

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS  
ISPRING MATERI TATA SURYA KELAS VI MI/SD**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:  
Fiki Risma Durrotul Mukhoyyarah  
NIM: 19104080006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiki Risma Durrotul Mukhoyaroh  
NIM: : 19104080006  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah hasil penelitian atau karya sendiri bukan plagiasi dari penelitian atau karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat di ketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Juni 2023

Yang menyatakan



Fiki Risma Durrotul Mukhoyaroh

NIM. 19104080006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiki Risma Durrotul Mukhoyyarah  
NIM: 19104080006  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 6 Juni 2023

Yang menvatakan



Fiki Risma Durrotul Mukhoyyarah

NIM. 19104080006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Fiki Risma Durrotul Mukhoyyarah  
NIM: : 19104080006  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Ispring*  
Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 6 Juni 2023

Pembimbing Skripsi



Inggit Dyaning Wiyanti, M. Pd  
NIP. 1991202 201903 2 205

# PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1918/Un.02/DT/PP.00.9/07/2023

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS ISPRING MATERI TATA SURYA KELAS VI MI/SD**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **FIKI RISMA DURROTUL MUKHOYYAROH**  
Nomor Induk Mahasiswa : **19104080006**  
Telah diujikan pada : **Senin, 03 Juli 2023**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggil Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64861778a34



Pengajar I

Anita Ekantini, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64841445536



Penguji II

M. Saiful Muzakki, S.Pd.L., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64841216739



Yogyakarta, 03 Juli 2023

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sei Samani, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 64862166a63

## MOTTO

*“Segala sesuatu menunggu pada waktunya. Tak ada mawar yang mekar sebelum waktunya, matahari juga tidak terbit sebelum waktunya. Tunggu apa yang menjadi milikmu pasti akan datang padamu.”<sup>1</sup>*

(Maulana Jalaludin Rumi)



---

<sup>1</sup> Abdul Aziz, *365 Rumi's Quotes Aku Memilih Cinta Maulana Jalaludin Rumi*, 1 ed. (Depok: Kaysa Media, 2019).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Untuk sumber kebahagiaanku,  
Bapak, Ibu, Mas, dan kedua adikku

Dan untuk diriku sendiri,  
Jangan lelah melewati semua anak tangga kehidupan, satu persatu.

Serta untuk,  
Almamater tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

### Alhamdulillah

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Ispring* Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD”. Sholawat dan salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk umat dan mendapatkan syafaatnya di hari kiamat. Amiin

Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari kendala yang harus dihadapi sehingga dapat berjalan dengan lancar. Hal tersebut tentu banyak bantuan dari berbagai pihak. Sehingga peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al-Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah mengeluarkan izin dalam penelitian ini.
3. Dr. Maemonah, M. Ag. Selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi bantuan dalam proses penyusunan skripsi
4. Inggit Dyaning Wijayanti, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar beserta ikhlas dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penyusunan skripsi.



5. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama masa perkuliahan.
6. Izzatin kamala, M. Pd, Andhika Yahya Putra, M. Or, Anita Ekantini, M. Pd selaku dosen ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media yang telah membantu dalam proses validasi produk media pembelajaran yang dikembangkan peneliti.
7. Bapak Handoko, selaku staf tata usaha prodi PGMI yang telah sabar membantu dan memberi informasi terkait pendaftaran seminar proposal skripsi hingga munaqosah.
8. Nindya Rachman Pranajati, M. Pd Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Kretek Bantul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Mutrofiatun Sa'adah, Bapak Wahid Rahmatd, S. Pd selaku Guru IPA MI Nurul Ulum yang bersedia mengarahkan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan seluruh siswa kelas VI yang telah bersedia menjadi subjek peneliti dengan semangat dan antusias.
10. KH. Moh. Ma'mun Muzayyin, Ustadz dan Ustadzah Al-Hikmah Kajen yang telah mengajarkan banyak ilmu, nasihat, doa, dan dukungan kepada peneliti serta membantu untuk dapat melanjutkan pendidikan di UIN Sunan Kalijaga.
11. Pengurus Bidikmisi yang telah memberi kesempatan peneliti untuk dapat menempuh pendidikan strata satu hingga akhir.
12. Bapak Rubaidi dan Ibu Mustirin selaku orang tua yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, doa dan dukungan, serta menjadi pendengar yang baik atas cerita hidup peneliti.

13. Kakakku, M. Wildan Auliya Dhawil Ula dan kedua adikku, M. Faris Burhanul Hasin dan Husna Nuril Maulida yang selalu memberi semangat dan menjadi teman peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
14. Sahabat-sahabatku, Nabiela Naila Husna, Ulul Mazaya, Indah Sari, Syeha, dan Khomsiyatun yang selalu menemani peneliti dari masa Madrasah Aliyah hingga saat ini.
15. Teman-teman PGMI Angkatan 2019 yang telah memberikan banyak cerita serta pengalaman yang berharga terkhusus Muflihatun Niswah, Nesa Ramadanti, Firda Luthfia Nada, Widyanningrum Dewantari yang telah memberi semangat dan kebersamaan peneliti dalam menyelesaikan skripsi, serta Frisma Mufti Hafisah Dewanti, Oky Puspitasari, Ika Damayanti yang telah berkenan menjadi *Peer Reviewer* media pembelajaran yang peneliti kembangkan.
16. Seluruh keluarga dan seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan hasil dari penelitian ini masih perlu pengembangan yang belum mendekati kesempurnaan, oleh karena itu peneliti berharap atas kritik dan saran yang membangun agar memperoleh perkembangan yang lebih baik lagi, serta peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang. Amiin ya rabbal alamin.

