

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *FLIPCHART* PADA MATERI SISTEM
PERNAPASAN UNTUK PESERTA DIDIK SMA/MA
KELAS XI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Azkiya Salma

19104070048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2562/Un.02/DT/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLIPCHART PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN UNTUK PESERTA DIDIK SMA/MA KELAS XI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZKIA SALMA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104070048
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

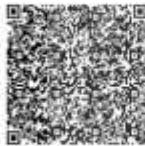
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ec14580993f



Penguji I

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 64ec26201772f



Penguji II

Aprillyana Dwi Utami, S.Pd., M.A.
SIGNED

Valid ID: 64ec2207898c5



Yogyakarta, 18 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64ec322560bab



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Azkia Salma
NIM : 19104070048
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipchart*
Pada Materi Sistem Pernapasan Untuk Peserta Didik
SMA/MA Kelas XI

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2023
Pembimbing,

Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.
NIP. 19871031 201503 2 006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azkia Salma
NIM : 19104070048
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipchart pada Materi Sistem Pernapasan untuk Peserta didik SMA/MA Kelas XI”** adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 8 Agustus 2023

Penyusun



Azkia Salma

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPCHART*
PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN UNTUK PESERTA DIDIK
SMA/MA KELAS XI**

Azkia Salma

19104070048

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis *Flipchart* pada materi sistem pernapasan 2) mengetahui kualitas media pembelajaran *Flipchart* pada materi sistem pernapasan. Jenis penelitian ini adalah penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Developmen, Evaluation*). Akan tetapi hanya sampai pada tahap *Development*. Penilaian media *flipchart* dengan menggunakan beberapa instrumen, seperti lembar angket yang meliputi angket penilaian dari ahli, *peer reviewer*, guru biologi, dan respon dari peserta didik. Subjek penelitian terdiri dari 1 ahli media, 1 ahli materi, 5 *peer reviewer*, 1 guru biologi, dan 15 peserta didik dari kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan dua teknik analisis, yaitu deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pengembangan media pembelajaran *flipchart* pada materi sistem pernapasan menggunakan model ADDIE (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). 2) Kualitas *flipchart* materi sistem pernapasan sebagai media pembelajaran termasuk kategori "Sangat Baik". Penilaian ini didasarkan pada persentase keidealan, yaitu 94% dari ahli media, 90% dari ahli materi, 94% dari *peer reviewer*, dan 91% dari guru biologi. Selain itu, respon dari 15 peserta didik terhadap *flipchart* menunjukkan kategori "Sangat Setuju," dengan persentase keidealan mencapai 90%. Sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Flipchart*, Sistem Pernapasan

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPCHART*
PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN UNTUK PESERTA DIDIK
SMA/MA KELAS XI**

Azkia Salma

19104070048

ABSTRACT

This research aims to: 1) determine the development of Flipchart-based instructional media on the topic of the respiratory system, and 2) assess the quality of Flipchart-based instructional media on the topic of the respiratory system. This research is of the Research and Development (R&D) type, employing the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) development model, but only up to the Development stage. The assessment of the Flipchart media involves multiple instruments, including questionnaires assessing the opinions of experts, peer reviewers, biology teachers, and feedback from students. The research subjects consist of 1 media expert, 1 content expert, 5 peer reviewers, 1 biology teacher, and 15 students from the 11th grade of MAN 2 Yogyakarta. The collected data were analyzed using both quantitative and qualitative descriptive techniques. The research findings indicate that 1) the development of Flipchart-based instructional media for the respiratory system follows the ADDIE model: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. 2) The quality of the respiratory system Flipchart as instructional media falls into the "Very Good" category. This assessment is based on the ideal percentage, which is 94% from media experts, 90% from content experts, 94% from peer reviewers, and 91% from the biology teacher. Furthermore, the response from 15 students towards the Flipchart demonstrates a "Strongly Agree" category, with an ideal percentage of 90%. As a result, the developed product is deemed suitable for use as instructional media for students.

