

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN KITAB
LAMḤATUN NAẒAR PADA SISWA KELAS VIII MTS TERPADU
MUWAHIDUN PATI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Elfanda Khoirin Nisa'

NIM: 19104020090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Elfanda Khoirin Nisa'
NIM : 19104020090
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwas kripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Mahasiswa



Elfanda Khoirin Nisa'

NIM. 19104020090

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2514/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN KITAB *LAMĤATUN NAẒAR*
PADA SISWA KELAS VIII MTS TERPADU MUWAHIDUN PATI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ELFANDA KHOIRIN NISA'
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020090
Telah diujikan pada : Senin, 14 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 64e5da5202384

Ketua Sidang

**Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED**



Valid ID: 64e6bc3e96f32

Penguji I

**Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED**



Valid ID: 64e6f9fd65ad0

Penguji II

**Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED**



Valid ID: 64e70ecc4128f

**Yogyakarta, 14 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED**

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elfanda Khoirin Nisa'

NIM : 19104020090

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk institusi saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Mahasiswa



Elfanda Khoirin Nisa'

NIM. 19104020090

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Elfanda Koirin Nisa'

NIM : 19104020090

Judul Skripsi : "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Kitab *Lamḥatun Nazar* pada Siswa Kelas VIII di MTs Terpadu Muwahidun Tahun Ajaran 2022/2023"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian anda kami ucapkan terima kasih.

Wssalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 09 Agustus 2023

Pembimbing

Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I.

NIP. 198711212015031002

MOTTO

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِزْقٌ لِّئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ

“Dan (ingatlah) tatkala Pemelihara kalian mengumumkan bahwasanya jika kalian bersyukur, maka sungguh Aku akan tambahkan kalian (akan nikmat)” (QS. Ibrahim: 7)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Depag RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Darus Sunah, 2014), hlm. 257.

PERSEMBAHAN

Almamater tercinta,

Program Studi Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ELFANDA KHOIRIN NISA'. Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Kitab *Lamḥatun Nazar* pada Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Sebagian besar pondok pesantren melakukan pembelajaran nahwu itu menggunakan kitab *Jurumiyyah*, kitab *'Imriṭi*, kitab *Alfiyah*, kitab *Jami' Al-durus Al-arabiyyah*, dan kitab *An-nahwul Waḍih*, tetapi di MTs. Terpadu Muwahidun itu menggunakan kitab yang berbeda yaitu kitab *Lamḥatun Nazar*. Latar belakang penelitian ini adalah ketika dilakukan pengamatan itu ditemukan fenomena yang terjadi pada kelas VIII, yaitu ketika guru telah selesai menyampaikan materi dari kitab *Lamḥatun Nazar* itu ditemukan beberapa siswa yang belum memahami materi yang disampaikan dan hal tersebut telah terjadi sejak kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pembelajaran nahwu dengan kitab *Lamḥatun Nazar* serta efektivitas dari penggunaan kitab tersebut pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kombinasi antara kualitatif dan kuantitatif (kombinasi) dalam memperoleh dan mengolah datanya, dengan mengambil sumber data penelitian dari siswa kelas VIII putri sebanyak 47 siswa yang terdiri dari kelas VIII C dan VIII D. Pengumpulan data menggunakan empat teknik, yaitu dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya itu menggunakan analisis uji T.

Hasil dari penelitian itu menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* itu diawali dengan perencanaan, yaitu merencanakan tujuan pembelajaran agar siswa dapat memahami nash al-Qur'an, Hadis, dan kitab para ulama yang berbahasa Arab. Metode pembelajaran yang digunakan itu metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Media pembelajaran yang digunakan berupa aplikasi pada kitab berbahasa Arab lainnya. Evaluasi pembelajaran berupa tes lisan, tes tulis, dan penugasan. Sedangkan dalam pelaksanaannya pembelajaran nahwu di kelas VIII itu dimulai dengan kegiatan pendahuluan, berupa mengucapkan salam, do'a, mengabsen siswa, dan melakukan kegiatan apersepsi berupa memperkenalkan materi yang akan disampaikan. Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi dan meminta siswa untuk membaca dan menejemahkan materi secara *nahwiyyah*. Pada kegiatan penutup guru akan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Selanjutnya, pembelajaran nahwu dengan kitab *Lamḥatun Nazar* di kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun dapat dikatakan efektif dengan dibuktikan melalui hasil penelitian yang dilakukan menggunakan uji T dengan *Paired Sample T Test* antara nilai pretest dan posttest diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar adalah 54,72 dan rata-rata posttest adalah 71,89 sedangkan nilai signifikansi sebesar 0,000 dimana nilai ini lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Nahwu, Kitab *Lamḥatun Nazar*, Bahasa Arab

ملخص

إيلفاندا خير النساء. فعالية تعليم النحو بالكتاب لمحّة النظر لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة موحدون المتوسطة الإسلامية المتكاملة بائي. البحث، يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠٢٣.

