

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 2
BANGUNTAPAN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**



Diajukan oleh:

Sofiatun Najah

19104070003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2539/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SOFIATUN NAJAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104070003
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e817d3d4592



Penguji I
Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e713487d2e5



Penguji II
Mike Dewi Kurniasih, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e702e0be89



Yogyakarta, 18 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64e8284701a19

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

lamp : 1 Bendel Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

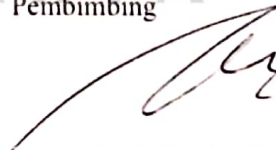
Nama : Sofiatun Najah
NIM : 19104070003
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 9 Agustus 2023
Pembimbing



Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19830116 200801 2 013

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofiatun Najah
NIM : 19104070003
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 9 Agustus 2023

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAJEN
YOGYAKARTA



Sofiatun Najah

MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

“...Allah menghendaki kemudahan bagimu dan tidak menghendaki kesukaran bagimu...” (Q.S. Al-Baqoroh:185)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ ۖ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“...boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu. Dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.” (Q.S. Al-Baqarah:216)

لا تستعجل، فعندما يحين الوقت المناسب ستحصل

Jangan terburu-buru,
ketika waktunya telah tiba Kamu pasti berhasil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Orang tua tercinta:

Bapak dan Ibu

Keluarga tersayang

Sahabat dan teman

Almamater tercinta:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'ālamīn, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena pada akhirnya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 2 Banguntapan”** bisa diselesaikan dengan baik. Shalawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan pengikutnya yang selalu dijadikan *uswatun hasanah* oleh pengikutnya.

Tidak lupa penulis mengucapkan *syukron katsiir* berkat adanya bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Wa
3. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi
4. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah sabar membimbing penulis selama menjadi mahasiswa Pendidikan Biologi
5. Ibu Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan serta arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir
6. Jajaran dosen di Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis
7. Bapak Tri Giharto, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan
8. Bapak Sugito, S.Pd., M.Pd. selaku guru Biologi kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan bantuan dan arahan selama penulis melaksanakan penelitian

9. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang, nasihat, dukungan, motivasi dan doa kepada penulis serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis
10. Kedua adik serta keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis untuk melanjutkan *Tholabul 'Ilmi* hingga sejauh ini
11. Teman-teman bimbingan seperjuangan yang telah kebersamai, menemani, berbagi dan memberi semangat kepada penulis
12. Saudari Ai Inna Anaa Abdea Robb dan Ida Rahayu yang telah menjadi sahabat dan keluarga baru selama berada di jenjang perkuliahan, selalu menemani dalam proses perkuliahan dan yang tidak pernah bosan memberikan semangat serta dukungan dari awal perkuliahan hingga selesainya proses ini
13. Keluarga SAMAJA yang telah menjadi keluarga terdekat selama diperantauan
14. Teman-teman Pendidikan Biologi 2019 yang telah menjadi rekan yang memberikan kenangan baik serta pengalaman hidup selama masa perkuliahan penulis
15. Teman-teman KKN dan PLP yang telah memberikan kenangan baik
16. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari berbagai keluputan. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan. Penulis juga mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar dapat digunakan demi perbaikan skripsi ini nantinya. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini akan memberikan banyak manfaat bagi yang membacanya.

Yogyakarta, 30 Juli 2023

Penulis

Sofiatun Najah

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA
SMA Negeri 2 Banguntapan**

Sofiatun Najah

19104070003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap aktivitas dan hasil belajar biologi materi sistem indra pada siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Banguntapan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design* (eksperimen semu) serta menggunakan rancangan *Nonequivalent Control Group Design* dengan 2 sampel berupa 1 kelas eksperimen (model pembelajaran kooperatif tipe TPS) dan 1 kelas kontrol (model pembelajaran konvensional/DI). Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* berdasarkan banyaknya siswa yang berjumlah genap sebagai kelas eksperimen. Pengambilan data menggunakan instrumen lembar angket untuk mengambil data hasil belajar aktivitas belajar Biologi dan soal tes untuk mengambil data hasil belajar Biologi. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan Teknik analisis data *Mann Whitney U Test* untuk mengolah data aktivitas maupun hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh kesimpulan: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap aktivitas belajar Biologi siswa, hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data diperoleh nilai sig sebesar 0,007 yang berarti nilai sig < 0,05. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar Biologi siswa, hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data diperoleh nilai sig sebesar 0,031 yang berarti < 0,05.

