

**ANALISIS KESALAHAN *I'RĀB* DALAM BUKU BAHASA ARAB AL-  
KAYSA UNTUK MI KELAS VI SEMESTER GANJIL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**Aulia Nur 'Afifah 'Izzaty**

**19104020091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Nur Afifah Izzaty

NIM : 19104020091

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 06 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Aulia Nur Afifah Izzaty  
NIM. 19104020091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Nur Afifah Izzaty  
NIM : 19104020091  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 06 Juli 2023

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Aulia Nur Afifah Izzaty  
NIM. 19104020091



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/RO

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :  
Lamp :

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :


Nama : Aulia Nur Afifah Izzaty  
NIM : 19104020091  
Judul Skripsi : Kesalahan *I'rab* dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk MI kelas VI Semester Ganjil (Analisis Sintaksis)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 07 Juli 2023  
Pembimbing Skripsi,

  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
NIP. 197510292005012006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2379/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KESALAHAN *I'RAB* DALAM BUKU BAHASA ARAB *AL-KAYS*A  
UNTUK MI KELAS VI SEMESTER GANJIL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AULIA NUR 'AFIFAH 'IZZATY  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020091  
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Juli 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 64db1e7d9ef51



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Barroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 64dad5271b354



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 64d19e614f97



Yogyakarta, 20 Juli 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64df07d8c922



## HALAMAN MOTTO

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم:

" خير الناس أنفعهم للناس "

( حسنه ألباني في صحيح الجامع رقم: 3289 )

Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* bersabda :

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.”

(Dihaskan oleh Albany dalam *Shahih Jami* ' no.3289)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي. صحيح وضعيف الجامع الصغير وزيادته، مكتبة شاملة، ص: ٥٦٠٠

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب السماوات و الأراضين, مدبر الخلائق أجمعين. الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين, حبيبنا و شفيعنا محمد صلى الله عليه و سلم و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

Segala puji bagi Allah peneliti panjatkan kehadirat Allah yang telah memberikan hidayah dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas. Tak lupa shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan nabi Agung Muhammad *shallallāhu ‘alaihi wasallam* sebagai teladan bagi umat manusia khususnya dalam bidang pendidikan dalam membentuk peradaban yang baik dan maju.

Atas rahmat dan kasih sayang-Nya, skripsi yang disusun dengan judul “Analisis Kesalahan *I’rāb* dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk MI Kelas VI Semester Ganjil” dapat diselesaikan dengan baik, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, dorongan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memeberikan masukan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah menyempatkan waktu, kesempatan, tenaga, pikiran dan ilmunya



dalam membimbing agar penyusunan skripsi ini dapat dilakukan dengan baik dan tuntas.

6. Bapak Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M. Pd.I., selaku validator data yang telah meluangkan waktu untuk memberi masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Segenap dosen dan staff prodi PBA yang membantu agar tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Nindya Rahman selaku Kepala Madrasah, Ibu Sulis dan bapak Hadi selaku guru bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Ulum Kretek Bantul, yang telah mengizinkan peneliti menggunakan salah satu buku yang digunakan di madrasah sebagai kajian dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua, ayah Basori dan terkhusus Ibunda tercinta Ismijatun, S.ST yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan dorongan selama masa-masa penyusunan tugas akhir ini, serta adek-adekku tersayang, Nuha dan Fahma yang selalu siap membantu kakak dalam mengurai segala keriwahan dalam penyusunan skripsi ini dan berusaha untuk terus memotivasi agar tugas akhir ini terselesaikan dengan baik.
10. Suamiku sayang Eka Meidian Nugraha yang selalu sabar dan tak pernah lelah mensupport apapun yang ingin istrinya lakukan demi menyelesaikan perkuliahan ini.
11. Sahabat seangkatan An-Nawaty 19, yang selalu mensupport satu sama lain, dan sahabat kelas C semester awal, terima kasih atas kesolidannya untuk membantu sesama meski kita jarang bertemu secara langsung namun bantuan dan support dari kalian sangat membantu kawan.
12. Teman-teman KKN, Lala, Basya, Atika, Salsa, Novita, Habibah, Rizal dan Ihya' yang sudah mensupport Aulia dan menemani masa-masa akhir kuliah dengan menyenangkan, tanpa kalian dunia perkuliahanku terlalu sempit.
13. Ustadzah Intan yang telah meluangkan waktu untuk membantu Aulia dalam mempelajari kembali kaedah bahasa Arab yang telah lama tidak digunakan ini.

14. Aulia Nur Afifah Izzaty, diriku yang telah bertahan untuk jatuh dan bangun, mau berusaha untuk belajar kembali dan menurunkan berbagai ekspektasi, terima kasih karena sudah berjuang sampai akhir.
15. Semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu peneliti harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pembaca. *Aamiin.*

Yogyakarta, 06 Juli 2023

Peneliti,

Aulia Nur Afifah Izzaty  
NIM. 19104020091



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
NOTA DINAS .....	iv
PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka .....	8
E. Sistematika Penulisan .....	12
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Analisis Kesalahan Berbahasa.....	14
a. Pengertian Analisis Kesalahan Berbahasa.....	14
b. Jenis-Jenis Kesalahan Berbahasa dalam Linguistik .....	15
2. Sintaksis.....	17
a. Pengertian Sintaksis.....	17