Yogyakarta, 29 Mei 2023

Yang menyatakan

Fiki Risma Durrotul Mukhoyyaroh

NIM. 19104080006

## ABSTRAK

Fiki Risma Durrotul Mukhoyyarah, “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Ispring* Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD”, *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi belajar siswa rendah, kurangnya pemanfaatan teknologi sebagai proses belajar mengajar dan keinginan siswa dalam memperoleh pengalaman belajar yang bervariasi dengan media pembelajaran. Penelitian dan pengembangan ini menawarkan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dan siswa dalam menunjang proses belajar mengajar dirumah maupun disekolah. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD, memperoleh kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD dan mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD melalui uji terbatas.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D). model penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4-D yang dikembangkan oleh Thiagarajan dengan tahap *define, design, development, dan dissemination*. Instrumen penelitian berupa angket lembar validasi dengan pengukuran *likert* skala 5 untuk memperoleh penilaian ahli materi, ahli bahasa, ahli media, *Peer Reviewer*, dan guru IPA. Untuk memperoleh penilaian keterbacaan respon siswa menggunakan angket lembar respon siswa menggunakan skala *Guttman* dengan respon Ya atau Tidak. Uji coba terbatas dilakukan kepada 10 siswa kelas VI MI Nurul Ulum. Data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penilaian para ahli dijumlahkan untuk setiap kriteria penilaian kemudian dirata-ratakan untuk mendapatkan nilai kategori kelayakan media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah (1) menghasilkan produk yang telah berhasil dikembangkan menggunakan *software Ispring Suite 11* berbentuk aplikasi *Android* yang dapat diakses dengan mudah melalui laptop atau PC dan gawai. (2) berdasarkan hasil penilaian oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media mendapat skor 84 dengan rata-rata skor 4,2 yang dikategorikan “Baik”. Penilaian oleh 3 *Peer Reviewer* mendapat skor 4,5 yang dikategorikan “Sangat Baik” dan penilaian Guru IPA dengan skor 4 yang dikategorikan “Baik”. (3) Respon Siswa terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* memperoleh penilaian dengan

persentase 98% dan termasuk dalam kategori “Positif” dan persentase positif seluruh siswa adalah 100%. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* yang telah dikembangkan layak dan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran IPA materi tata surya di MI/SD.

**Kata Kunci: *Ispring*, Media Pembelajaran IPA, Pengembangan, Tata Surya.**



## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan .....	8
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	9
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	10
F. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Landasan Teori.....	14
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	49
C. Kerangka Pikir.....	55

BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Model Pengembangan.....	58
B. Prosedur Pengembangan.....	59
C. Uji Coba Produk.....	61
1. Desain Uji Coba.....	61
2. Subyek Coba.....	63
3. Jenis Data.....	63
4. Instrument Pengumpulan Data.....	64
6, 7	67
5. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Data Uji Coba.....	72
B. Analisis Data.....	92
C. Revisi Produk.....	102
D. Kajian Produk Akhir.....	110
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	112
A. Simpulan.....	112
B. Keterbatasan Penelitian.....	113
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Menu Utama pada Ispring Suite 11 di Microsoft PowerPoint.....	22
Gambar II. 2	Tampilan Website 2 APK Builder .....	30
Gambar II. 3	Planet Merkurius.....	38
Gambar II. 4	Planet Venus .....	39
Gambar II. 5	Planet Bumi .....	40
Gambar II. 6	Planet Mars .....	41
Gambar II. 7	Planet Jupiter .....	42
Gambar II. 8	Planet Saturnus .....	42
Gambar II. 9	Planet Uranus.....	43
Gambar II. 10	Planet Neptunus .....	44
Gambar II. 11	Kerangka Pikir .....	57
Gambar II. 12	Kerangka Pikir .....	57
Gambar IV. 1	Sistematika Penyajian Media.....	79
Gambar IV. 2	Halaman Awal Media Pembelajaran IPA Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD .....	80
Gambar IV. 3	Membuat Media Pembelajaran dengan Microsoft PowerPoint.....	83
Gambar IV. 4	Publish Media Pembelajaran IPA dengan Ispring Suite 11 .....	83
Gambar IV. 5	Eskpor File html 5 kedalam Website 2 APK Builder .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran Multimedia.....	20
Tabel II. 2	Kompetensi Dasar dan Indikator Materi IPA Kelas VI MI/SD .....	32
Tabel II. 3	Perbedaan Planet Dalam dan Planet Luar.....	45
Tabel III. 1	Desain Uji Coba.....	62
Tabel III. 2	Kisi-kisi Lembar Validasi Produk oleh Ahli Materi, Ahli Bahasa, Ahli Media, Peer Reviewer, dan Guru IPA .....	65
Tabel III. 3	Kisi-kisi Instrumen Lembar Keterbacaan Respon Siswa.....	67
Tabel III. 4	Ketentuan Skor Setiap Kategori .....	69
Tabel III. 5	Ketentuan Skor Rata-rata dan Kategori Penilaian .....	70
Tabel III. 6	Ketentuan Skor dan Kategori Penilaian Keterbacaan Respon Siswa.....	70
Tabel III. 7	Ketentuan Respon Positif dan Negatif.....	71
Tabel IV. 1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas VI.....	75
Tabel IV. 2	Kompetensi Dasar, Indikator, dan Materi Tata Surya IPA Kelas VI .....	76
Tabel IV. 3	Kritik dan Saran Ahli Materi .....	85
Tabel IV. 4	Kritik dan Saran Ahli Media.....	86
Tabel IV. 5	Kritik dan Saran Peer Reviewer.....	87
Tabel IV. 6	Kritik dan Saran Guru IPA .....	89