Kata kunci: *Think Pair Share (TPS), Aktivitas Belajar, Hasil Belajar*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

The Effect of the Think Pair Share (TPS) Type Cooperative Learning Model on the Activities and Learning Outcomes of Student of Class XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on the activities and learning outcomes of sensory system on Biology's subject in Eleventh grade MIPA students at SMA Negeri 2 Banguntapan. The method used in this study is a quantitative method with a Quasi-Experimental Design research design (quasi-experimental) and uses a Nonequivalent Control Group Design with 2 samples in the form of 1 experimental class (TPS type cooperative learning model) and 1 control class (conventional learning model/DI). The determination of the sample in this study used a purposive sampling technique based on the number of students in the experimental class. Data collection uses a questionnaire sheet instrument to retrieve data on learning outcomes of Biology learning activities and test questions to retrieve data on Biology learning outcomes. The data was then analyzed using the Mann Whitney U Test data analysis technique to process activity data and student learning outcomes. Based on the results of data analysis, the conclusions are obtained: 1) there is an influence of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on students' Biology learning activities, this is evidenced by the results of data analysis obtained a sig value of 0.007, which means a sig value <0.05 . 2) there is an influence of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model on students' Biology learning outcomes, this is evidenced by the results of data analysis obtained a sig value of 0.031 which means <0.05 .

Keywords: Think Pair Share (TPS), Learning Activities, Learning Outcomes

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Tempat dan Waktu	49
B. Desain Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel	50
D. Variabel Penelitian	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52

F. Instrumen Penelitian	54
G. Uji Coba Instrumen	60
H. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
B. Uji Prasyarat	79
C. Uji Hipotesis	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99
Daftar Pustaka	100
LAMPIRAN	105



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Model Pembelajaran Direct Instruction	20
Tabel 2. 2 Bagian-bagian Bola Mata dan Fungsinya	31
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	50
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test/Post-test</i> Materi Sistem Indra	57
Tabel 3. 3 Petunjuk Pemberian Skor	58
Tabel 3. 4 Interval Aktivitas Siswa	58
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Belajar Siswa	59
Tabel 3. 6 Hasil Analisis Uji Validitas Empiris Butir Soal	62
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Aktivitas Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 3 Persentase Angket Aktivitas Belajar Setiap Aspek	72
Tabel 4. 4 Data Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	74
Tabel 4. 5 Data Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 6 Data Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 7 Data Nilai <i>Post-test</i> Siswa	77
Tabel 4. 8 Data Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 9 Data Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	80
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i>	81
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i>	81
Tabel 4. 14 Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Aktivitas Belajar Siswa	82
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Aktivitas Belajar Siswa	83
Tabel 4. 16 Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Nilai <i>Pre-test</i>	83
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Hasil Belajar Siswa	84
Tabel 4. 18 Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Hasil Belajar Siswa	84
Tabel 4. 19 Hasil Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Hasil Belajar Siswa	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagian-bagian Mata	32
Gambar 2. 2 Bagian-bagian Kulit	34
Gambar 2. 3 Sel Reseptor pada Kulit.....	36
Gambar 2. 4 Pembagian Daerah Telinga	37
Gambar 2. 5 Proses Pendengaran.....	39
Gambar 2. 6 Struktur Indra Pengecap	40
Gambar 2. 7 Bagian dalam Hidung Manusia	41
Gambar 2. 8 Mekanisme Menghirup	41
Gambar 2. 9 Skema Kerangka Berpikir	47



