

PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI

DI RA TAHFIDZUL QUR'AN WAHID HASYIM

YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Retno Sulistyowati

19104030056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2634/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI RA TAHFIDZUL QUR'AN WAHID HASYIM YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RETNO SULISTYOWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030056
Telah diujikan pada : Senin, 21 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 64edc7c1f06af



Penguji I

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 64ed447aade1c



Penguji II

Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ed97c5637f1



Yogyakarta, 21 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e9a8c84dfc

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Sulistyowati

NIM : 19104030056

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pembelajaran Tahfidz Pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta” adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 06 Juni 2023

Yang menyatakan,



Retno Sulistyowati

NIM.19104030056

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retno Sulistyowati

NIM : 19104030056

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 Juli 2023

Yang menyatakan,



Retno Sulistyowati

NIM 19104030056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM 05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Retno Sulistyowati

NIM : 19104030056

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN PADA ANAK USIA DINI DI
RA TAHFIDZUL QUR'AN WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 1 Agustus 2023

Pembimbing

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004

ABSTRAK

Retno Sulistyowati. 19104030056. *“Program Tahfidz Al-Qur’an Pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta”*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh adanya keterbatasan kemampuan orang tua dalam mendampingi anak dalam belajar Al-Qur’an, sehingga mereka memilih untuk menggunakan gadget sebagai alat untuk belajar Al-Qur’an. Namun penggunaan gadget yang terlalu sering dapat menyebabkan kecanduan dan menyebabkan perilaku menyimpang. Untuk mengatasi hal tersebut maka orang tua memilih menyekolahkan anaknya di sekolah yang memiliki program tahfidz Al-Qur’an. Salah satu lembaga tersebut adalah RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim. Anak-anak di RA Tahfidzul Qur’an mampu menghafal Al-Qur’an sesuai yang diajarkan oleh guru, namun belum ada yang berhasil mencapai target yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai pelaksanaan program tahfidz.

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim, untuk mengetahui hasil program tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat program tahfidz.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi wawancara, dan dokumentasi di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta. Teknik analisis data yang digunakan yaitu melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an melalui tiga proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (2) Hasil dari pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an yaitu target hafalan yang ditentukan belum dapat tercapai. (3) Faktor Pendukung dalam program tahfidz di RA Tahfidzul Qur’an adalah lingkungan yang kondusif, tempat yang tidak bising, kemauan anak, dan dukungan dari orang tua. Sedangkan untuk faktor penghambatnya ialah konsentrasi, pelafalan makharijul huruf yang belum fasih, dan rasa tidak sabar.

Kata Kunci: Program, Tahfidz Al-Qur’an, Anak Usia Dini

MOTTO

“Bukan siapa yang paling cepat menghafal Al-Qur’an, tapi siapa yang mampu terus istiqamah terus membacanya sampai akhir hayat.”¹



¹ Kata-kata Mutiara, <https://www.khazanahimani.com/al-quran/pr-4184038873/11-kata-kata-mutiara-atauquotes-untuk-menambah-semangat-dan-motivasi-menghafal-al-quran> (Diakses pada 2 Juni 2023 pada 22.00 WIB).

PERSEMBAHAN

Sripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Kedua orang tuaku Bapak Waldi dan Ibu Ngadiningsih,

Kakakku, Evi Ratna Sutantri dan Edi Sastrawijoyo,

Serta untuk diri saya sendiri yang sudah berusaha

menyelesaikan skripsi ini sampai akhir

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Program Tahfidz Pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta”. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di Yaumul Akhir nanti.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi atau dukungan dari banyak pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Sebagai salah satu bentuk syukur, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag. MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekertaris Prodi sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan sabar membimbing selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Suismanto, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan dalam menempuh jenjang perkuliahan di program studi PIAUD.