Tabel IV. 7	Hasil Penilaian Ahli Materi .....	93
Tabel IV. 8	Hasil Penilaian Ahli Bahasa .....	94
Tabel IV. 9	Hasil Penilaian Ahli Media.....	95
Tabel IV. 10	Hasil Penilaian Peer Reviewer.....	97
Tabel IV. 11	Hasil Penilaian Guru IPA MI Nurul Ulum .....	99
Tabel IV. 12	Hasil Keterbacaan Respon Siswa Kelas VI MI Nurul Ulim.....	102
Tabel IV. 13	Revisi Ahli Materi .....	103
Tabel IV. 14	Revisi Ahli Media.....	106
Tabel IV. 15	Revisi Peer Reviewer.....	108
Tabel IV. 16	Revisi Guru IPA .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Layout Media Pembelajaran IPA Berbasis Ispring Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD.....	120
Lampiran II	Kisi- Kisi Instrumen Validasi Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Ispring Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD .....	128
Lampiran III	Kisi-Kisi Instrument Keterbacaan Respon Siswa .....	131
Lampiran IV	Kisi-Kisi Soal/Kuis Media Pembelajaran IPA Materi Tata Surya .....	133
Lampiran V	Lembar Validasi Ahli Materi .....	147
Lampiran VI	Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	149
Lampiran VII	Lembar Validasi Ahli Media .....	151
Lampiran VIII	Lembar Validasi Peer Reviewer .....	155
Lampiran IX	Lembar Validasi Guru IPA.....	174
Lampiran X	Lembar Keterbacaan Respon Siswa .....	184
Lampiran XI	Hasil Penilaian Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media .....	204
Lampiran XII	Hasil Penilaian Peer Reviewer.....	208
Lampiran XIII	Hasil Penilaian Guru IPA .....	212
Lampiran XIV	Hasil Keterbacaan Respon Siswa .....	215
Lampiran XV	Foto Kegiatan Penelitian.....	218
Lampiran XVI	Surat Pengajuan DPS .....	221
Lampiran XVII	Surat Permohonan Izin Studi Pendahulu .....	222
Lampiran XVIII	Surat Izin Penelitian Tugas Akhir.....	223
Lampiran XIX	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	224

Lampiran XX	Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	225
Lampiran XXI	Berita Acara Seminar Proposal.....	226
Lampiran XXII	Berita Acara Ujian Tugas Akhir.....	227
Lampiran XXIII	Kartu Bimbingan Skripsi .....	228
Lampiran XXIV	Sertifikat Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	229
Lampiran XXV	Sertifikat IKLA.....	230
Lampiran XXVI	Sertifikat TOEC.....	231
Lampiran XXVII	Sertifikat Pelatihan Video Pembelajaran LaMPeran FITK .....	232
Lampiran XXVIII	Sertifikat PKTQ.....	233
Lampiran XXIX	Sertifikat User Education.....	234
Lampiran XXX	Sertifikat PBAK.....	235
Lampiran XXXI	Sertifikat PLP-KKN.....	236
Lampiran XXXII	Sertifikat Sospem.....	237
Lampiran XXXIII	Sertifikat Kompetensi BNSP .....	238
Lampiran XXXIV	Sertifikat Pengurus HMPS PGMI UIN Sunan Kalijaga.....	240
Lampiran XXXV	Daftar Riwayat Hidup.....	241

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam dunia pendidikan. Pembelajaran di madrasah ibtidaiyah atau sekolah dasar menerapkan kurikulum 2013 yakni mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta penguatan terhadap teknologi.<sup>1</sup> Kurikulum 2013 menginginkan pola pembelajaran yang semula berbasis konvensional menjadi pembelajaran yang aktif dengan menyampaikan materi pembelajaran yang menarik dibantu media pembelajaran yang inovatif dan efektif.<sup>2</sup>

Pembelajaran sekolah dasar pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik yang mengaitkan satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya sesuai dengan tema yang ditentukan.<sup>3</sup> Pembelajaran tematik didukung dengan adanya penerapan pendekatan saintifik, yaitu aktivitas ilmiah yang terdiri dari kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.<sup>4</sup> Hal ini sesuai dengan kurikulum yang dirancang

---

<sup>1</sup> Nur Risnawati Kusuma, Muh Khalifah Mustami, dan Oslan Jumadi, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Power Point Ispring Suite 8 pada Konsep Sistem Ekskresi di Sekolah Menengah Atas," *Universitas Negeri Makasar*, 2018, <http://eprints.unm.ac.id/9707/1/artikel%20semnasku%20-%20Copy.pdf>.

<sup>2</sup> Evi Damayanti, "Efektivitas Penggunaan *Media Ispring Suite 8* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak Artikel Penelitian" (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, 2018), hlm. 2.