تقوم معظم المعهد الإسلامية بإجراء تعلم النحو باستخدام الكتاب الجرمية ، والكتاب العمريطي ، والكتاب الألفية ، والكتاب جامع الدروس العربية ، والكتاب النهو الواضح ، ولكن في المدرسة موحدون المتوسطة الإسلامية المتكاملة استخدم كتابا مختلفا هو كتاب لمحّة النظر. خلفية هذا البحث أنه عند إجراء الملاحظات في الصف الثامن ، لما انتهى المعلم من شرح المادة من الكتاب لمحّة النظر وجد في العديد من الطلبة لم يفهموا المادة وقد حدث هذا منذ الفصل السابع. الهدف في هذا البحث لشرح عملية التنفيذ وفعالية تعليم النحو باستخدام الكتاب لمحّة النظر في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة موحدون. طريقة هذا البحث النوعي وكمي (المختلط) في الحصول على البيانات ومعالجتها، وذلك بأخذ عينات بحثية من ٤٧ طالبة الصف الثامن ج و د. في عملية جمع البيانات، تم استخدام أربع طرق، هي من جمع البيانات مرصد البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. وفي تحليل البيانات باستخدام تحليل اختبار "ت".

دلت نتائج البحث على أن عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب لمحّة النظر بدأت بتخطيط أهداف التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم نصوص القرآن والحديث وكتب العلماء المسلمين الذين بلغة العربية. طريقة التعليم المستخدمة هي المحاضرة والسؤال والجواب والإعطاء الواجبات. تكون الوسائط التعليمية المستخدمة بشكل تطبيق في كتب عربية أخرى. تقويم التعليم بشكل الاختبارات الشفهية واختبارات التحريرية والواجبات. بينما في الممارسة العملية، يبدأ تعليم النحو في الصف الثامن بالأنشطة التمهيديّة، في شكل إلقاء التحية، والدعاء، وأخذ حضور الطلاب، وتنفيذ أنشطة الاستدلال على شكل تقديم المواد التي سيتم تسليمها. وفي الأنشطة الأساسية، يشرح المعلم المادة ويطلب من الطلاب قراءتها وترجمتها بطريقة النحوية. وفي آخرها، يلخص المعلم المادة التي تم تقديمها. أما تعليم النحو المؤثر بالكتاب لمحّة النظر لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المتكاملة موحدون تم تعريفها من خلال نتائج البحث باستخدام الاختبار "ت" بين قيمة ما قبل الاختبار وقيمة ما بعد الاختبار يحصل قيمة ما قبل الاختبار ٥٤,٧٢ وقيمة ما بعد الاختبار ٧١,٨٩. وأما نتيجة إعتبار الأهمية فتحصل قيمة ٠,٠٠٠ هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ (> ٠,٠٥).

الكلمات الرئيسية: فعالية ، تعليم النحو، كتاب لمحّة النظر، اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT dan juga sholawat serta salam yang selalu tercurahkan bagi Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa risalah risalah penuntun bagi umat manusia juga serta kepada keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman kelak.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah, nikmat, serta pertolongan-Nya sehingga dapat terselesaikan penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S-1 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Kitab *Lamḥatun Nazar* pada Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati.”

Selama menyelesaikan penulisan skripsi ini ditemui banyak kendala yang dialami penulis, akan tetapi berkat dukungan serta bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing serta mengarahkan penulis dengan baik.
5. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

6. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. dan Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. selaku dosen penguji I dan II.
7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
8. Ustadzah Arifati Addiyani, S.Si. selaku kepala sekolah di MTs Terpadu Muwahidun yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ustad Suparman, M.Pd. selaku guru mata pelajaran nahwu kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun yang telah banyak membantu dalam penelitian.
10. Siswa kelas VIII putri MTs Terpadu Muwahidun yang telah meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, bapak Rasiman dan ibu Sutarni yang selalu mencurahkan semua kasih sayangnya.
12. Keluarga serta kerabat yang selalu memberikan dukungan.
13. Sahabat-sahabat di GC “Keponakan Pak Jamal” dan “Tuwing-Tuwing” yang selalu mengibur dan menyemangati.
14. Teman-teman di PBA C yang senantiasa membantu dan mendukung.
15. Seluruh member “SEVENTEEN” yang selalu memberikan energi positif melalui karya-karyanya.

Dalam penyusunan skripsi ini disadari bahwa masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritikan dan saran yang konstruktif serta membangun dari semua pihak yang sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis serta berbagai pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 08 Agustus 2023

Penulis

Elfanda Khoirin Nisa'

NIM: 19104020090

TRANSLITERASI ARAB LATIN

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	Be
ت	tā‘	t	Te
ث	ṣā‘	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	Je
ح	ḥā‘	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	Ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Ḍāl	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sīn	s	Es
ش	Syīn	sy	Es dan ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭā	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ayn	...‘...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	Ge
ف	fā‘	f	Ef
ق	Qāf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El

م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Waw	w	We
هـ	hā'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap (*Syaddah*)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

إِبْتِدَائِيَّة	Ditulis	Ibtidāiyyah
مُحَمَّدٌ	Ditulis	Muḥammad

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam, yaitu :

- a. Bila dimatikan, ditulis H:

Contoh:

مَدْرَسَةٌ	Ditulis	Madrasah
قِرَاءَةٌ	Ditulis	Qirāah

(ketentuan ini tidak berlaku untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti shalat zakat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis T:

Contoh:

حِكْمَةُ اللَّهِ	Ditulis	Ḥikmatullāh
سُنَّةُ اللَّهِ	Ditulis	Sunnatullāh

D. Vokal Pendek

َ (fathah) ditulis a. Contoh كَتَبَ ditulis kataba.

ِ (kasroh) ditulis i. Contoh كِتَابٌ ditulis kitābun.