6. Seluruh dosen dan staff karyawan di lingkungan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini maupun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
7. Ibu Mu'tiqotul Ummah, S. Pd. I selaku kepala sekolah dan semua guru di RA Tahfidzul Qur'an yang telah memberikan informasi dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
8. Kepada kedua orang tuaku, Bapak Waldi dan Ibu Ngadiningsih tercinta yang selalu memberikan semangat, memberikan segala kebutuhan yang dibutuhkan oleh peneliti dan mendoakan untuk keberhasilan penelitian ini hingga berhasil meraih gelar sarjana. Untuk kakakku Evi Ratna Sutantri dan Edi Sastrawijoyo yang telah memberikan bantuan apapun itu dan juga memberikan semangat dikala peneliti tidak bersemangat untuk mengerjakan skripsi. Serta semua keluarga dan orang-orang yang terus memberikan doa dan dukungan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan pendidikan sarjana ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Hal tersebut disebabkan karena keterbatasan kemampuan peneliti dalam penelitian ini, kritik dan saran yang membangun selalu dibutuhkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini mampu menjadi media dalam berbagai ilmu dan manfaat. Aamiin.

Yogyakarta, 03 Juni 2023

Peneliti



Retno Sulistyowati
NIM 19104030056

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Penelitian Relevan	8
B. Kajian Teori	16
1. Program Tahfidz Al-Qur'an	16
2. Tahfidz Al-Qur'an	21
3. Anak Usia Dini	25
4. Faktor Pendukung Menghafal Al-Qur'an	26
5. Faktor Penghambat Menghafal Al-Qur'an	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Kehadiran Peneliti	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Analisis Data	32
G. Uji Keabsahan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36

A. Profil dan Sejarah Singkat Lokasi Penelitian.....	36
1. Sejarah Berdiri RA Tahfidzul Qur'an.....	36
2. Visi RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.....	37
3. Misi Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.....	37
4. Tujuan pendidikan Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim ..	37
5. Struktur Organisasi Sekolah	38
6. Data Sarana Prasarana Sekolah.....	40
7. Data Jumlah Siswa RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim	41
8. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar	42
B. Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta .	43
1. Perencanaan Program Tahfidz.....	43
2. Pelaksanaan Program Tahfidz	49
3. Penilaian dan Evaluasi Program Tahfidz	63
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	40
Tabel 4.2 Jumlah Siswa RA Tahfidzul Qur'an	41
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Belajar.....	42
Tabel 4.4 Pembagian Guru Tahfidz	47
Tabel 4.5 Hasil Pencapaian Tahfidz Kelas <i>Red</i>	69
Tabel 4.6 Hasil Pencapaian Tahfidz Kelas <i>Blue</i>	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Perencanaan Program Tahfidz	49
Gambar 4.2 Kegiatan Pendahuluan Program Tahfidz.....	53
Gambar 4.3 JuzAmma <i>for kids</i>	58
Gambar 4.4 Kegiatan Inti Program Tahfidz.....	60
Gambar 4.5 Kegiatan Penutup Program Tahfidz	63
Gambar 4.6 Buku Penilaian Harian Anak.....	66
Gambar 4.7 Contoh Lembar Penilaian Semester Tahfidz Anak	67
Gambar 4.8 Lembar Buku Panduan Orang Tua.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	87
Lampiran 2 Hasil Wawancara dengan Guru Tahfidz Kelas <i>Red</i>	90
Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Guru Tahfidz Kelas <i>Blue</i>	94
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi	97
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi	101
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Tugas Akhir	102
Lampiran 7 Sertifikat BTQ	103
Lampiran 8 Sertifikat User Education.....	104
Lampiran 9 Sertifikat PLP-KKN	105
Lampiran 10 Sertifikat TOEC.....	106
Lampiran 11 Sertifikat IKLA.....	107
Lampiran 12 Sertifikat PBAK.....	108
Lampiran 13 Sertifikat E-Learning	109
Lampiran 14 Sertifikat SOSPEM.....	110
Lampiran 15 Sertifikat Lamperant	111