<sup>3</sup> Indyra Fransisca, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe pada Pelajaran IPA dalam Materi Tata Surya Kelas VI SD" 06 (2018): hlm. 1916-1917.

<sup>4</sup> Amal Maliki, "5 Tahapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran," Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 4 Januari 2021, <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/5-tahapan-pendekatan-saintifik-dalam-pembelajaran/>.

untuk mencapai tujuan pembelajaran nasional dengan memperhatikan tahapan perkembangan siswa dan kesesuaian dengan lingkungan, kebutuhan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kesenian.<sup>5</sup>

Perkembangan anak usia sekolah dasar meliputi beberapa aspek perkembangan, salah satunya perkembangan kognitif.<sup>6</sup> Menurut teori perkembangan kognitif Piaget, siswa MI/SD usia tujuh hingga dua belas tahun berada pada tahap operasional konkret, anak mulai mengembangkan pemikiran logis, hanya saja masih terbatas pada objek-objek yang nyata.<sup>7</sup> Sehingga pembelajaran yang baik harus bersifat kontekstual atau nyata agar siswa dapat membangun pengetahuan abstraknya.

Pada tingkat MI/SD ilmu pengetahuan yang ditanamkan pada siswa akan terbawa hingga jenjang sekolah yang lebih tinggi khususnya pada mata pelajaran IPA.<sup>8</sup> Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pendidikan sains yang mempelajari pengetahuan rasional dan ilmiah tentang alam semesta dan segala yang ada di dalamnya.<sup>9</sup> Pembelajaran IPA yang efektif adalah pembelajaran yang mengaitkan dengan kegiatan sehari-hari, siswa diberikan peluang untuk mengasah *skill*

---

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, 2 ed. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 2.

<sup>6</sup> Sony Dyta, "Perkembangan Anak Sekolah Dasar," *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 2018, hlm. 3, <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>.

<sup>7</sup> Fita Mustafida, "Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik Sd/Mi," *MADRASAH* 6, no. 1 (29 Januari 2016): 20, <https://doi.org/10.18860/jt.v6i1.3291>.

<sup>8</sup> Sigit Prasetyo, "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Android untuk Siswa MI/SD," *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 1, no. 1 (31 Mei 2017): hlm. 122, <https://doi.org/10.32934/jmie.v1i1.29>.

<sup>9</sup> Ovilia Savitri dan Septi Fitri Meilana, "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (9 Juni 2022): hlm. 7243, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>.

yang dimiliki, serta membangun pemahaman bahwa pembelajaran IPA dibutuhkan dalam kehidupan.<sup>10</sup>

Pembelajaran IPA mengutamakan sebuah pengamatan dan proses berpikir aktif pada siswa. Namun, dalam sebuah penelitian menyebutkan bahwa siswa belum mampu mengaitkan hasil pengamatan dengan kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup> Permasalahan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran IPA siswa lebih banyak belajar teori dan kurang diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa kesulitan menguasai materi yang diberikan guru terutama pada pembelajaran IPA.<sup>12</sup>

Proses pembelajaran IPA dalam praktiknya siswa tidak diperlihatkan secara nyata, namun hanya membayangkan saja.<sup>13</sup> Terlebih media pembelajaran IPA di MI/SD belum mampu meningkatkan antusias siswa dalam belajar terutama pada penyajian materi yang masih abstrak. Pembelajaran kontekstual atau nyata dapat terwujud dengan didukung media yang dapat memfasilitasi kebutuhan siswa. Selain itu media pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru dan tenaga pendidik sebagai penunjang proses belajar mengajar.<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup> Rika Wahyuni, Efi Ika Febriandari, dan Angga Setiawan, "Pengembangan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif Berbasis *Information and Cummunication Technologies* pada Pembelajaran Tematik" 1, no. 20 (2021): hlm. 75-82.

<sup>11</sup> Fransisca, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Pelajaran IPA dalam Materi Tata Surya Kelas VI SD," hlm. 1917.

<sup>12</sup> Athiya Luthfiani Rihani, Arifin Maksum, dan Nina Nurhasanah, "Studi Literatur: Media Interaktif *Ispring Suite* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar" 7 (2022).

<sup>13</sup> Savitri dan Meilana, "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar," hlm. 7243.

<sup>14</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): hlm. 172, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

Berdasarkan hasil wawancara guru IPA kelas VI MI Nurul Ulum Kretek Bantul, proses pembelajaran IPA di kelas VI fokus pada materi yang akan menjadi bahan ujian *tryout* dan ujian sekolah lainnya. Banyaknya materi yang harus di selesaikan, guru tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Media yang digunakan terbatas pada rangkuman materi yang dibuat guru dari buku yang disediakan oleh sekolah, beberapa menggunakan media seperti menampilkan video, gambar, dan *PowerPoint*. Penggunaan media pembelajaran dianggap sangat penting bagi guru untuk membantu proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA yang terdapat beberapa materi yang sulit dijelaskan tanpa bantuan media.