Keywords: Instructional Media, Flipchart, Respiratory System

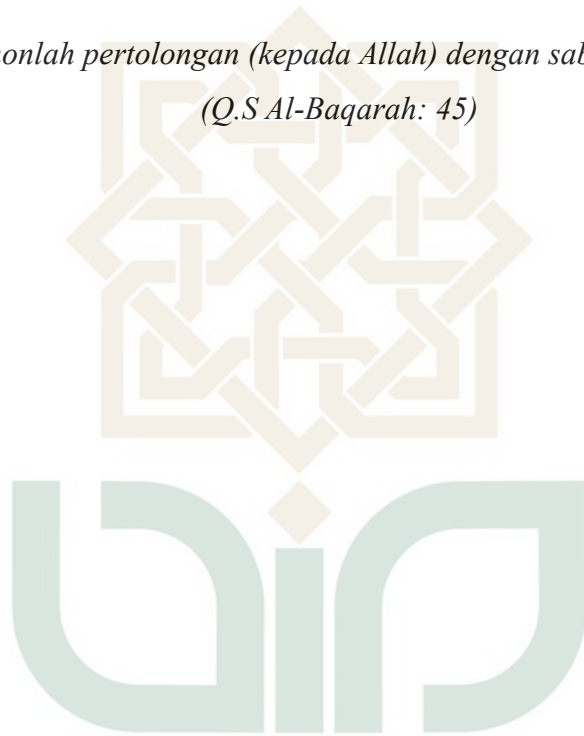
MOTTO

“Ketahuilah sesungguhnya kehidupan dunia itu hanyalah permainan dan sendaugurauan, ...”

(QS Al-Hadid: 20)

“Dan mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat...”

(Q.S Al-Baqarah: 45)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini kepada yang selalu bertanya:

“kapan skripsimu selesai?”

Skripsi yang baik adalah skripsi yang selesai, selesai tepat waktu maupun tidak tepat waktu.

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada terutama kedua orang tua tercinta.

Bapak H. Hidayat (Alm) dan Ibu Hj. Siti Masriah, dan kakak-kakaku tercinta

Yang telah memberiku kepercayaan dan dukungan

sehingga membuatku tetap berdiri tegak.

Tak luput pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah

berjuang hingga sampai di titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipchart* Pada Materi Sistem Pernapasan untuk Peserta Didik SMA/MA kelas XI” tepat pada waktunya. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa risalah Islam bagi seluruh ummat manusia.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Dalam penyusunan skripsi ini banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Ja’far Luthfi, M.Si. selaku Ketua Program Studi serta selaku Dosen Pembimbing Akademik Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Annisa Firanti, S.Pd.Si.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia membimbing, memberikan arahan, hingga mencapai keberhasilan dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan wawasan dan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.
6. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si dan Ibu Aprillyana Dwi Utami, S.Pd., M.A, yang telah menjadi validator penilaian kualitas produk.
7. Bapak Drs. H. Mardi Santosa selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta dan Bapak Fajar Basuki Rahmat, S.Ag. selaku Waka kurikulum yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN 2 Yogyakarta.
8. Ibu Eni Rohaeni, S.Pd selaku Guru pengampu Biologi di MAN 2 Yogyakarta yang telah memberikan banyak saran dan membantu jalannya penelitian di sekolah.
9. Ibunda tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil, senantiasa memberikan doa, motivasi serta nasihat kepada penulis.
10. Keluarga besar dan Kakak-kakakku tersayang Musthofa Khairul Huda, S.T.B.Eng, Citra Aranditya, S.E., Shaltsa Nadya, S.Si. yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi 2019 yang telah berjuang dan berproses Bersama, terima kasih untuk bantuan dan kerjasamanya selama masa studi.