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa usia dini adalah masa yang tepat untuk memberikan pendidikan kepada anak. Karena pada masa ini anak memiliki daya ingat yang kuat. Pendidikan adalah kegiatan yang mengarah pada pembentukan disiplin diri dan pengendalian diri. Oleh karena itu, pendidikan pada anak usia dini penting sebagai sarana pembelajaran sejak dini.² Setiap anak akan menyerap informasi dengan cepat maka dari itu pembelajaran menghafal Al-Qur'an alangkah baiknya diajarkan sejak dini.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi umat manusia dalam menggapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Bagi setiap muslim berinteraksi dengan Al-Qur'an merupakan suatu keharusan dengan cara membaca, menghafal, mengkaji, memahami dan terutama mengamalkan isi kandungannya. Rasulullah bersama dengan para sahabatnya telah memberi apresiasi istimewa kepada setiap orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an, termasuk mereka yang bersusah payah menghafalkannya.³ Tujuan memberikan pembelajaran Al-Qur'an sejak dini adalah agar kandungan Al-Qur'an terus tertanam dalam diri anak sehingga mereka dapat mencintai dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu

² Anwar, F., dkk, *Implementation of Talaqqi, Sima'i, Wahdah, Talqin and Kitabah Methods in Memorizing The Qur'an: How Do Teachers Guide Students*, (Khalifa: Journal of Islamic Education, 2022) No. 2, Vol 6, hlm. 152.

³ M. Hamdar Arraiyyah, dkk, *Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 26.

agar anak memiliki perilaku yang baik dan memiliki hafalan Al-Qur'an sejak dini.

Pembelajaran Al-Qur'an pada anak usia dini dapat dilakukan di rumah maupun di sekolah. Namun faktanya masih ada beberapa orang tua yang memiliki keterbatasan waktu dan keterbatasan kemampuan dalam mengajarkan Al-Qur'an. Sehingga anak kurang mendapatkan pembelajaran mengenai hal tersebut. Oleh karena itu orang tua memilih untuk menyekolahkan anaknya di sekolah yang memiliki program tahfidz agar mereka tetap mendapatkan pengetahuan mengenai Al-Qur'an yang diajarkan oleh guru melalui kegiatan pembelajaran. Pembelajaran menurut imam al-Ghazali lebih menekankan pada pengajaran yang dilakukan oleh seorang pengajar. Perhatian imam al-Ghazali dalam bidang pengajaran lebih ditujukan pada metode khusus bagi pengajaran agama untuk anak-anak. Oleh karena itu beliau lebih mencontohkan keteladanan bagi mental anak-anak, pembinaan budi pekerti dan penanaman sifat-sifat keutamaan pada diri mereka. Imam al-Ghazali mementingkan perbedaan di antara cara mengajar orang dewasa dengan cara mengajar anak. Oleh karena itu dibutuhkan metode khusus untuk memberikan pembelajaran kepada anak.⁴

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu orang tua yang menyekolahkan anaknya di sekolah tahfidz diperoleh keterangan bahwa tujuan mereka menyekolahkan anaknya di sekolah tahfidz adalah agar anaknya menjadi anak yang baik dan sholeh, serta mendapatkan hafalan Al-Qur'an yang benar sejak kecil. Hal ini dikarenakan orang tua menyadari

⁴ Abidin Ibnu Rusn, Pemikiran al-Ghazali tentang Pendidikan, hlm. 74.

bahwa zaman dulu untuk belajar Al-Qur'an tidak semudah sekarang.⁵ Saat ini untuk belajar Al-Qur'an sangat mudah, berbagai informasi dapat diakses melalui gadget. Bahkan beberapa orang tua ada yang menggunakan gadget sebagai media untuk belajar Al-Qur'an. Namun penggunaan gadget secara terus-menerus, tanpa pengawasan orang tua dapat menjadikan perilaku anak menjadi negatif dan menyebabkan kecanduan. Hal ini dapat merubah tujuan awal penggunaan gadget sebagai media pembelajaran Al-Qur'an menjadi tidak tercapai.