Keterangan yang diperoleh dari wawancara guru kondisi siswa saat proses pembelajaran IPA mudah bosan dan tidak fokus saat pembelajaran ketika tidak menggunakan bantuan media belajar, sehingga akan membantu sekali jika terdapat media pembelajaran yang memuat rangkuman materi IPA semester dua dan terdapat soal-soal untuk mengulas materi. Hal ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI MI Nurul Ulum yang menonjol pada kecerdasan linguistik.<sup>15</sup>

Peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas VI di MI Nurul Ulum terkait proses belajar yang disukai yaitu pembelajaran yang santai dan menyenangkan. Penggunaan media seperti gambar dan video sangat menarik karena kebanyakan siswa MI Nurul Ulum adalah santri pondok pesantren yang terbatas dengan penggunaan barang elektronik berupa gawai, laptop, dan lainnya. Sehingga media pembelajaran yang memuat teks, gambar, audio, dan video atau media

---

<sup>15</sup> Wawancara Guru IPA MI Nurul Ulum Kretek Bantul, Hasil Wawancara Pra Penelitian, 13 Maret 2023.

pembelajaran multimedia hanya di dapatkan ketika di sekolah. Siswa menjelaskan pembelajaran multimedia sangat menarik dan dapat digunakan sebagai bahan belajar tambahan, apalagi ketika daring dan belajar dirumah akan lebih praktis dan menyenangkan.<sup>16</sup>

Dilihat dari hasil wawancara guru dan siswa kelas VI MI Nurul Ulum Kretek Bantul, maka masalah penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar yang menyebabkan siswa mudah bosan dan kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa ingin memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan dengan media pembelajaran, karena pembelajaran dikelas kurang bervariasi,

Berdasarkan masalah tersebut, dibutuhkan media pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman baru pada siswa dalam memahami materi secara konkret. Media pembelajaran yang disukai siswa saat ini adalah media pembelajaran berbasis multimedia, dimana siswa dapat berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi.<sup>17</sup> Penggunaan multimedia dalam pembelajaran adalah bentuk presentasi pembelajaran yang mengombinasikan tampilan teks, grafis, video, dan audio serta dapat menyediakan interaksi didalamnya.<sup>18</sup>

Pada era teknologi yang begitu pesat, banyak tersedia software gratis maupun berbayar yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran. Umumnya untuk membuat media pembelajaran memerlukan keahlian khusus, namun penelitian dan pengembangan ini

---

<sup>16</sup> Wawancara Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Kretek Bantul, Hasil Wawancara, 3 Maret 2023.

<sup>17</sup> Frista Meylinda, Setya Yuwana, dan Wahyu Sukartiningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash untuk Siswa Kelas V SD" 2, no. 3 (2016).

<sup>18</sup> Nurjannah dan Yeni Erika, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Ispring Suite pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal of Basic Education Studies* 4, no. 2 (2021): hlm. 127.



menggunakan cara sederhana dengan menggunakan *Ispring*. *Ispring* merupakan aplikasi *Add-in* dari *Microsoft PowerPoint*. Aplikasi *Ispring* dapat mengubah *Microsoft PowerPoint* menjadi bentuk video, *flash*, *file html 5*, dan lain-lain.<sup>19</sup> Selain itu, kombinasi *Microsoft PowerPoint* dan *Ispring* yang diekpor kedalam format *html 5* akan menjadi aplikasi *Android* dengan bantuan *Website 2 APK Builder*.<sup>20</sup>

*Ispring* memiliki berbagai manfaat, yaitu dapat menyisipkan berbagai bentuk media seperti rekaman suara, video pembelajaran, menambahkan video Youtube, membuat soal, serta dapat membuat navigasi desain yang menarik. Selain itu, *Ispring* mudah diekspor dalam format *flash* dan dapat di *publish* di halaman web secara *offline*.<sup>21</sup> *Ispring* juga memiliki kelemahan yaitu, *Ispring* sangat bergantung dengan *Microsoft PowerPoint*, meskipun *Ispring* versi terbaru dan sudah *stand alone* fungsi *Ispring* akan lebih maksimal jika digunakan bersama *Microsoft PowerPoint*.

Pemilihan media *Ispring* sebagai media pembelajaran multimedia interaktif yang dikembangkan, karena dapat menampilkan rangkuman materi, gambar yang menarik, video Youtube dan video tutorial, serta soal/kuis yang dapat diakses dalam satu media belajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan

---

<sup>19</sup> Rihani, Maksun, dan Nurhasanah, "Studi Literatur: Media Interaktif *Ispring* Suite Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar," hlm. 125.

<sup>20</sup> Denih Handayani dan Diar Veni Rahayu, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan *Ispring* dan Apk Builder untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor," *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 5, no. 01 (2020): hlm. 15, <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>.

<sup>21</sup> Mahartania dan Ahdhianto, "Pengembangan Multimedia Interaktif Matematika Berbasis *Ispring* Materi FPB dan KPK untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Kajian Pendidikan* 1, no. 6 (2021): hlm. 430-439.

pengalaman baru dan menyenangkan dalam belajar.<sup>22</sup> Selain itu, tidak diperlukan keahlian pemrograman yang rumit untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *Ispring*. Guru dapat menggunakan dengan mudah apabila sudah pernah membuat media pembelajaran menggunakan *Microsoft PowerPoint*, sehingga untuk mengubah *file* kedalam *Ispring* dan mengekspor *file* ke *Website 2 APK Builder* dirasa tidak akan menyulitkan.

