

**TANTANGAN DAN INOVASI METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB DI MASA PANDEMI
(STUDI KOMPARASI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA DAN SMP
DIPONEGORO DEPOK TA 2021/2022)**



TESIS

Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi Syarat Tesis

Disusun oleh:

ARUM TRIASNING PRASTIWI

NIM: 19204020013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PROGRAM MAGISTER FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
NIM : 19204020013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul **Studi Komparasi Tantangan dan Inovasi Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok T.A 2021/2022** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana perlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Arum Triasning Prastiwi
Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
NIM: 19204020013

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
Nim : 19204020013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Arum Triasning Prastiwi
Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
NIM: 19204020013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2594/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : TANTANGAN DAN INOVASI METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI (STUDI KOMPARASI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA DAN SMP DIPONEGORO DEPOK T.A 2021/2022)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARUM TRIASNING PRASTIWI, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020013
Telah diujikan pada : Senin, 28 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64eff67c98069



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 64eea4af2f530



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 64ee8cbbbd04b



Yogyakarta, 28 Agustus 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64eff7b4294f2

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : TANTANGAN DAN INOVASI METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MASA PANDEMI (STUDI KOMPARASI SMP ISLAM AL AZHAR 26 YOGYAKARTA DAN SMP DIPONEGORO DEPOK T.A 2021/2022)

Nama : Arum Triasning Prastiwi
NIM : 19204020013
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag

()

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

()

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 28 Agustus 2023

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90/A-

IPK : 3,82

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul "**Studi Komparasi Tantangan dan Inovasi Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok T.A 2021/2022**" yang ditulis oleh:

Nama : Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
NIM : 19204020013
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2023

Pembimbing



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

NID 10720205 100602 2 001

Abstrak

Arum Triasning Prastiwi. NIM. 19204020013. Studi Komparasi Tantangan dan Inovasi Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok TA. 2021/2022. Tesis, Yogyakarta, 2022. Pembimbing: Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh daya tarik dari kedua sekolah yaitu SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok sebagai sekolah berbasis Islam yang menggunakan kemajuan teknologi dalam kesuksesan belajar, termasuk pembelajaran bahasa Arab, keduanya memiliki murid yang tinggal di Asrama dan pulang ke rumah, hal ini yang menjadi keunikan dari kedua sekolah tersebut. Tidak hanya materinya (buku atau modul) saja yang berbeda, pasti dari segi metode dan media pengajaran juga berbeda. Metode dan media ini merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam kesuksesan pembelajaran. Pembelajaran ini dilakukan pada masa pandemi Covid-19 yang membuat banyak tantangan dan harus menciptakan inovasi pembelajaran terbaik. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yaitu penelitian dengan menggunakan data-data yang tidak dapat diukur dengan angka secara pasti namun dalam penelitian ini juga dibantu dengan statistik untuk mengolah data yang berupa angka.

Tujuan dari penelitian ini adalah memetakan tantangan, inovasi, kekurangan dan kelebihan dalam pemilihan metode dan media yang digunakan saat pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi. Selain itu penelitian ini bertujuan memberikan analisis pembelajaran bahasa Arab berbasis online yang bisa dilaksanakan tanpa batas ruang dan waktu.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) tantangan metode dan media dalam pembelajaran bahasa Arab saat pandemi ini adalah pengkondisian siswa 2) inovasi yang muncul dengan adanya pandemic ini adalah kreatifitas guru yang meningkat saat pembelajaran. 3) kelebihan pembelajaran dengan metode dan media saat pandemi ini adalah mudahnya pembelajaran tanpa batas ruang dan waktu. Kekurangannya adalah jam pelajaran terasa lebih singkat sehingga materi tidak tersampaikan secara keseluruhan. 4) penggunaan metode dan media saat pandemi ini efektif karena tujuan dari pembelajaran ini tercapai dengan baik dilihat dari nilai nilai Siswa saat PTS dan memberikan dampak positif siswa juga guru dilihat dari capaian anak saat ujian. 5) SMP Islam Al Azhar Yogyakarta lebih tinggi nilai nilai siswanya saat PTS dibandingkan dengan SMP Diponegoro Depok.

Kata Kunci: Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Tantangan dan Inovasi, Pembelajaran Online.