b.	Ruang Lingkup Sintaksis .....	18
c.	Analisis Sintaksis .....	19
3.	Sintaksis Bahasa Arab .....	20
a.	Pengertian Sintaksis Bahasa Arab .....	20
b.	Fungsi Sintaksis Bahasa Arab .....	21
c.	Kategori Sintaksis Bahasa Arab .....	23
4.	I'rab dalam Bahasa Arab .....	25
a.	Pengertian <i>I'rāb</i> .....	25
b.	Kategori Mu'rabāt dan Mabniyāt .....	27
c.	Klasifikasi <i>I'rāb</i> dan Indikatornya .....	31
d.	Kategori <i>I'rāb</i> Berdasarkan Fungsinya .....	35
B.	Metode Penelitian .....	41
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
2.	Sumber Data Penelitian .....	42
3.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	42
4.	Teknik Analisis Data .....	43
BAB III	.....	46
DESKRIPSI BUKU BAHASA ARAB AL-KAYSA	.....	46
A.	Identitas Buku .....	46
B.	Biografi Penulis .....	46
C.	Isi Buku .....	47
BAB IV	.....	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	51
KESALAHAN <i>I'RĀB</i> DALAM BUKU AL-KAYSA	.....	51
A.	Kesalahan <i>I'rāb</i> dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa .....	51
1.	Kesalahan Kategori <i>Marfū'āt</i> yang dibaca <i>Naṣab</i> dan <i>Jer</i> .....	51
2.	Kesalahan Kategori <i>Manshūbāt</i> yang dibaca <i>Jer</i> dan <i>Rafa'</i> .....	56
3.	Kesalahan Kategori <i>Majrūrāt</i> yang dibaca <i>Marfū'</i> , <i>Mansūb</i> dan <i>Majzūm</i> 61	
4.	Kesalahan Kategori <i>Majzūmāt</i> .....	65
5.	Kesalahan Kategori <i>Tawābi'</i> .....	65

6. Kesalahan Kategori <i>Mabniyat</i> .....	73
B. Presentase Kesalahan <i>I'rāb</i> dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa.....	76
BAB V.....	81
PENUTUP.....	81
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran – Saran .....	83
C. Kata Penutup .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88
Lampiran 1 : Lembar Validasi Data .....	88
Lampiran 2 : .....	94
Daftar Kesalahan <i>I'rab</i> Dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk Kelas VI	
Semester Ganjil .....	94
Lampiran 3.....	99
Foto Kesalahan <i>I'rab</i> dalam Buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk MI Kelas VI	
Semester Ganjil .....	99
Lampiran 4.....	105
COVER BUKU BAHASA ARAB AL-KAYSA .....	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Gambaran Fungsi dan Kategori Sintaksis Bahasa Arab .....	24
Tabel 2. 2 Tanda- Tanda Rafa' .....	32
Tabel 2. 3 Tanda-Tanda Naşab .....	33
Tabel 2. 4 Tanda-Tanda Jer.....	34
Tabel 2. 5 Tanda-Tanda Jazm .....	34
Tabel 4. 1 Kesalahan Kategori Marfū'āt.....	52
Tabel 4. 2 Kesalahan Kategori Manşūbāt .....	57
Tabel 4. 3 Kesalahan Kategori Majrūrāt.....	62
Tabel 4. 4 Kesalahan Kategori Tawabi'.....	66
Tabel 4. 5 Kesalahan Kategori Mabniyat.....	73
Tabel 4. 6 Jumlah Kesalahan I'rāb dalam Buku Al-Kaysa.....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1.....	53
Gambar 4. 2.....	54
Gambar 4. 3.....	55
Gambar 4. 4.....	58
Gambar 4. 5.....	59
Gambar 4. 6.....	60
Gambar 4. 7.....	62
Gambar 4. 8.....	64
Gambar 4. 9.....	66
Gambar 4. 10.....	68
Gambar 4. 11.....	69
Gambar 4. 12.....	70
Gambar 4. 13.....	72
Gambar 4. 14.....	74
Gambar 4. 15.....	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Aulia Nur Afifah Izzaty – 19104020091. “Analisis Kesalahan *I'rāb* dalam buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk Siswa MI Kelas VI Semester Ganjil”. Skripsi. Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Kesalahan *i'rāb* dalam kalimat bahasa Arab merupakan kesalahan yang tidak boleh diabaikan. Hal ini dikarenakan ia dapat merusak ma'na dari sebuah kalimat. Oleh sebab itu kesalahan *i'rāb* menjadi hal yang krusial untuk dibenahi.

Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan kesalahan *i'rāb* dalam penulisan buku pengayaan. Salah satu buku yang digunakan oleh lembaga pendidikan formal adalah buku bahasa Arab Al-Kaysa Untuk Madrasah Ibtidaiyyah Kelas VI Semester Ganjil. Buku tersebut disusun oleh Jubaedah, M.Pd dan diterbitkan oleh penerbit swasta yaitu CV. Grafika Dua Tujuh.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kepustakaan dengan menggunakan metode kuantitatif yang bersifat deskriptif. Sedangkan fokus kajian dalam penelitian ini adalah menganalisis kesalahan berbahasa Arab yang berfokus pada bentuk akhir kata dalam sebuah kalimat yang disebut dengan istilah *i'rāb*.

Hasil dari penelitian ini adalah beberapa bentuk kesalahan *i'rāb* yang dikategorikan dalam 13 kategori yaitu *marfū'āt* yang diberi harakat *manṣūb* dan *majrūr*, *manṣūbāt* yang diberi harakat *majrūr* dan *marfū'*, *majrūrāt* yang diberi harakat *marfū'*, dan *majzūm*. Selanjutnya pada bentuk kalimat yang berkedudukan sebagai *tawābi' marfū'* yang diberi harakat *manṣūb*, *tawābi' manṣūb* yang diberi harakat *majrūr* dan *marfū'*, *tawābi' majrūr* yang diberi harakat *marfū'*. Dan pada kalimat *mabniyāt* dengan *fathah* diberi harakat dengan kasrah, kalimat *mabniyāt* dengan *sukun* diberi harakat *ḍammah*. Jumlah keseluruhan kesalahan adalah 35 kasus. Kesalahan *i'rāb* paling banyak ditemukan pada kategori *majrūrāt* diberi harakat *marfū'* dengan frekuensi kemunculan sebanyak 6 kali dan presentase sebesar 17,1%. Sedangkan *median* atau jumlah rata-rata dari keseluruhan data ditunjukkan ada pada 6 kategori dengan jumlah frekuensi dan presentase yang sama yaitu muncul sebanyak 3 kali dengan presentase sebesar 8,6%.