Materi tata surya menjadi pilihan peneliti untuk dituangkan dalam pembelajaran IPA karena materi tata surya adalah materi yang menarik namun masih abstrak, oleh sebab itu perlu diberikan media yang menarik agar mudah dipahami dengan baik dan menyenangkan. Apalagi pembelajaran IPA membutuhkan pemahaman materi bukan hafalan. Kehadiran media sangat membantu guru dan siswa dalam memahami materi yang sulit dijelaskan secara langsung.<sup>23</sup>

Kondisi di lapangan mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Ispring Materi Tata Surya Kelas VI MI/SD*” yang terfokus pada produk yang dihasilkan, kelayakan produk, respon guru dan siswa terhadap produk. Pengembangan media pembelajaran IPA ini diharapkan dapat menjadi alternatif media belajar materi tata surya dengan kreatif dan menarik bagi siswa. Sehingga terdapat media pembelajaran IPA yang interaktif sesuai dengan perkembangan teknologi dan perkembangan siswa.

---

<sup>22</sup> Indra Adi Budiman, Yuyun Dwi Haryanti, dan Aida Azzahrah, “Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan *Ispring Suite 9* pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa,” 2021, hlm. 148.

<sup>23</sup> Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Banjarmasin: Renika Cipta, 2010), hlm. 120.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD?
2. Apakah media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD mendapat kelayakan dari para validator?
3. Apakah media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD mendapat respon positif oleh siswa?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan**

1. Tujuan pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka pengembangan ini bertujuan:

- a. Untuk menghasilkan media pembelajan IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD.
- b. Untuk memperoleh kelayakan media pembelajan IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD.
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajan IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD.

2. Kegunaan pengembangan

Berdasarkan pengembangan media pembelajaran ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat atau kegunaan sebagai berikut:

- a. Secara Teoretis

Media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran IPA MI/SD untuk pendukung proses belajar mengajar yang menarik dan inovatif.

b. Secara Praktik

1) Bagi Guru

Guru dapat menjadikan media pembelajaran IPA yang dikembangkan peneliti sebagai salah satu pendukung proses belajar dan sebagai referensi untuk membuat media pembelajaran yang variatif.

2) Bagi Siswa

Siswa dapat melaksanakan pembelajaran secara individu atau mandiri menggunakan gawai dengan mengakses media yang telah peneliti kembangkan.

3) Bagi Peneliti

Peneliti dapat menjadikan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* yang dikembangkan sebagai referensi dan menambah wawasan terkait pengembangan media belajar multimedia yang interaktif dan inovatif.

**D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Produk media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* dihasilkan dalam bentuk aplikasi *Android* yang dapat digunakan siswa kelas VI MI/SD secara mandiri ataupun guru sebagai media atau alat bantu proses belajar mengajar dikelas.
2. Perangkat yang dapat menunjang pengembangan media *Ispring* meliputi perangkat seluler android 5 atau lebih tinggi dan dapat diakses melalui laptop atau PC dan *android*.
3. Pengoperasian media dibuat dengan mudah dan diberikan petunjuk penggunaan media pada halaman utama.

4. Materi yang dibahas pada pengembangan produk media pembelajaran adalah materi IPA tata surya kelas VI yaitu materi benda-benda langit, klasifikasi planet, dan tokoh penjelajah luar angkasa yang telah di validasi oleh ahli dosen IPA.
5. Terdapat soal atau kuis yang hasil skornya dapat terekam secara online melalui e-mail yang di program saat proses pembuatan media.
6. Media pembelajaran IPA dilengkapi video youtube terkait materi tata surya dan video tutorial pembuatan model tata surya sederhana.
7. Produk pengembangan media pembelajaran IPA dapat di akses secara *offline* dan *online*.

#### **E. Asumsi dan Batasan Pengembangan**

1. Asumsi Pengembangan
  - a. Media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* didesain dengan kegiatan sehari-hari.
  - b. Media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* dapat menfokuskan pembelajaran kepada siswa.
  - c. Aspek penilaian yang dicantumkan ke dalam angket menampilkan penilaian kelayakan produk secara menyeluruh dengan pernyataan yang telah dikembangkan peneliti.
  - d. Validator ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media merupakan dosen yang berpengalaman mengajar sesuai bidangnya.

## 2. Batasan Pengembangan

- a. Fokus penelitian ini untuk menghasilkan produk, mendapatkan kelayakan produk, dan respon siswa terhadap media pembelajaran IPA materi tata surya kelas VI MI/SD.
- b. Peneliti tidak menindaklanjuti produk pengembangan terhadap pengaruh dan hasil belajar siswa.
- c. Tahapan 4D dalam pengembangan produk media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* dibatasi hingga tahap penyebaran dengan uji coba terbatas di kelas VI MI Nurul Ulum Kretek Bantul.
- d. Peneliti hanya melakukan uji kelayakan produk dari dosen ahli materi, ahli bahasa, ahli media, *Peer reviewer*, dan Guru IPA.
- e. Produk yang dihasilkan dikatakan layak apabila telah mendapat penilaian Baik (B) atau Sangat Baik (SB) dari ahli materi, ahli bahasa, ahli media, *Peer reviewer*, dan Guru IPA.