Berdasarkan dari data laporan Badan Pusat Statistik (BPS), sebanyak 33,44% anak usia dini berusia 0-6 tahun di Indonesia sudah mampu menggunakan gadget pada tahun 2022. Secara rinci 52,76% anak usia 5-6 tahun telah menggunakan gadget, sedangkan proporsinya di anak dengan rentang usia 0-4 tahun tercatat sebesar 25,5%. Anak-anak usia dini menggunakan gadget untuk mengakses internet. Badan Pusat Statistik dalam laporan hasil Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susesnas) memberikan himbauan untuk tidak memberikan gadget untuk balita atau jika benar-benar dibutuhkan harus diberikan batas waktu yakni kurang dari 1 jam per hari. Hasil survey yang dilakukan oleh Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) pada periode 2021-2022 juga menunjukkan bahwa jumlah pengguna internet di Indonesia telah menyentuh angka 210,03 juta orang. Jumlah ini mengalami peningkatan sebanyak 6,78% dibandingkan pada periode sebelumnya yang hanya berada pada angka

⁵ Wawancara dengan Ibu EN, selaku Wali Murid, pada tanggal 24 Maret 2023 pukul 14.32 WIB.

169,7 juta pengguna internet. Dengan persentase pengguna internet di kelompok usia 5-12 tahun mencapai 62,43%.⁶

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui pengguna gadget dan internet tidak hanya orang dewasa saja melainkan anak-anak juga turut serta menggunakannya. Kemudahan dalam mengakses gadget ini menjadikan anak dapat leluasa untuk melihat konten-konten yang ada, tidak hanya tentang pengetahuan Al-Qur'an saja. Tontonan-tontonan yang tidak mengedukasi dapat menggiring anak ke dalam perilaku yang tidak baik. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti, anak-anak yang kesehariannya sering bermain gadget perilakunya cenderung lebih emosional, jika tidak diberikan izin menonton di gadget maka anak akan merengek dan memaksa agar diizinkan mengakses gadget, dan mereka jadi lebih acuh terhadap lingkungan di sekitar anak.⁷ Dalam hal ini peran orang tua sangat dibutuhkan untuk mengawasi anak saat sedang menggunakan gadget. Penggunaan gadget untuk mempelajari Al-Qur'an tidak dilarang, namun perlu diberikan batasan dalam penggunaannya.

Program tahfidz Al-Qur'an ini sudah ada sejak jaman dahulu, namun jarang diterapkan pada anak usia dini. Sebagian besar program ini diikuti oleh anak-anak yang bersekolah di pesantren dan di atas usia anak usia dini. Namun saat ini sudah banyak lembaga sekolah yang memiliki program unggulan tahfidz Al-Qur'an. Salah satu lembaga pendidikan tersebut adalah RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta. Sesuai dengan namanya,

⁶ Badan Pusat Statistik, <https://dataindonesia.id/internet/detail/sebanyak-334-anak-usia-dini-di-indonesia-sudah-main-ponsel> (Diakses pada 23 Agustus 2023).

⁷ Hasil observasi di rumah orang tua siswa, pada tanggal 09 Mei 2023 pukul 15.00 WIB.

sekolah ini memiliki misi mengajarkan anak untuk menghafal ayat dan juga mempelajari arti dari ayat Al-Qur'an. Dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, anak-anak juga dibiasakan untuk berakhlak mulia dan menanamkan nilai-nilai karakter pada anak.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an, kegiatan tahfidz ini sudah dilaksanakan sejak tahun 2019. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum pembelajaran reguler dimulai yakni pukul 08.30-09.15 WIB. Metode menghafal yang digunakan di RA ini yaitu metode *talaqqi*, *murojaah*, dan *tasmi'*. Hasil pengamatan awal yang dilakukan di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim pada tanggal 20 Maret 2023, terdapat perbedaan tingkatan hafalan yang dimiliki oleh anak. Anak-anak dibagi menjadi tiga kelas sesuai dengan banyaknya hafalan yang dimiliki oleh anak. Nama-nama kelasnya menggunakan nama warna yaitu kelas *yellow* yang memiliki hafalan sampai surat Al-Humazah, kelas *red* yang memiliki hafalan sampai surat Al-Bayyinah, dan kelas *blue* yang memiliki hafalan surat Asy-Syams.⁸ Berdasarkan data hasil hafalan anak di dua kelas yaitu *red* dan *blue*, anak-anak belum dapat mencapai target yang ditentukan oleh sekolah. Dari 25 anak belum ada yang berhasil mencapai target yakni hafal juz 30.

