pembelajar itu sendiri, tak terkecuali pada tingkatan Perguruan Tinggi sekalipun.⁹ Proses belajar setiap mahasiswa tidak selamanya berlangsung dengan mudah dan lancar tanpa hambatan, terkadang proses berlangsung dengan mudah dan lancar terkadang tidak. Karena setiap mahasiswa berbeda dalam menangkap pelajaran yang diberikan, ada yang kesulitan adapula yang dengan mudahnya menerima pelajaran yang disampaikan oleh dosennya. Dalam hal ini mahasiswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, hal inilah yang disebut dengan kesulitan belajar. Kesulitan mahasiswa dalam belajar ditunjukkan oleh suatu hambatan yang bersifat psikologis, sosiologis dan fisiologis yang menyebabkan mahasiswa rendah dalam berprestasi.¹⁰

Untuk memahami bahasa Arab dengan baik, dibutuhkan 13 disiplin ilmu, yaitu : ilmu *şaraf, I'rāb, rasm, ma'āni, bayān, badī', arūḍ, qawāfi, qard al-syi'r, insya', khitābah, tāriḫ al-adab dan matn al-lugah*.¹¹ Balāgh merupakan cabang ilmu di dalam bahasa Arab. Balāgh sudah cukup lama dikenal dalam perkembangan sastra Arab dari sebelum islam maupun setelah islam. Kajian Balāgh muncul atas kontribusi tiga disiplin keilmuan, yaitu

⁸ Nurfin Sihotang, *Pembelajaran Nahwu Dan şorf Melalui Metode Pembelajaran Interaktifdan Partisipatif (Studi Kasus Semester Iv Jurusan Pba Iainpadangsidempuan)* hlm 11

⁹ Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, Yuslin Kasan. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....*, hlm 3

¹⁰ Anisatussehra, *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensifstudi Kasus Di Febi Uinsa*. Vol 20. No 2, 2021 hlm 216

¹¹ Khamim & Ahmad Subakur, *Ilmu Balagah*, (Kediri Press, 2018) hlm 9

ilmu Al-Qur'an, ilmu kesustraan (al-Ulūm al-Adābiyah) dan ilmu kebahasaan (al-Ulūm al-Lugāwiyah).¹²

Balāghah bagi orang Arab sudah menjadi karakter dan sifat mereka bahkan sudah menjadi fitrah mereka, bukan saja bagi orang dewasanya, tetapi juga bagi semua kalangan dan golongan, mulai dari anak-anak sampai para perempuannya. Hal ini dapat kita buktikan melalui betapa banyak kata-kata bijak (*hikam*) yang mengandung Balāghah yang tinggi. Pada masa awal pertumbuhannya, kajian Balāghah lebih dititik beratkan pada kajian ilmu *al-ma'āni*, ini artinya bahwa ilmu *al-ma'āni* merupakan dasar balagah, lebih lanjut ilmu *al-ma'āni* dan ilmu Nahwu mempunyai kaitan yang sangat erat bahkan bisa disebut sebagai kesatuan karena keduanya sama-sama berfungsi mengilangkan *lahn* dan kesalahan berbahasa.¹³

Sebelum muncul sebagai sebuah ilmu, esensi Balāghah telah mendarah daging dalam penggunaan bahasa Arab baik dalam puisi maupun prosa. Dalam masa ini kemudian Al-Qur'an turun dengan kemukjizatan sehingga meengalahkan selainnya dalam hal ketepatan dan keindahan bahasanya.¹⁴ Dalam pembahasan ilmu balagah, terdapat salah satu pembahasan mengenai Faṣahah, Faṣahah sendiri terbagi menjadi 3 pembahasan, yaitu Faṣahah al-kalimah, Faṣahah al-Kalām dan Faṣahah al-mutakallim. Kalimat yang fasih adalah kalimat yang jelas maknanya, mudah bahasanya dan baik susunannya. Oleh karena itu setiap kata dalam kalimat yang fasih itu harus sesuai dengan pedoman Ṣaraf, jelas maknanya, komunikatif, mudah lagi enak. Suatu kata akan mencapai kriteria itu bila sering dipakai oleh para peneliti dan penyair yang peka karena tidak ada kata yang terungkap melalui lisan dan tulisan mereka kecuali memenuhi kriteria kefasihan dan keindahan tersebut.¹⁵