ُ (ḍammah) ditulis u. Contoh كُتِبَ ditulis kutiba.

E. Vokal Panjang

a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)

قَامَ ditulis qāma

b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

قَضَى ditulis qaḍā

c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

قَدِيمٌ ditulis qadīm

d. Ḍammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

قُوٌّ ditulis qū

F. Vokal Rangkap

a. Fathah + yā mati, ditulis ai. Contoh :

قُرَيْشٌ ditulis quraisy

b. Fathah + waw mati, ditulis au. Contoh :

يَوْمٌ ditulis yaum

G. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ ditulis a'antum

أَنْذَرْتَهُمْ ditulis a'anzartahum

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah ditulis al-

Contoh : البأسُ ditulis al-ba'su

القمرُ ditulis al-qamaru

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta mengilangkan huruf l (el)-nya.

Contoh : السِّكِّينِ ditulis as-sikkīnu

التَّاجِ ditulis at-tāju

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Ditulis menurut penulisannya

Contoh : كِتَابُ اللَّهِ ditulis kitāb Allah

طَالِبُ الْعِلْمِ ditulis ṭālib al-'ilmi

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,

Contoh : كِتَابُ اللَّهِ ditulis kitābullah

طَالِبُ الْعِلْمِ ditulis ṭālibul 'ilmi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB	ix
KATA PENGANTAR.....	x
TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	16
A. Landasan Teori	16
B. Hipotesis Penelitian	42
C. Metode Penelitian	43
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	54
A. Identitas MTs Terpadu Muwahidun	54
B. Letak Geografis	54
C. Sejarah Berdiri.....	55

D. Kurikulum.....	57
E. Visi dan Misi	58
F. Struktur Organisasi	58
G. Tenaga Pengajar.....	59
H. Keadaan Staf dan Karyawan.....	60
I. Keadaan Siswa.....	61
J. Sarana dan Prasarana	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Perencanaan Pembelajaran	64
B. Pelaksanaan Pembelajaran Nahwu	73
C. Pengkajian Instrumen	77
D. Analisis Data.....	81
E. Pembahasan dan Hasil	88
BAB V PENUTUP.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran	91
C. Penutup	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jumlah Siswa Kelas VIII Putri.....	46
Tabel 3. 1 Kurikulum di MTs Terpadu Muwahidun.....	57
Tabel 3. 2 Daftar Guru MTs Terpadu Muwahidun.....	59
Tabel 3. 3 Daftar Karyawan MTs Terpadu Muwahidun.....	61
Tabel 3. 4 Jumlah Siswa MTs Terpadu Muwahidun.....	62
Tabel 3. 5 Daftar Sarana dan Prasana MTs Terpadu Muwahidun.....	62
Tabel 4. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda Hasil Belajar Nahwu.....	77
Tabel 4. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Essay Hasil Belajar Nahwu.....	78
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas.....	79
Tabel 4. 4 Data Pretest-Posttest Kelas VIII Putri.....	81



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kitab <i>Lamḥatun Nazar</i>	39
Gambar 2. 2 Materi Kitab <i>Lamḥatun Nazar</i>	42
Gambar 3. 1 Letak Geografis MTs Terpadu Muwahidun.....	55
Gambar 4. 1 Materi Tes Kitab <i>Lamḥatun Nazar</i>	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Penunjukan Pembimbing	97
Lampiran 1. 2 Bukti Seminar Proposal	98
Lampiran 1. 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	99
Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 1. 5 Catatan Observasi	101
Lampiran 1. 6 Catatan Wawancara	102
Lampiran 1. 7 Validasi Instrumen.....	104
Lampiran 1. 8 RPP	105
Lampiran 1. 9 Output Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	108
Lampiran 1. 10 Soal Pretest	109
Lampiran 1. 11 Soal Posttest.....	114
Lampiran 1. 12 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	120
Lampiran 1. 13 Sertifikat ICT	121
Lampiran 1. 14 Sertifikat PLP KKN Integratif.....	122
Lampiran 1. 15 Sertifikat TOEC	123
Lampiran 1. 16 Sertifikat IKLA.....	124
Lampiran 1. 17 Kartu Bimbingan Skripsi.....	125
Lampiran 1. 18 Dokumentasi	126
Lampiran 1. 19 Curriculum Vitae	128



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa tidak akan berkembang kemampuannya apabila tidak mendapatkan pembelajaran, sehingga pembelajaran itu harus mereka dapatkan dan juga merupakan aspek penting dalam rutinitas kegiatan siswa. Pembelajaran dapat terjadi ketika berperilaku, bereaksi, dan merespon sesuatu sebagai hasil dari pengalaman dengan satu cara yang berbeda dari caranya berperilaku sebelumnya.²

Pembelajaran yang efektif atau berhasil biasanya ditandai dengan tingkat ketercapaian tujuan yang diraih oleh sebagian besar siswa. Hal ini juga menunjukkan bahwa sejumlah pengalaman belajar secara internal dapat diterima oleh para siswa. Menurut Kyriacou keefektifan dalam pembelajaran itu mencakup dua hal, yaitu waktu belajar aktif (*active learning time*) dan kualitas pembelajaran (*quality of instruction*). Pertama berkenaan dengan jumlah waktu yang dicurahkan dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran untuk mencapai tujuan. Kedua berkaitan dengan kualitas belajar tentang bagaimana proses atau interaksi pembelajaran berlangsung antara guru-siswa, siswa-siswa, dan siswa-sumber belajar.³

² Nursalim, *Manajemen Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Hikam Media Utama, 2018), hlm. 55.