Melalui program tahfidz ini diharapkan dapat menjadikan anak mampu menghafal Al-Qur'an sejak dini dan mampu memaknai Al-Qur'an sebagai pedoman dalam hidup agar memiliki batasan dalam berperilaku

⁸ Hasil observasi di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim, pada 20 Maret 2023 pukul 09.25 WIB.

melalui pembiasaan-pembiasaan yang diperoleh dari sekolah untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim, bagaimana hasil dari program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim, serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program tahfidz. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul *“Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ada, peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program tahfidz pada anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim?
2. Bagaimana hasil program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim?
3. Apa faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program tahfidz pada anak usia dini di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.

2. Untuk mengetahui bagaimana hasil program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung dalam pelaksanaan program tahfidz.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti menemukan kegunaan dari penelitian yang bersifat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a) Memberikan kontribusi ilmiah, terutama untuk meningkatkan pengetahuan tentang keilmuan anak usia dinidan memberikan inspirasi dan motivasi bagi para peneliti untuk melakukan penelitian dan pengembangan yang lebih baik.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi lembaga sekolah

Hasil dari penelitian dapat dijadikan sebagai tambahan pengetahuan yang dapat digunakan untuk evaluasi tentang program tahfidz pada anak usia dini.

- b) Bagi peneliti

Menambah wawasan peneliti terkait dengan pelaksanaan program tahfidz pada anak usia dini di sekolah.

- c) Bagi Instansi

Penelitian ini diharapkan akan befungsi sebagai sumber informasi tambahan untuk penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan tentang pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an dilaksanakan melalui tiga proses yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian/evaluasi. Pada proses perencanaan kepala sekolah beserta guru menentukan target hafalan untuk anak, menentukan jadwal kegiatan tahfidz, pembagian guru tahfidz, dan yang terakhir menentukan metode hafalan. Pelaksanaan program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim melalui kegiatan pembelajaran yang melalui tiga kegiatan yang pertama yaitu kegiatan pendahuluan untuk mempersiapkan siswa sebelum kegiatan dimulai. Kegiatan tersebut adalah salam dan membaca doa sebelum belajar. Kegiatan yang kedua adalah inti pembelajaran yaitu penyampaian materi tahfidz. Kegiatan inti pembelajaran tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an adalah *murojaah* dan menambah hafalan menggunakan metode *talaqqi* dan *tasmi'*. Kegiatan yang ketiga adalah penutup, kegiatan penutup tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an ialah berdoa setelah belajar dan *murojaah*. Hal ini bertujuan untuk memperkuat hafalan anak dan mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh anak, setelah itu ditutup dengan membaca doa dan salam. Penilaian tahfidz anak di RA Tahfidzul Qur'an ialah dengan mengamati anak ketika program sedang

berlangsung. Adapun aspek yang dinilai oleh guru ialah kelancaran dalam menghafal dan pengucapan makharijul hurufnya.

- b. Berdasarkan hasil data yang diperoleh maka hasil dari pembelajaran tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an belum mencapai target. Meskipun belum mencapai target, namun anak-anak mampu menambah hafalan surat sesuai yang ditargetkan oleh guru. Selain berhasil dalam menambah hafalan, hasil dari program tahfidz juga mempengaruhi perilaku anak. Pelajaran yang dapat dipetik dari surat yang dihafalkan juga diamalkan dalam keseharian anak. Keterangan ini diperoleh peneliti ketika melakukan wawancara dengan guru tahfidz dan observasi di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim.
- c. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim. Faktor pendukung program tahfidz di RA Tahfidzul Qur'an Wahid Hasyim ialah lingkungan yang kondusif, tempat menghafal yang tidak bising, kemauan anak, dan dukungan dari orang tua. Yang kedua faktor penghambatnya adalah konsentrasi anak yang tidak bertahan, pengucapan makharijul anak yang belum fasih, dan rasa tidak sabar.