¹² Ali Asyri Zaid, *Al-Balagah Al-'Arabiyyah: Tarikhuna, masadiruha manaziluha* (Qahirah: Maktabah al-Adab, 2006), hlm 11

¹³ M Abdul Hamid, *Al-Balagah: Antara Pengetahuan Dan Disiplin Ilmu (Perspektif Sejarah Bahasa Dan Sastra Arab*, hlm 71

¹⁴ Abdul Wahab Syakhrani, *Latar Belakang Munculnya Ilmu Balagah, Tokoh-Tokoh, Karya-Karyanya dan Aspek-Aspeknya* (Mouṣaf Jurnal: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Hadis), Vol. 3. No. 1 2023, hlm 69

¹⁵ Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin, *Al-Balagatul Waḍihah*, Terj. Cct.IX. (Bandung: Sinar Baru Algensido, 2011) hlm 1

Terdapat perbedaan antara ulama Naḥwu dan Balāgh dalam memaknai Faṣāhah, perbedaan ini bisa dipahami karena memang berbedanya kajian kedua bidang ilmu tersebut. Ulama Naḥwu mensyaratkan kefasihan bahasa Arab dengan standar kebenaran secara kaidah bahasa Arab. Artinya, orang yang disebut fasih dalam berbicara bahasa Arab adalah dia yang tidak melenceng dari kaidah bahasa yang ditentukan. Sementara ulama Balāgh menjadikan tiga standar utama untuk menilai kefasihan bahasa Arab: dari aspek kata, kalimat dan pembicara.¹⁶

Pembelajaran Naḥwu Ṣaraf di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang harus di ambil oleh seluruh mahasiswa PBA. Dalam praktik perkuliahan di prodi PBA, pembelajaran Naḥwu Ṣaraf dipisah menjadi 2 mata kuliah. Dalam kurikulum yang digunakan angkatan 2021 yang telah menggunakan kurikulum terbaru, materi Naḥwu terbagi menjadi 2, yakni Naḥwu nazoriy dengan bobot 2 sks dan Naḥwu waḥfiy dengan bobot 4 sks. Untuk mata kuliah Ṣaraf sendiri memiliki bobot 4 sks. Sedangkan untuk pembelajaran Balāgh terdapat mata kuliah Al-Balāgh wa al-Nuṣūṣ Al-Adābiyah dengan bobot 4 sks.¹⁷

Peneliti disini mengambil mahasiswa PBA angkatan 2021 dimana mahasiswa tersebut sudah mendapatkan mata kuliah Naḥwu Ṣaraf namun belum mengambil mata kuliah Balāgh yang membahas mengenai Faṣāhatul Kalām. Oleh karena itu apakah ada hubungan cukup dengan mempelajari Naḥwu Ṣaraf mampu membuat mahasiswa bisa memahami penerapan penerapan Faṣāhatul Kalām berdasarkan kaidah-kaidah dalam Naḥwu Ṣaraf. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk meneliti apakah Faṣāhatul Kalām dapat dipengaruhi oleh kemampuan Naḥwu Ṣaraf atau tidak. Oleh karena itu penelitian ini berjudul PENGARUH PENGUASAAN NAḤWU ṢARAF TERHADAP FAṢĀHATUL KALĀM MAHASISWA PBA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.