**Kata Kunci** : Analisis Kesalahan, *I'rāb*, Buku Bahasa Arab.

## المخلص

أولياء نور عفيفة عزتي - ١٩١٠٤٠٢٠٠٩١ . تحليل الأخطاء الإعرابية في الكتاب "الكيسي" اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفصل الدراسي الأول. البحث. يكيكرتا, قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣ . أخطاء الإعراب في الجملة العربية تكون شيئاً خطيراً لا ينبغي علينا أن لا نهملها لأن ذلك الخطأ يمكن لتغيير المعنى الحقيقي من الجملة, لذلك كان الإعراب يكون شيئاً مهماً في الجملة.

هذا البحث يترتب بهدف تعريف أحد الأخطاء العربي في تأليف الكتب باللغة العربية. و أحد الكتب الذي يستعمل في المدرسة الحكومية هو كتاب "الكيسي" اللغة العربية لطلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الفصل الدراسي الأول. و هذا الكتاب يصنف من تأليف المصنف اسمه جُبيدة و ينشره ناشر الخاص وهو "السيرة الذاتية. غرافيكادوا توجه".

يشتمل هذا البحث على بحوث المكتبة باستخدام طريقة البحث الوصفي الكمي. و أما تركيز البحث هو تحليل النحوي عن الأخطاء العربي في تغيير ءآخر الكلمة الذي سميت عند النحويين بـ "الإعراب".

و نتيجة البحث هي توجد الأخطاء الإعرابية في بعض كلمات الإعرابية التي تنقسم إلى ١٣ أقسام و هي المرفوعات منصوبا و المرفوعات مجرورا و المنصوبات مرفوعا و المنصوبات مجرورا و المجرورات مرفوعا و المجرورات منصوبا و المجرورات مجزوما و التوابع مرفوع منصوبا و التوابع منصوب مرفوعا و التوابع منصوب مجرورا و التوابع مجرور مرفوعا و المبنيات على الفتح مكسورا و المبنيات على السكون مضموما. و كانت الأخطاء في هذا الكتاب توجد في ٣٥ جملة. و كان أكثر الأخطاء أو المنوال في هذا البحث توجد في المجرورات مرفوعا بنسبة مئوية ١,١٧% بمقدار ٦ الأخطاء. و الوسط الحسابي في هذا البحث تكون في ٦ أقسام من الأخطاء الإعرابية بنسبة مئوية ٦,٨% بمقدار ٣ الأخطاء في كل قسم.

الكلمة الرئيسية : تحليل الأخطاء, الإعراب, كتاب الدراسي العربية.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang

Analisis kesalahan berbahasa adalah bagian dari kajian linguistik yang dapat digunakan untuk menelaah berbagai problematika pembelajaran bahasa. Para ahli linguistik dan guru bahasa berpendapat bahwa kesalahan berbahasa dapat mengganggu capaian pembelajaran oleh siswa

Dalam menganalisis suatu bahasa wujud bahasa yang utuh harus dipisah menjadi penggalan-penggalan yang disebut satuan bahasa. Satuan bahasa tersebut kemudian diidentifikasi sesuai dengan struktur, kategori fungsi dan makna dari setiap bahasa sehingga muncullah sub bidang analisis bahasa yang sesuai dengan tataran bahasa, yaitu analisis tataran fonologi, morfologi, sintaksis dan analisis wacana<sup>2</sup>.

Analisis sintaksis merupakan bagian dari kajian bahasa yang menjadikan frase dan kalimat sebagai objek analisis<sup>3</sup>. Analisis sintaksis dapat digunakan untuk menelaah satuan bahasa apapun termasuk bahasa Arab, dalam istilah bahasa Arab sintaksis juga disebut dengan *tarāḳib nahwiyyah*, yaitu struktur *jumlah* (kalimat) yang mengkaji terkait kedudukan kata yang ditandai dengan adanya perubahan harakat atau bentuk akhir kata (*i'rāb*)<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Parera, *Dasar-Dasar Analisis Sintaksis*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm: 6

<sup>3</sup> Parera, *Dasar-Dasar Analisis Sintaksis*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm: 6

<sup>4</sup> Izzuddin Musthafa dan Acep hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm: 68

*I'rāb* merupakan salah satu karakteristik bahasa Arab yang keberadaannya sangat diperlukan, karena perubahan harakat akhir kata menunjukkan adanya perubahan kedudukan kata, dan perubahan kedudukan menunjukkan adanya perubahan makna<sup>5</sup>. Oleh karena itu keberadaan *i'rāb* merupakan salah satu karakteristik bahasa Arab yang tidak ditemukan dalam bahasa lain yang dapat ditelaah lebih jauh untuk menjadi sebuah penelitian bahasa.

Dalam istilah bahasa Arab, kata atau *kalimah* jika ditinjau dari perubahannya dibagi menjadi dua yaitu *i'rāb* dan *binā'*. *I'rāb* secara umum adalah perubahan harakat pada akhir kata disebabkan masuknya *'āmil* (baik berupa *isim*, *fi'il* ataupun *huruf*) yang menyebabkan perubahan tersebut<sup>6</sup>. Sedangkan *binā'* adalah kata yang tidak mengalami perubahan jika bertemu dengan *'āmil* apapun, sehingga dalam keadaan apapun kata tersebut memiliki harakat atau bentuk akhir kata yang sama<sup>7</sup>. Dalam *i'rāb* perubahan terjadi pada harakat dan huruf, dan untuk menentukan bagaimana perubahan tersebut terjadi perlu disesuaikan dengan kategori kelas kata tersebut<sup>8</sup>.