## F. Definisi Istilah

Istilah yang perlu dijelaskan dalam pengembangan media pembelajaran IPA Berbasis *Ispring* materi tata surya adalah sebagai berikut:

### 1. Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*)

Penelitian dan pengembangan adalah suatu langkah untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada sebelumnya dan dapat dipertanggungjawabkan. Produk yang dikembangkan tidak harus berbentuk *hardware* seperti modul, buku, tetapi dapat juga berupa *Software* seperti program

komputer pembelajaran di kelas, evaluasi pembelajaran, dan lain-lain.<sup>24</sup>

## 2. Media pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang dapat membantu kegiatan belajar dan memiliki fungsi untuk memudahkan siswa dalam memahami makna yang ingin disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.<sup>25</sup>

## 3. Pembelajaran IPA

Pembelajaran IPA pada kelas VI yang tertuang pada Permendikbud No.24 Tahun 2016 pembelajaran IPA menjadi mata pelajaran tersendiri namun pembelajaran dilakukan secara tematik terpadu atau menggunakan pendekatan tematik.<sup>26</sup>

## 4. *Ispring*

Aplikasi *Ispring* merupakan perangkat lunak yang digunakan untuk membuat media pembelajaran dengan mencakup beberapa aspek media seperti audio, visual, dan audio visual atau Youtube. Perangkat ini dapat diintegrasikan dengan *Microsoft PowerPoint* dan dapat di kolaborasikan dengan perangkat lunak lainnya. Sehingga media yang dihasilkan akan lebih menarik dan interaktif. Selain itu, hasil integrasi *Microsoft PowerPoint* dengan *Ispring* dapat di konversi dalam format *flash*. Sehingga penggunaan media dapat secara langsung maupun berbentuk *e-learning*.

---

<sup>24</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm.164.

<sup>25</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sujipto, *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*, 1 ed. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2019), hlm. 9.

<sup>26</sup> Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, 1 ed. (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 83.

5. *Website 2 APK Builder*

*Website 2 APK Builder* merupakan *software* yang digunakan untuk mengubah *file* dengan format *html 5* ke dalam bentuk *APK* yang kemudian di-*install* pada *smarthphone Android*.





## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan dan uji terbatas yang telah dilakukan peneliti terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan produk media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD menggunakan perangkat *software Microsoft Powerpoint, Ispring Suite 11, dan Website 2 APK Builder* melalui prosedur pengembangan 4-D dengan tahapan *define, design, development, and dessiminate*. Media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* memuat materi tata surya yang dilengkapi dengan KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, rangkuman materi, gambar, video, dan soal/kuis.
2. Hasil uji kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media mendapat nilai B termasuk kategori “Baik” dengan total skor 84 dan rata-rata skor 4,2. Berdasarkan skor yang diperoleh, maka media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* dinyatakan layak menurut para ahli. Selain dari para ahli media pembelajaran IPA mendapat skor 269 dengan rata-rata skor 4,5 oleh *Peer Reviewer* dinyatakan layak dengan kategori nilai SB atau “Sangat Baik”. dan penilaian 2 guru IPA MI Nurul Ulum memperoleh total skor 80 dan rata-sata skor 4 dengan kategori nilai B atau “Baik”, sehingga produk ini layak untuk digunakan.

3. Hasil respon keterbacaan oleh 10 siswa MI Nurul Ulum dengan skor 98 dari total skor 100. Berdasarkan hasil yang diperoleh rata-rata presentase 9,8 % sehingga respon siswa dikategorikan positif dengan keseluruhan siswa memberikan respon positif sebesar 100%.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan tahapan yang telah dilakukan peneliti, terdapat keterbatasan dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD, sebagai berikut:

1. Peneliti kurang memahami fitur dan pemrograman *software* yang digunakan dalam mengembangkan media, sehingga media yang dihasilkan kurang maksimal saat tahap ekspor menjadi aplikasi *android* banyak *layout* dan teks yang berantakan.
2. Peneliti kurang referensi dalam memilih video dan audio yang bervariasi, sehingga pengguna tidak tertarik dan kurang nyaman dengan video dan audio yang ditampilkan.

## **C. Saran**

Penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *Ispring* materi tata surya kelas VI MI/SD berdasarkan keterbatasan yang ditemukan. Adapun saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Sebelum mengembangkan media pembelajaran lebih baik memahami fitur dan pemrograman *software* yang ditemukan agar dapat meminimalisir kendala saat membuat media.
2. Dalam pemilihan video Youtube yang akan ditampilkan dalam media sebaiknya di perhatikan isinya secara seksama dan pemilihan audio harus disesuaikan dengan kenyamanan pengguna.

Memperbanyak referensi video dan audio dapat dilakukan dan selalu memperhatikan ketelitian dalam mengembangkan media pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Askarasoft. "Persyaratan Sistem." Ispring Suite 11. Diakses 4 Januari 2023. <https://docs.ispringsolutions.com/ispring-suite/what-s-new-in-ispring-suite-11-59867328.html>.
- Aziz, Abdul. *365 Rumi's Quotes Aku Memilih Cinta Maulana Jalaludin Rumi*. 1 ed. Depok: Kaysa Media, 2019.
- BSNP. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pmbinaan Sekolah Menengah Atas, 2013.
- Budiman, Indra Adi, Yuyun Dwi Haryanti, dan Aida Azzahrah. "Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa," 2021.
- Collette, A.T. dan Chiappetta, E. L. *Science Instruction in the Middle and Secondary Schools (3rd edition.)*. New York: Merrill, 1994.
- Colman, Helen. "Yang Baru di Ispring Suite 11." Ispring Suite 11. Diakses 4 Januari 2023. <https://docs.ispringsolutions.com/ispring-suite/system-requirements-59867325.html>.
- Damayanti, Evi. "Efektivitas Penggunaan Media Ispring Suite 8 Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X SMA Negeri 5 Pontianak Artikel Penelitian." Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, 2018.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Djamarah, Saiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Renika Cipta, 2010.
- Dyta, Sony. "Perkembangan Anak Sekolah Dasar." *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 2018. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/71>.