¹⁶ Kholifah Al Alif, *Ilmu Balaghah Fashahah*, hlm 3

¹⁷ Dokumentasi Kurikulum Prodi PBA di ambil dar bagian Tata Usaha Prodi PBA pada tanggal 17 Mei 2023

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, peneliti merumuskan pokok-pokok masalah yang menjadi kajian dalam proposal ini, yaitu:

1. Bagaimana kemampuan Naḥwu Ṣaraf Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
2. Bagaimana kemampuan Faṣāhatul Kalām Mahasiswa pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?
3. Bagaimana pengaruh Naḥwu Ṣaraf terhadap Pemahaman Faṣāhatul Kalām Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, penelitian ini dilakukan dengan tujuan:¹⁸

- a Untuk mendeskripsikan kemampuan Naḥwu Ṣaraf Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- b Untuk mendeskripsikan kemampuan Faṣāhatul Kalām Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- c Untuk mendeskripsikan pengaruh Naḥwu Ṣaraf terhadap faṣohatul Kalām Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) S1 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya tujuan di atas, penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan :

¹⁸ Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, *Efektivitas Implementasi Otonomi Perguruan Tinggi Dalam Perspektif Balanced Scorecard Terhadap Mutu Pembelajaran Mahasiswa S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2015*, Hlm 9-10

- a Untuk memberikan kontribusi pemikiran bagi pengelola pendidikan islam tentang pengaruh Naḥwu Ṣaraf terhadap Faṣāhatul Kalām
- b Penelitian ini juga diharapkan menambah wawasan peneliti sebagai calon guru Bahasa Arab, khususnya pembelajaran Bahasa Arab yang mempelajari materi Naḥwu Ṣaraf yang berkaitan dengan maharah Kalām
- c Melatih peneliti dalam belajar sebuah ilmu yang bermanfaat bagi pribadi maupun orang lain

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil peneliti sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penelitian ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.¹⁹ Berikut akan peneliti paparkan berbagai hasil penelitian sebagai bahan perbandingan dengan judul penelitian ini yaitu tentang pengaruh penguasaan Naḥwu Ṣaraf terhadap faṣohatul Kalām mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, diantaranya adalah :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Muh Fathunnajah pada tahun 2016 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “Hubungan Penguasaan Naḥwu Ṣaraf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret”. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif dengan melalui pendekatan korelasional. Berdasarkan hasil analisis data yang telah peneliti lakukan, bahwasanya tingkat kemampuan membaca kitab kuning pada santri kelas II di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh antara penguasaan Naḥwu dan Ṣaraf santri dengan penguasaan membaca kitab kuning santri memiliki hubungan atau korelasi. Hal ini dibuktikan karena diketahui bahwa nilai $p=0,001 < 0,05$.²⁰

¹⁹ Sembodo Ari Widodo, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006), hlm 10

²⁰ Muh. Fathunnajah, *Hubungan Penguasaan Naḥwu Ṣaraf Dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Kelas II Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo*

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan yakni membahas tentang penguasaan Nahwu Şaraf, perbedaannya yaitu dalam variabel terikatnya. Dalam penelitian ini membahas tentang kemampuan membaca kitab kuning sedangkan penelitian yang telah dilakukan membahas tentang Faşāhatul Kalām. Objek penelitiannya pun berbeda, penelitian ini mengambil objek santri kelas II pondok pesantren, sedangkan penelitian yang telah dilakukan mengambil objek mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Roby Setyawan dengan judul “Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Şaraf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Uşul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Penelitian tersebut dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penguasaan materi Nahwu-Şaraf terhadap pemahaman materi pembelajaran Uşul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penguasaan materi Nahwu-Şaraf siswa terhadap pemahaman materi pembelajaran Uşul Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,748.²¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah sama-sama membahas penguasaan kemampuan Nahwu Şaraf. Perbedaannya adalah penelitian ini variabelnya untuk memahami materi pembelajaran uşul fiqih, objek yang digunakan juga berbeda, kalau penelitian ini menggunakan siswa MA sedangkan penelitian yang telah dilakukan menggunakan mahasiswa sebagai objeknya.