*I'rāb* hanya terjadi pada jenis kata *isim* dan *fi'il* saja, dari kedua jenis tersebut *i'rāb* terbagi menjadi empat macam yaitu *marfū'āt*, *manshūbāt*, *majrūrāt* dan *majzūmāt*. Pengkategorian tersebut disesuaikan dengan fungsi setiap kata

<sup>5</sup> Izzuddin Musthafa dan Acep hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm: 31

<sup>6</sup> Aunur Rofiq, *Mukhtarot Qawa'idil Lughah (Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab)*, Gresik: Pustaka Al-Furqon: 2020), hlm:56

<sup>7</sup> عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنية (شرح على متممة الأجرومية)، أندونيسيا: دار إحياء الكتب العربية، ص: ٨

<sup>8</sup> Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi. 2017), hlm: 138

dalam kalimat<sup>9</sup>. Hal itulah yang menyebabkan sebuah kata dapat memiliki harakat atau bentuk akhir kata yang berbeda jika mendapatkan peran yang berbeda dalam setiap kalimat. Seperti kata *Zaid*, pada kalimat جاء زيدٌ kata *zaid* berfungsi sebagai *fā'il* yang masuk dalam kategori *rafa'*. Sedangkan pada kalimat رأيتُ زيدًا kata *zaid* berfungsi sebagai *maf'ūl bih* yang berkategori *nashab*. Pada kalimat مررت بزيدٍ kata *zaid* berfungsi sebagai *isim majrūr* yang berkategori *jer*.

Kesalahan dalam penggunaan *i'rāb* sering ditemukan baik dalam bentuk bahasa lisan ataupun dalam bahasa tulis, hal tersebut dapat ditemukan dalam penjabaran penelitian terkait kesalahan sintaksis bahasa Arab. Di antara bentuk kesalahan *i'rāb* yang telah diteliti sebelumnya adalah kesalahan *i'rāb* pada buku teks<sup>10</sup>, dan *kitābah* (hasil tes siswa pembelajar bahasa Arab)<sup>11</sup>, serta masih ada beberapa penelitian terdahulu yang menganalisis terkait kesalahan *i'rāb* tersebut.

Salah satu bentuk bahasa tulis yang memuat banyak kalimat berbahasa Arab adalah buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Ada banyak jenis buku yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di berbagai lembaga formal salah satunya adalah buku pengayaan. Dalam permendikbud, buku pengayaan didefinisikan sebagai buku yang memuat materi yang dapat memperkaya buku teks<sup>12</sup>. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 tahun 2016, bagian isi buku non teks seperti buku pengayaan wajib

<sup>9</sup> Rofiq, Aunur, *Mukhtarot Qowaidil Lughotil Arobiyyah*, (Gresik: Pustaka Al-Furqon, 2020), hlm: 56

<sup>10</sup> Mammunah dan Syihabuddin, "Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku "KALAMUNA" SMP Sabilillah Sampang", *Al-Ittijah*, Vol. 12, No.02, 2020.

<sup>11</sup> Zaharo, "Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis *Kitabah* Siswa Kelas VII MTS NU Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021", Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), 2021

<sup>12</sup> Permendikbud nomor 2 tahun 2008 tentang buku.



memenuhi aspek materi, aspek kebahasaan, aspek penyajian materi dan aspek kegrafikan. Dan salah satu kriteria dari aspek kebahasaan adalah penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat dan paragraf) yang tepat, lugas, jelas serta sesuai dengan perkembangan usia<sup>13</sup>.

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil salah satu buku pengayaan yang digunakan oleh satuan pendidikan formal jenjang Madrasah Ibtidaiyyah yaitu Buku Bahasa Arab Al-Kaysa. Buku ini adalah buku pengayaan bahasa Arab yang diterbitkan oleh CV.Grafika Dua Tujuh. Buku tersebut disusun berdasarkan KMA No 183 Tahun 2019 dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013. Buku ini merupakan salah satu buku pendamping pembelajaran yang digunakan di satuan pendidikan jenjang Madrasah Ibtidaiyyah kelas VI yang digunakan pada semester ganjil. Salah satu madrasah yang menggunakan buku ini adalah MI Nurul Ulum Kretek, Bantul yang menjadi tempat peneliti melaksanakan kegiatan PLP-KKN.

Pada saat peneliti melaksanakan kegiatan PLP disekolah menggunakan buku tersebut. Peneliti menemukan beberapa bentuk kesalahan baik secara teknis penulisan buku ataupun kesalahan dalam materi. Kemudian peneliti mengkonsultasikan hal tersebut kepada guru mata pelajaran bahasa Arab. Menurut beliau, kesalahan tersebut telah diketahui oleh guru dan telah ditindak lanjuti oleh pihak sekolah untuk meminta perbaikan pada penerbit. Sedangkan upaya yang dilakukan oleh guru saat pembelajaran adalah dengan membenahi dan menyampaikan secara langsung kepada siswa di kelas jika ditemukan kesalahan. Adapun alasan buku tersebut masih digunakan oleh pihak sekolah karena buku

---

<sup>13</sup> Permendikbud nomor 8 tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan

tersebut memuat materi yang sesuai dengan kompetensi dasar buku utama. Selain itu, buku tersebut sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah. Sekolah tersebut merupakan lembaga yang menerapkan sistem pondok sehingga siswa dituntut untuk dapat belajar secara mandiri. Buku tersebut menyajikan berbagai bentuk latihan yang dapat dikerjakan oleh siswa secara langsung. Hal ini sangat membantu guru untuk memberikan evaluasi pada kompetensi siswa.