12. Sahabat terbaikku Rika Nuryanti, yang selalu menemani disaat sedih dan bahagia serta senantiasa memberi motivasi dukungan dan nasihat kepada penulis.
13. Teman-teman terdekat yaitu Habibatul Unayah, Mayya Liyana, Syifa Aliya Rahma, Rodziatun Yulikha, dan Nurista Laras yang telah bersedia menjadi peer reviewer untuk memberikan responnya terhadap produk yang telah dikembangkan ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi 2019 yang telah berjuang dan berproses Bersama, terima kasih untuk bantuan dan kerjasamanya selama masa studi.
15. Semua pihak yang telah berkenan membantu penulis selama penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	9
G. Manfaat Penelitian.....	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Pembelajaran Biologi.....	13
2. Media Pembelajaran	16
3. Media <i>Flipchart</i>	22
4. Materi Sistem Pernapasan	29
B. Kajian Pustaka Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	45

BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Model Pengembangan	47
B. Prosedur Pengembangan	48
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	48
2. <i>Design</i> (Desain)	51
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	53
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	53
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	54
C. Uji Coba Produk	54
1. Desain Uji Coba	54
2. Subjek Uji Coba	56
3. Jenis Data	57
4. Instrumen Pengumpulan Data	59
5. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Pengembangan <i>Flipchart</i>	64
2. Hasil Penilaian Kualitas <i>Flipchart</i> pada Materi Sistem Pernapasan	80
B. Pembahasan	84
1. Pengembangan <i>Flipchart</i>	84
2. Kualitas <i>Flipchart</i> pada Materi Sistem pernapasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aturan Pemberian Skor Reviewer	61
Tabel 2. Skala Respon Peserta didik	61
Tabel 3. Klasifikasi Kategori Penilaian ideal berdasarkan jarak interval	62
Tabel 4. Standar penilaian kualitas produk	63
Tabel 5. Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar	68
Tabel 6. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).....	69
Tabel 7. Masukan dari ahli media dan ahli materi dan tindak lanjutnya.....	75
Tabel 8. Masukan dari <i>peer reviewer</i> dan tindak lanjutnya	79
Tabel 9. Masukan dari guru biologi dan tindak lanjutnya.....	79
Tabel 10. Penilaian kualitas oleh ahli media	80
Tabel 11. Penilaian kualitas oleh ahli materi.....	81
Tabel 12. Penilaian kualitas oleh <i>peer reviewer</i>	82
Tabel 13. Penilaian kualitas oleh Guru Biologi	82
Tabel 14. Penilaian kualitas oleh peserta didik	83

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain awal sampul.....	72
Gambar 2. Desain awal halaman kedua	73
Gambar 3. Desain awal sistem pernapasan manusia.....	73
Gambar 4. Desain awal sistem pernapasan aves	73
Gambar 5. Desain awal sistem pernapasan pisces	74
Gambar 6. Desain awal sistem pernapasan reptil.....	74
Gambar 7. Tahap revisi oleh ahli media. (a) Desain sebelum revisi (b) Desain setelah revisi.....	77
Gambar 8. Tahap revisi oleh ahli materi. (a) Desain sebelum revisi (b) Desain setelah revisi.....	77
Gambar 9. Tahap revisi oleh ahli media dan ahli materi. (a) Desain sebelum revisi (b) Desain setelah revisi	78
Gambar 10. Tahap revisi oleh ahli materi. (a) Desain sebelum revisi (b) Desain setelah revisi.....	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di sekolah harus memiliki sistem pembelajaran yang menekankan pada proses dinamis yang didasarkan pada upaya meningkatkan keingintahuan peserta didik tentang dunia. Perubahan global dalam perkembangan pengetahuan dan teknologi, terutama yang berhubungan dengan sistem pendidikan di sekolah menuntut adanya perubahan sikap pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Pendidik harus mendesain media pembelajarannya yang responsif dan berpusat pada peserta didik (Suharsimi, 2011: 23).