Ketiga, penelitian (jurnal) yang dilakukan oleh Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi dan Ulin Ni'mah yang berjudul “Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Şaraf Terhadap kemampuan Membaca kitab Fathul Qarib”. Penelitian

Pleret (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm vii

²¹ Roby Setyawan, *Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu-Şaraf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Uşul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim), hlm viii

tersebut dilakukan dengan metode penelitian kuantitatif dengan analisis data dilakukan dengan korelasional data yang telah di kumpulkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan ilmu Nahwu Şaraf terhadap kemampuan membaca kitab fathul qarib. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa penguasaan ilmu Nahwu Şaraf mempunyai nilai yang sangat baik, kemampuan membaca kitab fathul qarib mempunyai nilai yang cukup baik, terdapat hubungan yang erat antara penguasaan ilmu Nahwu Şaraf dengan kemampuan membaca kitab fathul qarib, dan terdapat pengaruh yang signifikan positif antara penguasaan ilmu Nahwu dan Şaraf dengan kemampuan membaca kitab fathul qarib sebesar 22,73% dan masih terdapat 77,27% hal lain yang mempengaruhi variabel Y.²²

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan yaitu variabel X yang digunakan sama-sama membahas tentang penggunaan Nahwu Şaraf. Penelitian yang telah diteliti juga akan menggunakan metode penelitian kuantitatif seperti penelitian ini. Sedangkan perbedaannya di variabel Y, penelitian ini ditujukan terhadap pembacaan kitab fathul qarib sedangkan penelitian yang telah dilakukan mengarah terhadap faşahatul kalām.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Umi Septina Anggraheni mahasiswi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun 2021 “Implementasi Metode Qawā'id dan Tarjamah dalam Pembelajaran Nahwu Şaraf di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Kelas 3 Wonolangu Karangnongko Klaten”. Penelitian tersebut dilakukan dengan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (field research). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode qawā'id dan tarjamah dalam pembelajaran Nahwu Şaraf di madrasah diniyah al-hidayah kelas 3, pelaksanaan, kelebihan dan kekurangan implementasi metode qawā'id dan

²² Muhamad Bisri Ihwan, dkk. *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Şaraf Terhadap kemampuan Membaca kitab Fathul Qarib*, (TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab), Vol.2/No.1, Januari 2022, hlm 61-62

tarjamah, serta hasil dari pembelajaran Nahwu Şaraf di madrasah diniyah al-hidayah kelas 3 menggunakan implementasi metode qawā'id dan tarjamah. Berdasarkan analisis data yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa Implementasi Metode Qawā'id dalam Pembelajaran Nahwu Şaraf di Madrasah Diniyah Al Hidayah Kelas 3 ini ialah berdasarkan penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam aspek kognitif santri mampu memahami materi Nahwu Şaraf yang telah dijelaskan ustazah dikelas, dari segi afektif untuk santri kelas 3 di Madrasah Diniyah Al-Hidayah yang berjumlah 8 santri kebanyakan menunjukkan sikap yang baik dan aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas, sedangkan dalam aspek psikomotorik santri mampu dan cukup lancar dalam memahami pembelajaran Nahwu Şaraf.²³

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang telah dilakukan adalah membahas mengenai pembelajaran Nahwu Şaraf. Namun perbedaannya di penelitian ini Nahwu Şaraf dijadikan variabel terikat, sedangkan dalam penelitian yang telah dilakukan Nahwu Şaraf dijadikan sebagai variabel bebas. Objek penelitian yang dilakukan pun berbeda, dalam penelitian ini objeknya adalah santri yang mengikuti madrasah diniyah, sedangkan dalam penelitian yang telah dilakukan objek penelitiannya adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Hanik Atul Mariah mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2019 yang berjudul "Implementasi Metode Syāwir Dalam Pembelajaran Nahwu Şaraf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019". Penelitian tersebut dilakukan dengan penelitian lapangan (*field research*) deskriptif kualitatif yang dilakukan di kelas wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam mengenai proses pengimplementasian metode *syāwir* dalam pembelajaran

²³ Umi Septina Anggraheni, *Implementasi Metode Qawaid dan Tarjamah dalam Pembelajaran Nahwu Şaraf di Madrasah Diniyah Al-Hidayah Kelas 3 Wonolangu Karangnongko Klate*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm 55-56

Naḥwu Ṣaraf di Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu serta mengetahui kelebihan dan kekurangan metode *syāwir* dalam pembelajaran Naḥwu Ṣaraf.