خلاصة

خلفية هذا البحث هي جذابة المدرستين، مدرسة الأزهر 26 الإسلامية المتوسطة في يوجياكارتا ومدرسة ديبونيغورو ديبوك المتوسطة كمدراس إسلامية تستخدم التقدم التكنولوجي في نجاح التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، وكلاهما يعيش فيهما طلاب المهاجع والعودة إلى بيوتهم. وهذا ما يجعل المدرستين فريدة من نوعها. لا تختلف المواد (الكتب أو الوحدات) فقط، بل تختلف طرق التدريس ووسائطه أيضًا. تعتبر هذه الأساليب والوسائط عوامل مؤثرة في نجاح التعلم. تم تنفيذ هذا التعلم خلال جائحة Covid-19 الذي خلق العديد من التحديات وكان لابد من إنشاء أفضل ابتكارات التعلم.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي، أي البحث باستخدام البيانات التي لا يمكن قياسها بالأرقام بشكل مؤكد، ولكن في هذا البحث يتم أيضًا دعم الإحصائيات لمعالجة البيانات في شكل أرقام. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد التحديات والابتكارات ونقاط الضعف والقوة في اختيار الأساليب والوسائط المستخدمة عند تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى توفير بديل لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يمكن تنفيذه دون حدود المكان والزمان.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) تحدي الأساليب والوسائط في تعلم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة هو تكييف الطالب (2) الابتكار الذي ظهر بسبب هذا الوباء هو إبداع المعلم الذي زاد أثناء التعلم. (3) ميزة التعلم بالطرق والوسائط أثناء هذا الوباء هي سهولة التعلم دون حدود زمنية ومكانية. العيب هو أن ساعات الدرس أقصر بشكل ملحوظ بحيث لا يتم نقل المادة ككل. (4) كان استخدام الأساليب والوسائط الإعلامية خلال هذه الجائحة فعالاً، وكان له أثر إيجابي على الطلاب والمعلمين من حيث إنجازات الأطفال أثناء الامتحانات. (5) المدرسة الإعدادية الإسلامية الأزهر يوجياكارتا لديها درجات أعلى من الطلاب مقارنة بمدرسة ديبونيغورو ديبوك المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: وسائل وطرق تعلم اللغة العربية، التحديات والابتكارات، التعلم عبر الإنترنت.

Abstract

Arum Triasning Prastiwi. NIM. 19204020013. Comparative Study of Challenges and Innovations in Arabic Language Learning Methods and Media at SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta and SMP Diponegoro Depok TA. 2021/2022. Thesis, Yogyakarta, 2022. Supervisor: Dr. Mr. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

This research is motivated by the attractiveness of the two schools, namely Al Azhar 26 Islamic Middle School Yogyakarta and Diponegoro Depok Middle School as Islamic-based schools that use technological advances in learning success, including learning Arabic, both of which have students living in dormitories and returning home. This is what makes the two schools unique. It is not only the material (books or modules) that is different, of course the methods and media of teaching are also different. These methods and media are felt to be influential factors in the success of learning. This learning was carried out during the Covid-19 pandemic which created many challenges and had to create the best learning innovations. What are the challenges faced by each unit, as well as what innovations have been created so that students are able to receive and understand the material well.

This type of research is qualitative research, namely research using data that cannot be measured with numbers with certainty but in this research is also assisted with statistics to process data in the form of numbers. The purpose of this study is to map challenges, innovations, weaknesses and strengths in choosing methods and media used when learning Arabic during a pandemic. In addition, this study aims to provide an alternative to online-based Arabic learning that can be implemented without the limits of space and time.

The results of this study are: 1) the challenge of methods and media in learning Arabic during this pandemic is student conditioning 2) the innovation that has emerged due to this pandemic is teacher creativity which has increased during learning. 3) the advantage of learning with methods and media during this pandemic is the ease of learning without space and time limits. The drawback is that the lesson hours are noticeably shorter so that the material is not conveyed as a whole. 4) the use of methods and media during this pandemic was effective and had a positive impact on students as well as teachers in terms of children's achievements during exams. 5) Islamic Middle School Al Azhar Yogyakarta has higher student scores compared to SMP Diponegoro Depok.

Keywords: Arabic Language Learning Methods and Media, Challenges and Innovations, Online Learning.

MOTTO

“Malaikat bebas karena pengetahuannya. Bintang bebas karena kebodohnya. Di antara keduanya, manusia yang tetap berjuang”¹.



¹ Jalaludin Rumi, *Fihi Ma Fihi*, (Yogyakarta: Mueeza, 2020), Hlm. 101.

PERSEMBAHAN

Teruntuk almamaterku, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang telah menghiasai hati para hamba-Nya dengan ketenangan dan ketentraman jiwa. Aku bersaksi tidak ada Tuhan selain Allah SWT yang kepada-Nya kami meminta pertolongan dan kasih sayang. Aku bersaksi Nabi Muhammad SAW adalah utusannya-Nya, kekasihnya dan kerinduan bagi para ummatnya. Ucapan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis dengan judul **“Tantangan dan Inovasi Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi (Studi Komparasi SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok T.A 2021/2022)”** dengan baik dan lancar. Semoga sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada panutan umat seluruh alam yaitu nabi agung Muhammad SAW yang selalu kita harapkan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dalam penyelesaian tesis ini tentu banyak lika liku tersendiri yang dialami penulis. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang sudah memberikan kesempatan belajar, motivasi, doa dan bimbingan sehingga tesis ini layak diajukan untuk menjadi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di program pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan dan pengalaman terhadap penulis untuk melanjutkan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang memberikan

pelayanan prima selama penulis menjadi mahasiswa dan bimbingan terbaik untuk menyelesaikan tesis ini.

4. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak mengarahkan, membimbing, dan melungkan waktunya dengan penuh kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan membekali banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman terhadap penulis.
6. Pimpinan dan seluruh Karyawan/wati UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik.
7. Bapak dan Ibuk yang tiada hentinya memberikan do'a, support sehingga penulis diberikan kekuatan dan kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Pimpinan SMP Islam Al Azhar Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Pak Alfin, Bu Ista, dan pak Fauzil sebagai guru Bahasa Arab yang telah membantu penulis dalam meneliti dan mengikuti pembelajaran Bahasa Arab saat proses penelitian berlangsung.
10. Suamiku Mas Hakim Syukri Alhamda yang selalu mensupport dan tak henti hentinya memberikan semangat sehingga penulis menyelesaikan tesis ini.
11. Bu Dama, bu Yeni dan teman teman guru TK IA 31 Yogyakarta yang selalu mendukung dan menjadi tempat bekerja yang menyenangkan.
12. Para asatidz al Azhar Yogyakarta Boarding School, bu Sari, bu Nurul mb Nana yang telah memberikan banyak pembelajaran dan pengalaman bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
13. Semua pihak yang telah berjasa atas penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata Bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap tulisan ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 11 Agustus 2023
Saya yang menyatakan

Arum Triasning Prastiwi, S.Hum
NIM: 19204020013



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Kajian pustaka.....	7
 BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
B. Metode pembelajaran Bahasa Arab.....	17
C. Media Pembelajaran Bahasa Arab	24
D. Teknologi Pendidikan	29
E. Efektivitas.....	33
F. Metode dan Media Pembelajaran era Covid	39
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	43
B. Variabel Penelitian	43
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Sumber Data Penelitian	44
E. Tempat dan Waktu Penelitian	44

F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Metode Analisa Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian	
1. Sejarah Sekolah.....	48
2. Visi dan Misi Sekolah.....	53
3. Struktur Organisasi Sekolah.....	54
4. Insfrastuktru Sekolah.....	60
5. Kurikulum Sekolah.....	63
B. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi	
1. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IA 26 Yogyakarta.....	77
2. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Diponegoro Depok.....	78
C. Tantangan Metode dan Media Pembelajaran Bahasa di Masa Pandemi	
1. Tantangan Metode dan Media Pembelajaran di SMP IA 26 Yogyakarta.....	.80
2. Tantangan Metode dan Media Pembelajaran di SMP DiponegoroDepo.....	81
D. Efektivitas Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di di Masa Pandemi	
1. Efektivitas Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IA 26 Yogyakarta.....	82
2. Efektivitas Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Diponegoro Depok.....	83
E. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Hasil Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode dan Media Online saat Pandemi.....	95
2. Hasil Analisis Efektivitas Dalam Penggunaan Metode dan Media Online.....	96

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA	103
-----------------------------	-----

LAMPIRAN

1. Lampiran hasil wawancara.....	111
2. Lampiran pedoman observasi.....	124
3. Lampiran dokumentasi penelitian	125
4. Lampiran surat izin penelitian.....	135
5. Lampiran pedoman wawancara.....	136



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Identitas SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.....	36
Tabel 4.2: Pendidik SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta	39
Tabel 4.3: Peserta Didik SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.....	42
Tabel 4.4: Jam Belajar SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta	44
Tabel 4.5: Kurikulum SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta.....	45
Tabel 4.6: Pendidik SMP Diponegoro Depok.....	51
Tabel 4.7: Peserta Didik SMP Diponegoro Depok	53
Tabel 4.8: Hasil Belajar Kelas 7 saat Pandemi SMP Al Azhar.....	73
Tabel 4.9: Hasil Belajar Kelas 8 saat Pandemi SMP Al Azhar.....	75
Tabel 4.10: Hasil Belajar Kelas 9 saat Pandemi SMP Al Azhar.....	77
Tabel 4.11: Hasil Belajar Kelas 7 saat Pandemi SMP Diponegoro	79
Tabel 4.12: Hasil Belajar Kelas 8 saat Pandemi SMP Diponegoro	81
Tabel 4.13: Hasil Belajar Kelas 9 saat Pandemi SMP Diponegoro	83
Tabel 4.14: Hasil Analisis Deskriptif SMP Al Azhar	85
Tabel 4.15: Hasil Analisis Deskriptif SMP Diponegoro	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah hal yang wajib dilakukan setiap manusia. Karena dengan belajar mereka akan mengetahui cara bertahan hidup yang baik. Mereka akan mengetahui hal baik atau buruk dengan belajar. Dalam belajar selalu ada acuan standarisasi yang menjadikan bahwa seseorang tersebut sudah menguasai sebuah bidang. Seorang pelajar akan dianggap sudah mumpuni dalam suatu mata pelajaran jika sudah mendapatkan nilai dan sudah ditetapkan sebagai standar kelulusan.

Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sehari-hari di dalam kelas maupun di luar kelas kita akan menemui berbagai macam kegiatan atau perilaku siswa baik yang menyenangkan maupun yang tidak menyenangkan. Hal itu muncul sebagai respon dari apa yang kita (guru) sajikan atau berikan kepada mereka (siswa), artinya kegiatan pembelajaran sehari-hari akan bergantung kepada kita (guru) dan mereka (siswa)². Salah satu pembelajaran yang banyak digemari peserta didik akhir-akhir ini adalah Bahasa Asing.

Bahasa adalah alat komunikasi yang penting dalam kehidupan manusia. Dengan bahasa seseorang akan memahami apa yang diinginkan atau dimaksud orang lain. Seiring perkembangan zaman, bahasa ini diperlukan dalam pendidikan. Seorang pelajar diwajibkan memiliki keterampilan bahasa yang mumpuni. Perkembangan bahasa ini begitu pesat, dari awal muncul, perkembangannya, dan perbedaan dengan orang lain.

Keterampilan bahasa adalah ukuran kemampuan seseorang dalam menguasai sebuah bahasa. Keterampilan bahasa meliputi mendengar, membaca, berbicara, dan menulis. Keterampilan ini sangat berpengaruh satu dengan yang lain. Keterampilan bahasa ini masuk dalam

² Abdul Kholiq, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang. Universitas Negeri Malang. 4 Oktober 2020. Hlm.2.

setiap lingkup kehidupan khususnya pendidikan. Seseorang yang mempelajarinya dengan sungguh sungguh pasti akan menguasai bahasa tertentu. Karena setiap bahasa sekarang sudah bisa dipelajari dari seluk beluknya hingga cara mempelajarinya. Hal yang penting dalam peningkatan keterampilan peserta didik adalah pendidik. Pendidik yang baik kita mampu berkomunikasi dengan baik terhadap peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Pembelajaran merupakan hubungan yang sinergis antara subjek pendidikan dan materi yang menjadi topik pembahasan. Guru sebagai subjek pendidik dan pengajar adalah salah satu subjek pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Pada hakikatnya pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu menggunakan berbagai media.³ Pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks yang keberhasilannya dapat dilihat dari aspek produk dan proses.⁴ Kreasi dan upaya pendidik dalam menyampaikan materi merupakan faktor penting dalam mencapai tujuan belajar.

Dalam sebuah pembelajaran unsur pendukung yang juga penting adalah pemilihan metode dan media yang tepat. Pemilihan metode dan media yang sesuai tersebut dapat mempengaruhi kesuksesan dalam proses belajar mengajar. Metode yang tepat ini penting karena mampu menunjang dan menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Menurut Kleinsasser dalam Buku *Language teachers: Research and studies in language(s) education, teaching, and learning in Teaching and Teacher Educatio* (2013) mengemukakan:

“An appropriate method will provide motivation for the students to continue their learning process. The embedded motivation may lead the

³ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: P.T Raja Grafindo, 2010). Hlm. 134

⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), Hlm.13.

students to be able to seek information both by them and by teacher guidance”⁵.

Pemilihan Metode yang sesuai ini penting karena untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga mampu memicu terjadinya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Berhasilnya suatu pembelajaran juga dipengaruhi oleh pemilihan metode yang diambil oleh pengajar.⁶ Metode disini merupakan langkah awal kesiapan seorang guru dalam menyampaikan materi, karena dalam mengajar tidak hanya dengan mengetahui materinya saja, melainkan harus butuh persiapan juga rencana mendalam agar materi yang akan disampaikan bisa diterima dengan baik.

Dalam pembelajaran tentunya media ini penting karena menjadi perantara pengajar untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Menurut Mitchell dalam buku *Children’s Literature: An Imitation To The World* (2003) mengemukakan:

*“The use of learning media can attract interest and motivate students because it can clarify the presentation of messages and information so as to facilitate and improve the process and learning outcomes”*⁷.

Penggunaan media pembelajaran mampu menarik minat dan memotivasi peserta didik karena memperjelas penyajian materi sehingga memudahkan dan meningkatkan proses dan hasil belajar. Jika salah dalam menggunakan media, tentu materi tersebut tidak dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Pemilihan metode dan media memang harus tepat sesuai dengan situasi dan keadaan yang dialami oleh pendidik dan peserta didik. Apalagi di awal tahun 2020, seluruh dunia dikejutkan dengan adanya

⁵ Kleinsasser, R. C. *Language teachers: Research and studies in language(s) education, teaching, and learning in Teaching and Teacher Educatio*. (Teaching and Teacher Education, 2013), Hlm. 86–96.