³ Punaji Setyosari, "Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas," *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2014, hlm. 21.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Keterampilan ini berasal dari asumsi bahwa setiap anak mengawali perkembangan bahasanya dari mendengar dan memperhatikan kemudian menirukan, sehingga kemampuan mendengar harus dibina terlebih dahulu, lalu aspek lainnya seperti membaca dan menulis.⁴

Pembelajaran bahasa Arab di dalam pondok pesantren pada dasarnya itu bertujuan supaya santri-santrinya dapat memahami kitab-kitab kuning yang notabene memuat ajaran-ajaran agama Islam. Oleh karena itu, materi pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan mengafal kaidah-kaidah ilmu nahwu dan shorof, kemudian dilanjutkan dengan memahami teks-teks keagamaan dari kitab-kitab kuning seperti kitab fiqih, tafsir, hadis, sirah, aqidah, dan lain-lainnya.⁵

Menurut Ma'rifatun tujuan dalam mempelajari ilmu nahwu adalah sebagai penentu seseorang dalam membaca teks atau kitab berbahasa Arab yang tidak ber-*harakat* (gundul) dan ilmu nahwu juga digunakan dalam memahami maksud dari suatu teks atau kitab yang berbahasa arab, terutama dalam memahami kitab suci Al-Qur'an, hadis nabi, dan ilmu yang

⁴ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 25.

⁵ Dewi Vivi Nurjanah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minnallah, Wonokromo, Bantul", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014). hlm. 4.

berhubungan dengan ilmu agama Islam.⁶ Sebagaimana yang dikatakan para ulama bahwa "النحو هو أم العلوم" yang berarti bahwa nahwu merupakan ibu (sumber) dari ilmu pengetahuan.⁷

Dalam pendidikan klasik (pesantren) bisa menghabiskan waktu lima sampai sepuluh tahun agar bisa membaca kitab kuning, maka dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* hanya dibutuhkan waktu sekitar tiga tahun.⁸ Di samping itu, sebagian besar pondok pesantren salaf dalam pembelajaran nahwu itu menggunakan kitab *Jurumiyyah*, kitab *Imriṭi*, kitab *Alfiyah*, dan kitab *Jami' Al-durus Al-arabiyyah*, sedangkan pada pondok pesantren modern dalam pembelajaran nahwu itu kebanyakan menggunakan kitab *An-nahwul Waḍih*. Akan tetapi MTs Terpadu Muwahidun dalam pembelajaran nahwu itu menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar*.

Pembelajaran nahwu di MTs Terpadu Muwahidun itu masuk ke dalam kurikulum dan menjadi dasar untuk membaca kitab-kitab lainnya, dimana ilmu nahwu sangat diperlukan untuk berbicara bahasa Arab sesuai kaidah tatanan bahasa yang tepat. Kitab *Lamḥatun Nazar* adalah salah satu bahan ajar dalam pembelajaran nahwu yang dalam penyusunannya itu diharapkan dapat menunjang pemahaman siswa dalam membaca dan memahami bacaan

⁶ Ma'rifatun, "Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf di MA Pondok Pesantren", *Jurnal Kajian Islam dan Studi Islam*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019, hlm. 104.

⁷ Abdul Wahid Hasyim, *Lamḥatun Nazar fi Ghayatil Ikhtishar*, (Yogyakarta: Yayasan Bina Anak Sholeh, 2015), hlm. 2.

⁸ Suparman, "Implementasi Pembelajaran Kitab *Lamḥatun Nadhor* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab pada Siswa MTs. Terpadu Muwahidun Gembong Pati Tahun Pelajaran 2016/2017", Tesis Manajemen Pendidikan Islam, (Kudus: IAIN Kudus, 2019), hlm. 8.

berbahasa Arab. Kitab ini diyakini memiliki ciri yang ringkas serta mudah dipahami dan dinilai lebih sistematis dari kitab-kitab nahwu lainnya.⁹

Akan tetapi pada penerapannya di kelas VIII putri tidak semua siswa dapat memahami materi dari kitab *Lamḥatun Nazar*, ini dapat terlihat ketika dilakukan kegiatan pengamatan di kelas tersebut masih ditemukan beberapa siswa yang tidak memahami materi yang telah disampaikan guru, yaitu saat guru memerintahkan untuk membaca dan meng-*i'rab* kalimat secara bergiliran yang mana dijumpai beberapa siswa tersebut masih kesulitan dan harus dibantu siswa lain padahal materi tersebut baru saja dijelaskan oleh guru, inilah yang menjadikan sebuah hambatan bagi siswa lain yang sudah bisa dan paham pada materi tersebut, karena mereka harus mengajarkan lagi pada temannya yang belum memahami materi.¹⁰

Menurut siswa di kelas VIII putri hal tersebut dikarenakan sudah sejak dari awal kelas VII mereka belum memahami pembelajaran nahwu yang disebabkan oleh metode pengajaran guru yang monoton dan tidak dapat menarik perhatian siswa, sehingga membuat siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran atau siap menerima pembelajaran dengan baik. Di samping itu pada setiap tahunnya guru mata pelajaran nahwu yang berubah, sehingga membuat siswa merasa bingung dikarenakan setiap guru memiliki metode pengajaran yang berbeda terutama pada siswa dengan kemampuan memahami