Penelitian ini menunjukkan bahwa proses penerapan metode *syāwir* secara umum dibagi menjadi tiga tahap : yaitu tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Adapun kelebihan dari pembelajaran Naḥwu Ṣaraf menggunakan metode *syāwir* diantaranya adalah santri lebih mudah untuk bergaul dengan teman nya, memperkaya literatur atau kepustakaan materi bahasan, menjadi lebih aktif dan lebih banyak praktek daripada teori. Sedangkan kekurangannya adalah kurangnya persiapan santri, kurangnya waktu dan santri belum memahami kaidah dan tidak mengetahui arti mufradat.²⁴

Persamaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu terletak pada pembelajaran Naḥwu Ṣaraf, perbedaannya Naḥwu Ṣaraf di penelitian ini dijadikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, sedangkan dalam penelitian yang telah dilakukan Naḥwu Ṣaraf dijadikan bahan pertimbangan dalam keberhasilan marhalah Kalām dalam pembelajaran Bahasa Arab.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian merupakan keterangan singkat terkait pembagian bab dan sub bab yang telah ditulis dengan tujuan memberikan gambaran kepada para pembaca terkait dengan penelitian ini. Agar proposal ini tidak keluar dari koridor pembahasan dan sesuai dengan rumusan masalah maka peneliti menyajikan pembahasan ini menjadi lima bab.

Bab I adalah pendahuluan, bab ini meliputi latar belakang masalah yang menguraikan tentang topik masalah yang diangkat dalam penelitian ini. Selanjutnya, bab ini berisi rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan pemaparan tinjauan pustaka yang berguna mengetahui dimana letak penelitian ini diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya, dan sistematika penelitian.

²⁴ Hanik Atul Mariah, *Implementasi Metode Syawir Dalam Pembelajaran Naḥwu Ṣaraf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm x

Bab II berisi landasan teori dan metode penelitian berisi landasan teori dan metodologi penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, metode pengumpulan data, sumber data serta analisis data.

Bab III deskripsi berisi tentang deskripsi profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yaitu berupa sejarah berdirinya, lokasi dan letak geografis, visi dan misi, serta sarana dan prasarana yang dijadikan objek penelitian dalam skripsi ini yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab IV berisi hasil penelitian atau jawaban dari rumusan masalah yang memuat tentang analisis penguasaan Nahwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab V merupakan bagian penutup, berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran-saran dan masukan positif berkenaan dengan pembahasan ini, serta kata penutup dari peneliti. Pada bagian akhir skripsi, dicantumkan daftar pustaka dan beberapa lampiran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di laksanakan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada mahasiswa PBA dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat penguasaan Nahwu mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mencapai persentase 60 % untuk kategori tinggi dengan nilai 88 ke atas, untuk kelompok dengan kategori sedang dengan nilai 82-88 persentasenya yakni 23,3 %, sedangkan untuk kategori rendah dengan nilai di bawah 82 yakni dengan presentase 16,7%. Sedangkan tingkat penguasaan Şaraf mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mencapai persentase 43,3 % untuk kategori tinggi dengan nilai 91 ke atas, untuk kelompok dengan kategori sedang dengan nilai 89-91 persentasenya yakni 30 %, sedangkan untuk kategori rendah dengan nilai di bawah 89 yakni dengan presentase 26,7 %.
2. Tingkat penguasaan Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mencapai persentase 33,3 % untuk kategori tinggi dengan nilai 66 ke atas, untuk kelompok dengan kategori sedang dengan nilai 40 - 66 persentasenya yakni 43,3 %, sedangkan untuk kategori rendah dengan nilai di bawah 40 yakni dengan presentase 23,3 %.
3. Hubungan penguasaan Nahwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām mahasiswa PBA memiliki hubungan atau korelasi, namun hanya berpengaruh sangat kecil. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis pertama (H1) diketahui nilai Sig. pengaruh Nahwu(X1) terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām (Y) adalah sebesar $0,364 > 0,05$ dan nilai t hitung $0,923 < 2,052$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh X1 terhadap Y. sedangkan untuk