B. Saran

1. Hendaknya dalam pelaksanaan program tahfidz guru dapat menambah variasi kegiatan yang menyenangkan agar sesuai dengan salah satu misi dari RA Tahfidzul Qur'an sehingga target pembelajaran atau tujuan pembelajaran dapat tercapai dan lebih baik dari sebelumnya.

2. Untuk calon guru diharapkan untuk memiliki kemampuan terhadap bidang yang akan diajarkan kepada siswa. Karena salah satu penentu keberhasilan program adalah guru mampu menyampaikan program dengan optimal sehingga anak dapat menerima program yang disampaikan.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait proses pelaksanaan program tahfidz. Kekurangan dari penelitian ini yaitu tidak melakukan pengambilan data dari anak-anak yang sedang dalam proses menghafalkan surat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat sukses menjaddi hafidz Qur'an dai'yah*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2004).
- Abdul Aziz, *Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi*”, Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini, Vol. 2, No. 1, 2017.
- Adanu Abimata, (2021), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah pasal 1, ayat 3-4.
- Afifudin, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Seklah Dasar*, (Solo: Harapan Massa, 1988),
- Agus Zaenal Mutaqin, *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan bagi Aparatur Sipil Negara*, (Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2022)
- Ahmad Bin Abdul Salim Baduwailan, *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Kiswah Media, 2014).
- Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017).
- Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).
- Ajeng Wahyuni dan Akhmad Syahid, *Tren Program Tahfidz Al-Qur'an Sebagai Metode Pendidikan Anak, Elementary : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2019, Vol. 5, No. 1
- Akhyar, Yundri & Ningsih, Wirda, *Metode Guru Dalam Pembelajaran Tahfidz dan Kesulitannya pada Anak Usia Dini: Studi Kasus Di Tk Cemara Pekanbaru*, 2023.
- Alexander Anggono, *Akuntansi Manajemen Pada Entitas Publik*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021).
- Anjali Sriwijbant, *Antologi Hadits Tarbawi: Pesan-pesan Nabi saw tentang Pendidikan*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020).
- Anshori, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013).
- Anwar, F., dkk, *Implementation of Talaqqi, Sima''i, Wahdah, Talqin and Kitabah Methods in Memorizing The Qur''an: How Do Teachers Guide Students*, (Khalifa: Journal of Islamic Education, 2022) No. 2, Vol 6.

- Arief Budiman, *Panduan Praktis Mengetes IQ Anak Anda* (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Arif Nurfaimin, dkk., Analisis Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an di TPQ Al-Munajah, Gowa Sulawesi Selatan, (Jurnal el-idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2022), Vol. 8, No.2.
- Asmaul Husna, dkk, Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa, Jurnal Islamic Education Manajemen, Volume 6, Nomor 1, 2021
- Awwaliya Mursyida dan Syahrul Ismet, “Metode Menghafal Alquran Pada Anak Usia Dini di Tahfidz Center Darul Hufadz”, *Journal on Early Childhood*, Vol. 2, No. 2, 2019.
- Aziz Muzaki, Manajemen Tahfidzul Qur'an Anak Usia Dini di TK Islam Tahfidzul Qur'an Al Ikhlas, Borobudur Islamic Education Review, 2021, Vol. 1, No. 2.
- Badan Pusat Statistik, <https://dataindonesia.id/internet/detail/sebanyak-334-anak-usia-dini-di-indonesia-sudah-main-ponsel> (Diakses pada 23 Agustus 2023).
- Bagus Ramadi, *Panduan Tahfizh Qur'an*, (Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2021).
- Danang SB, *Budaya Tertib Lalu Lintas*, (Rawamangun: Sarana Bangun Pustaka, 2011)
- Departemen RI, *Undang-undang Republik Indonesia Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen RI,2006).
- Dimensi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Teras, 2010).
- Dina YSulaeman, *Dokter Cilik Hafal dan paham Al-Qur'an*. (Depok: Pustaka Iiman, 2007).
- Dwi Surti Junida, “Kecanduan Online Anak Usia Dini”, *Walusuji*, Vol. 10, No. 1, 2019.
- Fajriyah Islamiah, dkk., “Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an pada Anak Usia Dini”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2019, Vol. 3, Issue 1. <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/132/94> (Diakses pada 09 Maret 2023).
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Program*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