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Statistik Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Grafik 4. 2 Distribusi Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Grafik 4. 3 Diagram Perbandingan Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Grafik 4. 4 Diagram Perbandingan Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Grafik 4. 5 Distribusi data hasil belajar siswa kelas eksperimen (pre-test)	75
Grafik 4. 6 Distribusi data hasil belajar siswa kelas kontrol (pre-test)	76
Grafik 4. 7 Diagram perbandingan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol	77
Grafik 4. 8 Distribusi data hasil belajar siswa kelas eksperimen (post-test).....	78
Grafik 4. 9 Distribusi data hasil belajar siswa kelas kontrol (post-test).....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	106
Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrumen	162
Lampiran 3. Hasil Penelitian.....	168
Lampiran 4. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	192
Lampiran 5. Hasil Uji Hipotesis	195
Lampiran 6. Foto Penelitian.....	198
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 8. Surat Bukti Penelitian.....	201
Lampiran 9 <i>Curriculum Vitae</i>	202



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia dan berhak didapatkan oleh setiap individu. Pada kenyataannya, Pendidikan telah dilaksanakan semenjak adanya manusia. Hakikat Pendidikan merupakan serangkaian peristiwa yang kompleks yang melibatkan beberapa komponen antara lain yaitu tujuan pendidikan, siswa, guru, bahan, metode dan lingkungan. Salah satu hal yang terpenting dalam pendidikan adalah proses pembelajaran (Hamalik, 2004).

Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar untuk menghasilkan suatu perubahan, menyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai (Hamzah, 2007). Tanpa adanya belajar, manusia akan mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak lain juga merupakan produk kegiatan berpikir manusia terdahulu. Tuntutan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan yang selalu berubah merupakan tuntutan kebutuhan manusia sejak lahir hingga akhir hayatnya. Dengan demikian, belajar merupakan tuntutan hidup sepanjang hayat manusia (*lifelong learning*) (Jannah, 2013).

Di dalam Islam juga telah jelaskan bahwa bekal hidup manusia baik di dunia maupun di akhirat yaitu dengan ilmu. Hal ini sesuai dengan hadis Nabi yang diriwayatkan oleh At-Tirmidzi.

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Hadis di atas menunjukkan betapa pentingnya menuntut ilmu sebagai pondasi untuk mengembangkan kualitas seseorang guna mengikuti perkembangan zaman. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI Nomor 20 Tahun 2003 Bab 2 Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Sujana, 2019). Untuk meningkatkan potensi siswa agar menjadi manusia yang berilmu maka diperlukan adanya kegiatan pendidikan baik formal maupun non formal.

Pendidikan formal merupakan jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan di sekolah atau perguruan tinggi yang biasa disebut dengan lembaga Pendidikan (Syaadah, 2022). Dalam pelaksanaan pendidikan formal, sekolah merupakan tempat yang baik karena memiliki organisasi dan rencana yang tertata dengan rapi dalam melaksanakan aktivitasnya. Dalam hal ini biasa disebut dengan kurikulum (Bahri, 2011).

Kurikulum yang diterapkan pada saat ini adalah kurikulum 2013 dimana kurikulum tersebut menekankan pada tercapainya tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan tujuan tersebut, dalam proses pembelajaran guru dituntut agar dapat menciptakan suasana interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi siswa agar dapat berperan aktif. Untuk mewujudkan hal tersebut salah satunya dapat dilakukan dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat (Tiyasa, 2016:40).

Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat penting untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Pemilihan tersebut dapat disesuaikan dengan kriteria dan karakteristik materi terutama pada mata pelajaran Biologi yang pembahasannya begitu luas sehingga karakteristiknya pun berbeda-beda (Rahman, 2010). Dalam proses pembelajaran, guru seringkali mengalami kesulitan dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai untuk memaksimalkan tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini seperti yang terjadi di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Biologi dan hasil observasi selama PLP pada bulan Oktober 2022 diperoleh informasi bahwa model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran *Direct Instruction* yang berpusat pada guru dengan memberikan penjelasan materi terkait dan diskusi kelompok. Akan tetapi model ini belum mampu mengoptimalkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Siswa masih banyak yang kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran.