pengujian hipotesis kedua diketahui nilai Sig. untuk pengaruh Şaraf (X2) terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām (Y) adalah sebesar $0,333 > 0,05$ dan nilai t hitung $0,985 < 2,052$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H2 ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh X2 terhadap Y. dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk pengaruh Naḥwu (X1) dan Şaraf (X2) secara simultan terhadap Faşāhatul Kalām (Y) adalah sebesar $0,276 > 0,05$ dan nilai F hitung $1,352 < F$ tabel 3,34, sehingga dapat disimpulkan bahwa H3 tidak diterima yang berarti tidak terdapat pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y. Berdasarkan output hasil penelitian, pengaruh Naḥwu Şaraf terhadap Pemahaman Faşāhatul Kalām yakni sebesar 9,1 %.

B. Saran

Berdasarkan penelitian peneliti yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat di implikasikan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya di prodi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu :

1. Bagi Para Dosen Bahasa Arab

Bagi para dosen bahasa Arab diharapkan dapat benar-benar memahami kemampuan Naḥwu Şaraf mahasiswa PBA. Terkadang beberapa dosen menganggap kemampuan Naḥwu Şaraf mahasiswa PBA sudah sangat bagus, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang masih kurang menguasai qaidah Naḥwu Şaraf karena latar belakang pendidikan sebelumnya yang bersifat sekolah umum.

Para dosen diharapkan juga dapat lebih memperdalam materi Balāgh sebagai bekal bagi mahasiswa untuk bisa lebih memperdalam kemampuan bahasa Arab.

2. Bagi Para Mahasiswa

Bagi para mahasiswa diharapkan benar-benar meyakini dalam dirinya masing-masing bahwa sangat penting untuk mampu menguasai Naḥwu Şaraf secara baik. Di samping itu juga mahasiswa diharapkan

untuk tidak mengesampingkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan ilmu balagh, dikarenakan cabang ilmu Balāgh merupakan cabang ilmu yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk bisa menguasai kemampuan bahasa Arab secara baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* yang senantiasa memberikan nikmat berupa rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan karya ilmiah yang sangat sederhana ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti mengarapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki setiap celah yang terdapat pada karya ini sehingga nantinya karya ilmiah ini dapat dijadikan rujukan dalam pembelajaran atau juga dalam penyusunan skripsi yang telah datang.

Semoga Allah membalas semua kebaikan dengan segala rahmat-Nya. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan terkhusus di lingkungan prodi Pendidikan Bahasa Arab. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi semua pihak yang berhubungan dengan bahasa Arab dan juga pembelajaran Al-Qur'an. *Amin ya rabbal 'alamin*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Agustus 2023

Peneliti

Handwritten signature of Mushlih Abdul Aziz in black ink, featuring a stylized 'M' and 'A' with the number '71' and 'A.A.' written below it.