Proses pembelajaran dikatakan berhasil jika peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Kegiatan pembelajaran tentu tidak selalu berjalan lancar dalam pelaksanaannya. Lancar atau tidaknya suatu kegiatan pembelajaran tergantung kepada faktor-faktor tertentu. Dalam proses belajar pasti ada tujuan yang ingin dicapai. Untuk mewujudkan proses belajar agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan, maka guru perlu melakukan tindakan yang tepat dalam menjelaskan mata pelajaran. Untuk itu, sebagai tenaga pendidik seorang guru harus mengetahui aspek-aspek apa saja yang harus diperbaiki agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan mengembangkan media pembelajaran, karena media pembelajaran dapat dijadikan alat bantu

ataupun bahan ajar tambahan dalam menyampaikan materi pembelajaran.
(Nur Hasnawati, 2008:18)

Media pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting keberadaannya selain adanya fasilitator (guru) dan pembelajar (peserta didik). Tanpa media, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bisa berlangsung secara maksimal. Dalam komunikasi pembelajaran, media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk meningkatkan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran. Artinya, proses pembelajaran akan terjadi apabila ada komunikasi antara penerima pesan dengan sumber/penyalur pesan lewat media tersebut. (Susilana, 2007:4)

Pemilihan media pembelajaran yang tepat yaitu dengan memperhatikan beberapa aspek seperti, kondisi lingkungan pembelajaran, keterbatasan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran. Selain itu ada empat faktor yang perlu dipertimbangkan yaitu, pertama ketersediaan sumber yang ada. Kedua, apakah media diproduksi sendiri atau membeli. Ketiga, media dapat digunakan dengan mudah. Yang terakhir adalah efisiensi biaya dalam jangka panjang (Chotib, 2018: 110).

Dengan kriteria tersebut, media yang baik perlu disesuaikan dengan karakter peserta didik dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana) di sekolah. Baik itu fasilitas belajar yang sudah lengkap dan tidak lengkap perlu untuk mengambil keputusan pemilihan sampai seluruh kriteria pemilihannya diidentifikasi (Chotib, 2018: 112).

Berdasarkan kegiatan observasi di MAN 2 Yogyakarta dan wawancara bersama guru biologi menyatakan bahwa media pembelajaran biologi kurang representatif sehingga dibutuhkan media untuk menunjang pemahaman peserta didik. Media yang tersedia di sekolah berupa buku paket dan *Power point*. Materi pokok sistem pernapasan dianggap cukup sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Peserta didik merasa kesulitan memvisualisasikan terkait materi yang dipelajari sehingga masih banyak konsep pembelajaran yang belum dipahami.

Guru mata pelajaran Biologi juga menyampaikan bahwa evaluasi hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai yang didapat 63,33 sedangkan nilai KKM nya adalah 75. Hal ini terbukti dari sulitnya peserta didik menjawab pertanyaan mengenai sistem pernapasan yang berkaitan dengan mengaitkan konsep sistem pernapasan pada manusia dengan konsep sistem pernapasan pada setiap kelas makhluk hidup. Dari sinilah diketahui bahwa media pembelajaran berperan penting dalam menunjang proses pembelajaran. Dengan bantuan media akan mempermudah pemahaman peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

Pembuatan media pembelajaran juga harus diperhatikan bahwa media yang digunakan haruslah menarik bagi peserta didik. Salah satu media yang dapat dijadikan alternatif adalah media pembelajaran

flipchart, dibuktikan oleh jurnal penelitian yang dilakukan oleh Dian Arisetya, 2019 bahwa penggunaan media pembelajaran *flipchart* (kelas eksperimen) memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dari pada kelas kontrol (konvensional) tanpa media pembelajaran *flipchart*. Selain itu karena *flipchart* memiliki kriteria non proyeksi. Media *flipchart* merupakan media yang menarik, sederhana, ekonomis, penggunaannya masih jarang digunakan dan efektif dalam menguatkan literasi sains (Sastri dkk. 2021:11).