⁹ *ibid*

¹⁰ Hasil Observasi pada Pembelajaran Nahwu di MTs Terpadu Muahidun, Selasa, 16 Mei 2023, Pukul 10.15-13.55 WIB.

yang kurang itu menjadikan siswa tersebut tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.¹¹

Berdasarkan dari fenomena-fenomena tersebut, apakah penggunaan kitab *Lamḥatun Nazar* dalam pembelajaran nahwu di MTs Terpadu Muwahidun akan menunjukkan hasil yang efektif. Maka, hal ini akan menarik untuk dilakukan kajian di dalamnya, sehingga akan diketahui keefektifan kitab tersebut dalam pembelajaran nahwu dan dapat membuktikan apakah penggunaan kitab tersebut itu sudah sesuai dengan tujuan dari penyusunan kitab *Lamḥatun Nazar* ataukah belum.

Penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan kitab *Lamḥatun Nazar* pada Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati” ini akan menarik untuk dikaji lebih jauh mengenai bagaimana efektivitas proses pembelajaran di MTs Terpadu Muwahidun dan juga eektivitas hasil yang akan dicapai siswa selama prosesnya.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan masalah

Dengan keterbatasan yang dimiliki berupa kemampuan serta waktu yang dimiliki, maka dalam penyusunan skripsi ini permasalahan yang dibahas akan dibatasi pada lingkup materi bab *khobar* dan pembagian *khobar*.

¹¹ Lavrila Kheissa Vidya Mecca Alista, *Siswi Kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun, Wawancara Pribadi, Pati, 16 Mei 2023.*

2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah ditulis, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah berikut:

- a. Bagaimana proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati?
- b. Bagaimana efektivitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan hasil yang akan didapatkan setelah melakukan kegiatan penelitian dan juga hasil yang akan dicapai dalam melakukan penelitian. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah berikut:

- a. Untuk menjelaskan proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati.
- b. Untuk menjelaskan efektivitas pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati.

2. Kegunaan Penelitian

Diharapkan dari hasil penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat atau kontribusi sebagai berikut:

a. Kegunaan teoritis

Menguji keefektifan pembelajaran nahwu menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* yang dapat menjadi inovasi baru bagi lembaga pendidikan berbasis pesantren dan juga bagi pendidik.

b. Kegunaan praktis

1) Bagi pihak sekolah

- a) Menjadi acuan dalam pengembangan pembelajaran ilmu nahwu di madrasah.
- b) Menjadi acuan dalam peningkatan kualitas pembelajaran ilmu nahwu di madrasah.

2) Bagi pendidik

- a) Menjadi contoh atau teladan bagi guru lainnya dalam pembelajaran nahwu.
- b) Memberikan masukan pada guru mata pelajaran nahwu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran nahwu.

- c) Menjadi perbandingan atau tolak ukur keefektifan kitab yang digunakan guru.

3) Bagi peneliti

- a) Menambah wawasan peneliti terkait pembelajaran nahwu.
- b) Menjadi tambahan pengalaman dalam kegiatan penelitian.
- c) Pengembangan kemampuan dalam menerapkan ilmu yang telah didapatkan sebelumnya.

- d) Menjadi acuan agar menghasilkan penelitian atau karya yang lebih baik nantinya.

D. Telaah Pustaka

Dalam telaah pustaka atau tinjauan pustaka ini akan dibahas beberapa penelitian sebelumnya yang relevan atau serupa dengan penelitian yang akan dilakukan mengenai efektivitas pembelajaran nahwu dengan menggunakan sebuah kitab atau buku tertentu, sehingga akan menjadikan penelitian ini baik dan relevan, di antaranya sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Nur Habibah pada tahun 2016 dengan judul “Efektifitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab *An-Nahwu Wa As-Sarfu* di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta.” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran nahwu menggunakan kitab *An-Nahwu Wa As-Sarfu* itu diawali dengan merencanakan tujuan pembelajaran terlebih dahulu, metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah dan tanya jawab, kemudian evaluasi dilakukan dengan tes lisan dan tertulis, sedangkan pembelajaran nahwu tersebut efektif yang dibuktikan dengan hasil uji T dengan *Paired Sample T Test* diperoleh nilai sig. sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai pretest dan posttest.¹²

¹² Nur Habibah, “Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab *An-Nahwu Wa As-Sarfu* di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta,” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan skripsi tersebut itu terdapat pada objek penelitian pada kelas 3 di Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta serta fokus kajian yang digunakan berupa pembelajaran nahwu menggunakan kitab *An-Nahwu Wa As-Sarfu*.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Dewi Vivi Nurjanah pada tahun 2014 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minnallah, Wonokromo, Bantul.” Penggunaan kitab Nahwu Langkah I dan II dalam proses pembelajaran menunjukkan hasil yang efektif, dengan hasil penelitian yang menunjukkan nilai rata-rata pretest sebesar 57,76 dan posttest 74,91 sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan menunjukkan adanya perbedaan antara nilai pretest dan posttest setelah dilakukan perlakuan.¹³

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan skripsi tersebut itu terdapat pada objek penelitian yaitu pada Pondok Pesantren Fadlun Minnallah, Wonokromo, Bantul dan juga fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan kitab Nahwu Langkah I dan II dalam pembelajaran nahwu.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Sayati Zamanun pada tahun 2013 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Kitab *Imrithy* Tegalrejo di Kelas

¹³ Dewi Vivi Nurjanah, “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minnallah, Wonokromo, Bantul,” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014).