⁶ Syahrudin, *Metode Bahasa Arab Prespektif Teoritis*, (jurnal SHAUT Al-‘Arabiyyah, Vol. 4, No.2. 2015. UIN Alaudin Makasar.

⁷ Mitchell, Dian. *Children’s Literature: An Imitation To The World*. (USA: Allyn & Bacon, 2003, Hlm: 3.

covid-19. Sehingga pembelajaran harus berubah drastis, yang pada mulanya pembelajaran dilakukan di sekolah (offline) dirubah menjadi pembelajaran di lakukan di rumah (online). Hal ini menjadi tantangan untuk pendidik untuk mampu berkreasi sebanyak mungkin agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran dan memahami materi dengan baik.

Covid-19 merupakan infeksi virus baru yang muncul pertama kali di Wuhan pada bulan Desember 2019. Virus ini menginfeksi saluran pernafasan⁸, bahkan tidak sedikit orang yang meninggal karena terserang virus ini. Sekitar awal tahun 2020, Covid-19 mulai masuk ke Indonesia. Tidak hanya kesehatan yang terancam, melainkan dari segi ekonomi dan pendidikan ikut terkena dampaknya. Setiap elemen masyarakat harus isolasi dalam rumah, tidak boleh melakukan aktifitas di luar rumah. Pendidikan adalah wujud asli dari dampak Covid-19 di seluruh indonesia, mulai dari TK sampai perguruan tinggi tidak dapat melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah atau Universitas. Oleh karena itu, para pengajar juga peserta didik harus benar benar berfikir ekstra agar materi pelajaran dapat terserap dengan baik. Pengajar dituntut menciptakan ide pembelajaran online dengan metode dan media terbaik.

SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta merupakan sekolah berbasis Islam yang terletak di kabupaten Sleman Yogyakarta. Sekolah ini mengikuti kurikulum K-13. Sekolah ini sudah menggunakan perkembangan teknologi yang baik karena ingin membentuk peserta didik yang cerdas terhadap tantangan global dan *berakhlaqul karimah*. Sekolah ini juga memiliki mata pelajaran bahasa Arab, dimana para siswanya diharapkan mampu mengerti tulisan ataupun percakapan berbahasa Arab. Pembelajaran sejak terjadinya Covid-19 berubah total yang dari awalnya offline (tatap muka) menjadi online.

SMP Diponegoro Depok adalah sekolah swasta yang juga terletak di kabupaten Sleman Yogyakarta. Sekolah ini juga mengikuti perkembangan teknologi yang baik sehingga para guru dan karyawan dituntut untuk mampu mengikuti perkembangan zaman. Sama halnya

⁸Yuliana, Corona Virus Deseases (Covid-19), Fak.Kedeokteran Univ Lampung. Wellness Healthy Magazine 2 Februari 2020)

dengan SMP IA 26 Yogyakarta, sekolah ini juga terdapat siswa yang tinggal menetap di Asrama dan tidak tinggal di asrama. Pelajaran bahasa Arab dijadikan muatan lokal yang mana setiap siswanya harus mengikuti pelajaran tersebut. Pelajaran bahasa Arab di SMP Diponegoro Depok diperuntukkan kelas 7, 8 dan 9. Dengan adanya pandemi covid 19 ini, pelajaran bahasa Arab dianggap sulit oleh anak anak. Saat offline saja mereka sudah kesusahan dengan tata bahasa dan kosa katanya. Karena pandemi, kesulitan saat pelajaran tidak bias disampaikan leluasa kepada pengajar. Dengan adanya hal ini, tantangan seorang pengajar semakin besar dan inovasi pembelajaran dibutuhkan agar anak bias tetap semangat dan memahami pelajaran bahasa Arab dengan baik.

Hal yang menjadi daya tarik dari kedua sekolah tersebut adalah sekolah berbasis islam yang menggunakan kemajuan teknologi dalam kesuksesan belajar, termasuk pembelajaran bahasa Arab, keduanya memiliki murid yang tinggal di Asrama dan pulang ke rumah, hal ini yang menjadi keunikan dari kedua sekolah tersebut. Pimpinan dan guru dalam lembaga tersebut juga berbeda maka cakupan materi yang akan diajarkan juga berbeda. Perbedaan ini sangat menarik untuk diteliti lebih mendalam karena akan memunculkan sesuatu yang baru dan bisa bermanfaat. Tidak hanya materinya (buku atau modul) saja yang berbeda, pasti dari segi metode dan media pengajaran juga berbeda. Metode dan media ini dirasa faktor yang berpengaruh dalam kesuksesan pembelajaran. Pembelajaran ini dilakukan pada masa pandemi Covid-19 yang membuat banyak tantangan dan harus menciptakan inovasi pembelajaran terbaik. Seperti apa tantangan yang dihadapi masing-masing unit, juga inovasi apa yang sudah diciptakan agar peserta didik mampu menerima materi secara baik dan faham.