Berdasarkan analisis awal yang dilakukan oleh peneliti ditemukan beberapa bentuk kesalahan *i'rāb* dalam buku Al-Kaysa, salah satu bentuk kesalahan *i'rāb* yang ditemukan adalah kesalahan pemberian harakat dalam susunan kalimat tanya. Kalimat tersebut dapat ditemukan pada pelajaran pertama halaman 4 no 1 pada kolom *mufradāt*. Pada buku tersebut tertulis kalimat *كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ* yang artinya : “pukul berapa sekarang?”. Kesalahan harakat pada kalimat ini terletak pada kata “*sā'ati*” yang diberi harakat *kasrah* di akhir kata, yang seharusnya harakat pada huruf *ta'* menggunakan harakat *dlommah* karena kata tersebut memiliki kedudukan *mubtada'* yang harus diberi tanda *rafa'*. Sehingga penulisan yang benar adalah *كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ* dengan mendlommahkan huruf *ta'* di akhir kata *as-sā'at*.

Salah satu fungsi buku pengayaan adalah mengasah kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran, sehingga kesalahan dalam buku yang digunakan oleh siswa dapat mengganggu pemahaman siswa terkait materi yang telah disampaikan. Adapun isi dari buku pengayaan lebih banyak menyajikan berbagai bentuk latihan soal yang dapat membantu siswa lebih mudah mengaplikasikan materi yang telah diajarkan. Jika soal latihan yang seharusnya

dapat membantu siswa dalam memahami materi masih memiliki kesalahan, hal tersebut tentu berpengaruh terhadap kerancuan siswa dalam memahami materi. Oleh karena itu, penelitian ini dianggap penting dilakukan guna meminimalisir kerancuan dan pemahaman keliru yang diperoleh oleh siswa.

Urgensi lain dalam penelitian ini adalah pendapat para ahli linguistik dan guru bahasa yang menyatakan bahwa kesalahan berbahasa dapat mengganggu capaian tujuan pembelajaran bahasa. Oleh karena itu kesalahan berbahasa harus di kurangi atau di hilangkan<sup>14</sup>. Hal tersebut berlaku juga untuk kesalahan *i'rāb* yang ditemukan dalam buku pengayaan ini, dimana kesalahan *i'rāb* dapat merubah makna suatu kalimat, sehingga bentuk akhir kalimat yang ditandai dengan harakat atau tanda lain harus diberikan dengan benar sesuai dengan kaedah baku bahasa Arab.

Dari paparan di atas, penelitian ini kemudian diberi judul dengan “Kesalahan *i'rab* dalam buku bahasa Arab Al-Kaysa untuk MI kelas VI semester ganjil (Analisis sintaksis)”. Peneliti berharap hasil dari penelitian ini dapat membantu para guru untuk mengembangkan materi ajar dan membantu siswa untuk memahami pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan sesuai dengan kaidah baku bahasa Arab.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Penelitian ini memiliki keterbatasan waktu dan kemampuan peneliti sehingga peneliti menetapkan untuk memberi batasan masalah pada kesalahan berbahasa Arab tataran fungsi sintaksis kategori *i'rāb* saja yaitu kesalahan pada

---

<sup>14</sup> Prof. Dr. Henry Guntur Tarigan dan Drs. Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 2021), Hlm: 60

perubahan akhir kata dalam setiap kalimat yang disesuaikan dengan kedudukan kata.

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah tersebut, peneliti membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja kesalahan *i'rāb* dalam buku Bahasa Arab Al-Kaysa MI Kelas VI Semester Ganjil?
2. Berapa presentasi kesalahan *i'rāb* dalam buku Bahasa Arab Al-Kaysa MI Kelas VI Semester Ganjil?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan oleh peneliti tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui bentuk kesalahan *i'rab* yang ditemukan dalam buku Bahasa Arab Al-Kaysa MI Kelas VI Semester Ganjil.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dalam bidang kajian sintaksis bahasa Arab bagi pembelajar Bahasa Arab dalam memahami kaedah baku bahasa Arab.

##### b. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat membantu penulis buku ajar, guru, siswa atau pembelajar bahasa Arab.

- 1) Bagi Penulis buku ajar, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi tambahan dalam menyusun buku ajar khususnya dalam aspek materi dan kebahasaan berdasarkan sasaran pembelajar yang dituju.
- 2) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru yang menggunakan buku ajar tersebut sebagai acuan pembelajaran bahasa Arab di kelas, penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mengembangkan materi, strategi dan perangkat pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.
- 3) Bagi Siswa atau pembelajar bahasa Arab, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi tambahan dalam memahami kaidah bahasa Arab yang baku khususnya dalam bidang *i'rāb*.

#### **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan kajian yang dilakukan peneliti, terdapat beberapa literatur yang membahas terkait analisis sintaksis terhadap berbagai objek kajian, diantara literatur tersebut adalah :

Pertama, skripsi yang disusun oleh Zaharo Naelul Muna dengan judul “Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis *Kitābah* Siswa Kelas VII MTS NU Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji terkait kesalahan berbahasa Arab dalam keterampilan menulis siswa dari sisi morfologi dan sintaksis bahasa Arab. Metode yang digunakan

dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif yang menyajikan data dengan angka menggunakan instrumen tes tertulis yang bersifat uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan morfologi terjadi pada pemilihan kata ganti (*dlamir*), penempatan *mudzakkar* – *muannats* dan penggunaan *fi'il* yang tidak sesuai dengan *fā'il*, sedangkan kesalahan dalam tataran sintaksis terjadi pada penggunaan *na'at*, pembentukan *mubtada'* dan *khobar* dan pemberian harakat akhir (*i'rāb*) dalam hasil tes tulis yang diberikan kepada siswa MTS tersebut<sup>15</sup>.