- Febriyanti, Deby Fransisca, dan Prima Mutia Sari. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Menggunakan Software Ispring Suite 9 pada Pembelajaran IPA.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (26 Mei 2022). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3323>.
- Fransisca, Indyra. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe pada Pelajaran IPA dalam Materi Tata Surya Kelas VI SD” 06 (2018).
- Guru IPA MI Nurul Ulum Kretek Bantul. Hasil Wawancara Pra Penelitian, 13 Maret 2023.
- Handayani, Denih, dan Diar Veni Rahayu. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring dan Apk Builder untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor.” *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 5, no. 01 (2020). <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>.
- Hernawati, Kuswati. “Modul Pelatihan Ispring Presenter.” Modul (Online). *Stafnew UNY* (blog), 2010. <http://stafnew.uny.ac.id/uploud/132309677/pengabdian/modul-ispring-presenter.pdf>.
- Karitas, Diana, Ari Subekti, Heni Kusumawati, dan Fransisca Susilowati. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6*. Revisi. 242 vol. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- . *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6*. Revisi. 242 vol. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Khotimah, Khusnul, Reza Amalia, Widia Suryadi Ningsih, dan Wisnu Sisi Satiti. “Pengembangan Media Berbasis Ispring dan Video Animasi Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa.” *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (26 Desember 2022): 80–92. <https://doi.org/10.36765/jp3m.v5i2.534>.
- Kustandi, Cecep, dan Bambang Sujipto. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. 1 ed. Bogor: Ghalia Indonesia, 2019.

- Kusuma, Nur Risnawati, Muh Khalifah Mustami, dan Oslan Jumadi. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Power Point Ispring Suite 8 pada Konsep Sistem Ekskresi di Sekolah Menengah Atas." *Universitas Negeri Makasar*, 2018. <http://eprints.unm.ac.id/9707/1/artikel%20semnasku%20-%20Copy.pdf>.
- Mahartania dan Ahdhianto. "Pengembangan Multimedia Interaktif Matematika Berbasis Ispring Materi FPB dan KPK untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Kajian Pendidikan* 1, no. 6 (2021).
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. 2 ed. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Maliki, Amal. "5 Tahapan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran." Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 4 Januari 2021. <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/5-tahapan-pendekatan-sainifik-dalam-pembelajaran/>.
- Mariana, Made Alit, dan Wandy Praginda. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Pusat Perkembangan dan Perbedayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam, 2009.
- Meylinda, Frista, Setya Yuwana, dan Wahyu Sukartiningsih. "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash untuk Siswa Kelas V SD" 2, no. 3 (2016).
- Munawaroh, Rr. Madinatul. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software Ispring Suite 6.0 untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Mustafida, Fita. "Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik Sd/Mi." *MADRASAH* 6, no. 1 (29 Januari 2016): 20. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i1.3291>.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2012.

- Nurjannah, dan Yeni Erika. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Ispring Suite pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal of Basic Education Studies* 4, no. 2 (2021).
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (27 Juni 2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.
- Prasetyo, Sigit. “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Android untuk Siswa SD/MI.” *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)* 1, no. 1 (31 Mei 2017). <https://doi.org/10.32934/jmie.v1i1.29>.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. 1 ed. Jakarta: Kencana, 2019.
- . *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Rihani, Athiya Luthfiani, Arifin Maksum, dan Nina Nurhasanah. “Studi Literatur: Media Interaktif Ispring Suite Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” 7 (2022).
- Rusman dan dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informatika dan Komunikasi*. Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 2010.
- S, Thiagarajan, S., Semmel, D., dan Semmel I. M. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Universitas of Minnesota: Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, 1974.
- Samatowa, Usman. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks, 2011.
- Savitri, Ovilia, dan Septi Fitri Meilana. “Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (9 Juni 2022): 7242–49. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>.

- Siswa Kelas VI MI Nurul Ulum Kretek Bantul. Hasil Wawancara, 3 Maret 2023.
- Siti Rhomadhoni, Cristina. “Kelayakan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 1 (30 Juni 2022): 1–17. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).7239](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).7239).
- Sriyono, Edi Trinugroho, Endang SW, dan Ari Harmanto. *Ilmu Pengetahuan Alam 6 untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Kombinasi, dan R&D)*. 3 ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suhartanti, Dwi, Isnani Aziz Zulaikha, dan Yulinda Erma Suryani. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Universitas Stekom Pusat. “Yuri Gagarin.” *Ensiklopedia Dunia*. Diakses 31 Mei 2023. [https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Yuri\\_Gagarin](https://p2k.stekom.ac.id/ensiklopedia/Yuri_Gagarin).
- Wahyuni, Rika, Efi Ika Febriandari, dan Angga Setiawan. “Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis Information and Communication Technologies pada Pembelajaran Tematik” 1, no. 20 (2021).
- Yuniasih, Nury, Ririn Nur Aini, dan Retno Widowati. “Pengembangan Media Interaktif Berbasis iSpring Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang.” *Jurnal Inspirasi Pendidikan* 8, no. 2 (6 September 2018): 85–94. <https://doi.org/10.21067/jip.v8i2.2647>.