Dominasi suatu model pembelajaran yang sama dapat menyebabkan siswa menjadi mudah jengah dan kurang antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, siswa terutama kelas XI banyak yang asyik dengan gadgetnya masing-masing sehingga interaksi antara guru dan siswa kurang optimal dan kegiatan pembelajaran terasa membosankan. Hal ini karena mereka berada pada masa *new normal* yang masih ketergantungan dengan gadget dimana pada masa pandemi mereka selalu menggunakan gadget tersebut agar dapat mengikuti pembelajaran daring. Ketergantungan terhadap gadget berpengaruh terhadap konsentrasi dan kefokusannya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Pernyataan ini sesuai dengan observasi yang dilakukan ketika pelaksanaan PLP pada bulan Oktober 2022.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru biologi kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran adalah kurang bervariasinya model pembelajaran yang dilaksanakan guru biologi di sekolah. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa masih rendah, terlihat dari sebagian besar siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan. Terutama pada materi Sistem Koordinasi yang tergolong sulit dengan cakupan materi yang cukup luas dan rumit. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata yang didapatkan siswa pada tes pra penelitian sebesar 45,83. Sedangkan KKM yang ingin dicapai untuk kelas XI SMA Negeri 2 Banguntapan untuk mata pelajaran biologi adalah 70. Berbagai macam permasalahan di atas menunjukkan perlunya perubahan serta inovasi baru dalam penerapan suatu model pembelajaran pada pembelajaran biologi.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai alternatif untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, terutama pada materi yang cukup sulit yaitu model pembelajaran Kooperatif. Model kooperatif merupakan model pembelajaran dimana siswa belajar dalam kelompok kecil dengan struktur heterogen. Pembelajaran ini mawadahi bagaimana siswa dapat bekerja sama dalam kelompok. Menurut Suharsimi Arikunto pembelajaran secara berkelompok dianggap penting karena siswa dapat lebih mudah menerima penjelasan dari teman tanpa adanya rasa enggan atau malu untuk bertanya. Dengan pembelajaran kooperatif, siswa diharapkan dapat saling membantu, memberikan argumentasi dan berdiskusi untuk menjelaskan suatu permasalahan (Rusmaini, 2013).

Dalam beberapa jurnal disebutkan bahwa model pembelajaran kooperatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Hasil penelitian Pangkali (2016) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih efektif serta dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan aktivitas peserta didik pada materi gelombang mekanik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kabupaten Sorong. Penelitian lain yang dilakukan oleh Rinaldi (2018) juga menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi pada peserta didik di SMA Negeri 2 Tembilahan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair*

Share (TPS) terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa permasalahan yang diidentifikasi yaitu:

1. Model pembelajaran berupa *Direct Instruction* yang sering digunakan sehingga kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga menimbulkan kejenuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru masih bersifat konvensional dan didominasi oleh model tertentu sehingga siswa pun kurang aktif.
3. Hasil belajar biologi yang rendah, belum memenuhi KKM biologi yang ditetapkan di SMA Negeri 2 Banguntapan. KKM biologi untuk kelas XI sebesar 70.
4. Materi Sistem Koordinasi merupakan materi yang memiliki cakupan luas dan cukup rumit untuk dipahami sehingga rata-rata nilai tes siswa 45,83.

C. Pembatasan Masalah

1. Penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu:
 - a. Kelas eksperimen: diberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) materi Sistem Koordinasi.
 - b. Kelas kontrol: diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran *Direct Instruction*.

2. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian yaitu model pembelajaran kooperatif tipe TPS.
3. Aktivitas yang akan diteliti yaitu *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities* dan *mental activities* berdasarkan teori Paul B. Diedrich.
4. Hasil belajar yang diukur adalah pada ranah kognitif C1-C5 berdasarkan taksonomi Bloom.
5. Materi yang digunakan dalam penelitian adalah materi pokok Sistem Koordinasi manusia submateri sistem sistem indra kelas XI.
6. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIPA semester genap tahun ajaran 2022/2023 di SMA Negeri 2 Banguntapan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap aktivitas siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan?
2. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap aktivitas siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan.

2. Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Banguntapan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, mendapat alternatif baru dalam memilih model pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam kegiatan belajar.
3. Bagi peneliti, dapat memberikan tambahan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran TPS yang dapat diterapkan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
4. Bagi sekolah, menjadi masukan bagi sistem pembelajaran yang bisa diterapkan terutama untuk mata pelajaran biologi.

G. Definisi Operasional

1. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran TPS berkembang dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu. Model pembelajaran ini pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman dan koleganya di Universitas Maryland yang dikutip oleh Arends menyatakan bahwa *think-pair-share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua resitasi atau diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan prosedur yang digunakan

dalam *think-pair-share* dapat membuat siswa lebih banyak waktu berpikir untuk merespon dan saling membantu.

2. Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan, nilai sikap dan keterampilan pada siswa sebagai latihan yang dilaksanakan secara sengaja. Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental yang keduanya tidak bisa dipisahkan. Pada penelitian ini, data aktivitas belajar siswa yang akan diteliti berdasarkan teori Paul B. Diedrich berupa *visual activities*, *oral activities*, *listening activities*, *writing activities* dan *mental activities* yang diperoleh melalui instrumen berupa angket.
3. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar pada ranah kognitif berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*, dan selisih antara nilai *pre-test* dan *post-test*. ranah kognitif yang diukur berdasarkan taksonomi Bloom yaitu C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi).

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri

2 Banguntapan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap aktivitas belajar Biologi kelas XI di SMA Negeri 2 Banguntapan.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar Biologi kelas XI di SMA Negeri 2 Banguntapan.

B. Saran

1. Bagi guru hendaknya melakukan inovasi dalam menerapkan model pembelajaran, seperti model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe TPS perlu dikembangkan pada materi Biologi yang lain maupun mata pelajaran lain yang karakteristik materinya relevan dengan model pembelajaran ini, agar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih lanjut terkait efektivitas maupun korelasi antara model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan hasil penelitian yang diperoleh.

Daftar Pustaka

- Asrul R A dan Rosnita. 2015. *Evaluasi pembelajaran*. Citapustaka Media. Bandung
- Asyafah, Abas. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*. Vol. 6(1): 19-32
- Bahri, Syamsul. 2011. Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*. Vol. 11 (1) : 16-34
- Campbell. N. A., et al. 2011. *Biology, 9th Edition*. United States of America.
- Corbeil JC, Archambault A. 2004. *Kamus Visual Edisi Indonesia Inggris*. PT. Buana Ilmu Populer. Bandung
- Darmawan, Deni. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya. Jakarta
- Djaramah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Rineka. Jakarta
- Ena, Zet & Sirda H. Djami. 2020. Peran Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Personal Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Jurnal Among Makarti*. Vol. 13 (2): 68-77
- Gunawan, Imam & Anggarini R. P. 2016. Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 2 (2): 98-117
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. PT Bumi Aksara. Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia. Bogor
- Hamzah, B. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, A. M., dkk. 2017. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. UNG Press. Gorontalo
- Hasmiati. 2017. Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pertumbuhan Dan Perkembangan Dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek* Vol. 5 (1)