Awaliyah 1 Pondok Pesantren Al-Luqmanyah Yogyakarta.” Hasil dari penelitian ini berupa: (1) pembelajaran nahwu dengan kitab ‘*Imriṭi* Tegalrejo pada tahap persiapan itu meliputi: tahap koreksi materi dan mencari kitab referensi, sedangkan pada tahap pelaksanaan meliputi: proses penggunaan kitab ‘*Imriṭi* Tegalrejo, metode, serta proses penilaian hafalan; (2) Pembelajaran dengan kitab ‘*Imriṭi* Tegalrejo dianggap cukup efektif karena memudahkan santri dalam mengafal dan memahami *qawaid*; (3) Faktor pendukung penggunaan kitab ini dalam pembelajaran nahwu yaitu: memudahkan santri dalam mengafal *nazam-nazam* ‘*imriṭi*, santri menyukai penggunaan kitab tersebut, serta ustad yang sangat kompeten, lalu faktor pengambatnya adalah beragamnya latar belakang santri dan sedikitnya alokasi waktu.¹⁴

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan skripsi tersebut itu terdapat pada objek penelitian yaitu di kelas *Awaliyah 1* Pondok Pesantren Al-Luqmanyah Yogyakarta, fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan kitab ‘*Imriṭi* Tegalrejo, dan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Uswatun Chasanah pada tahun 2012 dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad, Kauman, Wijirejo Pandak, Bantul, Yogyakarta.” Hasil penelitian menunjukkan

¹⁴ Sayati Zamanun, “Efektivitas Pembelajaran Kitab *Imriṭi* Tegalrejo di Kelas *Awaliyah 1* Pondok Pesantren Al-Luqmanyah Yogyakarta,” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013).

bahwa metode pembelajarannya diawali dengan mengenalkan kosa kata, penjelasan *qawaid*, dan latihan membaca teks Arab, sedangkan efektivitas penggunaan buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab itu dikatan efektif berdasarkan angket yang disebar menunjukkan hasil skor yang tinggi dan juga bedasarkan rata-rata nilai ujian semester ganjil yaitu 81,15 dengan kategori baik sekali.¹⁵

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan skripsi tersebut itu terdapat pada objek penelitian yaitu di Madrasah Diniyah Al-Imdad, Kauman, Wijirejo Pandak, Bantul, Yogyakarta, fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab, dan pendekatan penelitian yang digunakan berupa pendekatan kualitatif.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Abdul Gofur pada tahun 2019 dengan judul “Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaika* di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta).” Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaika* dalam pembelajaran bahasa Arab itu efektif, dikarenakan beberapa faktor yaitu tema yang digunakan familiar, sesuai

¹⁵ Uswatun Chasanah, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad, Kauman, Wijirejo Pandak, Bantul, Yogyakarta,” Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).

dengan kurikulum, durasi pembelajaran, dosen yang kompeten, lingkungan yang kondusif, dan aspek-aspek administratif yang ada dalam bahasa Arab.¹⁶

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan jurnal tersebut itu terdapat pada objek penelitian yaitu di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta, fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan buku *Al-'Arabiyah Baina Yadaika* dalam pembelajaran bahasa Arab, serta pendekatan penelitian yang digunakan berupa pendekatan kualitatif dengan membandingkan hasil nilai *placement test* dengan nilai akhir semester genap tahun 2011/2012.

Keenam, jurnal yang ditulis oleh Siti Jaroyatun Ni'mah dan Muhammad Nasiruddin pada tahun 2020 dengan judul "Efektivitas Kitab *Al-Arabiyyah Li Al-Ansyi'in* untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* dan *Kalam* di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta." Hasil penelitian menunjukkan efektif meningkatkan *maharah kalam* dengan kategori sangat baik pada *marhalah 2A* dan kategori cukup pada *marhalah 2B*, sedangkan dalam meningkatkan *maharah qira'ah* dengan kategori sangat baik pada *marhalah 2B* dan kategori cukup pada *marhalah 2A*.¹⁷

¹⁶ Abdul Gofur, "Efektivitas dan Evisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaika* di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 20, No. 1, Agustus 2019.

¹⁷ Siti Jaroyatun Ni'mah dan Muhammad Nasiruddin, "Efektivitas Kitab *Al-Arabiyyah Li Al-Ansyi'in* untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* dan *Kalam* di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. II, No. 2, April 2020.

Perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan jurnal tersebut itu terdapat pada objek penelitian yaitu di kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta dan juga fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan kitab *Al-'Arabiyyah Li Al-Ansyi'in* dalam peningkatan *maharah qira'ah* dan *maharah kalam*.

Ketujuh, jurnal yang ditulis oleh Joko Susilo dan Akhmad Aufa Syukron pada tahun 2022 yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Al-Mahir untuk Mencapai Kompetensi TOSA (*Test Of Standard Arabic*) Mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta.” Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan menggunakan kitab *Al-Mahir* itu menunjukkan hasil yang efektif berpengaruh secara signifikan terhadap kompetensi TOSA dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sedangkan nilai R Square 0,966 yang menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan dari penggunaan buku tersebut itu sebesar 96,6%.¹⁸

Adapun perbedaan dari penelitian yang akan diteliti dengan jurnal tersebut adalah itu terdapat pada objek penelitian yaitu pada mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta dan juga fokus kajian yang digunakan berupa penggunaan kitab *Al-Mahir* dalam mencapai kompetensi TOSA (*Test Of Standard Arabic*).