Mushlih Abdul Aziz

NIM. 19104020086

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta : Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015)
- Abdurrahman Al-Fauzan dkk, *Durus al-Daurat al-Tadribiyah Li Mua'allimi al-Lugah Al-Arabiyah Li Gairi Al-Natihiqin Biha (Al-Janib Al-Nazhari)* (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H)
- Abu Razin, Ummu Razin, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*
- Ahmad bin Ibrahim bin Mustafa al-Hasyimiy, *Jawahir al-Balāghah fi al-Ma'any wal al-Bayān wa al-Badī'*, Beirut: Dar al-Fikr, 1978
- Ana Wahyuning Sari, *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016*
- Anaas Tri Ridlo Dina Yuliana, *Efektivitas Implementasi Otonomi Perguruan Tinggi Dalam Perspektif Balanced Scorecard Terhadap Mutu Pembelajaran Mahasiswa S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2015*
- Andi Holilullah, *Ringkasan Nahwu šaraf*
- Anisatussehra, *Problematika Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Intensifstudi Kasus Di Febi Uinsa. Vol 20. No 2, 2021*
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta : pustaka pelajar 2003)
- Azhar Arsyad, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing* (Cet 1: Ujung Pandang : Yayasan Ahkam, 1419 H/1998 M)
- Dimiyati,dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineka Cipta 2009
- Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, Yuslin Kasan. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo. Vol 3. No 1 2002*

- Gina Dewi Lestari Nur, *Pembelajaran Vokal Grup Dalam Kegiatan Pembelajaran Diri di SMPN 1 Panumbangan Ciamis*, 2014
- Hj. Rumadani Sagala, *Balagah*
- Ifi Erwhintiana dan Abdul Basid, *Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalām Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektifedwin R. Guthrie*
- Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*
- Kamus besar bahasa Indonesia (online) <http://kbbi.web.id/pembelajaran>
- Khalid Junaidi, *sistem pendidikan pondok pesantren di Indonesia*
- Khamin dan H. Ahmad Subakir, *Ilmu Balagah*
- M Imam Fakhurrazy. *Naḥwu dan ṣaraf*
- M. Misbah, *Taufiqul Hakim “Amsilati” dan Pengajaran Naḥwu-ṣaraf*, *Insania* Vol. 11 No. 3 Sep-Des 2006
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab: Bahasa Al-Qur’an* (Jakarta, Hidakarya Agung 1983)
- Maksudin, *Strategi Pembelajaran Ilmu ṣaraf*
- Mita Silfiyasari, Aşif Az Zhafi. *Peran pesantren dalam pendidikan karakter di era globalisasi*, Vol 5, No 1, 2020
- Moch Anwar, *Ilmu ṣaraf Terjemahan matan kailani dan nazam al-Maqsud* (Bandung cet 3 April 2019)
- Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, Ulin Ni'mah. *Pengaruh Penguasaan Ilmu Naḥwu dan ṣaraf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib*
- Muhammad Abubakar, *Ilmu Naḥwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab* (Surabaya: prima computer, 1996)
- Muhtarom Busyro, *Ṣaraf Praktis “Metode Krapyak”*, (Yogyakarta : Menara Kudus, 2016)
- Naeklan Simbolon, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*
- Nasiruddin, *Metode Pembelajaran Qawā'id (Naḥwu-ṣaraf) dengan Pendekatan Integrated System*, Vol.4, No. 2, Desember 2019

- Nurfin Sihotang, *Pembelajaran Nahwu Dan şorf Melalui Metode Pembelajaran Interaktifdan Partisipatif (Studi Kasus Semester Iv Jurusan Pba Iainpadangsidempuan)*
- Nurmasyitah Syamaun, *Pembelajaran Maharah al-Kalām untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*
- Obaidullah dkk, *Pandangan Abdul Ahir Al-Jurjani Terhadap Al-Faşahah Dalam Kitab Dala'il I'jaz*. Vol 2. No 1 2022
- Siti Mariam, *Hubungan Penguasaan Nahwu şaraf dengan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pesantren RiyaḌul Huda*, Vol. 2 No. 2 Januari 2021
- Soehardi, 2003. *Esensi Perilaku Organisasional*. Bagian Penerbit Fakultas Ekonomi Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: CV Alfabeta 2018)
- Suratno, Mustafa Muhammad, Dimas Muhammad Rizaldi, Samaa Abdul Aziz, Yoga Aji RamaḌan. *Urgensi Ilmu Nahwu Dalam Memahami Nuşus Syar'iyah*
- Tim Penyusun, *Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2006)
- Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*