Namun, tujuan utama dari penelitian ini adalah menemukan cara terbaik dari segi metode dan media pembelajaran agar peserta didik mampu dan mengetahui dan diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya mengetahui bahwa bahasa Arab adalah bahasa al-Qur'an dan Hadis. Oleh karena itu peneliti mengambil judul dengan tema utama yaitu "Tantangan dan Inovasi Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab di

Masa Pandemi (Studi Komparasi SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok)”.

B. Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki batasan masalah pada materi yang akan diuraikan. Batasan masalah yang digunakan dalam penelitian kualitatif akan menghasilkan fokus penelitian⁹. Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Apa tantangan metode dan media pembelajaran bahasa Arab Siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok?
2. Bagaimana inovasi metode dan media pembelajaran bahasa Arab Siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok?
3. Apa kelebihan dan kekurangan inovasi metode dan media pembelajaran bahasa Arab Siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok?
4. Seberapa efektif inovasi metode dan media pembelajaran bahasa Arab Siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
Tujuan penelitian dideskripsikan sebagai arah yang akan dihasilkan dalam penelitian sesuai dengan rumusan masalahnya¹⁰. Maka, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:
 - a. Untuk memetakan tantangan metode dan media pembelajaran bahasa Arab siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok
 - b. Untuk memetakan inovasi metode dan media pembelajaran bahasa Arab siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 207.

¹⁰ Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019), Hlm. 8.

- c. Untuk menganalisis metode dan media yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab siswa SMP Islam al Azhar 26 Yogyakarta dan SMP Diponegoro Depok

2. Kegunaan penelitian

Kegunaan penelitian menggambarkan hal yang akan dicapai dalam penelitian baik secara praktis maupun teoritis¹¹. Adapun kegunaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan terhadap studi-studi pendidikan, terutama kajian dalam bidang peningkatan model pembelajaran bahasa Arab.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran untuk dapat mempermudah dalam mengajarkan Bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Dalam kajian pustaka ini, peneliti mencoba membandingkan topik penelitian dengan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Sehingga tidak ada unsur untuk meniru atau mengambil ide dari penelitian sebelumnya, juga membuktikan bahwa penelitian yang akan dilakukan ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Berikut penelitian yang pernah dilakukan tentang pembahasan yang hampir serupa dengan tema pembahasan penelitian ini:

1. Jurnal yang ditulis oleh Siti Uswatun Hasanah dengan judul “Studi Komparasi Penerapan Metode *Active Learning Model Reading Aloud* dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma’arif 01 Pahonjean Majenang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan Metode *Active Learning Model Reading Aloud* dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V MI Ma’arif 01 Pahonjean Majenang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif

¹¹ Tim Penyusun, *Panduan Penulisan Tesis...* hlm.8

dengan mengambil objek penelitian di MI Ma'arif 01 Pahonjean. Teknik pengambilan datanya dengan wawancara, angket dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini yaitu ada beberapa hal. pertama, Tidak terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan metode *active learning* model *reading aloud* dan metode konvensional model ceramah dengan taraf signifikansi $P < 0,05$. Kedua, terdapat perbedaan respon dari siswa kelas V MI Ma'arif 01 Pahonjean mengenai kedua metode tersebut, dengan rata-rata persentase pada metode *active learning* model *reading aloud* sebesar 79,8% dan rata-rata persentase metode konvensional model ceramah sebesar 54%.

2. Jurnal yang ditulis oleh Afriansyah dengan judul “Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Hasil Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Tradisional Kabupaten Jambi”¹². Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab di pondok modern dan pondok salaf. Hasil dari penelitian ini menunjukkan perbedaan yang signifikan, yaitu santri pondok modern lebih menguasai kalam (berbicara dengan Bahasa Arab), sedangkan santri tradisional lebih menguasai nahwu shorf dan menerjemahkan. Penelitian ini bersifat kualitatif dan objek penelitiannya adalah guru dan murid masing-masing pondok di kabupaten Jambi.
3. Tesis Trian Ramadhan Nuryadin¹³, dengan judul “Studi Komparasi Model pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Pondok Pesantren Salaf”. Yang ditulis untuk mendapatkan gelar Magister di Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keunggulan model pembelajaran di pondok modern dan salaf. Penelitian ini dilakukan dengan studi komparatif yaitu peneliti mencari dengan mendalam perbedaan kedua model pembelajaran pada

¹² Afriansyah, “*Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Hasil Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Tradisional Kabupaten Jambi*”. Jambi: UIN STS Jambi, jurnal HIMMAH. 2018.