Media akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, penyampaian informasi, peningkatan pemahaman peserta didik, membuat penyajian informasi lebih menarik, memudahkan penafsiran informasi, dan memadatkan informasi. Akhirnya peneliti memanfaatkan media pembelajaran *flipchart* yang memiliki daya tarik sebagai alat bantu visual dalam mengajarkan materi. Selain itu, penggunaan media ini juga memiliki potensi untuk memotivasi proses belajar, meningkatkan kreativitas peserta didik, serta mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kehadiran gambar-gambar dan materi yang terintegrasi dalam media ini menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan dan interaktif. *Flipchart* adalah salah satu media pembelajaran yang sederhana dan cukup efektif. *Flipchart* juga dikatakan efektif karena dapat digunakan sebagai pengantar pesan pembelajaran secara terencana ataupun secara langsung disajikan (Mahatmi Arfiani, 2014: 3).

Media pembelajaran *flipchart* merupakan media dalam bentuk visual yang termasuk dalam jenis bagan atau chart. Kumpulan kertas yang disusun berbentuk album atau berbentuk kalender dan penyusunannya berurutan. Media ini diikat pada bagian atasnya dan kontennya berupa huruf, diagram, gambar, angka, dan yang sejenis, sehingga dengan itu semua, media ini dapat menyajikan pesan-pesan atau materi pembelajaran secara ringkas (Indriana, 2011: 66).

Penyajian media pembelajaran dengan huruf, diagram, gambar, atau angka tersebut pada dasarnya memiliki tujuan untuk menarik minat peserta didik dan agar peserta didik tidak merasakan kebosanan saat pembelajaran suatu materi sedang dilangsungkan. Media *flipchart* yang disajikan dengan cara ringkas-ringkasnya atau sepadat-padatnyanya tersebut juga akan membantu peserta didik cepat memahami materi ajar yang sedang diajarkan oleh pengajar atau guru (Indriana, 2011: 68).

Media *flipchart* memiliki sejumlah kelebihan, yaitu: pembiayaan yang terjangkau; dapat digunakan secara berulang kali, tampilan gambar yang disajikan sangat menarik, karena gambar yang disajikan lebih nyata dan gambar yang digunakan di dalam media tersebut menggunakan gambar berseri, dan materi disajikan secara bertahap, sehingga materi yang diajarkan lebih padat dan kaya apabila dibandingkan dengan media konvensional. *Flipchart* dapat digunakan dalam metode pembelajaran apapun. Dapat digunakan di dalam maupun di luar ruangan (Ramayulis, 2015: 23)

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Desy Alfianita, dkk, pada tahun 2022. “*Validitas Media Pembelajaran Flipchart Pada Materi Ekosistem Kelas X Jenjang SMA*” menyatakan bahwa media pembelajaran *flipchart* sangat baik dan layak untuk menjadi media pembelajaran, *flipchart* merupakan media yang bisa dikembangkan untuk memberikan informasi dengan tampilan yang menarik dengan keunggulan media menggunakan ilustrasi sehingga dapat membantu meningkatkan ketertarikan dan minat peserta didik di dalam kelas. Kelayakan setelah divalidasi oleh 3 validator ahli mengacu pada 4 Aspek yaitu tampilan fisik, ilustrasi, kualitas media dan daya tarik media. Hasil validitas menunjukkan persentase 91,67% pada aspek tampilan fisik, 96,67% pada aspek ilustrasi, 94,43% pada aspek kualitas media, dan 100% pada aspek daya tarik. Sehingga diperoleh rata-rata keseluruhan sebesar 94,44% yang berarti media sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi, sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran biologi materi ekosistem jenjang SMA.

Berdasarkan uraian permasalahan yang muncul dapat menjadi alternatif pembelajaran bagi peserta didik dan sesuai dengan perkembangan zaman, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flipchart* pada Materi Sistem Pernapasan untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas XI**”. Media pembelajaran ini diharapkan dapat sebagai sumber belajar alternatif bagi peserta didik dan mempermudah guru