- Iswari, Mega & Nurhastuti. 2010. *Anatomi Fisiologi dan Neurologi Dasar*. UNP Press. Padang
- Iswari, Mega & Nurhastuti. 2018. *Anatomi, Fisiologi dan Genetika*. Universitas Negeri Padang. Padang
- Jannah, Fathul. 2013. Pendidikan Seumur Hidup dan Implikasinya. *Dinamika Ilmu*. Vol. 13 (1) : 1-16
- Kesumawardani, Aryani Dwi, dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran TPS Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dan Penguasaan Materi. *Jurnal Bioterdidik*. 4 (1)
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. PT Grasindo. Jakarta
- Mader, S.S. 2008. *Essentials of Biology*. McGraw-Hill. Boston
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi pembelajaran*. Remaja Rosyadakarya. Bandung
- Nisa, Rahmatun. 2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 2 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan Matematika: Part 2*. 3 (1)
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Group Penerbit CV Budi Utama. Yogyakarta
- Pangkali, Tiirza, dkk. 2016. Penerapan model kooperatif tipe TPS terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Aktivitas Peserta Didik pada Materi Gelombang Mekanik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kabupaten Sorong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*. 5 (2). DOI: 10.24042/jpifalbiruni.v5i2.117
- Rahman, Taufik, 2010. *Bahan Ajar Biologi*. Universitas Pendidikan Biologi
- Rinawati. 2021. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Thema Publishing. Yogyakarta
- Rosita, Ita & Leonard. 2015. Meningkatkan Kerja Sama Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Jurnal Formatif* 3 (1). ISSN: 2088-351X
- Rosni. 2019. Penerapan Model Think Pair Share (TPS) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 2 Tembilahan. *Jurnal Pendidikan Tembusai*. 3 (6)

- Rosyid, Moh Zaiful, Mustajab & Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar. Literasi Nusantara*. Malang
- Rosyidi, Dedi. 2020. Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*. 27 (1): 1-13
- Rusmaini. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Pustaka Felicha. Yogyakarta
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta Pelajaran Ekonommi
- Salam, Rudi. 2017. Model pembelajaran Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran IPS. *HARMONY*. Vol 2(1): 7-12
- Salmiah, dkk. 2021. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*. Vol. 12(2): 106-112
- Salsabila. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together (NHT) terhadap Keaktifan dan Hasl Belajar Biologi Siswa Kelas XI di MAN 3 Bantul*. (Skripsi), Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana. Jakarta
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo. Jakarta.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Sartika, Dewi. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Vertebrata*. (Thesis), UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Sherwood, Lauralee. 2010. *Human Physiology: From Cells To System. 7th Ed*. Boorks/cole. United States of America
- Sidik, M I & Hendri W. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapamn Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1 (1): 49-60

- Sudarisman, S. 2015. Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. 2 (1): 29-35
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Raja Grafindo. Jakarta
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Suhaeni. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Jurnal Dinamika*. Vol. 6 (1): 25-33
- Sujana, I Wayan Cong. 2019. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4 (1) : 29-39
- Sukiniarti. 2009. *Tubuh Manusia*. Universitas Terbuka. Banten
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Fajar Interpratama Mandiri. Jakarta
- Syaadah, Raudatus, dkk. 2022. Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal dan Pendidikan Informal. *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 2 (2) : 125-131
- Syahwi, Sidiq Alamien, Nurhayani H. Muhiddin & Ramlawati. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terintegrasi Praktikum terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal IPA Terpadu*. Vol. 4 (1): 1-10
- Syaifudin. 2009. *Anatomi Tubuh Manusia untuk Mahasiswa Keperawatan*. Salemba Medika. Jakarta
- Tiyasa, A. Y., Indriayu, M., & Sabandi. 2016. Perbedaan Hasil Belajar antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Mindp Map Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemasaran Barang dan Jasa Kelas XI urusan Pemasaran SMK Negeri 1 Sukoharjo Tahun 2015/2016. *Journal of Economic Education*. Vol. 5 (1): 80-89
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Prenadamedia Group. Jakarta

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana. Jakarta