Kedua, skripsi yang disusun oleh M. Iqbal Ali Fikri dengan judul :”*Kāna Wa Akhawātuhā* dalam surat *Al-Baqarah* dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengungkapkan berbagai bentuk kalimat yang menggunakan struktur kalimat *Kāna Wa Akhawātuhā* yang terdapat dalam surat *al-Baqarah*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian *library research* (studi pustaka). Hasil dari penelitian tersebut ditemukan ada 88 kalimat yang menggunakan struktur *Kāna Wa Akhawātuhā* yang kemudian dijabarkan sesuai dengan bentuknya dan dijelaskan terkait kaedah yang berlaku dalam struktur tersebut termasuk dalam hal *i'rābnya*. Adapun kontribusi yang diberikan peneliti dalam pembelajaran nahwu adalah inventarisasi

---

<sup>15</sup> Zaharo, “Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis *Kitabah* Siswa Kelas VII MTS NU Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2020/2021”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2021), t.d.



hasil penelitian yang dapat digunakan oleh pembelajar dalam mendalami materi terkait *Kāna Wa Akhawātuhā*<sup>16</sup>.

Ketiga, tesis yang disusun oleh Arief Bahtiar Rifai dengan judul : “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab (Studi Kasus Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)”. Tujuan penelitian tersebut untuk mengungkapkan kesalahan berbahasa Arab yang dilakukan oleh mahasiswa PBA UMY dalam menyusun skripsi berbahasa Arab. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan analisis kesalahan. Sedangkan fokus penelitian ini adalah kesalahan pada penggunaan stuktur kalimat bilangan atau ‘*adad ma’dūd* dan kesesuaian penyusunan kalimat pada bentuk *mudzakkar* dan *muannats*. Adapun hasil dari penelitian tersebut ditemukan ada 48 kesalahan dengan kategori *mudzakkar* dan *muannats* dan ada 32 kesalahan pada kategori ‘*adad ma’dūd* dengan jenis kesalahan berupa ‘*adad mufrod*, ‘*adad murakkab*, ‘*adad ‘uqūd* dan ‘*adad ma’thūf*<sup>d7</sup>.

Keempat, jurnal yang ditulis oleh Toto Suharto dan Ahmad Fauzi dengan judul “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”. Artikel ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan sintaksis dalam buku teks bahasa Arab yang diterbitkan oleh pusat pengembangan bahasa IAIN Surakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian

---

<sup>16</sup> M. Iqbal A.F, “Kāna Wa Akhawātuhā dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), t.d.

<sup>17</sup> Arief Bahtiar R, “Analisis Kesalahan Berbahasa Arab (Studi Kasus Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)”, Tesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2020), t.d

ini adalah kualitatif dengan menggunakan pendekatan linguistik terapan yaitu analisis kesalahan berbahasa. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan ada 8 bentuk kesalahan sintaksis dalam buku tersebut, yaitu kesalahan dalam struktur kalimat ataupun *i'rāb* dalam *isim isyārah*, *na'at man'ūt*, *fā'il*, *isim maushūl*, *jawab syarat*, *khobar*, *athaf-ma'thūf* dan *nāibul fā'il*. Setelah di kelompokkan sesuai dengan bentuk kesalahan, dilakukan perbaikan atau pembetulan kesalahan yang disesuaikan dengan kaidah sintaksis bahasa Arab yang baku<sup>18</sup>.

Kelima, artikel jurnal yang ditulis oleh Ade Dufadhol Ariyadi dan Asep Purwo Yudi Utomo dengan judul “Analisis Kesalahan Sintaksis pada Teks Berita Daring berjudul Mencari Etika Elite Politik di saat Covid-19”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menjelaskan bentuk kesalahan berbahasa bidang sintaksis, utamanya pada struktur, fungsi dan peran yang terdapat dalam portal berita daring dengan judul tersebut. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan analisis data dengan metode agih. Hasil dari penelitian tersebut ditemukan beberapa bentuk kesalahan sintaksis yaitu kesalahan kalimat berstruktur tidak baku, koherensi, kata serapan yang digunakan dalam kalimat, kesatuan dan kelogisan kalimat dan keefektifan kalimat<sup>19</sup>.

Dari kelima literatur yang sudah dijabarkan sebelumnya menunjukkan bahwa penelitian terkait analisis sintaksis kerap dilakukan terhadap beberapa objek kajian

---

<sup>18</sup> Toto Suharto dan Ahmad Fauzi, “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”, *Al-Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol.4, No.1, 2017, hlm:20-37.

<sup>19</sup> Ade Dufadhol Ariyadi dan Asep Purwo Yudi Utomo, “Analisis Kesalahan Sintaksis pada Teks Berita daring berjudul Mencari Etika Elite Politik di saat Covid-19”, *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol.8, No.3, 2020, hlm:138-145

diantaranya, buku pembelajaran, buku ajar, berita, hingga *al-Qur'ān*. Fokus kajian dalam setiap penelitian juga berbeda, diantaranya analisis terhadap salah satu bentuk sintaksis bahasa Arab, analisis sintaksis terhadap keterampilan menulis siswa, dan analisis kesalahan sintaksis pada teks bahasa Indonesia. Jenjang pendidikan yang dijadikan objek penelitian juga bervariasi mulai dari perguruan tinggi hingga tingkat madrasah.

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana penelitian ini menggunakan buku bahasa Arab Al-Kaysa untuk jenjang siswa MI yang belum pernah diteliti sebelumnya. Adapun fokus kajian dalam penelitian ini adalah kesalahan *i'rāb* (perubahan akhir kata) yang merupakan bagian dari kajian sintaksis bahasa Arab. Sehingga dalam penelitian ini terdapat kebaruan dari penelitian sebelumnya dimana penelitian ini hanya berfokus pada salah satu dari jenis sintaksis bahasa Arab yaitu *i'rāb*

#### **E. Sistematika Penulisan**

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab pertama adalah Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan secara umum.