untuk menyampaikan materi pokok Sistem Pernapasan dalam mata pelajaran Biologi untuk peserta didik kelas XI.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam materi sistem pernapasan kurang representatif sehingga diperlukan media yang dapat menunjang pembelajaran materi sistem pernapasan.
2. Evaluasi hasil belajar peserta didik masih banyak yang dibawah KKM sehingga diperlukan media untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.
3. Peserta didik masih kesulitan dalam memahami materi sistem pernapasan dikarenakan sumber belajar sendiri tidak ada gambar yang menjelaskan perbedaan pada setiap macam-macam sistem pernapasannya sehingga peserta didik kurang memahami.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, untuk menghindari masalah agar tidak meluas dan menyimpang maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menghasilkan produk media pembelajaran berupa *Flipchart* untuk kelas XI SMA/MA.
2. Pengembangan media pembelajaran biologi *Flipchart* ini hanya

mencakup materi sistem pernapasan pada makhluk hidup dengan masing-masing kelas makhluk hidup vertebrata.

3. Kualitas produk yang dikembangkan dinilai berdasarkan ahli media, ahli materi, guru, peserta didik, *peer reviewer* dan pengujian produk secara uji coba terbatas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang dan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Flipchart* pada materi sistem pernapasan untuk peserta didik SMA/MA kelas XI?
2. Bagaimana kualitas media pembelajaran *Flipchart* pada materi sistem pernapasan yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran biologi peserta didik kelas XI SMA/MA?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian pengembangan media pembelajaran ini yaitu:

1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran *Flipchart* pada materi sistem pernapasan untuk peserta didik kelas XI SMA/MA.
2. Mengetahui kualitas media pembelajaran *Flipchart* pada materi sistem pernapasan yang layak untuk digunakan dalam pembelajaran biologi peserta didik kelas XI SMA/MA.

F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk media pembelajaranyang dikembangkan dari penelitian ini adalah:

1. Produk *Flipchart* berbasis gambar untuk kelas XI SMA/MA pada mata pelajaran Biologi materi sistem pernapasan.
2. Media pembelajaran berupa lembaran kertas yang disusun tumpang tindih dan salah satu sisi pendek dibagian atas dijepit pada kerangka yang berkaki.
3. *Flipchart* yang dikembangkan merupakan media cetak menggunakan kertas art paper (AP) akan di bentuk menyerupai kalender duduk, dan produk yang akan di hasilkan akan berukuran 21-29 cm, adapun komponen dari produk pengembangan *flipchart* adalah sebagai berikut
 - a. Pendahuluan pada *flipchart* (lembar pertama *flipchart*).

Pada lembar awal pada *flipchart* berisikan beberapa komponen, seperti 1) Cover, 2) standar kompetensi, 3) kompetensi dasar, dan 4) indikator.
 - b. Isi

Pada bagian isi terdapat rangkuman materi dan gambar yang akan membahas tentang sistem pernapasan makhluk dari masing-masing kelas vertebrata.
 - c. Penutup

Pada bagian penutup terdapat daftar pustaka yang di gunakan oleh penulis dalam penyusunan *flipchart* dan terdapat profil penulis

4. Produk *Flipchart* didesain dengan bantuan *Canva pro*, *Corel Draw* dan *Pixel Lab*

G. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dari pengembangan media pembelajaran *flipchart* ini diharapkan dapat memberikan informasi sebagai pendukung teori dan bahan referensi bagi peneliti selanjutnya mengenai materi sistem pernapasan terhadap peserta didik dalam bentuk media *flipchart*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta didik

Media pembelajaran *flipchart* ini dapat membantu peserta didik menjadi lebih aktif saat pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik untuk menemukan alternatif media dalam menerima dan memahami materi.

- b. Bagi Guru

Pengembangan media *flipchart* ini sebagai bahan masukan bagi guru dalam penggunaan media pembelajaran sehingga

proses belajar peserta didik tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan dan dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi serta memotivasi guru untuk menciptakan media pembelajaran yang inovatif hingga mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

c. Bagi Sekolah

Dapat menjadi bahan atau media pembelajaran untuk pertimbangan dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dengan media yang inovatif dan meningkatkan prestasi dan mutu sekolah.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Berdasarkan penelitian diatas, produk yang akan dikembangkan sebagai media pembelajaran yang berupa *flipchart* mengacu pada beberapa asumsi, yaitu:

1. Dengan mengembangkan media seperti *flipchart*, diharapkan peserta didik mampu belajar berfikir kreatif, aktif, dan agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan.
2. Kualitas media pembelajaran *flipchart* pada materi pokok sistem pernapasan ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran biologi untuk peserta didik.