¹⁸ Joko Susilo dan Akhmad Aufa Syukron, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Al-Mahir untuk Mencapai Kompetensi TOSA (*Test Of Standard Arabic*) Mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta,” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2022.

Setelah meninjau penelitian dalam skripsi-skripsi dan jurnal-jurnal tersebut, maka akan dilakukan penelitian mengenai “Efektifitas Pembelajaran Nahwu dengan Kitab *Lamḥatun Nazar* pada Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati.” Sesuai dengan hasil peninjauan telaah pustaka pada penelitian-penelitian terdahulu yang dilakukan, judul tersebut sejauh ini belum pernah dikaji sebelumnya.

E. Sistematika Penulisan

Kata “sistematika” secara bahasa mempunyai makna yaitu pengklasifikasian atau penggolongan, sehingga kata sistematika penulisan dalam sebuah penelitian merupakan sebuah rancangan dalam penggolongan bab dan sub bab dari penelitian yang akan ditulis yang memberikan informasi lengkap mengenai gambaran penyusunan penelitian secara ilmiah.¹⁹ Untuk menjadikan penelitian ini sistematis, maka sistematika penulisan dalam penelitian ini dibagi ke dalam lima bab yang terdiri dari beberapa sub bab yaitu sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah dan pembatasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II itu berisikan dari landasan teori yang memuat sejumlah teori sesuai variabel yang diteliti, hipotesis penelitian terhadap jawaban sementara dari hasil penelitian yang diteliti, dan metode penelitian yang digunakan dalam mencari atau mengumpulkan data.

¹⁹ Abdul munip, et. al., *Pedoman Penelitian Skripsi*, hlm. 24.

BAB III itu menguraikan tentang gambaran umum MTs Terpadu Muwahidun, Gembong, Pati. Pada bab ini akan dibahas mengenai gambaran umum MTs Terpadu Muwahidun berupa letak geografis, sejarah singkat pendirian dan pekungannya, kurikulum, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, jumlah dan keadaan guru, jumlah dan keadaan staf serta karyawan, jumlah dan keadaan siswa, dan juga keadaan sarana prasarana yang dimiliki oleh sekolah.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian yang berupa proses pembelajaran Nahwu dengan Kitab *Lamḥatun Nazar* sekaligus dengan hasil keefektifan kitab tersebut melalui tes yang dilakukan.

BAB V adalah penutup yang mencakup kesimpulan dari semua rangkaian penelitian yang telah dilakukan, pemberian saran-saran pihak terkait, dan pemberian kata penutup pada penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terhadap siswa di kelas VIII putri di MTs Terpadu Muwahidun Pati pada pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada materi bab *khobar*, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII MTs Terpadu Muwahidun Pati itu dilakukan dengan beberapa tahapan yang dilakukan oleh guru, yaitu guru terlebih dahulu melakukan perencanaan pembelajaran berupa: (1) menetapkan tujuan yang akan dicapai yaitu siswa dapat memahami nash al-Qur'an, Hadis, dan kitab para ulama yang berbahasa Arab; (2) menyusun materi; (3) penggunaan metode pemberian kaidah berupa metode deduktif, kemudian metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan; (4) menyiapkan alat/media pembelajaran dengan aplikasi pada kitab lain; (5) mempersiapkan bahan evaluasi dengan tes. Lalu proses pembelajaran nahwu yang dijalankan di MTs Terpadu Muwahidun dengan kitab *Lamḥatun Nazar* pada siswa kelas VIII putri itu dimulai guru dengan kegiatan pendahuluan, yaitu berupa mengucapkan salam, berdo'a bersama, memeriksa kehadiran siswa, dan melakukan kegiatan apersepsi berupa memperkenalkan materi yang akan disampaikan. Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi dan meminta

- siswa untuk membaca dan menejemahkan materi secara *nahwiyyah*. Pada kegiatan penutup guru akan menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
2. Pembelajaran nahwu dengan kitab *Lamḥatun Nazar* di kelas VIII putri MTs Terpadu Muwahidun dapat dikatakan efektif. Pernyataan tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilakukan melalui uji T antara nilai pretest dan posttest dengan *Paired Sample T Test* diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar adalah 54,72 dan rata-rata posttest adalah 71,89 sedangkan nilai signifikansi (sig.) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan pembelajaran nahwu dengan menggunakan kitab *Lamḥatun Nazar* itu efektif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, maka akan diajukan beberapa saran yang dapat membangun pembelajaran nahwu dengan kitab *Lamḥatun Nazar*, yaitu diajukan kepada :

1. Penulis kitab *Lamḥatun Nazar*: hendaknya pada setiap pokok pembahasan materi dilengkapi dengan bahan latihan agar siswa dapat lebih memahami materi yang telah disampaikan dengan mengerjakan latihan tersebut.
2. Guru mata pelajaran nahwu: hendaknya membuat suasana pembelajaran nahwu yang tidak membosankan dan dapat membangkitkan semangat siswa untuk lebih antusias dalam belajar ilmu nahwu.
3. Siswa: hendaknya lebih giat dalam mempelajari ilmu nahwu dengan mengulas kembali materi yang telah diajarkan dan tidak membeda-bedakan dengan ilmu lain.