Bab kedua adalah Landasan Teori dan Metode Penelitian. Pada bagian landasan teori akan dijabarkan terkait teori yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari analisis kesalahan berbahasa, sintaksis, sintaksis bahasa Arab dan penjelasan terkait *i'rāb*. Sedangkan pada bagian metode penelitian akan

dijabarkan terkait pendekatan dan jenis penelitian, sumber data penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data serta teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini.

Bab ketiga adalah Deskripsi buku Bahasa Arab Al-Kaysa Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas 6 Semester Ganjil yang meliputi identitas buku dan isi buku.

Bab keempat adalah Hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini akan menjabarkan secara rinci terkait bentuk kesalahan *i'rāb* yang ditemukan dalam buku bahasa Arab Al-Kaysa sebagai jawaban dari rumusan masalah dalam penelitian ini.

Bab kelima adalah Penutup. Bab ini akan menjabarkan terkait kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan saran-saran serta kata penutup.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa kesalahan berbahasa dalam bahasa tulis masih kerap ditemukan, salah satunya kesalahan pada tataran sintaksis yang pada penelitian ini ditemukan pada kalimat bahasa Arab dalam salah satu buku pengayaan, yaitu buku bahasa Arab Al-Kaysa untuk siswa Madrasah Ibtidaiyyah kelas VI semester ganjil. Adapun jenis kesalahan yang diteliti hanya terbatas pada kesalahan pada *i'rāb* pada kalimat bahasa Arab yang di gunakan dalam buku tersebut. Sehingga kesimpulan dari pembahasan tersebut adalah :

1. Kesalahan *i'rāb* yang ditemukan pada buku Al-Kaysa terjadi pada beberapa bentuk *i'rāb* yang kemudian di klasifikasi menjadi 13 kategori yaitu, kategori *marfū'āt* diberi harakat *manṣūb* yang terjadi pada fungsi *mubtada'* dan *khobar*. Kategori *marfū'āt* diberi harakat *majrūr* terjadi pada *mubtada' muakhar*. Kategori *manṣūbāt* diberi harakat *marfū'* terjadi pada fungsi *mustasnā*. Kategori *manṣūbāt* diberi harakat *majrūr* terjadi pada *maf'ūl bih* dan *mustasnā*. Kategori *majrūrāt* diberi harakat *marfū'* terjadi pada *muḍāf ilāih* yang ada pada *iḍāfah* dan *iḍāfah zarfiyah*. Kategori *majrūrāt* diberi harakat *manṣūb* terjadi pada *muḍāf ilāih* yang ada pada *iḍāfah*. Kategori *majrūrāt* diberi harakat *majzūm* terjadi pada *muḍāf ilāih* yang ada pada *iḍāfah*. Kategori *tawābi' marfū'* diberi harakat *manṣūb* terjadi pada *na'at* dan *ma'tūf*. Kategori *tawābi' manṣūb* diberi harakat *marfū'*

terjadi pada *badal*. Kategori *tawābi' manṣūb* diberi harakat *majrūr* terjadi pada *badal*. Kategori *tawābi' majrūr* diberi harakat *marfū'* terjadi pada *ma'tūf*. Kategori *mabniyāt* dengan *fathah* diberi harakat *kasrah* terjadi pada *'adad murakkab* dan kategori *mabniyāt* dengan *sukun* diberi harakat *ḍammah* terjadi pada *fi'il amr*.

2. Presentase kesalahan yang ditemukan dalam buku tersebut jika diuraikan dengan tabel pemusatan yaitu *mode*, *median* dan *mean* maka dapat dijabarkan bahwa *mode* atau kesalahan *i'rāb* yang sering muncul ada pada kategori *majrūrāt* diberi harakat *marfū'* dengan frekuensi kemunculan sebanyak 6 kali dan presentase sebesar 17,1%. Sedangkan *median* atau jumlah rata-rata dari keseluruhan data ditunjukkan ada pada 6 kategori dengan jumlah frekuensi dan presentase yang sama yaitu muncul sebanyak 3 kali dengan presentase sebesar 8,6%. Kategori tersebut adalah *marfū'āt* diberi harakat *manṣūb*, *majrūrāt* diberi harakat *majzūm*, *tawābi' marfū'* diberi harakat *manṣūb*, *tawābi' manṣūb* diberi harakat *marfū'*, *tawābi' manṣūb* diberi harakat *majrūr* dan *mabniyāt* dengan *fathah* diberi harakat *kasrah*. Dan presentase terendah ada pada 3 kategori yaitu kategori *manṣūbāt* diberi harakat *marfū'*, *majrūrāt* diberi harakat *manṣūb* dan *mabniyāt* dengan *sukun* diberi harakat *ḍammah* dengan jumlah frekuensi yang sama yaitu 1 kali dan besaran presentase yaitu 2,9%. Dan total jumlah kesalahan yang ditemukan dalam buku Al-Kaysa tersebut adalah 35 kasus.

Dari uraian tersebut menunjukkan bahwa kesalahan *i'rab* masih kerap ditemukan dalam berbagai bentuk tulisan salah satunya adalah buku pengayaan



tersebut, sehingga kajian kebahasaan terhadap bentuk penulisan dapat dijadikan sebagai objek penelitian.

## **B. Saran – Saran**

### **1. Untuk Penerbit dan Penulis Buku**

Temuan kesalahan berbahasa pada buku khususnya buku yang digunakan oleh siswa di lembaga pendidikan formal seyogyanya dapat menjadi bahan evaluasi dan mendapat perhatian yang lebih, khususnya dalam penerapan kaidah tiap bahasa yang digunakan oleh buku tersebut sehingga materi dan soal latihan buku yang disajikan tidak keluar dari kaedah bahasa yang baku.