Keterbatasan pengembangan media *Flipchart* sistem pernapasan ini sebagai berikut:

1. Media *Flipchart* yang dikembangkan tidak dapat digunakan secara

online.

2. Media yang berupa *flipchart* ini hanya difokuskan pada mata pelajaran Biologi materi sistem pernapasan.
3. Pengembangan *flipchart* ini melakukan penelitian pengembangan.

Penelitian dikembangkan berdasarkan teori dan ADDIE



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari penelitian pengembangan media *flipchart* pada materi sistem pernapasan di kelas XI MAN 2 Yogyakarta dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran *flipchart* pada materi sistem pernapasan dengan melalui model ADDIE dengan menggunakan 5 tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).
2. Hasil uji kualitas media pembelajaran *flipchart* pada materi sistem pernapasan menunjukkan kualitas yang sangat baik (SB) dengan presentase mendapatkan hasil persentase keidealan 94% dari ahli media, 90% dari ahli materi, 94% dari *peer reviewer*, dan 91% dari guru biologi. Hasil respon peserta didik terhadap produk pembelajaran *flipchart* mendapatkan hasil persentase 90% dengan kategori sangat setuju (SS). Dengan demikian, menyatakan bahwa media pembelajaran *flipchart* pada materi sistem pernapasan memiliki kualitas sangat baik dan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *flipchart* sistem pernapasan ini tentunya memiliki kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu, dalam penggunaan media *flipchart* ini hendaknya didukung dengan gambar yang lebih menarik lagi, agar peserta didik jauh lebih termotivasi dalam mengembangkan kemampuan belajar siswa.
2. Bagi peneliti agar mengkaji lebih dalam mengenai penggunaan pendekatan pembelajaran yang digunakan untuk merancang produk pengembangan sehingga dihasilkan produk yang lebih baik dan tujuan pembelajaran yang termuat di dalam produk pengembangan dapat tercapai.
3. Bagi peneliti lain, juga dapat mengembangkan media pembelajaran *flipchart* ini dengan materi yang berbeda dalam kemasan yang lebih bagus dan penampilan media yang lebih menarik. Media pembelajaran *flipchart* ini hanya terbatas pada materi sistem pernapasan tiap kelas vertebrata saja, dan hendaknya untuk penelitian selanjutnya bisa dikembangkan dengan menambahkan materi pembelajarannya seperti melengkapi sistem pernapasan pada manusia beserta kelainan, teknologi, dan pencemaran udara terhadap sistem pernapasan. Serta dapat dilakukan uji coba secara luas agar lebih banyak peserta didik yang merasakan manfaat *flipchart* ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfianita, D., Arsyad, M., Mangkurat, L., & Info, A. (2022). *Validitas Media Pembelajaran Flip Chart Pada Materi Ekosistem Kelas X Jenjang SMA*. 16(1), 29–33. Diakses 6 Juni 2023 dari <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12597>
- Anggraeni, Rerin Dwi, and Asri Susetyo Rukmi. 2021. *Pengembangan Media Flipchart Gambar Berseri Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 9(9): 3359–67.
- Arikunto., 2008, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, h.35.
- Arisetya, Dian. 2019. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Flip Chart Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Smp Kelas Viii Pada Materi Sistem Rangka Manusia*. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 3(1): 12–21. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/KOMUNIKOLOGI/article/view/5084>.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Alfiana, Isna, and Sugeng Purbawanto. 2021. “Media Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Dengan Pemanfaatan Augmented Reality Berbasis Android.” *Edu ElektriKa Journal* 10(2): 35–41.
- Yulianto, Ahmad, Nur Sufiati, and Nur Rokhima. 2022. *Penggunaan Media Flip Chart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong*. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4(1): 41–46.
- Zahriani Jf, Nurul, and Sukiman Sukiman. 2020. *Pengembangan Media Flipchart Bertemakan Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalis Anak Di Tkit Zia Salsabila Medan*. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 6(1): 88.
- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Emda, A. 2011. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah*. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(1), 149-162.