¹³ Trian Ramadhan Nuryadin, *Studi Komparasi Model pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Pondok Pesantren Salaf*. Universitas Pendidikan Indonesia.

kedua pondok tersebut. Hasil dari penelitian ini adalah, (1) model pembelajaran bahasa Arab di kedua Pondok Pesantren memiliki perbedaan pada karakteristik dan sistem yang digunakan; (2) ada 10 faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab yang bisa menjadi aspek pendorong berjalannya pendidikan karakter Islami di kedua Pondok Modern tersebut di antara lain RPP, KBM, Evaluasi, kurikulum bahan ajar, media pembelajaran, kualifikasi guru, kualifikasi murid, ekstrakurikuler dan pembentukan lingkungan sekolah; (3) kegiatan belajar mengajar, guru, kurikulum, ekstrakurikuler, dan pembentukan lingkungan merupakan faktor yang mempunyai nilai lebih dalam pendidikan karakter Islami yang diintegrasikan pada model pembelajaran bahasa Arab di kedua Pondok Pesantren.

4. Tesis yang ditulis oleh Risky Ulung Marsella dengan judul “Upaya Penerapan Metode Mubasyarah pada Muhadasah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII Program Khusus (Studi Komparasi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta dan MTs Negeri 3 Sukoharjo)”. Tesis ini disusun karena ada beberapa latar belakang yang membersamai, yaitu terdapat kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, lingkungan yang tidak mendukung dan pemahaman tentang bahasa Arab yang masih kurang. Dengan adanya tesis ini diharapkan menjadi upaya meningkatkan pembelajaran bahasa Arab baik dari segi siswa maupun metode pengajaran. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan metode kualitatif. Teknik pengumpulan datanya yaitu dengan observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini: pertama; bahwasannya langkah-langkah yang dilakukan guru dalam proses pengajaran sudah sesuai dengan panduan. Kedua; keaktifan siswa dalam kelas masih kurang, hanya guru yang aktif. Ketiga; kurangnya pembiasaan terhadap siswa, tambahan waktu pembelajaran bahasa Arab dan kurangnya sarana prasarana yang mendukung siswa dalam berbahasa Arab. Ke-empat; harus ada tuntutan kepada guru untuk selalu berinisiatif, kreatif dan inovatif dalam pengadaan modul atau pengajaran agar siswa lebih tertarik dan tidak mudah bosan.

5. Tesis yang ditulis oleh Rizal Effendi Putra dengan judul “Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan Kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan manajemen pembelajaran bahasa Arab oleh guru kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dan kelas XI Madrasah Aliyah As Sakinah Hidayatullah Sleman Yogyakarta serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terealisasinya pembelajaran yang efektif. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode kualitatif. Teknik pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini terdapat beberapa hal. Pertama; manajemen pembelajaran yang berbeda, kegiatan pembelajaran sudah efektif, motivasi dalam pembelajaran sudah baik, dan pengawasan pembelajaran sudah baik. Kedua; dilihat dari faktor pendukung dan penghambat keduanya sama sama memiliki kelebihan baik dari segi siswa, fasilitas dan tenaga pendidik. Dengan demikian, manajemen pembelajaran bahasa Arab kedua sekolah tersebut sudah efektif dan efisien dari segi manajemen dan hasil belajar siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini bahwa;

1) Tantangan metode dan media dalam pembelajaran Bahasa Arab saat pandemi ini adalah pengkondisian siswa yang lebih sulit karena tidak menghidupkan kamera, semangat belajar siswa yang menurun karena masih belum siap dengan pembelajaran online, fokus siswa yang terpecah saat pembelajaran karena membuka web lain.

2) Inovasi yang muncul dengan adanya pandemic ini adalah kreatifitas guru yang meningkat saat pembelajaran, mix metode semakin sering digunakan oleh guru, penggunaan keterampilan berbahasa Arab lebih mudah diterapkan.

3) Kelebihan pembelajaran dengan metode dan media saat pandemi ini adalah mudahnya pembelajaran tanpa batas ruang dan waktu, siswa dituntut lebih aktif dari pada guru. Kekurangannya adalah jam pelajaran terasa lebih singkat sehingga materi tidak tersampaikan secara keseluruhan, kejujuran anak yang tidak terlihat saat ujian.

4) Penggunaan metode dan media saat pandemic ini efektif dan memberikan dampak positif siswa juga guru dilihat dari capaian anak saat ujian.