- Jasman Jalil, Pendidikan Karakter: Implementasi Oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan, (Sukabumi: CV Jejak, 2018).
- Kata-kata Mutiara, <https://www.khazanahimani.com/al-quran/pr-4184038873/11-kata-kata-mutiara-atauquotes-untuk-menambah-semangat-dan-motivasi-menghafal-al-quran> (Diakses pada 2 Juni 2023 pada 22.00 WIB.)
- M. Hamdar Arraiyyah, dkk, Pendidikan Islam: Memajukan Umat dan Memperkuat Kesadaran Bela Negara, (Jakarta: Kencana)
- Muslich, Masnur, Program Berbasis Kompetensi dan Kontektual, Panduan bagi Guru, Kepsek, dan Pengawas Sekolah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- Naila Khoerunnisa, dkk., “Urgensi Metode Program Dalam Pendidikan Agama Islam”, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan, 2022, Vol. 5, No. 3, <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/7573/4973> (Diakses pada 25 Juli 2023).
- Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).
- Nasrudin Razak, *Dienul Islam*, (Bandung: PT. Alma'arif, 1997).
- Nursapiah Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020).
- Nurul Qomariah dan Mohammad Irsyad, *Metode Cepat dan Mudah agar Anak Hafal*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016).
- Oemar Hamalika, *Kurikulum dan Program*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Ramayulis, *Metode Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005).
- Retno Wulandari, “Model Program Al-Qur’an “Fun and Quality” Dalam Pembentukan Moral Anak di Taman Kanak-kanak AnakQu Catur Tunggal D.I. Yogyakarta”, (Tesis, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini U Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2020.
- Rina Febriana, *Evaluasi Program*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).
- Rusman, *Model-Model Program Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: RajaWali Pers, 2010).

- Sarmanu, Dasar Metodologi Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif & Statistika, Jawa timur; Airlangga University Press, 2017).
- Subhan Abdullah Acim, Metode Program dan Menghafal Al-Qur'an, (Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022).
- Subhan Abdullah Acim, Metode Program Menghafal Al-Qur'an, (Bantul: Lembaga Ladang Kata, 2022).
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sunarto, *Ice Breaker dalam program Aktif*, (Surakarta: Yuman Pressindo, 2012).
- Teguh Priyono, “Efektivitas Metode *Talaqqi* Dalam Program *Tahfidz Al-Qur'an* secara *Online* Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Islam Nurussunnah Semarang)”, (Tesis, Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2021).
- Thohirin, *Psikologi Program Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada. 2005).
- Tim Penyusun KBBI, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1998).
- Wina Sanjaya, Kurikulum dan Program, (Jakarta: Kencana, 2008).
- Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Program, (Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2008).
- Wiwi dan Aisyah, Kisah-Kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an, (Yogyakarta: Diva, 2014).
- Yuliani Nurani, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2011).
- Zalyana, *Konsep Program Pada Anak Usia Dini (PAUD)*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016).
- Zulfritria, “Peran Program Tahfidz Al-Quran Dalam Pendidikan Karakter Siswa”, Seminar Nasional Pendidikan Karakter pada Era Revolusi “ Membangun Sinergitas dalam Penguatan Pendidikan Karakter pada Era IR 4.0”, 2018.