- Firda, Hanum, and Didik Nurhadi. 2023. *Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Sendiri Peserta Didik SMA Negeri Kabupaten Mojokerto.* *Jurnal Hikari* 7(1): 14–26. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/hikari/article/view/50739>.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan*, *Jurnal Kajian Keislaman*, Vol. 4, No. 2, h. 130.
- Hasnawati, N. 2008. *Proses Pembelajaran Dikatakan Berhasil Jika Peserta Didik Dapat Memahami Apa yang Disampaikan oleh Guru*. *Jurnal Pendidikan*, 18: 2
- Herlina. 2013. *Perkembangan Masa Remaja (Usia 11/12 – 18 Tahun).* *Mengatasi Masalah Anak Dan Remaja: 1–5*.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press
- Isran Rasyid Karo-Karo dan Rohani. 2018. *Manfaat Media Dalam Pembelajaran*, *Jurnal AXIOM*, Vol. VII, No. 1, h. 94-95.
- Kustandi, C dan Sujipto, B. 2013. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Laksmi Dewi. 2018. *Learning Design Using ADDIE Approach To Improve Students' Critical Thinking Skills In Becoming Ethical Librarians*. "Jurnal Edulib". Vol. 8. No. 1.
- Mulyasa, E. 2002. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Praptono 1997. *Media Pengajaran*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta. Hlm.36
- Purnomo, Agus. 2016. *Pengembangan Pembelajaran Blended Learning*. *Jurnal Teori dan Praktis Pembelajaran IPS* 1(1): 72.
- Rawe, Tenri. 2022. *Penerapan Model Addie Dan Self-Directed Learning Pada Program English Study At Home Berbasis E-Learning Di Eye Level Citra Gran Cibubur*. *Jurnal Instruksional* 3(2): 164–72. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/instruksional/article/view/12503%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/instruksional/article/download/12503/6932%0Ahttps://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/1530>.

- Rosita, R. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Berbentuk Flip Chart pada Materi Jamur untuk SMA Kelas X*. Jambi: Universitas Jambi.
- Rudi Susilana dan Riyana. 2009. *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV WACANA PRIMA. h. 7.
- Sadiman, Dkk. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo. h. 37
- Setiawan, Putu Zulvi, and Efendi Napitupulu. 2015. *Aplikasi Media Pembelajaran Flipchart Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Mata Pelajaran Ipa Terpadu*. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 7(2): 141–52.
- Setyosari, P. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi kedua*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, A. 2011. *Konteks Pendidikan di Sekolah Harus Memiliki Sistem Pembelajaran yang Menekankan pada Proses Dinamis yang Didasarkan pada Upaya Meningkatkan Keingintahuan Peserta Didik tentang Dunia*. *Jurnal Pendidikan*, 23: 2
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Susilana. 2007. *Media Pembelajaran Merupakan Usaha yang Sangat Penting Keberadaannya Selain Adanya Fasilitator (Guru) dan Pembelajar (Peserta Didik)*. *Jurnal Pendidikan*, 4: 1
- Tambunan, Sri Ana. 2021. *Analisa Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Konstruksi Dan Utilitas Gedung Di Kelas Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Smk Negeri 1 Percut Sei Tuan*. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil* 3(1): 23–27.
- Yulianto, Ahmad, Nur Sufiati, and Nur Rokhima. 2022. *Penggunaan Media Flip Chart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV SD Inpres 18 Kabupaten Sorong*. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4(1): 41–46.
- Zahriani Jf, Nurul, and Sukiman Sukiman. 2020. *Pengembangan Media Flipchart Bertemakan Kelestarian Alam Untuk Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalis Anak Di Tkit Zia Salsabila Medan*. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 6(1): 88.