### **2. Untuk Guru**

Kesalahan yang ditemukan dalam buku yang digunakan dalam proses belajar mengajar diharapkan dapat menjadi motivasi bagi guru untuk lebih teliti dalam mempersiapkan materi pembelajaran, kesalahan tersebut juga dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru sehingga guru dapat menyampaikan perbaikan pada siswa terhadap kesalahan yang ditemukan, hal tersebut dapat menjadikan materi yang disampaikan dapat difahami oleh siswa secara utuh dan jelas.

### **3. Untuk mahasiswa**

Penemuan kesalahan berbahasa dalam buku dapat menjadi bahan kajian yang dapat diteliti dan dikembangkan oleh mahasiswa atau akademisi lain sehingga kualitas materi yang disampaikan dalam buku bahasa Arab

dapat menjadi lebih baik dan layak untuk dijadikan salah satu perangkat pembelajaran di setiap lembaga pendidikan ataupun pembelajaran mandiri.

### **C. Kata Penutup**

Akhir kata, *la haula wala quwwata illa billah* tidak ada daya dan upaya kecuali dari Allah semata atas selesainya penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari masih terdapat kesalahan ataupun kekeliruan dalam penelitian ini sehingga peneliti berharap atas kritikan dan saran yang dapat berguna untuk memperbaiki penelitian ini serta memotivasi peneliti untuk melakukan penelitian yang lebih baik dan layak untuk dijadikan karya ilmiah dikemudian hari.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku Bahasa Arab :

- السيوطي, جلال الدين. **صحيح وضعيف الجامع الصغير** وزيادته, مكتبة شاملة.
- الغلاييني, مصطفى, **جامع الدروس العربية**, بيروت: مكتبة العصرية. ٢٠٠٥.
- الغلاييني, مصطفى, **جامع الدروس العربية**, القاهرة: دار الحديث. ٢٠٠٥.
- الفاكهي, عبد الله بن أحمد, **الفواكه الجنية (شرح على متممة الأجرومية)**, أندونيسيا: دار إحياء الكتب العربية
- داود, محمد محمد. "العربية و علم اللغة الحديث". **قاهرة : دار غريب** ٢٠٠١.
- نعمة, فواد, "ملخص قواعد اللغة العربية", **بيروت: دار الثقافة الإسلامية.**

### Buku Bahasa Indonesia :

- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Fachruddin, Azis Anwar, *Linguistik Arab*, Yogyakarta: DIVA Press. 2021.
- Iqbal, Muhammad, dkk., *Linguistik Umum*, Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam, 2017.
- Khairah, Miftahul dan Ridwan, Sakura, *Sintaksis (Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi)*, Jakarta : Bumi Aksara, 2015.
- Mantasiah R. dan Yusri, *Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa)*, Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Musthafa, Izzuddin, dan Hermawan, Aceh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab; Konsep dasar, Strategi, Metode, Teknik*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nandang, Ade, dan Kosim, Abdul, *Pengantar Linguistik Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017.
- Parera, *Dasar-Dasar Analisis Sintaksis*, Jakarta:Erlangga, 2009.

Putra, Wahyu Hanafi, *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab*. Indramayu: Penerbit Adab, 2022.

Razin, Abu dan Razin, Ummu, *Ilmu Nahwu Untuk Pemula*, Pustaka BISA, 2015.

Rofiq, Aunur, *Mukhtarot Qawa'idil Lughah (Ringkasan Kaidah-Kaidah Bahasa Arab)*, Gresik, Pustaka Al-Furqan, 2020.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Suhardi, *Dasar-Dasar Ilmu Sintaksis Bahasa Indonesia*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2013.

Umam, Chatibul, dkk., *Kaidah Tata Bahasa Arab*, Jakarta : Darul Ulum Press. 1993.

Zakariya, Aceng, *Muyassar Fii Ilmi An-Nahwi*, Garut: Ibnu Azka, 2004.

#### **Jurnal :**

Ariyadi, Ade Dufadhol, dan Utomo, Asep Purwo Yudi, “Analisis Kesalahan Sintaksis pada Teks Berita Daring berjudul Mencari Etika Elite Politik di saat Pandemi Covid-19”, *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol.8, No.3, 2020.

Harahap, Nursapsia, “Penelitian Kepustakaan”, *Jurnal Iqra'*, Vol.8, No.1, 2014.

Hidayah, Ihdatul dan Asyrofi, Syamsudin, “Analisis kesalahan sintaksis pada Buku Teks Durusul Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Thariqatil Mubasyarah Al-Mutakamilah karya Muhammad In'am”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab: Al-Mahara*, Vol.4, No.2, 2018.

Mamnunah dan Syihabuddin, “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku “KALAMUNA” SMP Sabilillah Sampang”, *Al-Ittijah*, Vol. 12, No.02, 2020.

Ramdani, Yeni, “Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)”, *EL-HIKAM: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, Vol. VII, No.1, 2014.

Suharto, Toto dan Fauzi, Ahmad, “Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku Teks Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam”, *Al-Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol.4, No.1, 2017.

### **Skripsi & Tesis :**

Bahtiar, Arief, "Analisis Kesalahan Berbahasa Arab (Studi Kasus Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta)", Tesis, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Iqbal, Muhammad, A.F., *Kāna Wa Akhawātuhā* dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis). Skripsi. Yogyakarta : FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Zaharo, "Analisis kesalahan Morfologi dan Sintaksis Kitabah Siswa Kelas VII MTS NU Ar-Rahmat Sukorejo, Kendal Tahun Ajaran 2020/2021", Skripsi: Yogyakarta, FITK UIN Sunan Kalijaga, 2021.

### **Dokumen**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

### **Website**

Ehwandi, Muchamad, *Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah* (www.tedisobandi.blogspot.com di download pada 12 April 2023, pukul. 12.45 WIB).

<https://www.grafika27.com/katalog/> diakses pada 03/04/2023.