Berdasarkan nilai siswa yang tertulis dalam penelitian ini, SMP Islam Al Azhar Yogyakarta lebih tinggi nilai nilai siswanya

dibandingkan dengan SMP Diponegoro Depok dikarenakan support internet yang lebih tinggi baik untuk siswa dan guru dan adanya pelatihan bagi seluruh guru dan karyawan dalam penggunaan metode online. Sebagian besar kedua sekolah sudah mencapai nilai yang maksimal dalam pengajaran Bahasa Arab.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan dalam penelitian ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1). Bagi Guru

- a. Memberikan metode pembelajaran yang aksesible bagi siswa pada pembelajaran virtual
- b. Guru-guru bahasa Arab berkenan memanfaatkan media ini sebagai media penunjang dan membantu proses pembelajaran baik di kelas maupun di sekolah dan sebagai rujukan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif dan menyenangkan
- c. Menggunakan metode yang paling pas saat pembelajaran online, menuntut siswa lebih aktif dan belajar lebih dibandingkan saat online.

2). Bagi Siswa

- a. Fokus saat pembelajaran online meskipun tidak terpantau secara langsung
- b. tidak membuka aplikasi lain saat pembelajaran seperti Ig, Youtube dll.

c. belajar lebih aktif lagi karena tidak setiap saat bertemu oleh guru

3). Bagi Peneliti

a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih luas tentang metode dan media saat pembelajaran online

b. Peneliti selanjutnya diharapkan telah menemukan metode terbaik saat pembelajaran online agar anak memperhatikan dan faham dengan materi yang disampaikan.



Daftar Pustaka

- Afriansyah, “*Studi Komparasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab dan Hasil Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Tradisional Kabupaten Jambi*”. Jambi: UIN STS Jambi, jurnal HIMMAH. 2018.
- Al Hafid, Radhi, *Sistem pengajaran bahasa Arab di Pesantren Modern pendidikan Al Quran IMMIM Ujung Pandang, Sulawesi Selatan* Yogyakarta: Tesis Perpustakaan PPs Uin Sunan Kalijaga, 2001.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Asrori, Imam. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang: CV Bintang Sejahtera. 2015.
- Atqiya, Lu’lu’ul. *Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII di MTS Nurul Huda Mangkang Kulon antara Siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dan Siswa yang tidak Tinggal di Pondok Pesantren Tahun Ajaran 2018/2019*. UIN Walisongo Semarang.
- Bakri, Muhammad Ali. *Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Al’marij Vol.1 juni 2017.
- Dahlan, Juwairiah, *Problema pengajaran bahasa Arab di IAIN Sunan Ampel*, ((Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga).
- Dian, Mitchell . 2003. *Children’s Literature: An Imitation To The World*. (USA: Allyn & Bacon.
- Elbih, R.. *Teaching about Islam and Muslims While Countering Cultural Misrepresentations*. Social Studies, 2015.

- Faizah, Lailatul. Kolaborasi Pendidikan Formal dan Boarding School. Juli 2012.
<http://lailafaizah.blogspot.com/2012/07/kolaborasi-pendidikan-formal-dan.html>
- Hidayat, Ara & Machali, Imam, *Pengelolaan Pendidikan: Kosep, Prinsip dan Aplikasi dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*, Bandung: Pustaka Educa, 2010.
- Kholiq, Abdul. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Malang. Universitas Negeri mLnag. 4 Oktober 2020. Hlm.2.
- Kleinsasser, R. C. 2003. *Language teachers: Research and studies in language(s) education, teaching, and learning in Teaching and Teacher Educatio*. Teaching and Teacher Education.
- Lembaga penelitian IKIP Malang. 1997. Dasar-Dasar Metodologi penelitian. Malang: Lembaga penelitian IKIP Malang.
- Maksudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-„Arabiyyah, Vol. 2, No.1 januari 2006:UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Maksudin. 2013. Pendidikan Islam Alterntif. Yogyakarta: UNY Press.
- Nugrawiyati, Jepri. *Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal El-Wasathiya, Volume 6, Nomor 1, Juni 2018.
- Nuryadin, Trian Ramadhan Studi Komparasi Model pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Pondok Pesantren Salaf. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusman, *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: P.T RajaGrafindo, 2010.

- Salim, Umri Hanifah. *Studi Komparatif Prestasi Belajar Bahasa Arab antara siswa alumni SD dan MI Kelas VII di MTS Ma'arif NU 1 Aibarang Kabupaten Banyumas*. IAIN Purwokerto.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009.
- Setiyawan, Agung “*Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Arabiyat. 2018.
- Shodiq, Muhammad Jafar. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktifnotatif Berbasis Multiple Intelligens*. *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.4, No.1, Juni 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Syaifuddin, Azwar. *Metode Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Syahrudin. *Metode Bahasa Arab Prespektif Teoritis*. jurnal SHAUT Al-Arabiyyah, Vol. 4, No.2. 2015: UIN Alaudin Makasar. 2015
- Toriyono, Muhammad Dwi “*Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTS dengan Alumni SMP di Kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*”, UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Umar, Husain, *Riset Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1999.
- Yuliana, *Corona Virus Deseases (Covid-19)*, Fak.Kedeokteran Univ Lampung: Wellness Healthy Magazine 2 Februari 2020.