C. Penutup

Alahamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT tuhan bagi seluruh alam, karena berkat pertolongan, kemudahan, serta kasih sayang yang diberikan pada hamba-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Meskipun peneliti dalam penyusunan skripsi ini telah mencurahkan segala kemampuan di dalamnya tetapi disadari juga bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini yang disebabkan keterbatasan ilmu serta kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu selalu diharapkan kritik serta saran yang membangun untuk menyempurnakan dan memperbaiki skripsi ini.

Diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat yang tidak hanya bagi peneliti tapi bagi para pembaca, semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, serta calon guru bahasa Arab agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik kelak. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan petunjuk pada setiap rencana baik kita ke depannya. *Aamiin ya Robbal 'alamin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Budiastuti, Diah, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis NVIVO, SPSS, dan AMOS*, Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Fauzi, Ahmad, *et.al.*, *Metodologi Penelitian*, Banyumas: Pena Persada, 2022.
- Hasyim, Abdul Wahid, *Lamḥatun Nazar fi Gayatil Ikhtishor*, Yogyakarta: Yayasan Bina Anak Sholeh, 2015.
- Munip, Abdul, *et.al.*, *Pedoman Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Nursalim, *Manajemen Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Hikam Media Utama, 2018.
- Rahmadi, *Pengantar Metode Penelitian*, Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Razin, Abu dan Ummu Razin, *Ilmu Nahwu untuk Pemula*, Yogyakarta: Pustaka BISA, 2015.
- Shofwan, M. Sholihuddin, *Al-Faraid An-Nahwiyah Pengantar Memahami Nadzom Al-Imrithi*, Jombang: Darul Hikmah, 2006.
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Rukajat, Ajat, *Manajemen Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Setyawan, Dodiet Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas Data dengan SPSS*, Klaten: Tahta Media Group. 2021.

Setyosari, Punaji, *Desain Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2021.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2019.

Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012.

2. Skripsi dan tesis

Chasanah, Uswatun, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad, Kauman, Wijirejo Pandak, Bantul, Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Habibah, Nur, “Efektifitas Pembelajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Wa As-Sarfu di Kelas 3 Madrasah Salafiyah III Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta”. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Nurjanah, Dewi Vivi, “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minnallah,

Wonokromo, Bantul”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Suparman, “Implementasi Pembelajaran Kitab Lamhatun Nadhor dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab pada Siswa MTs. Terpadu Muwahidun Gembong Pati Tahun Pelajaran 2016/2017”, Tesis Manajemen Pendidikan Islam, Kudus: IAIN Kudus, 2019.

Zamanun, Sayati, “Efektivitas Pembelajaran Kitab *Imrithy* Tegalrejo di Kelas *Awaliyah* 1 Pondok Pesantren Al-Luqmanyah Yogyakarta”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

3. Jurnal

Gofur, Abdul, “Efektivitas dan Evisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaika* di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta)”, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 20, No. 1, Agustus 2019.

Hakim, Arif Rahman, “Mempermudah Pelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20”, *Jurnal Al-Maqovis*, Vol. 1, No. 1, Januari-Juli 2013.

Indra, Dolly dan Ahmad Toni, “Efektivitas Komunikasi Kepemimpinan Kepala Satuan Pendidikan dalam Skema Kerja *Work from Home*”, *CARAKA: Indonesia Journal of Communication*, Vol. 3, No. 3, 2022.

Ma'rifatun, “Strategi Pembelajaran Nahwu Saraf di MA Pondok Pesantren”, *Jurnal Kajian Islam dan Studi Islam*, Vol. 2, No. 2, Desember 2019.

Muradi, Ahmad, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia,” *Jurnal Al-Maqovis*, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013

Nasution, M. Irwan Padli, “Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis *Mobile Learning* pada Sekolah Dasar”, *Jurnal Iqra'*, Vol. 10, No. 01, Mei 2016.

- Ni'mah, Siti Jaroyatun dan Muhammad Nasiruddin, "Efektivitas Kitab *Al-Arabiyyah Li Al-Ansyi'in* untuk Meningkatkan *Maharah Qira'ah* dan *Kalam* di Kelas 1 *Marhalah 2* Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta", *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. II, No. 2, April 2020.
- Nilamsari, Natalina, "Memahmi Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif", *Wacana*, Vol. 13, No. 2, Juni 2014.
- Sari, Ana Wahyuning, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016", *Lisanul Arab*, Vol. 6, No. 1, Juni 2017.
- Setyosari, Punaji, "Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas," *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2014.
- Sofi, Irfan, "Efektivitas BLT Dana Desa dalam Pemulihan Ekonomi di Desa", *Jurnal Perbendaharaan, Keuangan Negara, dan Kebijakan Publik*, Vol. 6, No. 3, 2021.
- Susilo, Joko dan Akhmad Aufa Syukron, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Kitab Al-Mahir untuk Mencapai Kompetensi TOSA (*Test Of Standard Arabic*) Mahasiswa Pusat Pengembangan Bahasa UIN Raden Mas Said Surakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2022.
- T., Siti Asiah, "Efektivitas Kinerja Guru", *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, Agustus 2016.
- Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)", *Inovasi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020.
- Yunisa, Melinda, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *AD-DHUHA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 2, Juni 2022.